



创新思维与创业教育

陈斌 著

吉林文史出版社

创新思维与创业教育

陈斌 著

吉林文史出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

创新思维与创业教育 / 陈斌著. -- 长春 : 吉林文史出版社, 2016. 6
ISBN 978-7-5472-3185-2

I. ①创… II. ①陈… III. ①大学生—创造教育—研究 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 133689 号

创新思维与创业教育

著 者	陈 斌
出 版 人	孙建军
责任编辑	陈春燕 崔月新
封面设计	天 图
出版发行	吉林文史出版社有限责任公司
地 址	长春市人民大街 4646 号
网 址	www.jlws.com.cn
制 作	山东天图文化传媒有限公司
印 刷	济南新广达图文快印有限公司
开 本	710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张	18.75
字 数	230 千字
版 次	2017 年 6 月第 1 版 2017 年 6 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5472-3185-2
定 价	55.00 元

前言

创业教育关键是开发创新、创业的思维之窗。近年来,随着我国高等教育改革的深入发展,国家非常重视大学生创业教育和综合素质能力的培养。开展创业教育是高等教育教育方法和方式的改革与创新。实施创业教育不仅是缓解目前毕业生就业压力的权宜之计,而是通过创业教育培养大学生的综合素质及适应社会发展的创新意识与能力。创业所要做的本身就是一种“创新”,因而创业教育必然离不开创新,必然具有探索性与开创性。因此,加强创新思维与创业教育研究非常必要。

随着我国高等教育改革的深入发展,国家对大学生创业教育和综合素质能力培养的重视度不断提升,开展创业教育是高等教育教育方法和方式的改革与创新。本书主要从创新思维和创新能力理论研究入手,探索大学生思维和创新能力的培养的有效途径,坚持理论联系实际的原则,突出实践性、科学性。本书突出创新教育之“新”,旨在使创业教育创新焕发活力,为缓解目前毕业生就业压力、培养大学生的综合素质水平及适应社会发展的创新意识与能力提供理论支撑。

本书由江苏财会职业学院公共管理系陈斌著,共八章:第一章,创新思维概述;第二章,大学生创新思维发展现状与培养研究;第三章,创新创业教育概述;第四章,大学创新教育与创业教育的耦合机制;第五章,大学生创业教育的现状与问题;第六章,大学生创业教育的优化对策及创业型人才的培养;第七章,我国大学创业教育模式和理念体系的构建;第八章,创业型大学:中国大学的未来之梦。

在编写过程中，笔者参阅了大量的相关专著及论文等，对相关文献的作者，表示由衷的感谢。由于编写时间仓促，书中难免存在不妥之处，敬请各位专家、学者、读者批评指正。

目 录

第一章 创新思维概述.....	1
第一节 创新思维的含义.....	1
第二节 创新思维的本质.....	5
第三节 创新思维的特征.....	17
第四节 创新思维的形成机理.....	21
第五节 创新思维的内在机制和发生机制.....	26
第六节 创新思维的基本构成与测试方法.....	45
第七节 创新思维的基本原理.....	50
第二章 大学生创新思维发展现状与培养研究.....	61
第一节 大学生创新思维的影响因素.....	61
第二节 大学生创新思维发展现状研究.....	68
第三节 大学生创新思维培养研究.....	75
第三章 创新创业教育概述.....	99
第一节 创新教育与创业教育的内涵和特点.....	99
第二节 创业教育的性质和目标.....	107
第三节 创业教育的内容体系.....	111
第四节 创新创业教育的相关理论.....	119
第五节 创新创业教育的文化基础.....	124
第六节 创新创业教育演化历程与趋势.....	136
第四章 大学创新教育与创业教育的耦合机制.....	149

