

湖南大学

高等教育质量与评价丛书



研究生教育质量的实践探索

——“渔舟唱晚”周末学术沙龙纪实

余小波 主 编
范玉鹏 副主编

湖南大学出版社

高等教育质量与评价丛书

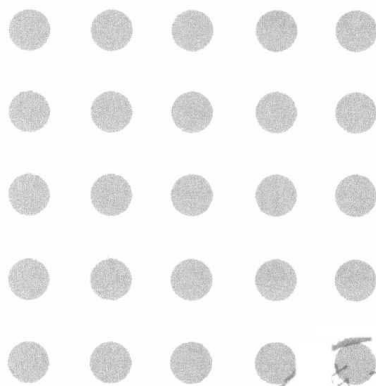
高等教育质量与评价丛书



余小波 主编
范玉鹏 副主编

研究生教育质量的实践探索

——『渔舟唱晚』周末学术沙龙纪实



湖南大学出版社

内 容 简 介

学术沙龙因灵活多样的主题、开放的组织形式和自由交流的精神氛围,对增加导师与学生、学生与学生的沟通了解,培养研究生独立探索、创新思辨的学术品质和能力,创新研究生培养模式发挥着重要作用,日益成为研究生教育的有效形式。本书收录了2013年6月至2017年6月湖南大学教育科学研究院“渔舟唱晚”周末学术沙龙纪实52期,内容涉及学前教育、基础教育、高等教育各层次,普通教育、职业教育、特殊教育、家庭教育各类别以及其他与教育相关问题。本书适合教育领域的研究人员、教师及学生阅读。

图书在版编目(CIP)数据

研究生教育质量的实践探索——“渔舟唱晚”周末学术沙龙纪实/余小波主编. —长沙:湖南大学出版社,2017.11

ISBN 978-7-5667-1443-5

I. ①研... II. ①余... III. ①研究生教育—教育质量—研究
IV. ①G643

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第268892号

研究生教育质量的实践探索——“渔舟唱晚”周末学术沙龙纪实

YANJIUSHENG JIAOYU ZHILIANG DE SHIJIAN TANSUO

——“YUZHOU CHANGWAN” ZHOUMO XUESHU SHALING JISHI

作 者:余小波 (主编)

责任编辑:刘 锋

印 装:虎彩印艺股份有限公司

开 本:710×1000 16开 印张:18 字数:330千

版 次:2017年11月第1版 印次:2017年11月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5667-1443-5

定 价:55.00元

出 版 人:雷 鸣

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-88822559(发行部),88821173(编辑室),88821006(出版部)

传 真:0731-88649312(发行部),88822264(总编室)

网 址:<http://www.hnupress.com>

电子邮箱:pressliuf@hnu.cn

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

高等教育质量与评价丛书编委会

编委会主任:邹作鹏

编委会成员(排名按姓氏拼音):

邓建国 黄龙威 雷桂平

余小波 邹作鹏 阳荣威

丛书主编:余小波

丛书副主编:阳荣威

质量：高等教育发展的生命线

——高等教育质量与评价丛书总序

随着我国经济社会的高速发展，近些年来我国高等教育取得了巨大的成绩，获得了长足的发展。特别是1999年以来，我国高等教育进入超常规发展的时期。1998年，我国普通高校本专科招生人数为108万，在校生人数为340万，毕业生人数为82万；到2011年，普通高等教育本专科招生人数达681.50万，在校生人数为2308.51万，毕业生人数为608.16万，全国各类高等教育总规模达到3167万，高等教育毛入学率达到26.9%，成为全世界高等教育规模最大的国家。

高等教育规模的急速扩大，提高了我国高等教育的办学效益，一定程度上满足了社会对高级专门人才的迫切需求，但同时也带来一系列的困难和问题，主要表现为高等教育投入赶不上学生规模扩大的速度，办学条件普遍紧张，师资出现结构性短缺，学科专业结构调整不够及时，教育教学改革跟不上发展的需要，一些高校教育教学质量令人担忧。

