

大学英语教育^的 文化思考与探索

李小艳◎著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

大学英语教育① 文化思考与探索

李小艳◎著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

· 北京 ·

内 容 提 要

本书在对大学英语教学中各教学内容模块展开思考和探索之前,先系统、深入地解读了大学英语教育、大学英语教育中的语言差异和文化差异,以及大学英语教育中文化能力的培养等问题,并以此为基础一步步展开对大学英语教育各个方面内容的研究。这一研究不仅凝聚了英语教育研究者、语言研究者和文化研究者的智慧和成果,并在之前研究的基础上进行了理论和实践的创新,观点新颖、独到,具有前瞻性。

本书结构合理,论述严谨,条理清晰,可供外语教学工作者、语言和文化研究者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语教育的文化思考与探索/李小艳著. —北
京:中国水利水电出版社, 2017. 7

ISBN 978-7-5170-5746-8

I. ①大… II. ①李… III. ①英语—教学研究—高等
学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 193575 号

书 名	大学英语教育的文化思考与探索 DAXUE YINGYU JIAOYU DE WENHUA SIKAO YU TANSUO
作 者	李小艳 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路 1 号 D 座 100038) 网址:www. waterpub. com. cn E-mail:sales@waterpub. com. cn 电话:(010)68367658(营销中心)
经 售	北京科水图书销售中心(零售) 电话:(010)88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京亚吉飞数码科技有限公司
印 刷	三河市天润建兴印务有限公司
规 格	170mm×240mm 16 开本 19.75 印张 354 千字
版 次	2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷
印 数	0001—2000 册
定 价	87.00 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

在全球化和多元文化的时代背景下,不同民族和文化间的人们进行着频繁的交流 and 沟通。这种外在的客观形势促使人们处在一种跨文化交际的语境中,不同国家的人们运用各种不同的方式和渠道依托语言这一媒介进行沟通和交流。语言是一种文化,相应地,英语语言的教育就是文化的交流、继承、传递和发展的活动。那么,对于语言学习者来说,习得这门语言其实就是习得这门语言的文化。从文化的视角对教育进行横向的考察,教育属于一种社会文化现象,并且是社会大文化的有机构成部分。教育不仅会受到社会大文化的制约,同时还会对社会大文化产生作用。从文化的视角对教育进行纵向的考察,教育属于一种具体的文化过程,甚至可以将其看作传递并创造文化的有力武器。因而,社会的文化传统、文化环境以及文化条件对教育的实际效果和社会功能的实现所产生的影响是不容忽视的。可见,对英语教学进行文化的思考和探索有着很强的实践意义。大学阶段的英语教育作为人才培养的关键环节,这一阶段的教育任务也不应仅仅局限在对学习者语言技能的培养方面,同时还应在实现其教育功能时体现出培养学生的主体意识、文化素养等方面。截至目前,也有一些教育界的专家和学者就英语教育中与文化相关的内容进行过探讨和分析。但是,这些书籍的研究往往存在一些问题,如探究视角片面、论述不够翔实等。基于此,笔者在遵循系统性、时代性、针对性等理念的基础上,从文化视角对大学英语教育重新审视和探究,精心策划并撰写了《大学英语教育的文化思考与探索》一书。

本书内容共有十二章。第一章就大学英语教育的学科属性、理论基础以及发展历程进行了概述,这一章节的内容使读者对大学英语教育有了整体的认识。第二章对大学英语教育中语言差异进行了解析,具体包括英汉词汇、句式差异,英汉语篇、修辞差异以及英汉语用差异这几个方面。第三章是有关大学英语教育中的文化差异的阐释,具体论述了大学英语教育中的语言与文化、中西文化差异以及文化差异对大学英语教育的意义这三大方面的问题。第四章是有关大学英语教育中文化能力的培养方面问题的研究。第五章从教学观念与内容、教学方法与手段和教学场所与考试形式这

