

大学生就业能力 理论与评估

■ 程 玮 著



科学出版社

大学生就业能力理论与评估

程 玮 著

科学出版社

内 容 简 介

本书采用理论分析与实证研究相结合的方法,验证五个理论假设成立。本书基于企业视角和职业发展视点构建大学生就业能力结构理论模型,开发大学生就业能力自评量表,这不仅为我国大学生就业能力理论与测量研究奠定了基础,也为其他社会群体就业能力评估提供了可行的测量工具。抽取 23 个省 64 所高校的 3 400 份样本,样本采集数据较多,具有广泛的代表性,是目前国内较为全面的对大学生就业能力现状调查研究的成果之一,得出的结论是适合推广的;以就业质量为关联效标,对大学生就业能力的实证研究有一定的拓展。基于高校组织视角,从高校人才培养过程中提炼大学生就业能力开发关键影响因素,可为高校就业能力开发实践提供有价值的参考。

本书既适合对大学生就业能力感兴趣的学者阅读,又适合相关部门研究人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

大学生就业能力理论与评估 / 程玮著. —北京: 科学出版社, 2017.8

ISBN 978-7-03-054363-9

I. ①大… II. ①程… III. ①大学生-就业-能力培养-研究 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 214444 号

责任编辑: 李 莉 陶 璇 / 责任校对: 贾娜娜

责任印制: 吴兆东 / 封面设计: 无极书装

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2017 年 8 月第 一 版 开本: 720×1000 B5

2017 年 8 月第一次印刷 印张: 16 1/2

字数: 332 000

定价: 98.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

前 言

自 20 世纪 90 年代以来,对就业能力问题的研究成为欧美人力资源管理研究领域的一个热点问题。此问题对高等教育的发展产生了巨大的影响,许多国家把大学生就业能力作为衡量高校教育质量的重要指标。近年来,在中国高等教育大众化和普及化进程中,大学生就业难问题日益凸显,成为一个具有世界共性和中国个性的问题。如何破解大学生就业难问题是我国当前十大教育热点问题之一。大学生就业能力开发不仅是解决大学生就业难的有效方略,而且是高校提高人才培养质量进而促进就业质量提高的根本途径。大学生就业能力是一个复合性、发展性的概念,就业能力开发受多方面因素的影响,本书基于大学生就业能力结构及高校就业能力开发影响因素的实证分析,立足高校组织视角探讨高校开发大学生就业能力的策略与路径,对大学生就业能力研究及高校就业教育实践提供一些有价值的借鉴。

本书采取理论分析与实证研究相结合的方式,对大学生就业能力结构、就业能力开发影响因素及策略进行探析。首先通过文献梳理,界定研究的核心概念、提出研究假设、建立研究的理论模型,设计实证研究方案。通过三轮调研和预测分析,运用软件 SPSS 17.0 和 MPLUS 进行统计分析,采用探索性因素分析、验证性因素分析等,修正研究的理论模型,并自主编制实证研究调查问卷。其次以编制的大学生就业能力自评量表、就业质量量表及就业能力影响因素问卷为正式研究工具,采用分层随机抽样的方法,在全国范围内取样,通过一元线性分析、多元回归分析、差异性分析及相关性分析等,得出本书的研究结论。最后基于实证研究的结论,从高校组织视角提出大学生就业能力开发的策略。

本书实证研究聚焦四个问题:一是大学生就业能力结构建构与分析,主要分析大学生就业能力结构主成分因素,构建大学生就业能力结构模型,编制大学生就业能力自评量表。通过自主开发的大学生就业能力量表研究工具,评估大学生就业能力水平以及不同背景变量的差异性。二是开发大学生就业质量研究工具,通过就业能力与就业质量关系分析,验证就业能力与就业质量的相关关系。三是

大学生就业能力影响因素研究,通过访谈提纲和开放问卷,提炼基于高校的大学生就业能力影响因素具体指标,进行重要性程度统计分析和专家评估,获得大学生就业能力影响因素问卷。通过就业能力与就业能力影响因素回归分析,识别高校人才培养过程中影响就业能力开发的关键因素。四是大学生就业能力开发对策的调研。采用访谈和问卷调查方法,开展大学生就业能力开发对策的调研。

通过实证研究,验证本书提出的五个理论假设成立:一是大学生就业能力包括六个维度,即通用技能、核心素质、职业潜能、职业人格、领导素质和团队素质;二是不同背景变量的大学生在就业能力上绝大部分存在显著差异;三是就业能力影响就业质量,两者之间呈显著的正相关;四是高校大学生就业能力开发的关键影响因素有八个方面,即目标与战略、专业设置与课程体系、职业指导、校企合作、创新创业教育、校园文化、教学能力、评价与激励;五是就业能力、就业质量及就业能力影响因素相互影响。