第一节 创新教育和创业教育的异同点.....	149
第二节 创新教育和创业教育耦合的条件.....	157
第三节 大学创新教育与创业教育耦合的实践路径.....	165
第五章 大学生创业教育的现状与问题.....	173
第一节 高校开展创业教育势在必行.....	173
第二节 大学生创业教育的现状.....	183
第三节 大学生创业教育的问题及原因.....	192
第六章 大学生创业教育的优化对策及创业型人才的培养	201
第一节 大学生创业教育的优化对策.....	201
第二节 大学创业型人才的培养.....	225
第七章 我国大学创业教育模式和理念体系的构建.....	235
第一节 我国大学创业教育观念的形成	235
第二节 我国大学创业教育模式的构建.....	246
第三节 我国大学创业教育理念体系的构建.....	257
第八章 创业型大学：中国大学的未来之梦.....	281
第一节 创业型大学的教育平台.....	281
第二节 创业型大学的市场认可	283
第三节 创业型大学的实现形式.....	285
参考文献.....	289

第一章 创新思维概述

第一节 创新思维的含义

一、创新思维的定义范围

创新思维的定义范围是从外延的角度来明确创新思维的必要内容。考虑思维活动主体、思维结果和适用范围等因素，应该从广义上认识和把握创新思维。

第一，从思维活动的主体看，每一个正常的人都具有创新思维能力，人们在日常生活和工作中无处不闪现着创新思维的光芒。如果只把科学家的科学发现、发明家的技术发明和艺术家的文艺作品看作是创新思维的成果，那就大大缩小了创新思维活动主体的范围。因此，在为创新思维下定义时，要充分考虑到思维活动主体的广泛性。

第二，从思维的结果看，它并不是判别创新思维的唯一标准。衡量思维活动是否是创新思维，除了应该考虑思维结果外，还应从其思维过程、思维方法、思维内容等方面综合考虑。

因为创新思维不是取得创新成果的充分条件，而是必要条件。即使一次思维活动，它的结果没有取得期望的创新成果，但在思考的方法技巧上、

在某些局部的结论和见解上有新奇独到之处，也是创新思维。因此，创新思维不应以其结果作为唯一的判定标准。

第三，创新思维广泛存在于各种思维过程中。历史上有许多重大的科学发现，都是在日常生活中受到启发而萌生的。牛顿由苹果落地发现了万有引力定律，瓦特从沸水冲开壶盖受到启发发明和改进了蒸汽机。

因此，创新思维存在于科学发现、技术发明和文艺创作的思维过程中，同时也存在于人们的政治、经济、军事决策中。思维的创造性与思考的问题自身没有直接的联系，所以不能用经济价值、商品价值来衡量，它存在于各种思维过程中。

二、创新思维的概念核心

上文中曾提到，由于各种原因，人们形成了对创新思维概念的多种不同认识，但是我们不得不承认，在所有的这些不同认识中，有一个共同承认的基本内涵，那就是创新思维概念的核心，即创新。

正因为如此，通常人们根据思维是否具有创新性把思维活动分为两种，一种是创新思维，另一种是重复性思维。重复性思维是一种比较普通的思维形态，它是对已经接收到信息的重复和再现，大脑利用的仅是记忆和存储功能，这种思维模式是相对稳定的；而创新思维正好相反，是存储的信息根据需要的重新加工，必须具有思维的创新性。

这样看来，按照美国心理学家克雷奇等人的看法，重复性思维是指“个人应用先前获得的知识参与到这个过程中来，但必须经过改变，以适合这个问题的新要求。”这一看法为许多论者所接受，是具有合理性的。因此，

在认识和把握创新思维的内涵时，应将创新思维与重复性思维区别开来，以突出创新。

三、创新思维产生的基础

任何事物的产生都是建立在一定的条件和基础上的，创新思维作为人类高级的思维活动，是人的意识能动性的突出体现，它也绝对不是无缘无故产生的，而是有一定的产生条件和基础。

毫无疑问，创新思维产生的基础首先是现实世界中存在的客观根据，即客观事物及其联系。创新思维需要已经掌握的经验、知识和新得到的信息，灵活地运用各种思维形态或思维方法。想要获得创新成果，必须要有一定种类和数量的相关信息和经验、知识。通常来说，与创新成果相关的信息越多，经验、知识越丰富，创新思维产生的可能性也就越大。

