

# 创新中国 课程直击

顾晓英 编著



- 教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目：“创设‘项链模式’2.0版，创新思政课教学方法——以‘大国方略’和‘创新中国’课为例”研究成果，项目编号：16JDSZK105
- 2016年度上海高校思想政治理论课教学改革试点项目：“创设‘大国方略’2.0版 开好‘创新中国’新课”研究成果
- 上海高校思想政治理论课名师工作室——“顾晓英工作室”成果



微信扫一扫  
关注“顾晓英工作室”

# “创新中国”课程直击

顾晓英 编著

上海大学出版社

· 上海 ·

## 图书在版编目(CIP)数据

创新中国课程直击 / 顾晓英编著. —上海: 上海  
大学出版社, 2007. 4

ISBN 978-7-5671-2717-3

I. ①创… II. ①顾… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 066348 号

责任编辑 傅玉芳 徐雁华 庄际虹

封面设计 柯国富

“创新中国”Logo 设计 米 乐

技术编辑 金 鑫 章 斐

“创新中国”课程直击

顾晓英 编著

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200447)

(<http://www.press.shu.edu.cn> 发行热线 021-66135112)

出版人: 戴骏豪

\*

南京展望文化发展有限公司排版

上海叶大印务发展有限公司印刷 各地新华书店经销

开本 710 mm×1000 mm 1/16 印张 19.5 字数 329 千

2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5671-2717-3/G·2490 定价: 40.00 元



## 写在前面

“我是用心的教师,有时在教室里我忍不住欢喜。当我和我的学生发现可探索的未知领域,当我们面前展现曲径通幽、柳暗花明的一幕,当我们的体验被源自心灵的生命启迪所照亮,那时,教学真的是天下最美好的工作。”

一直喜欢帕克·帕尔默的这段话,八年前,我就把它辑录到《叩开心灵之门——思想政治理论课“项链模式”教与学实录》一书。

研究是一种态度。“我是个用心的教师”。27年来,我从未离开高校思想政治教育教学第一线。我从不把教学看作是日复一日、年复一年、单调乏味、没有创造力的机械劳动。相反,一张张生气勃勃的面孔,总让我感到教学的灵动。2004年以来,我教过的课程班都设有班级“乐乎论坛圈子”,学生可以任意表达自己的课堂感想。我会不定期地浏览这些流淌着学生心声的帖子,从成千上万的帖子中选取部分,或回复,或转给相关教师一同分享。我一直愿意轻松快乐地谈论教学。这是我对高校思政教学的追求,是我多年来教学和学术研究的立足点,也是本书编著时我的心境。我衷心期待读者能以同样的心境阅读本书。

教学牵动着教师的心。教学方法研究的成果浩瀚,但“全景式”“原生态”、系统地呈现思政立场、观点和教学方法创新成果却不多,尤其是以一门课为对象,列示教师的教学方法探索和实践智慧的研究成果更稀少。教学归根到底是一种教育理论指导下的实践,教育教学是教师的实践智慧。只有在多年的教学实践中不断摸索,不断创新,既深刻体验过又内在认同过的理论和理念,才具有真正的指导价值和共享意义。正是基于这种认识,也基于教师自我提升的实际需要,我精心编著了这部书。

教师即课程。作为有着近六年学校通识教育教学管理经历的思政课教师,我一直在寻觅思想政治教育与通识教育之间的契合点和会通处,并致力“同向同行”的通识教育课程体系设计与课程开发。本书是我继《叩开心灵之门——思想政治理论课“项链模式”教与学实录》《“大国方略”课程直击》之后编撰的第三部展现课堂原生态的图书。它也是我本人以上海大学“同向同行”之“大国方略”系列课程联袂策划人、师资组织者、课堂主持人、课程推广者等多重身份,坚持“项链模式”教学,探索通识教育课程与思想政治理论课“同向同行”,形成协同效应,全力践行灵动活跃的课堂内外师生交互之后,心有所思、情有所感而完成的。书中全方位呈现了上海大学通识教育教学改革理念和实践背景下思政课程课堂教学的众多思考与实践轨迹,编录了课程班学生的学思文字,汇萃了教学团队以及我本人多年来尤其是近两年多来辛勤付出取得的成果。