三个方面分析了大学英语教育中的文化转向。第六章在三、四、五这三章基础上深入一步,探讨了大学英语教育中文化教学的思考与探索,这些章节的探讨使读者对与文化和文化教育相关的内容有了系统的认识。第七章到第九章分别从大学英语教育中的词汇、语法教学,听力、口语教学以及阅读、写作教学的文化思考与探索进行了剖析。第十章和第十一章分别从文化视角对大学英语教育中的教材以及大学英语教师的转型进行了解析和思考。第十二章为本书的收尾章节,探讨了大学英语教育中的文化测试与评估。

本书以一种独到、新颖的视角对大学英语教育的文化思考与探索进行了研究。在语言论述过程中展现出内容翔实丰富、结构完整,条理清晰、综合全面、语言通俗易懂等特点,且适当地引入实例加以阐释和说明,对教育和文化工作者以及相关工作人员具有很强的参考价值。

本书在撰写过程中参考了大量相关著述,在此向各著述作者表示衷心的感谢。由于作者水平有限,加之时间仓促,书中难免有疏漏和不妥之处,恳请广大同行专家与读者批评指正。

作 者

2017 年 6 月

目 录

前言

第一章 大学英语教育概述.....	1
第一节 大学英语教育的学科属性.....	1
第二节 大学英语教育的理论基础.....	6
第三节 我国大学英语教育的发展历程	16
第二章 大学英语教育中的语言差异解析	29
第一节 英汉词汇、句式差异解析.....	29
第二节 英汉语篇、修辞差异解析.....	43
第三节 英汉语用差异解析	52
第三章 大学英语教育中的文化差异阐释	59
第一节 大学英语教育中的语言与文化	59
第二节 大学英语教育中的中西文化差异	61
第三节 文化差异对大学英语教育的意义	78
第四章 大学英语教育中文化能力的培养	83
第一节 英语文化能力概述	83
第二节 大学英语教育中文化能力培养需关注的问题.....	101
第三节 大学英语教育中跨文化交际能力的培养.....	102
第五章 大学英语教育中的文化转向.....	110
第一节 教学观念与内容的文化转向.....	110
第二节 教学方法与手段的文化转向.....	119
第三节 教学场所与考试形式的文化转向.....	129
第六章 大学英语教育中文化教学的思考与探索.....	134
第一节 大学英语教育中展开文化教学的必要性.....	134

第二节	大学英语教育中文化教学的内容与目标·····	136
第三节	大学英语教育中文化教学的原则与策略·····	146
第七章	大学英语教育中词汇、语法教学的文化思考与探索 ·····	156
第一节	大学英语教育中词汇教学的文化思考与探索·····	156
第二节	大学英语教育中语法教学的文化思考与探索·····	165
第八章	大学英语教育中听力、口语教学的文化思考与探索 ·····	178
第一节	大学英语教育中听力教学的文化思考与探索·····	178
第二节	大学英语教育中口语教学的文化思考与探索·····	188
第九章	大学英语教育中阅读、写作教学的文化思考与探索 ·····	202
第一节	大学英语教育中阅读教学的文化思考与探索·····	202
第二节	大学英语教育中写作教学的文化思考与探索·····	215
第十章	从文化视角解析大学英语教育中的教材·····	231
第一节	当前大学英语教材中存在的问题·····	231
第二节	文化视角下大学英语教材的分析与评价·····	237
第三节	文化视角下大学英语教材的选取与设计·····	250
第十一章	从文化视角思考大学英语教师的转型·····	258
第一节	文化视角下大学英语教师的角色定位·····	258
第二节	文化视角下大学英语教师的素质要求·····	264
第三节	大学英语教师文化意识提升的方法·····	268
第十二章	大学英语教育中的文化测试与评估·····	281
第一节	外语测试中文化融入的必要性·····	281
第二节	大学英语教育中开展文化测试与评估的内容·····	284
第三节	大学英语教育中开展文化测试与评估的方法·····	288
参考文献	·····	304

第一章 大学英语教育概述

大学英语教学是我国高等教育的一个重要组成部分,为社会培养了大批综合性的英语高素质人才。随着我国经济的飞速发展与时代的进步,国与国之间的沟通愈加频繁。这种沟通不仅是经济、政治的沟通,同时也是文化之间的交流。因此,从文化的角度对大学英语教育展开分析十分有必要。本章首先从大学英语教育的基础知识入手进行分析,从而为后面章节的展开奠定基础。