胡锦涛同志在清华大学百年校庆讲话中强调指出：“不断提高质量，是高等教育的生命线，必须始终贯穿高等学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作中。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》提出：“提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求。”可见，提高教育质量已经上升到国家战略层面，成为我国教育改革发展的核心任务。

从人才强国和教育强国的建设需要看，提高质量是高等教育的生命线。历史和现实表明，发展高等教育不仅是发达国家保持领先地位的法宝，也是发展中国家奋起直追的捷径。改革开放以来，中国的快速崛起充分显示了人才第一资源和科学技术第一生产力的巨大力量，高等教育在人才培养和发展科学技术方面均发挥了不可或缺的作用。21世纪以来，中国经济逐步出现重大转型，

经济发展模式从高消耗拉动增长转向高科技、高人才引领发展。在这个转型过程中，人才资源既是稀缺资源，也是其中的关键要素。依靠人才兴邦，依靠人才强国，大力提升国家核心竞争力和综合国力，是人才强国战略的要义。可以说，人才强国战略的核心是人才兴国，目标是建设现代化强国，重点是建设人才资源强国。我国是人口大国，人力资源很丰富；但我国是人才弱国，人力资本很匮乏。要把人力资源变为人力资本，必须靠高质量的教育来实现，将教育质量作为发展的生命线。

从高等教育面临的责任和使命看，提高质量是高等教育的生命线。高等学校发展的根本目的是培养人才，是创新、创造，是引领时代科技发展的先锋。高等教育应站在国家和民族未来发展的高度，坚持把质量摆在突出位置。高等教育的规模发展固然重要，但有质量的高等教育对国家和社会发展更为重要。一位诺贝尔奖获得者曾经说过，美国真正的实力并不在于造了多少汽车和飞机，而在于它是一个大学林立的国家，拥有4 000多所大学和上百所世界知名的研究型大学。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》的颁布实施，标志着以提高质量为核心的中国高等教育改革与发展的正式启动。加快建设“中国特色、世界水平”的现代高等教育体系，推动高等教育在办学质量上有一个大的提升，对经济社会发展和人的全面发展有一个新的贡献，这不仅是党和国家的期望，也是我国高等教育不可推卸的使命和责任。

从我国大学的竞争环境看，提高质量是高等教育的生命线。竞争是市场经济的普遍法则，现今我国的大学面临着越来越多的竞争和挑战，不仅要面临国内的激烈竞争，更要面临来自海外的竞争与挑战。由社科文献出版社发布的《国际人才蓝皮书：中国留学发展报告》显示，2011年中国出国留学人数达33.97万，占全球总数的14%，居世界第一。为何越来越多的中学生放弃高考而选择留学？其中很重要的一个原因就是国内大学质量的不信任，这不能不引起我们的警觉。在激烈的竞争环境中，大学不进则退，而好的教育质量无疑是大学保持竞争力的根本所在。要想努力提高教育质量，以应对海外高校的挑战，这就要求我们的大学必须以教育质量生命线。

改革开放以来，我国高等教育在经历了“深化改革、跨越式发展”阶段之后，现已迈入以提高教育质量和教育管理为主要特征的新阶段。前一阶段我国高等教育改革与发展的显著特点是以体制改革为动力，实现中国高等教育

“量”的飞跃；新阶段我国高等教育改革与发展的显著特点，将是转变发展模式，走内涵式发展道路，实现中国高等教育“质”的飞跃，步入高等教育强国行列。我国高等教育面临的突出问题已从关注发展不发展到关注怎么发展，而其中如何出名师、育英才、创一流，已成为我国高等教育亟待回答的问题。在沙漠中，水是人的生命线；在市场经济中，信用是企业的生命线；在现代社会，质量就是高等教育的生命线。

