

- 本书着重探讨思想政治教育价值的内涵与特征、思想政治教育价值的生成、思想政治教育价值的形态……
- 着力回答何谓思想政治教育价值、思想政治教育价值从何而来、思想政治教育有何价值……

思想政治教育价值研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU JIAZHI YANJIU

闵绪国 著



人民出版社

- 本书着重探讨思想政治教育价值的内涵与特征、思想政治教育价值的生成、思想政治教育价值的形态……
- 着力回答何谓思想政治教育价值、思想政治教育价值从何而来、思想政治教育有何价值……

思想政治教育价值研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU JIAZHI YANJIU

闵绪国 著

 人民出版社

策划编辑:毕于慧

责任编辑:毕于慧 余 雪

封面设计:王欢欢

版式设计:鲍春琴

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育价值研究/闵绪国 著. —北京:人民出版社,2017.7

ISBN 978-7-01-018201-8

I. ①思… II. ①闵… III. ①思想政治教育-价值论-研究-中国

IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 220577 号

思想政治教育价值研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU JIAZHI YANJIU

闵绪国 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

涿州市星河印刷有限公司印刷 新华书店经销

2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:19.5

字数:209 千字

ISBN 978-7-01-018201-8 定价:48.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序

罗洪铁*

闵绪国的《思想政治教育价值研究》将与读者见面了,为此,特向他表示衷心的祝贺!

闵绪国于1998年9月考入西南师范大学(现西南大学)思想政治教育专业学习,我指导了他的学士学位论文。毕业后他到四川外语学院从事辅导员工作,2004年9月考回母校,在我指导下攻读思想政治教育专业硕士学位。到重庆邮电大学工作两年后,2009年他考上博士,又在我指导下获得博士学位。如果算上本科学习阶段我对他学士学位论文的指导,他先后在我身边学习长达十年之久。在指导研究生过程中,我对他们提出了“目标、勤奋、意志、方法”八个字的要求。闵绪国是成功的实践者,他的勤奋努力收获了丰硕的成果。

即将出版的《思想政治教育价值研究》是在他博士学位论文的基础上修改完成的。该书既是闵绪国三年博士研究生学习的理论成果,更是他自1998年进入思想政治教育专业以来学习和研究思想政治教育学理

* 罗洪铁,西南大学马克思主义学院教授,博士生导师。

论,尤其是研究思想政治教育价值理论的结晶。

《思想政治教育价值研究》是一部富有继承性、创新性的学术专著。主要在如下几个方面作出了探索:

1. 深入探讨思想政治教育价值实现的内涵、实质和过程

思想政治教育价值实现的内涵、实质和过程是思想政治教育价值理论中的重要问题,但是,理论界尚未作深入的探讨,从而影响对思想政治教育价值理论的深化研究。闵绪国通过对有限成果的研究,分析了这些成果的理论创新点和存在的问题并在继承创新观点的基础上,就思想政治教育价值实现的内涵提出了自己的学术观点。他认为,思想政治教育价值的实现,是指作为价值客体的思想政治教育对作为价值主体的人和社会的发展的促进作用成为现实,并认为思想政治教育价值的实现,包括三个方面:思想政治教育对象对教育者所传递的教育内容的接受与外化、思想政治教育功能的充分发挥、思想政治教育对人和社会发展需要的满足。该定义明确指出,如果不能满足人和社会发展的需要,思想政治教育就无法产生价值。目前一些单位在思想政治教育中大搞形式主义,表面上轰轰烈烈,声势浩大,耗费人力、物力不少,既没有解决思想问题,又未提高人的素质。在这种情况下,思想政治教育价值自然难以实现。

关于思想政治教育价值实现的实质,有学者认为是客体的主体化,即客体作用于主体,并对主体产生实际的影响。作者认为,这种观点是应当肯定的。所有价值的实现,都包含客体的主体化。但思想政治教育价值的实现,是主客体双向互动的过程,其实质是客体的主体化与主体的客体化的统一。因为思想政治教育价值的主体是人和社会,客体是由人开展的思想政治教育,价值主客体双方实际上都是人。与以物为客体的价值关系中价值客体所处的被动地位不同,由人开展的思想政治教育作为价

值客体是能动的,它能够吸收价值主体的合理因素发展自己。就是说,思想政治教育价值实现后,价值主客体双方都有发展。就这个角度而言,作者阐述的学术观点具有创新性。

关于思想政治教育价值实现过程的研究成果很少。作者对这一问题进行了探索,他认为,思想政治教育价值的实现过程,就是将社会要求作用于教育对象,提高其思想政治素质、促进其全面发展,进而满足社会需要,促进社会发展的过程。作者以此为依据,将思想政治教育价值实现过程分为五个阶段:目标确立、需要激发、整合内化、外化践行、反馈调节。这样的划分,既遵循了思想政治教育过程的规律,又体现了思想政治教育价值实现过程的阶段性。作者就思想政治教育价值实现过程所阐述的观点,深化了对这一问题的研究。