第一节 大学英语教育的学科属性

对大学英语教育进行研究,首先应该了解其学科属性,以此为基础进行综合研究。

一、大学英语教育的性质

大学英语教学是整体教学的重要组成部分。在进行系统分析之前,首先有必要了解一些教学的相关定义。

我国学者胡春洞(1999)认为,“教学”应该包含两个层面的关系。

(1)教与学是一种并列的关系。

(2)教学是一种教授学习的使动关系。

通过对上述定义进行分析可以看出,教与学息息相关,二者有着双向的互动关系。其中学习是教学的基础,教学是学习的目标。

《英汉双解现代汉语词典》(2002)给出的教学的定义是:教师把知识、技能传授给学生的过程。这是对教学的狭义定义。

《朗文词典》(*Longman Dictionary of Contemporary English*, 2003)将 Teaching 定义为: work, or profession of a teacher, 也就是教书、教学的意思。此外,它还对 teachings 进行了阐述: that which are taught, esp., the moral, political, religious beliefs taught by a person of historical impor-

tance,也就是“教导、学说、教义”的意思。可见,teaching 与 teachings 是两个完全不同的概念。

上述对教学定义的表述各有侧重,笔者认为教学应该包含三个方面的特性。

(1)教学(Teaching)。

(2)“教”与“学”(Teaching and Learning)。

(3)教如何学习(Teaching How to Learn)。

大学英语教育带有多多样性,不仅是一种语言教育,同时也是一种文化教育。下面对这两种属性进行说明。

(1)英语教育的语言属性。英语是世界通用语言,对其的教学是一种语言教学,这是英语教学的本质属性。语言教学,顾名思义,就是为了培养和提高学习者的语言能力而进行的教学。英语是我国的第二语言,大学英语教学是我国重要的外语教学。

进行外语教育,需要对外语基础知识进行教学,从而夯实学生语言学习的根基,对语言应用能力的提高也大有裨益。大学英语教育作为重要的语言教育方式,其本质也应该是提高学生的英语语言综合应用能力。

但是需要特别说明的一点是,一部分专门进行语言知识研究的语言教学工作并不是以语言应用为目的,因此其并不属于语言教学的范畴。例如,古希腊语研究、古汉语研究、古英语研究等。这些语言在当今社会不再广泛使用,对英语教学的理解需要和语言的研究与学习进行区分。

(2)英语教学的文化属性。文化孕育语言,语言反映文化。语言和文化有着密切的关系。在英语教育的过程中,培养学习者的文化思维也十分重要。英语教育的文化属性启示教学者应该重视文化的影响作用,从而便于学习者跨文化交际能力的提升。

二、大学英语教育的定位

对大学英语教育定位的了解对教学的实施有着根本性的决定作用。只有定位得当,大学英语教育才能发挥其社会需求的作用,如果定位不当,人才培养就不能紧跟时代步伐;人才的实用性差,必然会被社会淘汰,整个大学英语教学的意义也难以突出。

大学英语教育是我国外语教育的重要组成部分,因此在整体上也带有传统英语教学的共性,主要包括以下几个方面。

(1)教学规模大。

(2)教学多元化。

(3)教学规划不足,布局不够合理。

这种模式下的大学英语教育出现了费时低效、哑巴英语等问题,所培养出来的学生不足以应对跨文化交际中的语言问题。鉴于此,大学英语教育在进行教学定位过程中应该注意以下几个问题。

(1)注重教育的地域性与学科性。

(2)注重教育的需求性与前瞻性。

(3)注重教育中的师资建设。

在教学改革的背景下,大学英语教育需要提升人才的语言应用能力,注重教学与社会的联系。我国学者戴炜栋指出,大学英语教育应该建设具有中国特色的“一条龙”英语教学体系,使教学贯穿起来。在连接教学和基本社会情况的前提下,力求建立一种多元的英语教学模式。

大学英语教学是师生共同作用的教育活动,需要教师对学生进行引导,同时也需要学生进行主动的学习。检验大学英语教育的成果需要以教学目标的实现为标准。总体上说,大学英语教育是师生共同完成预定任务的双边统一活动。具体来说,大学英语教育的内涵主要包括以下几方面的内容。