“教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。”作为教务处管理人员,又年年耕耘在思政课课堂教学第一线的教师,我深知“为学生一生长成奠定科学的思想基础”是我们责无旁贷的重任。本书呈现了团队的教学研究心得,汇总了来自多学科的名师大家在“创新中国”课堂上的真知灼见,涌现了“同向同行”教学团队的教学创新智慧,迸发着一种在课内外师师和师生之间的教学相长与师生同乐的气息。“汇聚资源,创生教学,立德树人,同向同行。”上海大学“大国方略”系列课课程团队率先驰骋,开启上海高校“中国”品牌课序列,借力“在线课程”等平台将成果辐射到更多高校,引领更多教师创新教学,满足更多大学生的成长发展需求和期待。

课程的发展也是人的发展。书中呈现了我们的设计理路、教学实践与研究成果。它是我和我们团队历经的精彩教学生涯的真实记录,它使教师工作获得生命力和尊严感。

我们辛苦并快乐着。

顾晓英

谨识于2017年3月上海大学

# 目 录

## 上篇 课程设计与研究

### 从“大国方略”到“创新中国”

|                                 |     |    |
|---------------------------------|-----|----|
| “项链模式”2.0 版 开拓“立德树人”新境界 .....   | 顾晓英 | 3  |
| “创新中国”课程：“同向同行”的平台设计和教师组织 ..... | 顾 骏 | 15 |
| 给学生一双眼睛，看懂中国                    |     |    |
| ——“大国方略”系列课程策划思路与技巧 .....       | 顾 骏 | 21 |
| 打造精彩优秀的思政课程                     |     |    |
| ——以“大国方略”系列课为例 .....            | 顾晓英 | 31 |
| “大国方略”系列课程的思政教育与文化学分析 .....     | 顾晓英 | 39 |
| 增强对重大理论和现实问题的阐释力                |     |    |
| ——“大国方略”课程话语研究 .....            | 顾晓英 | 46 |

## 下篇 课程教学与反馈

### 2015—2016 冬季学期

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 一、创新何以成大国重中之重 .....     | 53 |
| 二、中国制造谁来造 .....         | 59 |
| 三、创新中国，谁是主体 .....       | 65 |
| 四、有 BAT 就是互联网强国了吗 ..... | 70 |
| 五、中国能有“海莱坞”吗 .....      | 77 |
| 六、材料也有“基因”吗 .....       | 84 |
| 七、人类能创新自己吗 .....        | 92 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 八、创新也能买保险吗 .....         | 99  |
| 九、创新是灵机一动吗 .....         | 105 |
| 十、创客中有你我吗 .....          | 110 |
| <b>2015—2016 春季学期</b>    |     |
| 十一、创新何以成大国重中之重 .....     | 115 |
| 十二、工程师眼中的创新 .....        | 123 |
| 十三、中国制造谁来造 .....         | 135 |
| 十四、有 BAT 就是互联网强国了吗 ..... | 144 |
| 十五、创新是一个人的事业吗 .....      | 153 |
| 十六、创新也能买保险吗 .....        | 160 |
| 十七、科技创新一定能造福人类吗 .....    | 166 |
| 十八、材料也有“基因”吗 .....       | 173 |
| 十九、技术创新如何突破创新悖论 .....    | 181 |
| 二十、万众创新 我在哪里 .....       | 190 |

## 附录 课程成果与推广

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 附录一 课程安排 .....                 | 197 |
| 附录二 我的创新梦——来自学生 .....          | 204 |
| 附录三 “创新”金句集萃——来自教师 .....       | 214 |
| 附录四 论著、会议、项目、获奖、公开课观摩及其他 ..... | 220 |
| 附录五 媒体报道精选 .....               | 233 |
| 附录六 媒体报道集锦 .....               | 256 |
| 附录七 课程核心团队 .....               | 279 |
| 附录八 授课教师名录 .....               | 281 |
| 后记 .....                       | 305 |