近些年来，为适应提高高等教育质量的客观需求，湖南大学教育科学研究院围绕着高等教育质量理论、质量保障以及高校分类与评价等，开展了广泛的研究，相继发表了《高等教育质量概念：内涵与外延》（《新华文摘》全文转载，2006年第3期）、《高等教育质量观的演进》（《新华文摘》全文转载，2007年第3期）、《国外高等教育分类研究述评》（《新华文摘》全文转载，2008年第2期）等多篇学术论文，出版了《高等教育质量保障研究论纲》《高等教育分类的理论逻辑与制度框架研究》《高等教育质量省级监控研究》等著作，产生了一定的学术影响和实践价值。

首届世界高等教育会议通过的《21世纪高等教育：展望和行动世界宣言》就指出：“高等教育的质量是一个多层面的概念，包括高等教育的所有功能和活动；……应考虑多样性和避免用一个统一的尺度来衡量高等教育质量。”为进一步深化我们的研究，有效回应高等教育的质量需要，在湖南省教育评价研究中心的大力资助下，我们组织湖南大学教育科学研究院的精干力量，紧紧围绕着“高等教育质量与评价”这一主题，分别从高等教育质量的理论研究、大众化背景下的高等教育质量及保障研究、大学教学质量及保障的研究、认证制度与高等教育质量治理研究、社会保障高等教育质量的机制研究、高等教育质量保障的国际比较研究、大学有效学业评价研究、研究生教育质量保障研究、高等教育分类与评价的研究、高等教育质量评价方法研究等方面开展专项研究，最后集结为《高等教育质量与评价》系列丛书。

高等教育质量与评价是一个涉及面非常宽广的研究领域，在众多的研究项目中，我们的研究只不过是沧海之一粟。“究天人之际，通古今之变，成一家之言”，是太史公在写《史记》这部“史家之绝唱，无韵之离骚”的理想追求，远不是我们这套丛书所能企及的。但我们这个学术群体中一批醉心于高等教育质量与评价研究的学者们，面对人类发展史上一座座学术巅峰，“高山仰止，

景行行止。虽不能至，然心向往之”。好在任何知识都不可以一劳永逸地获得，“终极的解释”是根本不存在的。所有的知识和认识，都只是我们对于某些问题所作的暂时回答，都需要在以后的认识活动中不断地加以修正和反驳。正如波普尔所言：科学并不是一个确定的或得到了很好证实的陈述体系，也不是稳步趋向终极完成状态的陈述体系，我们的科学也永远不能宣称获得了真理或真理的替代物。我想，我们这套丛书的研究也是如此。今后，我们将继续密切关注高等教育质量与评价方面的发展动态及最新研究成果，进一步加强与学界同行之间的交往和联系，努力深化和拓展在高等教育质量和评价方面的研究，以期为我国高等教育质量的全面提升贡献我们的一份力量！

余小波

2013年5月28日于长沙

目 次

“中国梦”与当代大学的使命	1
《平凡的世界》不平凡	5
《死亡诗社》的教育意蕴	9
高校“淑女班”是噱头还是传承	13
从《京华烟云》看道家哲学	17
北京中高考改革方案重磅出炉引热议	22
令人忧虑：不阅读的中国人	26
党的十八届三中全会之教育改革精神	31
《爸爸去哪儿》中的家庭教育模式	36
邵逸夫捐资助学引发的思考	39
家风是什么	44
国家应不应该加大对重点大学的投入	48
高考改革大家谈	52
诺奖热背后的冷思考	55
慕课真的来了吗	60
走近越南	65
从《人的宗教》看信仰的力量	69
20 岁光阴不再来	73
“两会”引发的教育讨论	77
如何营造“走心”的师生关系	81
从《变形计》看中国的家庭教育	88
特别的爱给特别的你	92
创客、创客运动及其他	97
高校生源争夺的背后	102