(1)大学英语教育带有目的性。大学英语教学根据不同的教学阶段,划分出了不同的教学目标。具体的教学目标又带有层次性和领域性。

(2)大学英语教育带有系统性和计划性。它的系统性体现在教学的管理者和制定者上,主要包括行政机构、教研部门和教学管理者。大学英语教学的计划性指的是对英语基础知识进行的计划性教学。

(3)大学英语教育的实施需要采用科学的教学方法和技术。英语教学历史传统,在实施过程中形成了大量的教学方法。随着现代科学技术的发展,大学英语教学科研借助的教学技术也相应增加。

鉴于此,大学英语教育可以被概括为:教师在教学目的和教学目标的指引下,在有计划的系统性过程中,借助科学的教学方法和技术,对英语基础知识和英语文化进行的教学,以期促进英语学生的整体素质和语言能力的提高与发展。

三、大学英语教育的内容

众所周知,大学英语教育的目的旨在培养大学生的综合英语运用能力,这决定了大学英语教育的内容一般包括如下几个方面。

(一)语言知识

语音、词汇、语法、话题、功能等内容是学习一门语言的基础,这对于英

语而言自然也不例外。大学生学习英语必须建立在掌握这些语言知识的基础上,因为语言知识是综合应用能力的重要组成部分。大学生想要熟练运用英语,具有较强的语言能力,就离不开对这些知识的掌握。上述五个方面的关系是密不可分的。

(1)语言形式,即语音、词汇、语法从一定的话题中体现出来,学生在讨论这些话题知识时习得英语的语言形式,同时也需要了解语言形式在话题中所具有的基本功能。

(2)准确、得体地运用英语。大学生掌握上述语言形式后,在熟知语言的功能以及话题等方面的基础上开展有效沟通。

(二)语言技能

语言技能主要指的是听、说、读、写、译这五个方面。

(1)听是个体识别、分析、理解话语含义的能力。

(2)说是个体通过口语来输出信息、表达思想的能力。

(3)读是个体对书面语言内容的辨认、理解能力。

(4)写是个体通过书面语言来输出信息、表达思想的能力。

(5)译是个体的一种综合能力,在此过程中既包括信息的输入,也包括信息的输出。

上述五项语言技能是大学生形成综合应用能力的基础,他们通过专项训练听、说、读、写、译这五项技能,在大量语言实践活动的基础上形成得体使用英语这门语言进行沟通与交流的能力。可见,这五项技能是实现真实语言交际的基础,大学英语教学的内容中必然要包含上述技能的练习、实践,从而为学生提供体验、感知语言的机会,促进他们更快、更娴熟地掌握英语这门语言。

(三)文化意识

语言与文化之间关系密切,语言是文化的承载者,脱离了文化这一因素,语言自身也就不再具有思想性、知识性、人文性、工具性等特点。因此,学习英语这门语言必然离不开对英语背后所负载的文化因素的了解。在大学英语教学中要学习的文化内容,通常指的是西方国家的历史、人情、地理、风土、习俗、文学、规范、生活习惯、价值观念、信仰等。在具体的教学过程中,教师需要重视以下两点。

(1)根据大学生自身的认知能力、心理需求、年龄特点等,循序渐进地引导学生学习文化知识,培养他们的文化与世界意识,进而拓展他们学习的文化知识范围,最终帮助他们树立正确的文化意识。

(2)在引导大学生学习西方文化的过程中,要注意帮助他们建立这样一种观念,即不能崇洋媚外,避免让他们认为国外的所有文化都是先进的、积极的,认为国内所有文化都是落后的,这并不是大学英语文化教学的初衷。事实上,让大学生学习西方文化是为了让他们更好地继承、发扬中国的传统文化,谨记中华民族的优良传统,形成一种“传承文明、开拓创新”的前沿意识。

大学生学习、了解西方国家的文化可以帮助他们更好地理解、使用英语,同时还可以加深他们对自己国家的理解,从而促进自身人文素养的提升,培养一种世界意识。

(四)学习策略

学习策略是学生为了进行有效学习与发展而实施的各种计划与步骤。英语学习策略的种类很多,如认知策略、资源策略、调控策略、交际策略等。大学生如果能够掌握正确的学习策略,将十分有益于他们在校以及未来的发展。具体而言,体现在如下几个方面。