2. 深刻揭示思想政治教育价值生成的社会性根源和个体性根源

思想政治教育价值的生成是思想政治教育价值理论的重要组成部分,但在闵绪国撰写博士学位论文时,该部分一直是薄弱环节。他在继承理论界现有成果的基础上,结合自己长期对价值理论的研究,从社会 and 个体两个方面对思想政治教育价值生成问题进行探讨。作者认为,思想政治教育作为一种社会实践活动,其价值的生成有深刻的社会性根源,即促进社会发展。思想政治教育可以通过凝聚社会共识、维护社会秩序、培养人才来促进社会发展。作者认为,思想政治教育之所以能够存在,也在于它能满足人的生存和发展需要,它能使人成为人——实现其社会性、丰富其能动性、发挥其主体性、展现其超越性。作者的这些学术见解,弥补了前人对思想政治教育价值生成根源缺乏研究的不足,丰富了思想政治教育价值理论。

3. 剖析思想政治教育价值形成过程的矛盾,揭示思想政治教育价值形成过程的规律

思想政治教育价值形成过程的矛盾是思想政治教育价值研究的深层次问题,也是研究难度较大的问题。要增强思想政治教育的实效性,促进思想政治教育价值的实现,就必须对思想政治教育价值形成过程的矛盾作深入研究。作者将思想政治教育价值形成过程的矛盾分为基本矛盾和具体矛盾。作者认为,思想政治教育价值主体的需要与客体的属性功能之间的矛盾,是思想政治教育价值形成过程的基本矛盾,并对这一基本矛盾的主要表现进行分析。这些论述富有新意。对于思想政治教育价值形成过程的具体矛盾,作者认为有:社会要求与个体需要之间的矛盾,教育者与教育对象之间的矛盾,教育者与思想政治教育功能发挥之间的矛盾,教育对象与教育内容、教育方法、教育载体之间的矛盾,思想政治教育与环境之间的矛盾。作者对这些具体矛盾的探讨,实际上是从思想政治教育价值的构成要素、思想政治教育的构成要素、思想政治教育与外部环境等方面分析了思想政治教育价值的影响因素及其表现和原因,他所提出的学术观点,对继续研究思想政治教育价值问题有重要的参考价值。

思想政治教育价值形成过程的规律一直是研究的难点,目前理论界对此问题的研究也十分薄弱。作者凭借自己深厚的理论功底,在对理论界已有成果进行认真分析的基础上,对这一难题进行了探讨。他认为思想政治教育价值形成过程的规律有需要功能契合律、主体客体互动律、内因外因协调律。作者对思想政治教育价值形成过程的规律的论述,对于深化思想政治教育价值研究,提高思想政治教育实效性,促进思想政治教育价值实现,具有重要意义。

闵绪国在思想政治教育价值理论研究方面,除了博士学位论文外,还

发表了不少学术论文阐述自己的观点,他取得的成绩是值得庆贺的。但是,学术之路是非常漫长的,望他以《思想政治教育价值研究》的出版为新的起点,发扬奋斗不息的缙云精神,继续在学术的崎岖山路上朝着新的高峰勤奋地攀登,取得更大的成就。

罗 洪 铁

2016年2月20日于西南大学

马克思主义学院409工作室

目 录

序	1
导 论	1
一、思想政治教育价值研究的现实考量与历史进程	1
(一) 思想政治教育价值研究的现实考量	1
(二) 思想政治教育价值研究的历史进程	5
二、思想政治教育价值研究的进展与展望	14
(一) 思想政治教育价值研究的进展	14
(二) 思想政治教育价值研究的展望	23
第一章 思想政治教育价值的内涵与特征	29
一、价值与思想政治教育价值的内涵	29
(一) 价值的内涵	29
(二) 思想政治教育价值的内涵	37
二、思想政治教育价值的特征	42
(一) 有效性与有限性	42
(二) 独特性与多样性	45

(三) 滞后性与超前性	46
-------------------	----

第二章 思想政治教育价值的生成	50
------------------------------	-----------

一、思想政治教育价值生成的根源	50
(一) 社会性根源	51
(二) 个体性根源	58
二、思想政治教育价值生成的要素	65
(一) 思想政治教育价值主体的需要	66
(二) 思想政治教育价值客体的属性和功能	77
三、思想政治教育价值生成的条件	100
(一) 思想政治教育价值主体的需要符合社会发展要求	100
(二) 思想政治教育功能的充分发挥	104
(三) 具备价值主体需要与价值客体功能相契合的良好环境	108