聊聊英国校园的“中国班”	106
天性造人还是环境造人	112
“贫二代”大学生为何就业难	117
世界一流大学离我们还有多远	122
地方本科高校转型发展路在何方	128
明星兼职做“教授”，公众为何担忧	134
当饺子遇上圣诞帽，我们失落了什么	141
“机器人老师”会不会接管课堂	147
“多校划片”能否降温择校热	153
高校更名引争议	159
教育供给侧改革改什么	164
大学应该拆掉围墙吗	169
“互联网+教育”还是“教育+互联网”	174
学生评教如何去形式见实效	179
如何唤醒沉睡的大学校友捐赠	185
大学办学院还是学院办大学	191
高校学位授权点大量裁撤是何讯号	197
创新人才培养路在何方	203
时代空心病，大学教育应该反思什么	208
“疯狂”学而思到底谁的错	212
“C刊之争”何以成为事件	218
“双一流”建设之我见	224
允许“惩戒学生”，学校该如何应对	232
高校“挖人大战”背后的思考	240
校园欺凌何以屡禁不止	247
清华大学把游泳与毕业挂钩为何引发轰动	255
浙江分校引争议，衡中真的错了吗	261
中国高校如何更好地走出国门	267
后 记	274

“中国梦”与当代大学的使命

时 间：2013年6月21日晚

地 点：阳光100国际新城204

主讲人：周巍

记录人：阳婷婷

参加者：余小波、陆启越、刘安澜、杨昭君、阳婷婷、肖玲、周巍、雷芳

中国梦是一个极具包容性、建构性的概念，是民族梦、国家梦、个人梦的结合，既反映了文化复兴、国家富强的全民族愿望，也反映了个体的理想与追求。2012年11月29日，习近平总书记在率领新当选的中央政治局常委参观国家博物馆“复兴之路”展览时重提中国梦，中国梦便成了一个被热议的话题。大学作为学术组织和现代社会的科学文化中心，在实现中国梦的伟大征程中应有怎样的使命与担当呢？本次沙龙就是围绕着这一主题来展开。

沙龙由周巍主持、主讲，他先是对本次沙龙的议题选取背景做了简要的说明，并介绍了目前教育界关于“中国梦”讨论中的一些代表性观点和看法。随后，他提出了以下问题供大家参考交流：第一，什么是“中国梦”？如何才能实现“中国梦”？第二，作为大学人，如何为实现“中国梦”尽一份力？作为高等学校，我们大学的梦想是什么？如何在实现“中国梦”的进程中有所作为？第三，中国梦赋予我们大学的使命是什么？如何在中国梦的语境下实现大学的使命？

阳婷婷首先发言，她认为，当前中国梦有三种含义，即“民族和国家梦”、国人“个体和集体梦”以及外国人在中国的“淘金梦”。当前，部分国人对主流文化和核心价值观日渐疏离和淡漠，一些大学忽视民族凝聚力和向心力的培育，缺乏真正的使命感和责任感，中国梦的提出无疑为当代中国大学的责任担当指明了方向。阳婷婷还从大学的主流文化和核心价值观出发，提出了当前大学的三个重要使命：一是兼容并包。在面临中西文化和价值观冲突时，我国大学要秉持坚定而理性的立场，在传承中国特有优秀文化的基础上，做到中西结合、兼容并包。二是理性平衡。中国梦实质上也是一种人才梦，是让每个生活

在中国的人都能够自由地成长、成才。这一方面要求在实现中国梦的过程中，理性平衡个人价值与国家、社会利益之间的关系，不能因小失大、顾此失彼；另一方面，大学应该树立新的人才观，要破除对人才狭隘而片面的理解，正确把握多元人才的特征和衡量标准。三是和谐发展。大学既要为学生的身心发展提供和谐的成长环境，也要为社会的和谐发展贡献自己应有的力量。

中国梦对教育有什么样的诉求呢？刘安澜认为，中国梦呼唤着教育的一种社会责任担当。从当前的大学教育来看，我们要警惕以下问题：一是道德教育的式微问题。当下的大学教育道德方面确实存在问题，如学术腐败问题、学术功利性问题。二是狭隘的专业主义问题。就像美国学者说的，没有知识分子，只有忙碌的专家，大学学者都是围绕着自己的专业来思考问题，这当然是对的，但真正的学者还应该具备家国情怀和社会担当意识。安澜认为，教育梦圆中国梦，大学要肩负起自己的使命和责任，就应建立在高雅的文化品质的基础之上，应该有追求卓越的自信。没有这种自信，大学成不了社会的中心，也就没有了引领社会的魄力。