本书研究的创新点主要体现在四个方面:一是自主开发大学生就业能力自评量表。基于企业视角和职业发展视点大学生就业能力结构进行研究,更科学、准确地理解大学生就业能力内涵,构建大学生就业能力模型,这不仅为我国大学生就业能力的测量和理论研究奠定了基础,为今后大学生就业能力实证研究提供了有益启示,也为其他社会群体就业能力的实证研究提供了可行的研究工具。二是研究抽取全国 23 个省 64 所高校的 3 400 名应届本科毕业生样本,开展就业能力现状调查。样本采集数据较大,具有广泛的代表性,因此得出的结论是适合推广的,是目前国内较为全面、客观的对大学生就业能力现状调查研究的成果之一;同时引入由主客观就业满意度构成的就业质量为关联效标,验证就业能力与就业质量的影响关系,对大学生就业能力的实证研究有一定的拓展。三是样本的背景资料丰富,引入家庭背景、大学生创新创业训练、职业资格证书、学校所处地域等,对已有相关研究的背景变量内容有进一步拓展。四是基于高校组织视角,通过回归分析,从高校人才培养过程辨识大学生就业能力开发关键影响因素,这将为高校开发大学生就业能力实践提供有价值的参考。

本书共分五章,第一章绪论,包括研究背景及意义、核心概念界定、文献综述、研究设计。第二章大学生就业能力理论,包括大学生就业能力结构模型建构与分析、大学生就业能力自评量表编制、大学生就业能力影响因素实证遴选与问卷设计、大学生就业能力开发对策调查问卷设计。第三章大学生就业能力及其影响因素实证分析,包括就业能力与就业质量总体水平及不同群体特征的差异分析;大学生就业能力、就业质量及就业能力影响因素相关性分析;大学生就业能力、就业质量及就业能力影响因素回归分析;等等。第四章大学生就业能力开发策略,包括基于高校组织视角的大学生就业能力开发策略。第五章大学生就业理论验证与展望,包括研究结论、研究取得的新进展及研究的局限等。

本书关于大学生就业能力研究有三点不足之处：一是大学生就业能力结构模型需要进一步优化；二是大学生就业能力、就业质量的测量工具需要进一步的完善；三是大学生就业能力及开发的跨文化比较研究等内容需要进一步拓展。

本书在研究过程中，由于收集的资料有限，尤其是国外最新相关研究的资料整理有限，加之作者学术水平有限以及对此主题的探索时间较短，难免有不足之处，恳请读者批评指正。

本书在撰写过程中，参阅借鉴了国内外许多相关文献，谨向其作者表示真诚的感谢。本书的出版得到了广东培正学院的经费资助，在此也表示衷心的感谢。

搁笔之际，乃学道和人道在新一轮新的高点开启之时，学道和人道是复合体，若问学道人道的意涵，即乃向上提升，向下把握，高高山顶立，深深海底行，目光高远，步履踏实，行云流水，勤德至善，清静澄明地做出学问的厚重，自性自觉地活出生命的厚道！

程 玮

2017年7月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 研究缘起	1
第二节 就业能力及相关研究述评	10
第三节 就业能力及相关概念界定	63
第四节 研究目的与内容	70
第二章 大学生就业能力理论	75
第一节 大学生就业能力理论模型建构	75
第二节 大学生就业能力自评量表的编制	101
第三节 大学生就业能力影响因素实证遴选	117
第三章 大学生就业能力及其影响因素实证分析	127
第一节 研究设计与样本选取	127
第二节 大学生就业能力水平与差异性分析	137
第三节 大学生就业能力与就业质量关系	165
第四节 大学生就业能力及其影响因素回归分析	175
第四章 大学生就业能力开发策略	185
第一节 大职业教育观：协同发展策略	186
第二节 生涯发展视角：职业心理品质发展策略	196
第三节 文化视角：校本特色文化支持策略	207
第四节 社会视角：联动诊断评估策略	213
第五章 大学生就业能力理论验证与展望	216
第一节 假设验证	216
第二节 重要结论	218
第三节 新进展与展望	228
附录	231
附录 1 大学生就业能力各分量表题项的描述性统计结果	231