上篇

## 课程设计与研究





# 从“大国方略”到“创新中国”

## “项链模式”2.0版 开拓“立德树人”新境界

上海大学 顾晓英

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”他特别强调，“要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势”，“激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者”。

教育是人的灵魂的教育。高校落实“全程育人、全方位育人”要求，关键在课程建设，而课程建设关键在教师。长期以来，国内高校在课程设置中，将专业类课程、通识教育课程等与思政课作了分割。首先，专业课程主要承担相关学科知识、理论和方法传授，通识教育课程则注重学生综合素养的培育和养成，而思政课则是对大学生系统开展马克思主义理论、社会主义核心价值观教育的主渠道。其实，专业类课程只要教师负起育人责任，注意挖掘蕴含的思政教育资源，完全能够有效帮助大学生形成正确的世界观、人生观和价值观。其次，大学通识教育，文理博雅一堂，已成各大高校的共识与实践。优秀的通识教育类课程，不仅传授多学科知识，更须注重国情教育，注重大学生人文情怀塑造和价值观的培育。这类课程通常由高校资深教师领衔，他们拥有更高更融通的学识，拥有相对丰富的教学经验，具有更广阔的世界观和恒定的价值观。相比而言，他们更能引领学生认识社会现象及其背后深层次的问题，能通过灵活讲授进一步激发学生的学习兴趣，拓展学生学习的深度与广度，能对学生的困惑和问题解疑释惑，让学生感到“解渴”。最后，各高校思想政治理论课与通识教育、专业教育课程之间“两张皮”现象未能得到根本改变，存在自成一体的

“孤岛”现象，育人效果不尽如人意。

反之，互联网突破了课堂的边界、学校的边界、求知的边界，“万维空间”挑战“三尺讲台”。面对信息泛滥且高度碎片化的现状，大学生渴望及时了解世界和中国的发展态势与总体走向。如何打通课程体系隔阂，走出“学术越来越专门化、教育设计越来越狭窄”的怪相，采取开放和包容态度，让“立德树人”主线贯穿所有课程，实现“全程育人、全方位育人”，这始终是大学教学改革的一个重大课题。

2011年，上海大学全面启动大类招生和通识教育，迄今已建构了包括政治文明与社会建设、经济发展与全球视野、人文经典与文化遗产、科技进步与生态文明、艺术修养与审美体验、创新思维与创业教育等六大模块的贯穿本科四年的通识教育课程体系。学校面向本科生开设200余门通识课和400余门新生研讨课，让资深教师走近新生，引导学生通贯古今中外，学习涵盖人文、社会和自然众多学科领域的知识。

2014年冬季学期起，上海大学着力开发名优课程，从1.0版“大国方略”，到2.0版“创新中国”，上海大学又开出3.0版“创业人生”的通选课，让创业家们来到校园现身说法。2017年3月，4.0版“时代音画”课如期亮相。“大国方略”系列课，采用“项链模式”教学，旨在从多学科视角引导学生正确认识世界和中国发展的大势。这些课程与思政课“同向同行”，形成“立德树人”协同效应。

## 一、从“大国方略”到“创新中国”：开设系列通识课，与思政课“同向同行”

### 1. “一课两书”——“大国方略”

党的十八大以来，习近平总书记发表系列重要讲话，提出许多富有创见的新思想、新论断、新观点、新要求，集中展示了中央领导集体的治国理念和执政方略。高校肩负着培养社会主义建设者和接班人的重任，开设契合青年学生迫切需求的课程，能有效引领大学生对中国梦和中国道路的认同，对社会主义核心价值观的践行。2014年11月起，上海大学率先面向全校本科生推出“大国方略”通选课。迄今，该课已连续开设八个学期，学生一座难求。

课程组得到各级领导的多次批示鼓励并获得各类荣誉称号。2015年3月，“大国方略”课程获评“上海市群众喜爱的培育和践行社会主义核心价值观项目”。同年10月，课程团队获得“全国基层理论宣讲先进集体”荣誉称号（全国共32项）。2016年3月，课程团队获评“上海市基层