陆启越认为，要实现中国梦，大学应从三个方面着力：第一，大学必须拥有人类意识。我国大学既是中国人民的，又是整个人类的；既要服务于中国人民享受富裕文明的物质和精神生活的需要，又要服务于人类共同进步的需要。因此，大学的教学、科研和社会服务在注重中国意识的同时，还要重视人类意识，将中国意识与人类意识结合起来。第二，大学必须拥有世界思维。我国大学既是中国的，又是世界的。大学的办学目的应当既包括中国自身发展的要求，又包括世界发展和全球化的要求；不仅要建设属于中国的一流大学，还要建设属于世界的一流大学；大学的办学方式要主动开放，积极融入世界潮流和趋势，在世界高等教育发展的潮头浪尖搏击争先。第三，大学必须拥有永恒诉求。大学既要关注当下，又要关注未来；既要追求实际的目的，又要追求永恒的价值。大学办学不能浮躁，不能纠缠于现实的物质利益，不能唯权力马首是瞻，要着眼基础，专注根本，胸怀理想与信念。

杨昭君就中国梦背景下大学履行使命的途径谈了自己的观点。她认为，中国梦背景下大学要更好地履行使命，必须走教学、科研和学科三位一体的内涵式发展道路，确立教学是基础、科研是支撑、学科是龙头的办学理念，协调发挥教学、科研、学科三者的作用，形成综合优势，从而推动大学使命的履行。首先，教学是中心工作，是学校赖以生存的最基本方式，大学要以创新能力的培养和系统科学知识的传授为要旨，以课堂教育为主要教育教学形态，辅之以科研、实验、实训、实践等教育教学方式来培养人才。其次，科研是支撑工作，对学科和教学均具有支撑作用和引领作用。高水平的科研成果能支撑高质

量的教学内容，在有利于教学内容和方法更新的同时，也有利于学科的发展。最后，学科是关键工作。所有的教学、科研工作都可以在学科的平台运行，学科平台的高度直接决定了教学、科研水平的高度。

肖玲认为，教育是实现中国梦的助推器，大学在实现伟大的中国梦的过程中更是肩负着义不容辞的历史责任和时代使命。首先，大学应成为高素质人才培养的摇篮，以人才助推“中国梦”的实现。“教育大业，人才为本”，人才强国是国家的核心战略，当代中国不管是从人口红利向人才红利转型，从中国制造向中国创造转型，还是从投资拉动向人才拉动转型，归根结底都要靠人才。其次，大学应成为社会引领的重要动力，以文化助推“中国梦”的实现。大学要大兴学习之风，发挥好引领作用，引领全社会把学习作为一种追求、一种爱好、一种健康的生活方式、一种人生境界。最后，大学应成为创新驱动的源泉，以科技助推“中国梦”的实现。大学应以服务求支持，以贡献求发展，要充分发挥人才聚集和知识创新的优势，在把自身建设成为高素质人才培养中心和创业者摇篮的同时，也要努力把自身建设成为原创性科学研究的基地和科研成果转化的苗圃。

周巍认为，实现中华民族的伟大复兴，实现伟大的“中国梦”，是高等教育肩负的重要使命，也是大学义不容辞的责任。首先，大学要努力成为国家创新驱动发展的重要源泉，成为整个国家创新体系的核心力量。为实现创新驱动发展，大学必须加快转变发展方式，推动以质量为核心的内涵式发展，主动迎接人类面临的重大挑战。其次，大学的第一使命是培养有灵魂的人才，这是实现“中国梦”的重要因素。要以立德树人为根本任务，把一切办学优势转化为育人优势，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。最后，实现“中国梦”需要大学进一步解放思想、改革创新，真正把人才培养和科技创新的目标聚焦到世界科技和文化前沿以及提升原始性创新能力上，聚焦到经济社会发展全局性、战略性、基础性的重大科学技术理论研究和应用研究以及提升核心技术的突破能力上。