附录 2	大学生就业能力结构要素补充性访谈内容及访谈人员与单位·····	237
附录 3	大学生就业能力影响因素基础项目遴选访谈·····	240
附录 4	大学生就业能力影响因素调查单位名录·····	244
附录 5	大学生就业能力及影响因素实证研究问卷·····	245

第一章 绪 论

在经济全球化的时代背景下,从国家宏观层面而言,国际综合竞争力来源于人力资源高级要素的培养和与技术进步同步的企业竞争力的提升。从企业中观层面而言,社会竞争力来源于员工的职业胜任力、核心竞争力和职业可持续发展的综合能力。从个人微观层面看,社会环境的快速变化和企业人才需求标准动态变化,使不断建设和提升自我就业能力成为个体必需的选择和发展要径。“自 20 世纪 90 年代以来,对就业能力问题的研究成为欧美人力资源管理研究领域的一个热点问题。”^①此问题对高等教育的发展产生了巨大的影响,“许多国家把学生的就业能力作为衡量高等学校教育质量的重要指标”^②。1999 年欧洲 29 个国家共同签署《博洛尼亚宣言》,以提升公民就业能力为教育改革的首要目标之一,并在欧盟所发表的就业政策纲领中以提升就业能力(improving employability)为第一项纲领^③。

第一节 研究缘起

一、研究背景

近年来,随着高等教育进入大众化发展阶段,我国大学生就业难的问题日益凸显,且已是一个不争的社会事实和焦点问题。“在我国高等教育大众化和普及化进程中,大学生就业问题成为一个具有世界共性和中国个性的问题。”^④如何破解大学生就业难问题是我国当前十大教育热点问题之一。关于大学毕业生就业难的

① 朱国玮,黄珺.大学生就业能力影响因素研究[J].教育研究,2011,(8):64-68.

② 朱新秤.大学生就业能力心理结构探析[J].教育研究与实验,2009,(3):85-88.

③ 赖妤甄.没有教科书的一门课——方案课程参与者之就业能力建构历程分析[D].台湾体育大学博士学位论文,2010:33.

④ 彭拥军.大学生就业难背后的若干真假命题[J].中国地质大学学报(社会科学版),2009,(3):101-105.

原因,研究者已进行了深入的探究,可从社会、政府、高校及学生个体存在缺位及准备不足四方面分析。但在对大学生就业难原因分析的过程中,有研究者提出“自我国高等教育扩招以来,大学毕业生猛增,大学生就业难问题凸显,人们常常将此归结为扩招所致,而忽略了大学生就业难的背后存在的另一现象:不少大学生找不到合适的工作,而很多企业也招不到合适的人才”^①。这就出现“就业鸿沟”的现象,许多学者对此现象进行深入研究,有研究认为“大学生就业问题的根源并非是大学生的数量的增加,而在于大学生培养质量无法满足经济社会转型发展的要求”^②。有不少学者指出“大学毕业生找不到合适的工作,而企业找不到合适人才的‘就业鸿沟’日益扩大的真正原因是大学生就业能力严重不足”^③。“大学生就业能力与社会就业需求出现严重的结构性矛盾,大学毕业生就业能力的不足使得其就业形势格外严峻。”^④一些学者指出“高学历并不是全球化时代企业最为看重的”^⑤。一些学者通过实证研究得出一致的结论,认为目前大学生的就业困境在于大学生毕业时不能顺利就业,而用人单位找不到合适的大学生,究其原因,主要是大学生能力水平与用人单位需求不吻合。

吴国举和肖云通过对重庆1618名大学生和272家用人单位的调查得出大学毕业生实践经验与用人单位需求存在较大的差异且其实践内容与用人单位需求不一致^⑥。可见大学生就业能力不能满足用人单位的需求是关键原因之一。曾湘泉和牛玲指出受全球化与知识经济的冲击,以及劳动力市场急剧变化的影响,大学生就业时必须具备能够满足新经济要求的核心就业能力才能获得职业的成功发展^⑦。李颖等通过问卷调查的方式,从工资水平、工作环境、工作地点、工作兴趣等多方面比较分析大学生就业质量,得出了大学生就业能力会影响就业质量的结论,并认为就业能力强的学生可以有较好的就业质量^⑧。刘清亮和黄堃认为具有较强就业能力的学生,更容易获得较高的工资福利,工作环境相对舒适安全,能够选择合适个体发展的、经济发达的城市作为工作地点,能够选择符合个人兴趣的工作^⑨。高永惠等通过实证研究得出:已签约的大学毕业生与未签约的大学生在面对问题的态度、时间管理、求职环境评估、实践能力和就业能力总分上存在极显著的差

① 汪霞,崔映芬.应对全球化的挑战:将学生的可雇佣性的培养融入课程[J].比较教育研究,2009,(6):31-35.