理论宣讲先进集体”(全市共 17 项)。2017 年 1 月,“从‘大国方略’到‘创新中国’——上海大学成功打造‘中国’品牌课”获评教育部第三届“礼敬中华优秀传统文化”系列活动示范项目(全国共 10 项)。

2015 年 7 月,顾骏教授主编的《大国方略——走向世界之路》一书正式出版。该书“把理论融入故事,用故事讲清道理,以道理赢得认同”,重在让“90 后”大学生了解国情、感受时代、认同国家,努力在把握历史机遇的同时,准备好为民族复兴有所担当、有所贡献,让青年人在中国历史转折的关键时刻,能看懂大局、把握大势。同年 8 月,《“大国方略”课程直击》正式出版,全书用丰富的图片见证了“大国方略”课程教学现场情景,收集了浓缩“90 后”大学生真情的随堂反馈和网络论坛帖子,还呈现了部分校外媒体对“大国方略”的报道。同年,《大国方略——走向世界之路》获评第十四届上海图书奖提名奖。2016 年,《大国方略——走向世界之路》获评上海市第十一届中国特色社会主义理论研究和宣传优秀成果奖通俗读物(著作类)一等奖。

## 2. “大国方略”2.0 版——“创新中国”应运而生

在国家大力推进创新发展的今天,大学生需要了解国家,更需要以创新、创造报效祖国。在“大国方略”课程成功的基础上,2015 年 12 月冬季学期,课程策划人顾骏和顾晓英趁热打铁,再度联手策划“大国方略”2.0 版——“创新中国”通选课。社会学院牵头组建了由副校长李友梅教授领衔的授课团队和课程教辅团队。

“创新中国”课程以学校强势学科为依托,吸引相关学科资深教授自愿参加,继续采用上海大学独创的“项链模式”,呼应“大国方略”站在世界看中国这条主线。课程根据主题转换,每个专题配置 3—4 名教师联袂登上讲坛。围绕同一个主题,教师们从自己擅长的学科角度讲授。“创新中国”承继“大国方略”,引领学生站在世界看中国,思考“世界等待什么、国家需要什么、上海承担什么、上海大学能做什么、大学生该学什么”等几大问题,让“95 后”大学生了解国情、感受时代、培育创新思维和创新能力,报效国家。每堂课由专业教师从各自学科背景出发,让学生了解科学家和工程师创新探索的实践和重要学科专业的科研前沿,由善于进行跨学科沟通的顾骏教授和上海市思政课名师工作室“顾晓英工作室”主持人——顾晓英担任串场和课堂主持人。课程每周三个课时,两课时用于教师授课,一课时用于师生互动。至今已开课五个学期,学生火爆抢课,前来“蹭课”的上海大学附中的高中生成了“地毯族”,课程还吸引了上海大学师生与全国多所高校的很多同行前来听课观摩。

“创新中国”课程汇聚 973 首席专家、上海大学党委书记罗宏杰，中国工程院院士、上海大学校长金东寒在内的学校高峰高原学科和其他学科的近 40 名专家、学术带头人。他们中有上海大学计算机学院院长、英国帝国理工学院数据科学研究所所长郭毅可，国家杰出青年科学基金获得者、通信学院教授张新鹏，首批国家“万人计划”科技创业领军人才、通信学院王国中教授，社会学院、上海外专千人特聘教授 Guy J. Abel，上海大学材料基因研究院、香港科技大学温维佳教授，等等。还有政府官员如上海市委宣传部副部长燕爽、张江园区管委会主任党组书记杨晔、上海市科委总工程师傅国庆等。