作为大学中的一员，我们应该怎么做呢？雷芳认为，首先，应树立终身学习的理念，不断增强“逐梦”能力。大学人应始终保持旺盛的求知欲，培养终身学习的习惯，不但要学好自己的专业知识，善于吸收中国优秀传统文化精髓，还要主动学习当今世界最先进的科学文化知识，及时更新知识储备，努力优化知识结构，拓宽眼界和视野，提升个人文化素质和修养，增强认识世界、改造世界的能力。其次，提高创新意识，勇于突破旧观念的藩篱。当代大学生作为社会和国家发展的栋梁，提高自身的创新意识对社会和国家建设具有重要意义。这就要求当代大学生在日常生活中以追逐中国梦为己任，不断开动脑

筋，不断解放思想，不断把所学的新技术、新知识、新方法应用到生活、工作、学习上，让生活、工作、学习充满创新的氛围。最后，应积极参与社会实践，不断提高解决问题的能力。只有在实践中不断提高发现问题、分析问题的能力，增强解决问题的本领，才能不断适应飞速发展的中国社会，才能在社会主义现代化建设中发挥更大的作用，才能实现个人的抱负和理想，也才能尽自己最大的努力去实现中国梦。

大家彼此阐述自己的观点之后，余小波老师对此次沙龙做了总结。余老师认为，我们今天在这里谈的“中国梦”是一个特定语境下的专用名词：第一，中国梦不是梦，是清晰的意识表达。我们一般做的梦是虚幻的、不真实的、潜意识的，如南柯一梦、黄粱美梦等，中国梦却是深思熟虑的清晰意识表达。第二，中国梦是国家新一代领导人的政治动员令，是政治愿景，是中国人的理想追求，即“两个百年”目标（到中国共产党成立100年时全面建成小康社会；到新中国成立100年时建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家）。第三，中国梦是中国人整体追求的梦想。这与美国梦不同。美国梦是什么？根植于美国人民心中的梦想，是对财富的追求、对自由平等的渴望。

那么，为实现中国梦，当代大学的使命和担当是什么呢？余老师认为，首先，对社会而言，大学应该是新思想孕育的高地。社会进步靠思想引领，大学作为社会的思想库，是大学的组织特性所决定的，是社会赋予大学的神圣使命。大学自古以来就是学术中心，是探究高深学问的场所。这种高深学问，一类是科学知识，是关于自然的、社会的知识；一类是人文知识，是关于人自身的知识。科学知识的任务在于揭露事实、阐明事物原理，解决的是“合规律”问题；人文知识阐释的是事物的价值，解答人生的终极关怀，解决的是“合目的”问题。大学不仅要服务社会，还要批判社会、引领社会。陈寅恪在王国维纪念碑文中提出“独立之精神，自由之思想”，蔡元培先生主政北京大学时强调“思想自由，兼容并包”，这些在今天仍然十分重要。

其次，对个人而言，大学应该是青年人梦想畅扬的舞台。青年人朝气蓬勃，富于理想和追求，大学就是寻梦和追梦的地方。但现在一些大学里大学精神缺失、工具理性泛滥、官本位严重、人才培养中心地位得不到充分体现，这些都严重影响到大学作用的发挥和使命的践行。因此，真正按教育规律办大学，努力营造成长成才氛围，创造条件让青年人在大学中格物致知、修身养性、追求卓越、放飞梦想，这是大学职责所在，也是当今大学需要特别重视的。

《平凡的世界》不平凡

时间：2013年9月27日晚

地点：阳光100国际新城204

主讲人：陆启越

记录人：阳婷婷

参加者：余加宝、陆启越、刘安澜、杨昭君、阳婷婷、肖玲、周巍、雷芳、李乐、王蕾、欧阳静文、杨建兰

平凡，是生活的本色。我们每一个人，对于这个浩渺的世界来说，都十分渺小、脆弱、微不足道。这个世界也是平凡的，悲与欢、生与死、穷与富、世事的变更，对于历史的长河来说，无非是些平凡事。《平凡的世界》，它的内容如它的名字一样，这是一个平凡的世界。几十年的时光，在路遥笔下铺展开来，没有一点的矫揉造作，没有一点为了作品而作品的嫌疑，向我们展示了一幅普通而又内蕴丰富的生活图景。