② 李丽.就业能力的内涵、结构及对大学生就业的影响研究[D].山东财经大学硕士学位论文,2012:1.

③ 胡尊利,刘翔,程爱霞.国外大学生就业能力研究及其启示[J].比较教育研究,2008,(8):24-28.

④ 马瑜.大学生就业能力提升工程研究[D].武汉工程大学硕士学位论文,2013:9.

⑤ 吴国举,肖云.大学生就业困境分析与对策研究:基于对重庆1618名大学生和272家用人单位的调查[J].青年探索,2008,(2):83-86.

⑥ 曾湘泉,牛玲.大学生就业能力与就业战略[J].中国大学生就业,2009,(4):29-31.

⑦ 李颖,刘善仕,翁赛珠.大学生就业能力对就业质量的影响[J].高教探索,2005,(2):91-93.

⑧ 刘清亮,黄堃.大学生就业与就业能力研究[J].山西财经大学学报,2008,(1):72-73.

异^①。唐矿在用人单位的需求行为调查中设计 15 项用人单位在招毕业生时最重要的素质指标,并将大学生就业能力与企业需求作比较分析,得出一个重要研究结论:当代大学毕业生的综合素质和就业能力与用人单位的实际需求之间存在着相当大的差距,大学生就业难的一个重要原因是他们的就业能力严重不足^②。

基于上述概述可见,大学生就业能力不足是导致大学生就业难的一个重要的现实性问题,也是一个实践性的理论问题。关于大学生就业能力不足的问题,国内研究者也进行了深入研究,从不同的视角分析大学生就业能力不足的具体表现。许多研究注重从实证研究的角度出发,得出大学生就业能力不足的具体体现。杨邦勇从雇主需求角度调研,得出大学生就业能力不足主要体现在:职业目标不明确、专业能力不强、实践能力低下、品格养成欠缺、创业意识淡薄^③。葛晶从大学毕业生就业能力与企业需求角度调研发现,大学毕业生自我认知的就业能力整体水平不高,在对自身优势、灵活应变、责任意识、沟通能力、多元化解决问题能力、制定工作目标能力等方面与企业的需求存在较大的差异^④。田婧从当代大学生就业能力现状分析入手,得出大学生就业内部问题主要是职业期望值偏高、专业技能不足、实践能力不强、职业适应能力不足、人文素质不高、职业规划意识不强^⑤。

根据研究文献,概括而言大学本科毕业生的就业能力不足表现为三个方面。

第一,大学生的专业能力不强,工作执行力较弱。在此方面的具体表现为专业基础知识和技能不够扎实,实践动手能力较弱,职业素养不高,职业胜任力较弱。专业知识和技能是企业招聘员工的基本和关键标准之一,虽然大学本科生经过四年系统的专业知识学习,掌握了较扎实的专业理论知识,但在现实中缺少运用所学的专业理论知识和方法来实际操作的工作机会。究其原因,研究者从不同层面进行了分析,研究者王军认为是一些大学生学习目的不明确、学习方法不科学、专业兴趣不浓、专业功底不扎实、知识积累不足,并没有掌握相应的专业能力^⑥。此外大学生面对实际工作岗位的职业胜任力和执行力偏弱,这是由于专业技能训练和综合实践动手能力不足。目前企业对新招员工希望上岗就能胜任工作,要有较强的工作执行能力,但刚刚毕业的大学生往往缺少工作经验、大学教育仍偏重理论知识性教育,相对缺少实践技能的专门训练,大学生自身也缺乏实践动手能力和实践,因此很难快速适应工作岗位的要求,顺利完成任务,进

① 高永惠,梁芳美,范玲.大学生就业能力结构要素的实证研究[J].教育与职业,2009,(21):79-81.

② 唐矿.就业能力建设:一种分析和解决大学生就业问题的新途径[J].中国图书评论,2007,(5):11-14.

③ 杨邦勇.当代大学生就业能力提升研究[J].中国大学生就业,2007,(14):28-30.

④ 葛晶.大学毕业生就业能力与企业需求之比较分析——以上海地区为例[D].华东师范大学硕士学位论文,2009:1.

⑤ 田婧.当代大学生就业能力现状及其提升策略研究[D].中北大学硕士学位论文,2010:7-8.