无人艇、机器人、大数据、生命技术、石墨烯、环境、通信、投资金融、知识产权、金融、组织行为、经管法、美术影视等多学科的专家教授来到课堂，从各自学术背景阐明他们所在学科和领域对某个问题的创新研究前沿、思考路径或解决方案。这些拥有理工医、经管法、艺术等不同学科背景的知名教授，突破自身学科知识结构，带着学生从多学科角度分析，尝试检验解决这些问题的各种传统知识和条例是否可行，竭力挖掘学科的科学精神与伴随着创新的科技伦理，力争将高新科技与人文内涵紧密融合，以文化品位、艺术魅力、审美情趣和科学情怀吸引学生。

“创新中国”课程大量引入专业知识，但其意不止于介绍知识本身，更在于揭示知识背后的创新体系及其内在结构。在由郭毅可教授主讲的“有 BAT 就是互联网强国了吗”的课上，师生讨论的不只是网络技术，更有为技术发明提供指导的理论和理论背后的思想。所谓“思想引导技术创新，技术促进思想发展”才是这一讲的灵魂。2016 年春季学期，校长金东寒院士走进“创新中国”课堂，用生动的故事，飞转的模型，让近 200 名学子有了别开生面的“创新”体验，赢得全场轰动。课后，学生在乐乎论坛课程“圈子”的反馈多达 3.3 万字。

“创新中国”课程连续四个学期在上大新生评教成绩中名列前茅，获得理工类通选课第一名。

2016 年 10 月，教育部社会学类专业教学指导委员会暨社会学类专业教学单位负责人联席会议上，“创新中国”课程获得全国社会学教指委年会优秀教学成果奖。目前，该课程已被列入 2016 年度上海市教委思政课教改试点项目，同时列入 2016 年度教育部人文社会科学研究项目之“教育部思政课教学方法改革项目择优推广计划”。“创新中国”尔雅在线课程 2016 年秋季第一次上线，在全国 200 多所高校推广共享，约 10 万名大学生选修根据课堂教学录制的在线课程。课程及教学团队也得到《人

民日报》《中国教育报》《文汇报》《解放日报》《青年报》《新民晚报》和澎湃新闻新闻社、中新社等多次报道。

### 3. “大国方略”3.0版——“创业人生”精彩亮相

2016—2017 学年冬季学期,上海大学开出“大国方略”系列课之三——“创业人生”,隶属“创新思维与创业教育”模块。“创业人生”从“今天为什么大家都在谈创业?学校为什么开展创业教育?国家为什么鼓励创业?全世界为什么创业成风?”等四个层面展开,更加接近大学生的个人需求。

### 4. “大国方略”4.0版——“时代音画”踏花而来

2017 年春季学期,教学团队新推“大国方略”系列课之四——“时代音画”。该课程延续“大国方略”“创新中国”课程主旨,汇聚音乐、美术等学科师资,以时代为主轴,将音乐与视觉艺术相结合,让学生认识到中国音乐和世界音乐的接轨,引领学生感受音乐美、建筑美等,从而更加直观地感受到时代的特征,增强学生的民族自信与文化自信,体验别样的“中国近现代史纲要”课,让“立德树人”的育人理念通过艺术方式无痕传递。

## 二、从“大国方略”到“创新中国”:打造系列课,服务“立德树人”

2016 年 12 月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。”习近平强调:“要教育引导學生正确认识世界和中国发展大势,从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心;正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界;正确认识时代责任和历史使命,用中国梦激扬青春梦,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者;正确认识远大抱负和脚踏实地,珍惜韶华、脚踏实地,把远大抱负落实到实际行动中,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量。”从“大国方略”到“创新中国”,再到“创业人生”“时代音画”,上海大学致力打造系列课,服务“立德树人”,引导学生做到四个“正确认识”。

### 1. 问题导向:聚焦中国和世界发展大势的目标设定

2014—2015 学年冬季学期,上海大学首开“大国方略”课,课程以问

题形式为题,十个专题分别为“中国是一个大国吗?”“中国梦,谁的梦?”“中国道路能引领世界吗?”“龙是 dragon 吗?”“中美真的能坐在一张椅子上吗?”“‘一带一路’带来什么?”“中国高铁驶向何方?”“中国能第一口咬到‘苹果’吗?”“中国会被全球化淹没吗?”和“大国方略与青年机遇”。课程旨在让选修该课程的学生从跨学科视角学会站在世界看中国,学会批判性地思考问题,学会从多个学科解读问题,或是从特定研究领域的视角(例如社会学、知识产权和经济学等)看问题。一连开课八个学期,虽然专题名称不变,但课程内容定期更新,学生火爆抢课,不时引来“地毯族”的旁听,也吸引市内外诸多同行前来观摩学习。