(1)大学生使用正确的学习策略将会大大提升他们学习英语的效果及效率,有助于他们独立、自主学习习惯的养成,从而促进他们形成终身学习的良好观念。

(2)正确的学习策略可以改进学生学习英语的方式,减少智力发育迟缓、学习潜能偏低的学生在学习过程中所遇到的困难,从而明显提升他们的学习效果。

在大学英语教育过程中,教师要善于引导学生学习、掌握适合自己的学习策略,时刻监控、反思自己的学习过程,检验学习效果。学生要根据学习内容、学习进度来及时调整自己的学习策略,同时也要与其他同学保持沟通与交流,分享学习经验与技巧,尝试不同的或新的学习策略。

(五)情感态度

情感态度指的是价值观、兴趣、自信、动机、合作、意志、祖国意识、国际视野等方面,这些因素对学生的学习过程、效果都会产生不同程度的影响。另外,学生在学习过程中还会受到教师人格、情感、态度、教学形式等情感因素的影响。因此,教师在英语教学过程中要重视学生情感方面的变化,帮助他们养成积极、健康的情感态度,为英语能力的提升奠定基础。具体而言,教师要注重以下几个方面。

(1)持续激发学生对英语的学习兴趣,在此基础上帮助学生将兴趣转变为学习动机,这是一种稳定的心理态度,十分有助于学生的英语学习。

(2)帮助学生树立对英语学习的自信态度,有意识地锻炼他们克服学习困难的勇气与毅力,同时还需要学生对自身状况有一个全面的把握,既了解自己学习的优势,也要知道不足之处在哪里,从而采取有针对性的措施来改变这种不足之处。

(3)帮助学生养成积极、乐观的态度,善于与他人合作,形成一种和谐、健康的良好品质。

(4)注意对学生祖国意识的培养,通过各种学习形式拓展他们的国际视野。

第二节 大学英语教育的理论基础

大学英语教育的建设、生存、发展和实施,不仅需要对其进行多视角的研究,还需要多元理论的指导。这些多元理论不仅包含集自然科学、思维、社会科学等为一体的宏观的哲学理论,也包含英语语言本质及语言学理论的相关内容,还包含学生如何学、教师如何教的心理学理论。因此,大学英语教育需要建立在哲学、语言学、心理学的基础上,只有在这三大理论的指导下教学才能被实施和发展得更好。下面就对这三大理论基础展开论述。

一、哲学理论基础

在多元科学理论中,哲学理论是首当其冲的理论。如上所述,哲学是自然科学、思维、社会科学等的集合,其揭示的是人类与客观世界间的本质特征及普遍思维认知发展规律。当前,马克思主义哲学的辩证思想对英语教学的发展与创新有着总体上的指导意义,具体而言主要有如下表现。

(一)以人的发展为本

英语教学的根本主导思想就是以人为本、以人的发展为本。这一理念主要源于马克思主义哲学对人的本质,人与社会发展的关系,人的思维、主观意识与客观世界的关系等问题的阐述。

1. 英语教学要体现人的本质

一般来说,人的本质主要体现在两个层面。

(1)物质世界中现实的人,既是自然人,也是社会人。

(2)人与社会、思想文化的关系中的人,人与人的关系是一切社会关系

的集合。

在人与人的交往中,人们往往会使用语言来传情达意,或者记录人类物质文明和精神文明的精华,因而人们逐渐从自然人跨越成为社会人。不难看出,人之所以能从自然人转化成社会人的重要因素就在于语言这一最有效、常用的交际工具。

人的本质并不是某一个人所固有的抽象物,也不是人类抽象的共性,而是处于特定的物质世界情境与社会关系中。而且,人只有在物质世界与社会之中,特别是人与人之间运用语言进行沟通之中,才能能动地、创造性地改造世界,完善自我。