同时，在创新思维的过程中，往往需要综合运用各种思维形态或思维方法，包括抽象思维、形象思维、灵感思维以及发散性思维与收敛性思维、线性思维与非线性思维、求同思维与求异思维等，这些思维形态及其思维方法的灵活运用是创新思维产生的根据。

四、创新思维的内涵

关于创新思维的内涵，学术界至今尚未有一致的说法。“所谓创造性思维，是指在人的思维心理、思维形式和思维环境等综合功能作用下的思维成果，它具有明显的新颖性、独特性和前瞻性的思维。创造性思维是一种综合性思维，或者说，是逻辑思维与非逻辑思维、线性思维与非线性思维

相互依存、相互影响、相互制约、相互转化的综合性思维。”“创新思维是指对事物间的联系进行前所未有的思考，从而创造出新事物的思维方法，是一切具有崭新内容的思维形式的总和。”

“创造性思维是人类思维的高级形式，是一种从新的视角按照新的思维方式和程序来认识客体、解决问题，从而产生新的认识、新的思想、新的观点的思维活动。”“创新思维是指人类在探索未知领域的过程中，充分发挥认识的能动作用，突破固定的思维模式，以灵活、新颖的方式和多维的角度探求事物运动内部激励的思维活动。”

正是基于不同的研究角度和研究方法，不同的学者对创新思维有着不同的认识。但是，总结分析以上关于创新思维的描述，我们不难发现，要研究创新思维，必须把握好创新这一核心概念，把创新思维与其他思维区别开来。

在综合分析现有文献的基础上，可以将创新思维界定如下：创新思维是主体在理论或实践需要的驱动下，以一定理论知识和实践经验为基础，充分发挥能动作用，突破传统思维习惯和思维定势，以灵活、新颖、独特的方式，多角度探求事物规律的思维活动，它是人类特有的思维活动的高级形态，是创新实践和创造能力发挥的前提。

在明确了以上几个与创新思维密切相关的主要问题之后，本文可以将创新思维的定义理解为创新思维是指思维主体在创新意识的推动下，以社会实践和已获得的信息、经验、知识等感性认识为基础，借助科学的思维方式和方法，灵活运用想象、联想、直觉和灵感等思维手段，使思维重新组合、升华，产生新的思路或顿悟，从而形成有一定应用价值的新观点、新理论、新方法或新产品等创新成果的思维过程。

马克思曾指出：“如果现象形态和事物的本质会直接合而为一，一切科学就成为多余的了。”正是因为现象和本质之间的差距，需要通过创新不断加深认识层次，提高认识水平。

作为现实的反映，常规思维是对发生了的现实做出回顾与总结，而对于事物未来发展的方向需要一个缓冲的过程才能做出反映。而创新思维是对事物发展倾向的研判与超越，从而以预测性的特殊方式反映现实。

从思维形式来看，创新思维是在与常规定势思维相比较的过程中出现的，定势思维反映了人们的经验和活动的基本步骤，在此基础上，创新思维体现了事物的变化发展，思维主体从新的思考角度、运用新的论证方式和思维成果，具有新的创造性特质，产生新颖性与超越性结果，为社会物质文明和精神文明增添新成果。创新思维促进定势思维发生质变和超越，促使人的认识和反映能力从现实表象出发，把握现象背后的更广范围内和更深层次上的可能性、倾向性与规律性，并通过思想、计划和理论等形式指导创新实践。

第二节 创新思维的本质

当代中国经济社会发展，已经进入实施创新驱动战略、建设创新型国家的新阶段，增强自主创新能力成为推动科技发展的战略基点和转变经济增长方式的重要抓手，在内容上涵盖了理论创新、制度创新、科技创新和生产生活方式的积极变革。人是创新的主体，创新发展需要培养人的创新思维，激发人的创新精神，走自主创新的实践道路。创新实践要靠人才支