2015—2016 学年冬季学期,教学团队新开“创新中国”课程,围绕“创新何以成大国重中之重?”“万众创新,谁是主体?”“有 BAT 就是互联网强国了吗?”和“人类能创新自己吗?”等专题,让大学生学了“术”,更悟了“道”。连续开课五个学期,课程内容实现了跨学科,即通过“整合两个及更多学科或专业知识体系的信息、数据、技术、根据、视角、概念以及理论,以促进基础理解或解决单一学科或领域难以解决的问题”。不同学科背景的知名教授来到课堂,突破自身学科知识结构,由主持教师把握课程主线和教学重点,策划内容时尽可能适应不同专业学生的接受意趣,努力黏合,打通专业壁垒,引导授课教师追求课程教学内容整体化和整合化,引导大学生从相邻乃至截然不同的学科,开阔视野、汲取营养、激发创意,再在学生参与课程项目过程中依照自己的理解慢慢成长。

有学生反馈道:“上完‘大国方略’,我很想再继续深入了解中国,同时更想了解在成为现代大国的路上,中国该怎样长远地走下去,而‘创新中国’作为‘大国方略’的 2.0 版是一个不二的选择。”系列课课名大气且霸气,把世界、国家、上海、上大与学生结合起来,深深打动了学生。2016 年冬季学期,教学团队新开设“创业人生”课,围绕“创业是一种态度”“创业需要机遇吗”“创业需要激情”等专题,每次课程邀请 1—2 名创业者进课堂分享他们的故事。学生倾听创业者的经验,与创业者互动,激发自己为报效国家而创新创业的远大抱负,努力脚踏实地,实现创业梦。

## 2. 学科交融:多学科、多视角解读创新与创业

多学科专家教授来到课堂,从各自学术背景调查和证明他们所在学科和领域对同一个问题的创新研究前沿、思考路径或解决方案。任课教师不一定会给出问题的答案,但他们会带着学生从多学科角度分析,检验尝试解决这些问题的各种传统知识和办法是否可行。有着理工医、经管法、艺术等学科背景的任课教师,竭力挖掘学科的科学精神与创新伴随着

的科技伦理,力争将高新科技与人文内涵紧密融合,以文化品位、艺术魅力、审美情趣吸引学生。学生反映:“‘创新中国’这门课比我预想的更加精彩。它完全推翻了我以前认为一个老师一堂课的思想。能见识那么多的名师大咖,无疑是从各个方面都带给我们视觉上、听觉上的享受,同时也是在很大程度上增长了我们的见识。”课程极大地转变了学生的学习观念,让学生悟出“什么是真正有价值的学习”。

比如,在“创新中国”的课堂上,学生的问题往往来自互联网,而没有经过自己的提炼与归纳。教师们着重让同学知道创新,而不是专业知识。教师有意识地寻找学生提问和回答中间的逻辑“毛病”。一学期结束,来自多学科不同专业的教授们展示了学科知识和创新方法。学生感慨:“这门课每一节都能打开新天地,都会让我有一些新的认识和想法。各个方面的分享,让我打开眼界,收获了创新‘干货’。”