因此,大学英语教育应该面向全体学生,以全体学生的发展为本,将学生的本质特征充分地展现出来。

2. 人的发展与社会发展关系密切

教学的本质主要是为了教书育人,既能培育出具备德智体美等综合素质的人,又能使人的个性得以自由、充分地发展。人的发展与社会发展的关系主要体现在如下几个层面。

(1)人的发展离不开社会的发展,脱离了社会,人就不可能成为社会中的人,也很难生存和发展。

(2)社会的发展也离不开人的发展,社会是由人组成的,是人的集合,如果脱离了人,社会也就不复存在了。

(3)社会的发展对人的发展规律有制约作用,人能够自由、充分发展的原因在于对社会发展的客观规律的认识。同时,在这些客观规律的指导下能动地改造社会,社会的发展又对人的发展有反作用,它不断推动着人的个性解放和全面发展。

在大学英语教育中,教学的目的不仅要提升学生的综合素质,还要展现学生的个性,使其自由、自主地发展,因此教学课程需要将人的发展与社会的发展紧密结合,并在人与社会的接触中不断促进学生的创新和发展。

3. 思维、意识的客观本真

人的思维、意识不仅具有主观性,还具有客观性,而客观性更能体现其本真性。人的思维、意识的基础在于客观世界,客观世界存在于人的思维与意识之外,不以人的思维与意识为转移。客观世界的第一性是本原,第二性是思维和意识,因此客观世界决定着人的思维和意识。这就是思维、意识的客观实质性诠释。

但是,人的思维和意识是主观性的心理活动,因此往往可以对客观世界

进行证实和阐释。而这一证实和阐释并不是消极被动的,而是通过社会实践、日常生活等使自身思维、意识与客观世界相联系,进而产生能动的反应。

在大学英语教育中,教师如果想让学生理解和运用自己掌握的词汇、句法、语篇等语言知识,就需要让学生主动地、创造性地处于社会这一情境之中,并通过实践活动才能理解和运用。

(二)英语素养与人文精神相整合

将英语素养与人文精神相整合,这不仅是哲学理论思想指导下对大学英语教学的要求,更是时代的召唤、深化改革的基点,从而达到英语素养与人文精神的和谐发展。从这一点来说,这不仅是教学的要求,更是社会的要求。只有将英语素养与人文精神相整合,才能让学生学会认知、学会做事、学会生活和生存,从而发展成完整的人。对于二者的整合意义,主要有如下几点。

1. 是时代的呼唤

由于世界正处于经济、政治、文化、科技等的大发展时期,教育成了建设社会发展、构建社会主义国家栋梁之才的重要途径。因此,英语教育除了要重视英语素养的培养,还需要注重人的世界观、人生观、价值观、思维、思想品德、情感等人文精神的教育。这是适应社会发展的需要,是时代的呼唤。

2. 是深化教学改革的基础

将英语素养与人文精神的培养相整合是深化英语教学改革的基础。英语教学之所以与其他教学(如数学、语文等)相区别,是因为其主要是为了提高学生的英语素养。因此,提高英语素养是英语教学的主要本质特征。但是,其并不能抹杀人文精神的意义。在提高英语素养的同时提升学生的人文精神,才能真正体现事物的内在逻辑性及内在因素主次矛盾的辩证关系。

3. 英语素养与人文精神的和谐发展

英语素养与人文精神应是相辅相成、辩证统一的,因此需要进行整合,促进二者的和谐发展。确定英语教学目标的决定因素是英语这门学科的属性与知识结构体系。从形式结构上来说,其主要涉及英语素养这一层面,似乎与人文精神无关;但是从深层结构上来说,人文精神是随着英语知识、技能的发展而不断深化和发展的。因此,实现英语素养与人文精神的辩证统一是必需的,这就要求英语教学不仅要提升学生的英语素养,还要关注学生的人文精神,发扬集体主义、爱国主义精神,形成正确的世界观、人生观、