撑，推进创新需要大力培养高水平创新人才。

所谓创新型人才，一般是指具有开拓意识、拥有创新思维、富于创新能力、能做出创造性贡献的人才。其中，创新思维是创新的基本前提，创新思维具有独创性、灵活性、前瞻性等品质，能够引领创新型人才在对事物的分析与判断中做出更好的分析和判断，做出有效决策，推动创新实践。重视并加强创新思维培育，推动创新型人才成长，具有基础性与引导性作用。

理解创新思维的本质是探索创新思维的基础和关键，它直接关系到创新思维理论体系的建立。到目前为止，学术界理解创新思维的本质存在很大分歧。对于创新思维的本质，学术界尚未统一见解，这是因为，创新思维本身是一个十分复杂的系统过程，概括其本质，人们往往会各执一端。唯物辩证法认为，本质是事物的内在根据，是事物内部各个要素之间稳定的联系，是同类事物中一般的、共同的东西。而本质又是分层次的，可以有一级本质、二级本质等不同层次的本质之分。根据这一思想，笔者认为，复杂系统的本质也不应该是单一的，它应当具有层次性。作为一个复杂的过程，创新思维的本质是多层次的，我们需要运用系统科学的观点来认识和把握创新思维的本质。

从上文对创新思维的定义过程以及对创新思维的涵义的规定，我们能够看出其中处处体现着“超越”的特性。首先，思维主体进行创新思维活动，其动力来自于求新意识的推动，这表现了思维主体的超越意识在思维过程中，思维主体要灵活运用各种思维手段，使思维重新组合，不断超越固有的思维方式。

一、超越

创新思维是作为传统思维的相异方出现的，它甚至是由对立方提出来的。它是一种能够产生新颖性结果、超越性结果的思维。与传统思维相比，不管是在思考角度、运用材料方面，还是在论证方式、思维成果方面，创新思维都具有全新的创造性特质和内容，这使得创新思维能够出新，能够超越现有的认识和眼前事物的局限，透过现象抓住本质，为人类的物质文明和精神文明增添新的成员和元素。

创新思维内在地要求超越，要求思维从表象现实以及对这种现实的反映出发，把握住隐藏在现象背后的可能性、倾向性，乃至规律性的东西，并通过思想、计划和理论等形式将它们转化为现实。

可见，超越是创新思维的本质。以马克思为例，马克思的两大贡献是剩余价值学说和历史唯物史观，这两者都是马克思自觉摆脱资产阶级的狭隘立场、观点，从客观、历史的科学视角透过表面的假象考查资本主义经济现实和人类社会历史过程所得出的全新成果。在一般情况下，作为现实的反映，思维是落后于现实而存在的，但创新思维是超越现实的，创新思维作为人类不断发展着的能力，是以特殊的方式反映现实存在的一种思维形式。

二、超越的表现

超越是创新思维的最基本属性，这种超越主要表现在时间、空间和具体事物方面的超越。

马克思设计共产主义社会、预见全球化、预测商业周期、提出经济决

定人的观念，都是思维超越具体时间的实例。这些在马克思的时代都没有发生，或者仅仅以萌芽的形式刚刚产生，而马克思却能够从眼前的现实看到事物在未来的真实存在状态。基于此，创新思维可以使我们认清事物的发展前途和方向，在实践中修正认识，促进新事物的发展，采取必要措施使损失降低到最低限度，为新事物的健康成长创造良好环境。

对空间的超越是创新思维的另一重要方面。具有创新思维品质的人不仅仅关注自己身边的以及与自己有着利害关系的个人事务，而且更多地关注那些与自己没有直接利害关系、远离自己生活圈子的社会事务和自然事物。只有这样，思维的结果才具有社会意义和价值意义，才一发挥积极性和利他胜的社会影响，否则，思维结果充其量是一些由自己的利益和情绪支配的意见。

