

美国教育微观察

CULTIVATING JOY AND
WONDER IN LEARNING



上学是件 开心事



Diana 著



江苏凤凰科学技术出版社

美国教育微观察

CULTIVATING JOY AND
WONDER IN LEARNING



上学是件 开心事



Diana 著

江苏凤凰科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

上学是件开心事 / Diana 著. -- 南京: 江苏凤凰科学技术出版社, 2017. 6

(美国教育微观察)

ISBN 978-7-5537-7338-4

I. ①上… II. ①D… III. ①小学教育—研究—美国
IV. ①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 258271 号

美国教育微观察

上学是件开心事

著 者 Diana

责任编辑 傅 昕 吴梦琪

责任校对 郝慧华

责任监制 曹叶平 周雅婷

出版发行 江苏凤凰科学技术出版社

出版社地址 南京市湖南路 1 号 A 座, 邮编: 210009

出版社网址 <http://www.pspress.cn>

印 刷 无锡市证券印刷有限公司

开 本 890mm × 1240mm 1/32

印 张 6.25

字 数 125 000

版 次 2017 年 6 月第 1 版

印 次 2017 年 6 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5537-7338-4

定 价 22.80 元

图书如有印装质量问题, 可随时向我社出版科调换。



序 一

我国大陆旅美学者描写美国基础教育现状、分享跨文化亲子教育经历和感悟的著述不少，但像这样既以家长的眼光也以人力资源专家的视角来解读美国中小学教育的并不多见。这套由Diana所著的由《没有围墙的学校》《上学是件开心事》《走进美国课堂》和《那些考试，那些作业》共4册书构成的《美国教育微观察》系列丛书，为读者展现了当代美国学校教育的明丽画面，也打开了一扇源源不断涌入新信息和新观念的窗户，读来获益匪浅。这不仅有助于中国的家长和中小学校长、教师汲取教育智慧，作为研究者的我，也深感这套丛书提供了十分有价值的观点和非常丰富的研究资源。

《没有围墙的学校》一书，从学校与社会的关系展开，是作者以学校为中心，对美国教育进行的一

种全景扫描：学校没有“围墙”，课堂没有局限，全社会都关注教育，这就是美国的教育大环境。孩子们不仅能在自己所在的学校里学习，更享有来自社会方方面面所提供的教育机会，能在超越传统课堂的各种场所开拓兴趣、发展潜力，打下宽广而扎实的基础。不论是国家实验室（如隶属于美国能源部的费米实验室）、博物馆、警察局、消防局、各种教育机构，还是商业性质的公司，处处可见对教育和社会责任的承诺。各行各业都会在战略规划或财政规划中把面向社会，特别是面向青少年提供教育活动纳入必须履行的工作职责。很多企业向员工发出“带孩子们来上班”的倡议，创造机会让孩子把他在学校的学习所得，与真实的工作环境之间建立有机的联系。警察局、消防局定期派人到学校讲解安全知识，在他们的网站上可以看到学校教育计划。自然、历史、艺术、天文博物馆、植物园经营的标准不仅仅是专业，还总是有为孩子设计的自动或人工互动服务以及为教师设计的资料中心，以便配合教师的课堂教学。大学的校门也是向社区群众和青少年大大敞开的。中小学所属的学区，都会设立与家庭沟通的平台，听取学生团体的建议，欢迎家长组织高度参与学校的改善计划以及日常活动，让家长们真切地感受到不仅学校的大门始终向社区打开，而且每一个社区成员对未来的“社区贡献者”们都负有责任。当然，社会对教育的重视也表现

在对学校重大决策和制度的知情与监督以及对学校教育的批评与反思上。

《上学是件开心事》一书以母亲的视角与孩子共同体验和享受学校生活中的快乐成长。中国家长似乎最关注的是孩子的成绩，而美国家长最在意的是孩子在学校里过得是不是开心。“开心”这一特点在每个科目的学习、每个家校组织的活动、每次实地学习之旅、每个学校的开放日以及更多的课外拓展活动中，都有充分的体现。这种开心不是“学业压力不大”“因乐而学”的简单呈现，而是学校和教师不遗余力地引导和激发孩子学习的兴趣和求知欲，获得“以学为乐”式的“内在的欢乐”！