⑥ 陈勇.大学生就业能力及其开发路径研究[D].浙江大学博士学位论文,2012:3.

而影响到保有工作以及职业的良好发展。

第二,大学生职业发展能力不足凸显。职业发展能力是指大学生进入职场后获得可持续发展的职业核心能力和职业发展的潜在能力,以及综合性职业素质,这些能力和素质是大学生作为准职业人的必备条件,也是企业挑选和选拔培养人才的标准之一。但大学生往往不清楚未来职业可持续发展的能力和素质包括哪些,尤其是不清楚企业人才选拔的职业核心能力与素质的标准,因此往往缺乏有意识地对职业发展能力的培养和提高。

第三,职业选择与规划能力欠缺。目前,大学生毕业不能实现充分就业,以及良好的保有工作,出现毕业一两年内频繁跳槽现象。统计调查表明,应届大学毕业生在一年内流失率最高,迅疾跳槽的占总人数的10%~50%,在这类人群中,五年内平均还会发生3次跳槽^①。这充分反映出大学生自我认知能力严重不足,缺乏职业的选择与规划能力,没有明确的职业定位和职业意向,存在不良的择业就业心理,职业期望值和自身能力优势与企业实际需求存在较大差距等。

“我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出到2020年高等教育毛入学率将达到40%。”^②这样,我国高等教育进入国际公认的大众化阶段,在整体规模上居世界第一。全国毕业生人数从2001年的114万人,到2008年突破500万人,2014年突破700万人,2016年高达765万人(图1.1),呈现逐渐快速递增的态势,从2014年开始我国大学毕业生从业者在劳动力市场上所占比例已超过50%。因此大学生就业能力培养是在当前国情及社会经济发展条件下,对教育尤其是高等教育的重新审视,对现代教育理念的重新阐述和思考,更全面、更深刻、更具体地明确了高等教育人才培养的目标、价值取向,以及大学生自身适应社会的奋斗目标及素质内涵,社会对高校评价指向和对大学生的需求标准。因此,对大学生就业能力开发已成为高等教育改革与发展的重点问题,高等教育应着力推行以就业能力开发与提升为轴系、就业质量为导向,增强学生就业能力为核心的职业教育+专业教育的应用型本科教育模式。

2008年以来从国家到省市各级政府都十分重视高校大学毕业生就业问题,但随着对大学生就业难现象背后复杂因素认识越来越深入、理性、客观,认识到大学毕业生工作初期“跳槽”现象严重背后起重要作用的是就业质量问题。高校关于大学毕业生就业工作问题的焦点已开始从“就业率”转到“就业力”和“就业质量”这一更高层次的实践性和理论性的工作研究,因此本书开展大学生就业能力、就业质量及就业能力影响因素研究,将是对我国高校就业教育工作和职业

① 陆幼飞. 应届大学毕业生频繁跳槽行为探讨[EB/OL]. <http://bbs.Vsharing.com/Management/HRM/611933-1.html>, 2007-10-04.

② 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL]. http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm, 2010-07-29.