本期沙龙由陆启越主持、主讲，他首先从作品简介、作者简介、写作背景、写作历程、内容梗概及读书感想六个方面对路遥的长篇巨著《平凡的世界》做了介绍。《平凡的世界》以中国20世纪70年代中期到80年代中期十年间为背景，全景式地反映了中国近十年间城乡社会生活的巨大历史性变迁。该书以孙少安和孙少平两兄弟为中心，通过复杂的矛盾纠葛，刻画了当时社会各阶层众多普通人的形象，深刻地展示了普通人在大时代历史进程中所走过的艰难曲折的道路。在这里，自尊与自强、苦难与拼搏、劳动与爱情、挫折与追求、痛苦与欢乐、日常生活与巨大社会冲突纷繁地交织在一起，读来令人荡气回肠，不忍释卷。随后，他提出了以下问题供大家参考交流：第一，在《平凡的世界》中，你印象最深刻的是什么？第二，《平凡的世界》的价值体现在哪里？第三，《平凡的世界》折射的社会现象有哪些？

杨建兰首先就《平凡的世界》中的苦难意识向大家做了阐述。她认为，《平凡的世界》对苦难的描述揭示了中国当代社会某些根本矛盾与普遍问题，体现出对人的基本权利及生命价值的尊重，显示着文学的良知和社会责任感，

凸现了文学在唤起社会良知方面的巨大作用。小说生动地诠释了两种苦难：一是中国当代农民的苦难。从中国漫长的历史来看，农民生存始终艰难，时至今日，物质贫困和精神愚昧仍然困扰着农民群体，农民苦难成为新时期苦难文学主要描述对象也就见怪不怪；二是中国当代知识分子的苦难。小说深层次折射出脑体倒挂、知识贬值的现象，描述了知识分子现实生活中的经济困惑和物质尴尬。此外，她还认为，人生充满着苦难，没有苦难的人生是不完整的人生。没有一种人生，是要刻意去追求苦难的，最重要的还是我们面对苦难的态度，如何以强大的精神力量去面对苦难，保持乐观积极的生活态度，是我们当前最需要的。

李乐随后也诠释了自己对书中苦难意识的解读。她认为，《平凡的世界》主要体现了三个方面的苦难：首先是物质上的苦难。《平凡的世界》是在贫瘠的黄土高原上展开的，奠定了整部作品不能逃离的贫穷与封闭的基调。心理学中有马斯洛需求层次理论，认为人的本能需求从基础到最高层次分别是生理、安全、社交、尊重和自我实现。而小说一开始展现的即是最基本的生理需求的缺失，这也就带动了后文一系列的苦难，主要人物的生活也由此展开了。其次是精神上的苦难。精神上的苦难比物质上的苦难更难以承受，作者所经历的苦难与重压反映在人物与情节上。精神上的苦难主要来源于美好理想与现实生活的矛盾，使得主人公处于夹缝中而饱受痛苦。最后是爱情上的苦难。文学作品始终离不开爱情，《平凡的世界》中刻画几个女性形象也十分典型。其中既有传统的为家庭与丈夫奉献一切的秀莲，也有在伦理的束缚与自由的爱情中挣扎的田润叶，有新时代自由女性的代表田晓霞。他们的爱情或喜或悲，都带有凝重的时代气息，是中国20世纪70~80年代女性逐渐开放与进步的缩影。