《走进美国课堂》一书分为两个部分。该书第一部分从学校层面比较了林肯学校和海蓝学校，不仅评价了两位校长风格迥异的领导特质，表达了对马克校长之温情和苏珊校长之才华的赞赏，而且从人力资源的视角，以学校手册为切入点，像透视企业一样去透视学校，细致地呈现了学校的教育理念、教育环境、学校管理和家校合作。第二部分从课堂层面，通过若干生动的案例展现了不同学科的课程设置和教学方式。在美国的课堂上，知道和记住答案是不重要的，重要的是激励孩子“想知道答案”、鼓励孩子尝试着自己去寻找答案。兴趣、能力、创意，还有良好的思维品质，永远是受到重视的。

在《那些考试，那些作业》一书中，作者以人力资源专家的敏感性，捕捉到教育评价这样一个至关重要的环节。教育评价既是对教育进程及效果的检测与督促，又是一种独特的教育方式和手段。该书描述了美国的学校评估、考试测评、课后作业及作业评价，以大量案例和图片呈现了美国学校的学业评价和项目作业细节，也呈现了学校、教师和家长在测评和作业上的沟通。这对于深知评价的重要却始终没有找到合适评价系统的我们来说，是非常珍贵的资源。

在阅读这套丛书的过程中，笔者也生发出几点感想，借此机会与读者略作分享。

学校与社会沟通与互动的最大价值在于培养未来公民的“核心胜任力”。包括丛书作者的儿子Alex在内的美国中小學生，都有很多机会参加“仿真度”极高的各种夏令营，或者去“教育厅”挂职，甚至去父母的单位“上班”……这种“社会即学校”“学校即社会”的高度融通，最大的价值就是让今天的学生、未来的公民得以将所学的知识技能、所获得的能力与态度综合地加以运用，以解决他们面临的问题、完成特定的任务，进而形成某种“核心胜任力”。也许他们今天，所面对的只是“模拟式”的问题或任务，但久而久之、持续下去，他们便能渐渐具备解决真实问题、胜任真实任务的能力。

学校把教育的理想与信念转换为现实力量需要

什么样的路径？Alex就读的海蓝学校所属的203学区内，14所学校拥有共同的使命：将学生培养成为自我引导的学习者，有合作性的工作者，有综合思维的思想者，注重质量的生产者以及社区的贡献者。作者在第一次进海蓝学校时就留意到了这句话里的5个关键词，学校大门正对的墙上就写着“海蓝学校，思想家的乐园”，旁边围绕着对这几个词的简单阐述。“思想者”，顾名思义就是善于思考的人，一个人必须具备良好的思维品质才当得起这一称号。为此，海蓝学校倡导学生发展16种思维品质，使“思维品质”这样一种容易流于空谈的理想或理念落到了实处。笔者见过一些西方的中小学，每所学校大都有自己心仪的核心价值观理念，通常是6个核心词，如尊重、合作、责任、爱，等等，每个价值核心词都会轮流在班级悬挂一个学期，时时提到，加上耳濡目染，很快深入人心，最终成为不言而喻、理所当然的精神坚守。

评价在美国中小学不是用来排名、竞争或炫耀的，而多是以诊断和改进为目的的。作者指出观察美国教育不能仅看它的课程设置和教学方法，其评估系统也有极多可借鉴之处：专业而中立的试题设计和评估机构，对考试成绩既有数据也有描述性的分析解读，学校参考评估结果调整教学重点，发挥学生潜力，促进教育目标的达成。这是一种环环相扣、有机连接、有效运转的机制。我们与其沉醉于上海学生