### 3. “项链模式”:“立德树人”主线贯穿全课程

互联网时代,要改变教师照本宣科、学生低头刷屏的课堂现象,就要改进教学方式,营造全新的课堂氛围,从激发学生变低头为抬头、变被动为主动开始。

“大国方略”系列课采取上海大学首创的曾获国家级教学成果二等奖的“项链模式”教学。课程由1—2位思政教师联袂串联全场,每个专题由2名及以上教授主讲。“创新中国”更是至少有4名不同学科背景的教师配合完成课程内容。这种汇多学科专家于一堂、聚多年研究精华于一课的团队授课方式,使得课堂犹如一出多幕剧,各个部分既相对独立,又有机地衔接在一起,形成了教书育人的集成效应。无论是串场的主持人还是参与授课的嘉宾教师,多名教师同台更容易激发教师与教师间的学术交流和观点交锋,团队也有意识地为学生留出更多的讨论与提问时间。

“创新中国”课程组力求通过课程,为大学生提供一张虽不完整、但能有所提示的“地图”,给学生全局观感,使大学生能明确学习方向,调整学习方法,增强创新意识,培养创新能力。如在无人艇团队来课堂时,教师介绍了精海系列无人艇的研制成就。有学生提问为何不搞无人机却搞无人艇,认为无人艇没有市场前景。教师的回答也实在:“我们的研究领域是蓝海,将来说不定更有前途。”课程主持人顾骏教授适时引导学生,他慷慨激昂地表示:“科学家是有祖国的。我国3.2万公里海岸线需要勘探清楚,靠谁?就要靠无人艇。这里面远远超过了大疆无人机的商业价值。”这番话语恰如其分地揭示了“隐含的思想政治课”即“课程思政”的意蕴。

“从罗老师讲解为啥要研发无人艇及分析它的战略重要性和经济合理性后,我明白了‘创新中国’这门课开设的意义。它让我们这些理工男从国家和民族利益出发,去运用一技之长。”“上完课后,我知道创新就在身边,斗志起来了!我希望能进行创新,去为这个社会、这个国家做些什么,去实现自己的价值!”学生的课后反馈表明,在“大国方略”系列课堂,教师们的身体力行和言传身教,成了最吸引学生眼球的教学内容,契合学生对价值观的内化,有助于科学思维和态度的养成,提升学生对隐性思想政治教育的接受度。无论有形还是无形,“立德树人”思政元素隐含在系列课程的各个角落。

#### 4. “多向交互”: 提振学生的学习主体性

“创新中国”课程允许学生课堂内和课堂外全方位思考创新中国诸多“大问题”,这为课程班学生提供一种新机制,让他们可以感受不同学科的特点,领会这些领域的研究成果。受邀到课堂的资深教授,在讲述学科知识和前沿的同时,更注重揭示知识背后的创新体系及其内在结构,侧重培养学生的思考能力,提高学生的学术水平。

第一,“创新中国”课程任课教师要求课程班学生查找教务处网站的项目申报栏,独立填写大学生创新项目的模拟申报表,激发学生产生创新体验。在考核环节,教学团队注重培养学生创新思维,让学生了解创新思维的内涵、原理和方法,进行创新思维练习和创新意识培养。课程班有不少学生申请到了大学生创新项目,也有一些提前参与到学校搭建的跨学科、跨年级、跨专业、跨学校的“联合大作业”平台,还有一些已经申请到发明专利……

第二,“创新中国”课程班学生必须在每次课后的规定时间内在乐乎论坛的“圈子”里发帖。“创新中国”每堂课布置作业,学生网上提交。学生线上线下互动,一学期点击量有三万余次,平均每名同学发帖交流多于10次。有学生在反馈里写道:“这门课程带给我们的不只是专业知识,更是一种思维模式上的转变与提升。”也有学生感慨道:“每次听顾骏老师犀利的评论,能学到很多,比如学习不要学结论,要去学怎么来的。”

第三,营造平等对话的师生同乐课堂氛围。“创新中国”课程十分注意营造平等对话的课堂氛围,不但专门划定一节课的互动时间,而且在每堂课,教授积极“焐暖被子”——开启学生思维,激活课堂互动。主持老师每堂课必从最近新闻事件中引出讲授主题,而且在师生对话中不提供“标准答案”,而是让学生相互作答、彼此“驳难”,教师更多时候是从学生问题和回答中找出思维缺陷或引申出进一步的思考。教授之间观点不一