王蕾就《平凡的世界》中的幸福阐述了自己的见解和看法。她借用叔本华关于幸福来源的分类进行解释：一、人的自身，即人内在精神思想；二、人所拥有的身外之物，即财产；三、人向他人所展示的样子，即人的名声、荣誉、地位。她认为，《平凡的世界》很好地体现了这三类。例如，通往幸福康庄大道上的孙少安，他勤劳、朴实聪颖，公社事务处理得井然有序，改革开放后，他敢于在浪尖处拼搏，为了摆脱贫穷，提高家族地位，他不辞辛劳地奋发图强。这里我们不难发现，孙少安是属于叔本华哲学分类中通过“人所拥有的身外之物和人向他人所展现的样子”而获取幸福的这一类人。王蕾强调，追求外在财富和荣誉并不都是错误的，相对而言，我们应当更加注重透过人的自身去寻求真正意义上的幸福，让我们尽量少受太多客观外在因素影响，妨碍我们朝更高层次的精神思想方面发展。

杨昭君认为，《平凡的世界》中的爱情包罗万象，每个爱情故事都各有特

色、不尽相同。她把《平凡的世界》中的爱情分为最让人动心的爱、最苦涩的爱、最应受谴责的爱等。最让人动心的爱自然是孙少平和田晓霞的爱情。两人有着太大的身份悬殊，可是他们恋爱了，他们之间没有地位的隔阂、权利的支配，也没有金钱的诱惑，是跨越一切界限的两颗心灵的交汇和吸引。最苦涩的爱情当属痴情的金波，一个犯了错的、开朗爱唱歌的军人，一辈子敢爱敢恨。金波和“那遥远的”姑娘虽然身居两地，可是他的思念之情却绵绵不绝，犹如滔滔江水。他虽然爱得苦涩，却给我们留下了如此痴情的形象，这样的男子不得不为之称叹。杜丽丽玩弄感情，既爱丈夫，又爱省里的一个搞现代诗歌的诗人，是最应受谴责的爱。按照她自己的说法，丈夫和那位诗人是她的两种精神鸟儿的载体，她的这种思想不可谓不前卫。但武惠良始终是个保守的人，或者说他始终是一个地地道道的中国文化孕育出来的男人。他无法接受这种前卫的思想，于是两个人便带着爱离了婚。

陆启越认为，《平凡的世界》中刻画了以孙兰香、田润叶及田晓霞等为代表的三种不同特点的女性形象，她们的教育程度、家庭背景的不同，使得她们形象鲜明，有着自己不同的思想。孙兰香是中国传统农村妇女的典型代表。她出生在非常贫穷的家庭，家中的生活状况让她每天只知道劳动，在未出嫁的时候，她是以家中的父亲以及兄弟为中心的，出嫁后以丈夫为中心。直到她亲眼发现丈夫出轨，她才想不开，但她还是认为是那个女人的错，丝毫不认为自己的男人是有错的。田润叶是传统与现代相结合的女性代表。田润叶有一定的知识文化，有自己的思想，受现代思想的影响，在爱情中她有着自己的想法，她喜欢孙少安，他是她心中理想的爱情形象。但是，她身上又有着传统的思想，和自己不爱的人在一起，在面对婚姻的时候，她只是选择逃避，因为她怕重重的社会复杂关系以及传统的道德观念，于是她在矛盾中默默地隐忍着。田晓霞是独立自主的现代知识女性的代表。从文化程度角度看，田晓霞有着现代知识女性的独立个性。从爱情角度看，她能够勇敢追求，孙少平虽然来自农村，但是她并没有嫌弃，对于配偶来说，她更注重的是精神层次的需求。作为现代女性，田晓霞也有着自己的事业追求，她对事业有着高度的敬业精神，在当记者的时候，不顾危险救出了小女孩，把生的希望留给了别人，自己却永远埋葬在洪水之中。

余加宝就《平凡的世界》的宏观叙事结构向大家做了梳理，认为小说分三条线。一条主线是写主人公孙少平离家求学和外出闯荡寻找出路的极其艰难的生活历程，其中重点突出孙少平在与人生苦难的抗争中逐渐走向成熟。他和田晓霞的爱情，从萌发到建立再到最后以悲剧收场是这条线中最主要的情节。一条副线是写双水村，主要表现农民群众在十年间的时代浪潮下，其生存状态、