PISA考试世界第一的良好感觉之中，不如好好学习这种通过评价使整个教育系统融为一个有机整体的有效经验，让评价机制自然地融入教育系统之中，发挥其应该发挥的作用。

必须提醒的是，并非所有国外好的做法，都是可学的；也不是任何可学的都可以拿来就用的；关键在于能否悉心体会他们的这些做法背后所蕴藏的、值得学习的道理。比如，创造力能否“培养”出来，尚可继续争论。但有一点笔者是确信不疑的：人的创新意识和创造才能，不去压制就是最好的保护！这好比说：人是环境最大的破坏者，人不去污染环境就是对环境最好的保护。恰如丛书作者所言：“教育的方法和手段可能有万千种，不论哪一种，都不应该束缚孩子的头脑，或将他们的行为格式化。”

“运用之妙，存乎一心”，唯悉心体悟，方能得其妙处。

杨小微

（华东师范大学基础教育改革与发展研究所教）

2016年7月



序 二

从细节处理解美国基础教育

一谈到美国的教育，很多人脑海里会浮现出这样一种观念：美国的高等教育非常发达，哈佛大学、耶鲁大学、普林斯顿大学、斯坦福大学、麻省理工学院、加州理工学院……一大批美国的高校在世界排名中名列前茅。而美国的基础教育则不尽如人意，甚至可能很糟糕。但实际情况可能并非如此，或者说，我们并没有深入而细致地去感知美国基础教育。《美国教育微观察》系列丛书将为我们打开细致入微地观察美国基础教育的一扇窗口。

个体健全发展：从享受教育开始

跟中国的基础教育相比，美国的课堂纪律松弛，教材的内容也很浅，尤其是数学，可能与中国

相差好几个年级的水平。而Diana通过自己的观察发现，“我留意美国老师的数学教育方法，觉得美国教学长在学以致用，把理论与实践紧紧联系起来。”她还举了几个具体的事例：

Alex的第一个数学家庭作业是在旧报纸、旧杂志上找不同的数字模式并把它们剪贴到一张纸上，于是他认真地找啊找，找到普通数字、超市价格、日期、时间等不同类型、形式、大小、颜色的数字，一边剪贴一边说：“怎么这个作业这么好玩啊？”

硬币是小学数学教育的重要帮手，学校要求孩子们带真的硬币回校，做数数、换算、游戏等，形成大小、加法、进位，甚至乘法的一些基本概念。初来乍到，我本来对美国钱币两眼一抹黑，买东西时常掏出所有硬币让收银员挑。在跟Alex一起学习中，我不久就把1分（Penny）、5分（Nickel）、2角5分（Quarter）和1角（Dime）搞得一清二楚了。

学测量时，有一道题目是让孩子用一英尺的尺子量全家的脚长，在一张纸上用不同颜色的笔写上刻度和名字，再讨论为什么我们不能用各自的foot（脚）而要用尺子的foot去测量长度。Alex觉得这个作业也很有趣。

其他学科的教学也同样如此。不仅注重教学的方法，也让孩子在欢乐中学习。譬如语言艺术，美国学生当然也要学会写字。老师会尝试各种方法来

增强学生对单词的记忆：

讲故事后做一些解词或词义搭配练习、听发音拼单词、在一堆字母里比赛谁先找出这个单词、用彩笔涂单词、用沙子“写”单词、用橡皮泥雕刻单词，林林总总，孩子在不知不觉中记住了单词。老师也会观察孩子们个体的差异：哪些孩子倾向听音记忆，哪些孩子倾向看形记忆，哪些孩子倾向两者结合。老师会把观察结果和建议反馈给家长，双方应针对孩子的特点来引导下一步学习。