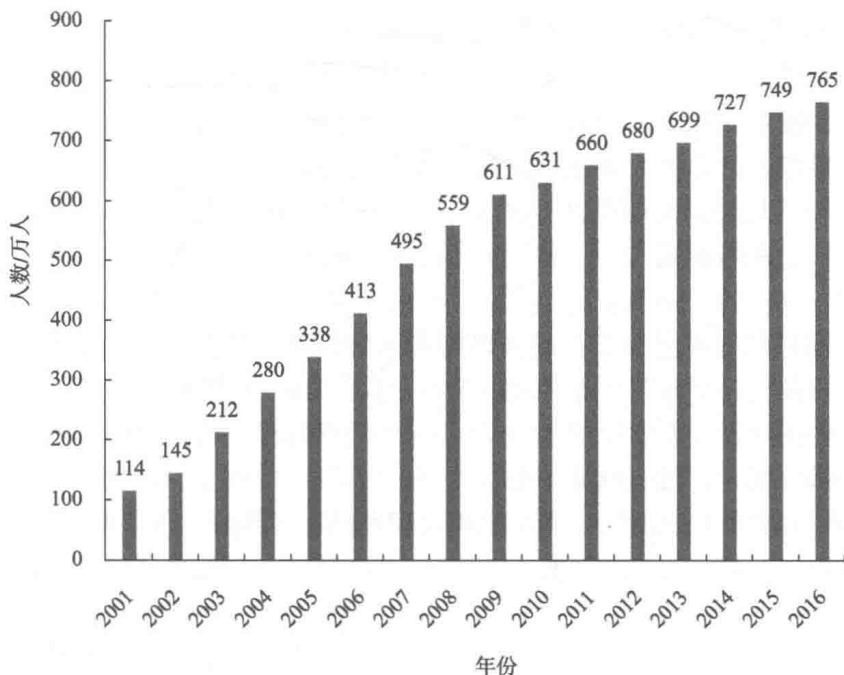


图 1.1 2001~2016 年全国毕业生人数走势

资料来源：中国教育在线网站，<http://www.eol.cn/html/c/2016gxbys/>

教育、职业心理学等相关理论研究的一个积极回应。

二、研究意义

1. 现实意义

第一，大学生就业能力内涵的拓展不仅符合时代发展，也体现了当前社会大学生个体和高校等多方面的就业创业能力综合发展的需要和趋势。

“从《中国青年报》等多家官方报刊刊登的各年度大学生就业的相关报道看，大学生就业难出现了从低端的高职、高专逐步向本科、研究生上移的趋势。这种趋势在一定程度上反映了大学生就业难是客观存在的事实。”^① “大学生就业难的问题特征表现为：高校扩招与就业率下降并存；企业人才需求与大学生就业信息不对称；本科毕业生对雇主满意程度为 70%；第三产业就业率相对较低；女生收入低于男生；个别专业严重供大于求；大学生就业能力不足；职业教育学校就业率更高更稳定；金融危机影响大学生就业；大学生就业地域选择倾向于大城市和发达地区；‘蚁族’群体日益庞大；能容纳就业的仍是中小企业；大学生的薪资期待较低；大学生创业热情开始升温，但创业较被动，就业环境越好自主创业比例

^① 彭拥军. 大学生就业难背后的若干真假命题[J]. 中国地质大学学报(社会科学版), 2009, (3): 101-105.

越低。这 14 个问题反映出大学生就业难的特征。”^①从上述总结出大学生就业难的 14 个特征问题中可见,大学生就业能力不足是此问题特征之一。面对大学生就业难的现实问题,在国家层面各级政府出台一些积极促进大学毕业生就业、创业政策和服务措施,社会和企业也从不同的角度提供支持大学生就业的岗位、培训和服务平台,尤其是高校在理论上深入分析就业能力理论和大学生就业能力影响因素,在实践上积极探索大学生就业能力培养与提升机制。大学生就业能力的成因是复杂的、多元的,但就业竞争意识、职业规划意识和能力不足、就业心理准备不足以及高校相对缺乏系统的就业教育和整体性就业能力提升机制是主要原因。

“大学生就业教育是破解大学生就业难的焦点。2007 年教育部颁发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》,对就业指导教育课程、教学内容、课程设置、教学方法都做了规定,提出规范化要求。”^②

目前国外在政府层面针对大学生就业问题已有一些成功的经验,“如欧盟扩大投资促就业;英国推行‘国家实习计划’;美国采取多方政策促就业创业,积极鼓励学生创业、奖励企业补贴学生就业创业;加拿大推行校企合作,增长学生实际能力;日本拓宽招聘途径,打造信息网站,力促雇佣信息公开化;韩国政府建立扶持基金、开展就业与创业培训、鼓励大学生回乡创业务农”^③。国外高校在就业教育方面也采取不同的有效措施,如美国高校十分重视大学生就业工作,主要采取合理设置学科专业、加强就业指导,从低年级开始进行全程的就业指导和求职技能训练;日本高校在就业指导方面更加精细化和专业化,注重与企业建立就业合作机构,组织到企业研修并纳入学分计划;德国高校非常重视入学前的专业与职业发展咨询服务,对毕业生进行互补性专业知识培训和综合性能力培训。我国在高等教育领域破解大学生就业难问题可参照国外已取得的成功经验,结合我国实际情况,探讨基于大学生就业能力培养与发展的、以职业生涯发展教育为基点的就业教育研究,有重要的现实指导意义,因为“大学生就业能力是大学生成功就业的核心影响因素”^④。

大学生就业能力概念的提出及内涵的拓展不仅符合时代发展,也体现了当前社会大学生个体和高校等多方面的就业创业能力综合发展的需要和趋势。从国家层面看,国民就业能力的高低是衡量一个国家人力资源资本力的显著指标,其国际综合竞争优势来源于培养与技术进步同步的具有职业胜任力和职业发展能力的高级专业人才。在人力资源市场,就业能力是一个趋向专业化发展的高级要素,也是满足现代社会职业发展无边界生涯需求的关键因素。市场对人才需求的标准变化,是教育领域尤其是高等教育领域面临转向高就业能力人才培养的逻辑推演,

① 中央教育科学研究所教育理论研究中心.我国当前十大教育热点问题[J].基础教育参考,2011,(5):4-16.