第三章 思想政治教育价值的形态	112
------------------------------	------------

一、思想政治教育价值的多种形态	112
(一) 正价值和负价值	112
(二) 显价值和潜价值	114
(三) 精神价值和物质价值	115
(四) 现实价值和虚拟价值	117
(五) 社会价值、集体价值和个体价值	118
二、思想政治教育的社会价值	119
(一) 保障物质文明建设	119
(二) 推进政治文明建设	130

(三) 促进精神文明建设	136
(四) 推动生态文明建设	142
三、思想政治教育的集体价值	147
(一) 明确集体目标	147
(二) 调协集体心理	149
(三) 增进集体团结	151
(四) 培育集体文化	155
四、思想政治教育的个体价值	157
(一) 引导政治方向, 促进政治社会化	158
(二) 明确人生意义, 丰富精神世界	160
(三) 提高道德修养, 促进德性完善	164
(四) 增强主体意识, 塑造健全人格	167
(五) 培养科学思维, 激发创造活力	170
五、思想政治教育社会价值、集体价值和个体价值的统一	173
 第四章 思想政治教育价值形成过程的矛盾与规律	176
一、思想政治教育价值形成过程的矛盾	176
(一) 思想政治教育价值形成过程的基本矛盾	177
(二) 思想政治教育价值形成过程的具体矛盾	180
二、思想政治教育价值形成过程的规律	192
(一) 需要功能契合律	192
(二) 主体客体互动律	195
(三) 内因外因协调律	199

第五章 思想政治教育价值的实现..... 202

一、思想政治教育价值实现的内涵与实质 202

(一) 思想政治教育价值实现的内涵 202

(二) 思想政治教育价值实现的实质 206

二、思想政治教育价值实现的过程 208

(一) 目标确立阶段 208

(二) 需要激发阶段 211

(三) 整合内化阶段 214

(四) 外化践行阶段 217

(五) 反馈调节阶段 220

三、思想政治教育价值实现的途径 223

(一) 理论教育 223

(二) 社会实践 226

(三) 自我教育 229

第六章 思想政治教育价值的评价..... 232

一、思想政治教育价值评价的含义、类型与功能 232

(一) 思想政治教育价值评价的含义 232

(二) 思想政治教育价值评价的类型 235

(三) 思想政治教育价值评价的功能 239

二、思想政治教育价值评价的标准 242

(一) 思想政治教育价值评价的基本标准 242

(二) 思想政治教育价值评价的具体标准 246

三、思想政治教育价值评价的指标体系 249

(一) 思想政治教育价值评价指标体系的建构要求	250
(二) 思想政治教育社会价值评价指标体系	252
(三) 思想政治教育集体价值评价指标体系	257
(四) 思想政治教育个体价值评价指标体系	261
四、思想政治教育价值评价的原则与方法	265
(一) 思想政治教育价值评价的原则	265
(二) 思想政治教育价值评价的方法	270
五、思想政治教育价值评价的实施	273
(一) 确定评价目的	273
(二) 制订评价方案	274
(三) 实施评价方案	275
(四) 总结反馈	277
 结束语 不断深化思想政治教育价值研究	 279
 参考文献	 283
后 记	296

导 论

思想政治教育价值问题,关涉思想政治教育存在的必要性,关涉马克思主义的传播和指导地位的巩固,在整个思想政治教育学理论体系中处于前沿地位,具有重要的研究意义。研究这一问题,不仅要确证思想政治教育有无价值、有何价值,而且要探讨思想政治教育价值由何而生、如何实现、如何评价,并揭示思想政治教育价值运动过程的矛盾与规律。研究这一问题,从理论上看,是完善思想政治教育价值理论、丰富思想政治教育学理论体系的需要;从实践上看,是正确认识思想政治教育、推进思想政治教育科学化、增强思想政治教育实效性的需要。

一、思想政治教育价值研究的现实考量与历史进程

研究思想政治教育价值问题,既是实践的要求,也是理论发展的需要。当前的思想政治教育面临着多重困境,亟需理论上的回答。但现有研究的回答并不充分,需要继续深入探讨。

(一) 思想政治教育价值研究的现实考量

作为一名本科、硕士、博士一直学习思想政治教育专业并一直从事大

学生思想政治教育的高校教师,有些问题时时困扰着我:思想政治教育有何价值?思想政治教育对谁有价值?思想政治教育价值由何而来?如何实现思想政治教育价值?如何评价思想政治教育价值?等等。这些问题来源于实践,来源于思想政治教育面临的现实困境。

首先,学生对思想政治理论课兴趣不大,积极性不高,教学效果不理想。上课看其他书籍、做其他作业的不少,有的学生甚至根本就不来。能够积极思考,与教师形成良好互动的,往往只是前排就座的少数人。而且,越到高年级感兴趣的越少。在我的教学经历中,一年级的学生积极性最高,不仅主动回答问题,而且课前预习。在一次师生座谈会上,有学生明确表示:“思想政治理论课不管怎么上,我就是不感兴趣!就是不想上!”也就是说,他不想上思想政治理论课,不是因为任课教师水平不够,而是根本就不喜欢。