马克思在个人生活毫无保障、常年依靠恩格斯救济度日的艰苦条件下，将全部思维的注意力都放在了关注工人阶级和广大劳苦大众的生活上，奉献在最能够为人类谋福利的事业上。在马克思的思维视域中，不仅他的祖国——德国——一直是关注对象，而且欧洲、亚洲、美洲、非洲，乃至原始部落都是他的思维所倾注的对象。正因为马克思将视野扩大到世界范围，所以才能在宏观背景下考查他所遇到的所有问题，而这些问题在他的思维大背景下才彰显出为别人所无法认识到的意义。

创新思维还体现在对具体事物的超越上。马克思同每个人一样，每天都在与看得见、摸得着的具体事物打交道，但常人并不从这些具体中抽象出具有普遍意义和深远意义的问题和结论，而马克思做到了这一点。马克思从资产阶级的“自由、平等、博爱”的口号中，揭露了资产阶级价值观的虚伪本质；从人们的吃、喝、住、穿中看到物质生活资料的生产构成了

人类历史活动的真正基础。这也正是思想家与平常人之间的差别所在。思想家的创新思维促使他们从普通人习以为常的事情中发现有价值的问题，从司空见惯的现象中总结出深刻性和普遍性的结论，而常人的常识思维则将自己限制在现象的范围内，即使遇到问题，也是按照习惯和常识给出解答。现象总是杂多、暂时的，而本质则是单纯、稳定、持久的，创新思维能够克服常识思维止于现象而不前的惰性，从而摆脱具体事物施加的种种限制，深入到现象背后把握真理。

对时间的超越，体现了思维的高度；对空间的超越，体现了思维的价值；对事物的超越，体现了思维的广度。机械唯物论的反映论把意识对物质的反映看成是消极的、被动的，辩证唯物论的反映论在承认物质对意识的决定性前提下，强调反映的积极性和能动性，这种积极性和能动性就突出地体现在创新思维中。创新思维调动起人的创造性潜能，在客观事物尚未出现时，意识也可以把它想象出来，就像在马克思的时代，社会主义还没有成为现实，但他已经创立了科学社会主义学说，这些思想等无不来源于创新思维的超越性。

三、从功能层面看，创新思维的本质在于出新

所谓创新思维，是与习惯性思维相对应的一种思维。习惯性思维是人们针对常规性问题进行的思维。这种思维重复和模仿以往的思维活动。它有现成的程序、模式。创新思维与此不同。它超出已有的经验范围，而对新的领域，采用新的认识方法，开创新的认识成果。

对于创新思维的“新”，至少包括以下三种理解：

第一，创新思维所面对的新领域和新问题，必然要求人们采用新的思路、新的方法。完全沿用和模仿已有的思路和方法是无法有效地适应新领域、解决新问题的。

第二，创新思维所面对的旧领域和旧问题，同样可以采用新的、更好的思路和方法加以解决，这也是思维的创新。

第三，创新思维所获得的思维成果是新的。所谓思维成果，指解决问题的思路、方法，也指通过思维所获得的认识成果，而不是指运用思维成果所获得的实践结果。农民年复一年地用老办法种地，他们每年获得的收成都是新的，但从思维的角度看却没有什么创新。因此，我们必须区分思维成果与实践结果。只有那些获得了新的思维成果的思维，才可以称之为创新思维。

创新思维之所以被称为创新思维，就在于这种思维能够产生前所未有的、有价值的认识成果。这是区分创新思维与非创新思维的根本标准。因此，从功能层面上看，我们完全有理由认为，“出新”是创新思维的本质。

创新思维的这一本质告诉我们：原创性的思维属于创新思维，继发性的、具有革新性质的思维也属于创新思维。人们谈到创新思维，往往联想到牛顿、爱因斯坦、马克思、爱迪生等大科学家、大思想家、大发明家。的确，这些“大家”们创立新理论新学说、作出新发现新发明的思维是创新思维，但并不等于说一般人的思维就不具有创造性。实际上，创新思维之“新”可以分为狭义的“新”和广义的“新”。

那些“大家”们所进行的思维创新，是对人类作出的前所未有的思想贡献。广义的“新”是相对于个人而言的“新”。因为大多数人虽然未必能够作出影响人类和人类社会发展进程的新发现、新发明和新创造，但他们