② 王培君.大学生就业能力模型研究综述[J].教育与职业,2009,(32):20-22.

这是我国高等教育发展与改革的必然选择。目前对此问题深入研究有利于深层次审视我国高等教育人才培养的现状和质量评估标准,找到深化教育改革的切入点,进一步明晰高校内涵式发展应该容纳以开发大学生就业能力为轴心的人才培养战略。

第二,大学生就业能力测量与开发有利于促进高等教育转换人才培养模式,提高我国高层次人才的核心竞争力,实践由人力资源大国走向人力资源强国的优先选择发展。

“自从就业能力在 2004 年作为一个主题引起强烈的关注,英国苏格兰教育基金团体已经持续地把就业能力作为一个持续发展的重点。”^①以大学生就业能力发展为核心点的教育从 2010 年开始在中国成为教育领域的前沿与热点问题。提高大学生就业能力不仅是高校培养创新人才及提高教育质量的主要途径之一,也是提升大学生综合能力的课程与教学改革新视点。同时大学生是我国最重要的人力资源,对国家的综合国际竞争力发挥关键性的作用,具有重要的国家发展战略意义。

《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020 年)》已经提出到 2020 年我国人才发展的总体目标是培养和造就规模宏大、结构优化、布局合理、素质优良的人才队伍,确立国家人才竞争比较优势,进入世界人才强国行列,为 21 世纪中叶基本实现社会主义现代化奠定人才基础^②。“培养大学生就业能力,需要对我国现有的高等教育体制进行改革,以增强我国高等教育培养高级人才的能力和活力,这样有利于我国高等教育事业的健康、有序发展。”^③大学生就业能力的获得来源是多方面的,但在大学生就业能力培养中起主要作用的还是高校教育,高校是培养与提升大学生就业能力的主体,拥有丰富的教学资源,专业化程度高的教师队伍,系统的课程体系、多元化的学习支持服务与实践实训平台,以及丰厚的社会资本和资源整合能力等,是社会人力资本开发的主要场所。同时高校是大学生步入工作岗位与社会衔接的中转站,在系统的专业知识学习过程中,在大学文化生活与人生阅历的丰富中,对大学生个体就业能力的培养与提升的作用 is 任何培养方式无法替代与超越的。“我国是人口大国,人力资源是我们最大的优势、最大的潜力所在,同时也是限制我们经济发展、实现现代化的最大瓶颈。目前我国的人力资源能力建设与经济发展的要求还很不适应,人才总量、结构及分布等不合理,高、精、尖及复合型高素质人才短缺,人力资源优势还没有转化为实现发展的人

① 王文君. 关于英国大学生就业能力培养的初步研究[D]. 福建师范大学硕士学位论文, 2009: 48.

② 中共中央, 国务院. 国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020 年)[EB/OL]. http://www.gov.cn/jrzq/2010-06/06/content_1621777.htm/, 2010-06-06.

③ 刘宏妍. 大学生就业能力培养研究[D]. 东北师范大学硕士学位论文, 2007: 9.

才优势,在激烈的全球化竞争中还处于劣势。”^①因此高校着力提升大学生的就业能力不仅是高等教育社会性价值与社会责任的核心理念,也是我国实现人力资源大国转向人力资源强国的要径之一。

第三,大学生就业能力开发是高校办学水平提高的综合体现,是提高就业质量的根本途径。

高校以培养人才为目标,而衡量高校人才培养的指标之一是学生的总体就业率和就业质量。毕业生就业率的高低直接体现了学校综合办学水准、教育质量和发展前景,除就业率外,“能从根本上反映高校办学水平的一个关键指标就是大学生的就业质量”^②。在我国高等教育大众化和普及化的进程中,大学生由社会精英定位及社会身份标识逐渐转化为普通的劳动者身份,说明了大学生就业形势的严峻和整体就业质量的水平下降。从深层次看,大学生就业能力的水平,不仅将直接反映大学生是否能在职业选择和就业过程中实现充分就业及提高就业的质量,也反映其未来职业发展中取得成就和专业化发展的水平,同时体现高校人才培养目标的实现程度及其与社会需求符合程度,这直接体现为高校组织发展水平、组织绩效或效能。此外,从社会角度看,大学生就业能力也是社会评价高校教育质量的一个重要指标。从现实来看,大学生就业质量是大学生学业绩效和人力资源开发投资收益的集中体现,它直接影响到大学生的生存状况、工作幸福指数以及教育投资和收益比价等。从长远看,大学生就业率和就业质量关系到社会的稳定与发展。大学生就业质量是一个综合性的社会问题,除了社会、高校、用人单位等外在因素对就业质量产生影响,大学生自身内在因素即就业能力也会影响就业质量。因此高校只有加强大学生就业能力的培养,以提升就业能力为轴系进行人才培养的全程审视和贯通,才能从根本上提高办学水平和教育质量,才能获得更好的办学效益或组织绩效,推动高等教育发展与社会经济文化发展相适应以及人才培养与社会需求的有效衔接。