其次,其他专业的教师对思想政治理论课常常有误解。有理工科教师曾经说:“你们搞的那个没什么意思!上不上有什么影响!”某学院负责教学的副院长在学校的教学工作会议上提出:“思想政治理论课占的课时太多了,为什么不减一点?我们的专业课根本上不完!”有的学院在制定本科教学计划时,让思想政治理论课“靠边站”,把“思想道德修养与法律基础”安排在本科二三年级,让二三年级的学生从头学习“如何适应大学生活”^①;把“中国近现代史纲要”安排在第四学年,没有考虑到思想政治理论课的内在逻辑。美其名曰:有利于学生考研。有的学校甚至少安排一两门思想政治理论课,直到学生毕业资格审查时才突击开课。

再次,有的学校对思想政治理论课重视不够。他们认为思想政治教

① 该课程的绪论部分为“珍惜大学生活 开拓新的境界”。参见《思想道德修养与法律基础》,高等教育出版社2015年版,第1页。

育搞得好不好,不影响学生就业,不影响招生,何必费心、费力、费钱,甚至存在压缩课时、削减经费的情况。例如:《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见实施方案》(教社政[2005]9号,简称“05方案”)对本科的4门思想政治理论课必修课的学分作出了明确要求。“马克思主义基本原理”3学分,“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”6学分,“中国近现代史纲要”2学分,“思想道德修养与法律基础”3学分。但是,不同学校1学分对应的学时是不同的,有对应18学时的,有对应16学时的,还有对应12学时的。据笔者调查,“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”能达到108学时的不多,不足72学时的却不少。另外,《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》(教社科[2011]1号)将“课堂规模一般不超过100人,鼓励小班教学”作为重要评价指标。但在实践中,思想政治理论课往往是超过100人的大班教学,有的教学班甚至超过300人。师生间交流不足,课堂讨论难以开展,教学效果可想而知。该标准也将“思想政治理论课专业技术职务高级岗位比例不低于学校重点学科高级岗位设置的平均水平,且不得挪作他用”作为重要评价指标,但是,有多少高校做到了?

为什么会这样?一个重要原因就是思想政治教育价值认识不清。有人承认思想政治教育在革命战争年代的巨大价值,但认为在以经济建设为中心的今天,思想政治教育“过时了”,已失去用武之地。有人从功利主义和实用主义的角度来认识教育,忽视教育的长远价值和潜在意义。他们往往把接受教育视为改善生存状况的途径,接受教育成为一种投资行为。接受实用性强、见效快的教育,成为很多人的选择。难以带来直接经济效益的思想政治教育则往往被划入“无用”范围。有学生曾指出:

“应聘时,用人单位不会问我政治课学得怎么样,而是关心我的专业课学得如何,问我外语和计算机过了几级。”实际上,人的存在价值和意义,是有层次的;事物对于人的价值和意义,也是有层次的。人除了与生存相关的需要外,还有超越生存层面的需要。人在努力营造物质家园的同时,也在不断构建自己的精神家园。思想政治教育能满足和丰富人的精神需要,是人们构建精神家园的重要途径。有人片面地认识思想政治教育,认为思想政治教育就是主流意识形态的灌输,只对党和国家有用。看不到政治生活和意识形态是每个社会成员现实生活的一部分,看不到共同价值观念和理想信念对一个国家、一个社会的重要意义;看不到思想政治教育对教育对象的尊重和主客体间的双向互动,看不到思想政治教育与政治运动的本质区别;看不到思想政治教育的丰富功能,看不到思想政治教育对人的全面发展的促进作用。试想,一种“过时的”、对个人“无用的”,仅仅依靠外部力量推动的社会实践活动,怎么能够长期存在?

另一个重要原因就是思想政治教育没有按照其价值实现的要求来开展,没有充分发挥其功能。为什么我们总觉得思想政治教育的效果不尽如人意?关键原因就在于对思想政治教育价值的实现过程、矛盾规律等把握不够。教育者在一定程度上忽视教育对象的实际需要,教育内容和方法不能满足教育对象的需要,使思想政治教育成为空洞的说教。再加上有人在开展思想政治教育时,不尊重思想形成发展规律,大搞形式主义,致使思想政治教育收效甚微,甚至令人心生厌恶。思想政治教育作为一种实践活动,若不能满足人和社会发展的需要,就失去了存在的意义。把握人和社会的需要,明确思想政治教育自身的属性功能,掌握思想政治教育满足人和社会需要的方法与途径,这是思想政治教育有效