价值观等,更好地为人民、为全人类服务。

(三)英语素养与积极的学习态度相结合

除了以人的发展为本、实现英语素养与人文精神相整合外,哲学理论指导下的英语教学还要求英语素养与积极的学习态度相结合。这主要体现在如下两大方面。

1. 英语素养与积极的学习态度协调发展

传统的英语教学割裂了英语素养与积极的学习态度的关系,只是传授给学生为了语言而学习语言,这不仅脱离了社会实际,脱离了学生的实际体验,还脱离了学生的思想情感与积极的学习态度,这样的学习对于学生而言意义不大。同时,传统的教学还强调让学生死记硬背、机械记忆,运用题海战术来应对考试,这必然给学生的思想上带来负担,造成花费时间多而收效甚微的结果。因此,学生只有在英语学习中保持积极的态度,才会主动、积极地学习和运用英语,发展英语技能,才能有效地提升自己的英语素养。因此,英语教学中只有保证英语素养的培养与积极的学习态度协调发展,才能收到事半功倍的效果。

2. 英语素养与兴趣、自信心协调发展

英语素养与兴趣、自信心也应该协调发展。对于学生而言,提升其英语素养有助于树立学习的兴趣和自信心。而对于具有积极的学习态度、兴趣和自信心的学生来说,学习英语成了他们有兴趣、有积极性的一部分。在这种兴趣和自信心的驱使下,学生能够主动地进行思考与钻研探究,并愿意付出努力来解决学习中的问题,最终收获成功的喜悦。可见,这种强大的内驱力对于英语学习是十分重要的。因此,大学英语教育中应保证英语素养与学生的兴趣、自信心协调发展。

二、语言学理论基础

历史比较语言学主要研究和比较的是各种语言的变化及发展的历史,从而获得各种语言的构造语系的异同。从历史比较语言学的研究结果中不难发现,各种语言都是从一种始源语言中来的,即可能源于一种原始人的喊叫,或者源于身体某部位的动作,或者源于对自然界声音的模仿,或者源于对客观事物的象形。1786年,英国著名学者指出希腊语、拉丁语、梵语的词根与语法结构基本是相似的,它们都来源于同一始源语,并在此基础上得出

了各种语言之间是可以进行互译的。之后,历史语言学就成为了翻译法的理论基础,也就开创了语言学成为英语教学理论基础的先河,即开始从语言学理论的角度来研究英语教学。

(一)知识与能力

知识与能力的概念、内涵等问题是当前英语教育界研究的热点问题。要想弄清楚这些问题,首先就需要弄清楚哲学、语言学中的语言知识观、语言运用能力观的理论,加深对知识观、能力观的历史发展变化特征的认识,吸收两种观念中的新理念,然后回头来反思英语教学中知识与能力的问题就能变得更加清晰和透彻,也能更好地提升英语教学理论与实践的科学性和有效性。

传统的语言学观点认为,语言是形式与符号,是一种个人现象,不是社会现象,因此语言与社会并无任何联系。在这些语言学家看来,他们对语言学的研究主要在语言的形式、符号、结构和发展规律上,并没有包含语言的使用问题。例如,索绪尔(Saussure)的关注点在语言本身,而不涉及社会使用的言语;布龙菲尔德(Bloomfield)的关注点在于运用描写语言学的方法来探究语言结构,而不涉及社会实际的言语;乔姆斯基(Chomsky)的关注点在于个人的语言习得及普遍语法,也没有重视社会交际运用语言的探讨。

而与传统语言学相比,新的语言学理论强调语言是一种社会现象,是人们进行情感交流的工具。例如,奥斯汀(Austin)与塞尔(Searle)将语言看成一种社会现象,进而从行为角度来研究语言;韩礼德(Halliday)和海姆斯(Hymes)指出语言具有社会文化属性,是人们进行交际的重要工具。此外,海姆斯针对乔姆斯基的“语言能力”概念还提出了“交际能力”概念,如果离开交际,那么人与人之间的交流就很难实现。在新语言学家看来,对语言的研究还需要涉及使用语言进行交际的能力问题。

在英语教育中,交际运用语言能力是其最关键的术语和最核心的概念。可见,人们需要在认识语言知识的基础上了解语言能力的概念、实际、内涵等,这些都有助于把握英语教学的性质、方向、教学内容、教学策略、教学评价等层面。

(二)语言与言语

索绪尔首先用法语对“语言”与“言语”的概念进行了区分,他指出这两个概念是不同的,但又是相对应的。理解二者的概念,有助于研究语言的本质,从而有助于探索英语这门语言。