第四,大学生就业能力开发是高校适应大学就业制度改革需要,开展创新创业教育和心理教育的核心基础。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出“建立学生发展指导制度,加强对学生的理想、心理、学业等多方面指导”^③。从个体职业生命发展的整体角度看,职业生涯发展的两个重要阶段——生长期和探索期正好重叠于个体生命发展中重要的学校教育阶段,因此大学生职业生涯发展教育进入学校已成为一种必然。随着改革开放的深化,大学生就业越来越受到市场机制的影响,

① 刘宏妍.大学生就业能力培养研究[D].东北师范大学硕士学位论文,2007:10.

② 张燕玲.生涯发展理念下大学生就业能力开发研究[D].河海大学硕士学位论文,2007:7.

③ 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL].http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm,2010-07-29.

从2000年开始,全国大部分高等学校的毕业生基本是按“供需见面”“双向选择”“自主择业”的就业模式就业的。近年来“自主择业”占主导,这意味着毕业生成为就业主体,自由择业的开放空间扩大,同时市场就业竞争压力扩大,也意味着个人要承担的相应的责任和风险扩大。大学生要树立和获得终身学习的观念和才能,才能确保获得“终身雇佣机会”。就业能力好比一根“扁担”,一头挑着高等教育,一头挑着劳动力市场,因而高等学校要积极适应大学生就业市场变化的严峻现实,构建合理的机制来保障就业指导工作以及探索提升就业工作质量的有效途径,不断扩展和创新就业工作模式,构建开发与提升大学生就业能力的教育体系。其中,高校大学生创新创业教育是就业教育的重要组成部分,创新创业能力是一种更高层次、更高质量的就业能力,致力实现生命的价值,开发职业发展与创新的潜能,提升可持续发展的就业能力和人力资本内在质量。创新创业能力的培养已成为高等教育中富有特色的高层次人才培养目标。鼓励和培育大学生自主创业能力和意向,以创业带动就业,不仅具有扩大就业的倍增效应,是减轻当前大学生就业压力的应急之策,也是推动中国经济走向创业型经济的长远之计,是实现科学技术创新和转化的重要载体,因此基于大学生就业能力开发的研究,探讨大学生创新创业课程体系将拓宽高校就业教育的途径。同时就业能力开发教育也是对大学生心理健康与发展教育内容的丰富与扩展,将更注重社会性选择和个人职业发展性选择的有机结合和良性互动塑造,有利于培养和提升大学生就业及职业发展能力的核心心理素质,如自我效能感、就业与职业发展的心理品质、就业与职业意志力和成功信心、就业合作与创业实践团队建设等,体现教育规律的一致性和服务主体的一致性,是教育转向开发潜质、发展能力的服务型 and 促进人终身发展的重要路径。

综上所述,本书基于对大学生就业能力结构的理论与实证研究,建立就业能力理论模型和测评指标,有助于科学地评价大学生就业能力水平,促进就业能力和就业质量作为高校人才培养的重要衡量指标,构成高校教育质量评价体系的观测点之一。立足高校组织视角分析大学生就业能力影响因素的实证研究,集中探讨以大学生就业能力开发为导向的高校就业教育体系的建构,不仅对提高高校就业教育工作的整体效用,提升大学生就业质量和促进职业可持续发展有实践指导意义,也有利于我国人才战略的实现和人才高地的建设,继而实现将丰富的人力资源规模优势转化为实现可持续发展的人才质量优势,这对于全面提升大学生就业质量,促进高等教育改革与发展以及国家转型为人力资源强国等方面都有重要的实践意义。

2. 理论意义

第一,拓展大学生就业能力理论研究。

就业能力是一个复合性、发展性概念,其内涵随着社会环境的变化而不断扩