衡量一个国家的教育水平和创新能力是一件很复杂的事情，也很难拿出一个统一的标准，但是，诺贝尔奖的获得情况可能是不可忽视的一项内容。从1901年诺贝尔奖首次颁发以来，共诞生800多位诺贝尔奖获得者，而其中，美国则有300多位，占了近半壁江山，“二战”以后，美国的诺贝尔奖获得人数更是远远超过总数的一半，其强大的创新能力显露无遗。与美国相比，我国的诺贝尔奖获得者寥寥无几。自新中国成立以来，我国在自然科学领域获得诺贝尔奖直到2015年才实现零的突破。在此之前，竟无一位中国本土的科学家获得该奖项，以至于著名科学家钱学森在生命的最后时刻发出了令人深思的“钱学森之问”：这么多年培养的学生，还没有哪一个的学术成就，能够跟民国时期培养的大师相比。为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？

美国的科学水平如此之高，与其基础教育有多

大关系？我们能从本书中找到答案。《上学是件开心事》这本书可以说是一个鲜活的美国基础教育样本，详实地描绘了美国基础教育的生动图景，透视出美国基础教育的种种现象和背后的教育理念。

本书是Diana《美国教育微观察》系列丛书的其中一册。作者Diana从一个母亲的视角为读者分享儿子Alex在美国上小学时遇见的种种开心事，这些开心事并不是在教育之外发生的，而正是教育本身带给孩子的，孩子从心底爱上学校，爱上学习。让孩子在个体人生的开始就能充分地享受教育，享受教育带来的乐趣，无疑更切近教育的本质。

美国教育的精髓：让孩子动起来

美国小学课程的设置包括英语、数学、科学、社会学科、计算机、音乐、艺术、体育等。科学课是通过调查、观察、数据分析以及对自然的合理解释等方式对学生进行培养，重点培养学生的批判性思维和逻辑分析能力。

在历史上，美国大部分地区曾为英国的殖民地，在长期的影响下，美国带有强烈的盎格鲁—撒克逊文化传统。同时，在建国两百多年的时间里，美国吸收世界其他国家诸多文明的精华，形成了一个有自身特点的开放性的文化体系。在美国的文化传统中，个人主义和实用主义是突出的特点。个人主义与自由主义相伴，它强调个体的价值，尽管各个时期因社会

条件的不同会呈现出一定的差异，但个体的尊严、平等、自由、自我实现等价值追求始终是不可动摇的。由于这种个人主义倾向，美国的教育始终对政府干预教育保持警惕，尤其是在高等教育阶段。在基础教育领域，虽然政府的力量不可或缺，但学校、教师和学生自主性始终得到张扬。尊重学生的兴趣和需要，鼓励学生个性的自由发展，培养学生多方面的能力，一直是美国中小学教育的特点。这体现在学校生活的方方面面，如教学的方式、学校生活的组织、教学评价、师生关系，等等。

与中国相比，美国中小学生的课业负担轻松多了。除了在校上课时间较少外，家庭作业也非常轻松。小学生只有很少的家庭作业。因此，他们有充足的时间发展自己的兴趣爱好，学校本身也提供丰富的课外活动，为他们多方面能力的发展创造条件。同时，美国学校的家校联系非常密切。这些都可以在本书中得到充分的展现。作者Diana作为一位母亲，经常参与到儿子Alex所在学校组织的各项活动中。比如在开放日（Open House），学校对所有的学生家长敞开大门，让家长看看他们的孩子所学习和生活的地方究竟是什么样子的，感受学校的氛围，听校长和老师介绍学校和孩子的基本情况，促进家庭、学校和孩子之间的沟通，使家长觉得自己与学校、社区有紧密的联系，是这共同体的不可或缺的一部分。

由于美国的实用主义传统，关注改革创新，追求效率，一直被美国教育所重视。尤其是在科学研究和科学教育方面，美国政府和教育部门一直不遗余力地推动科学的创新和发展。近年来美国高度重视的STEM教育则是一个突出的表现，无论是布什政府还是奥巴马政府，相关的法律、政策、报告文件等陆续出台，如《美国竞争法》《美国创新战略》《成功的K-12阶段STEM教育：确认科学、技术、工程和数学的有效途径》等。本书中，STEM教育的痕迹也随处可见。《全家出动玩数学》《新助教上任》《蝴蝶日记》《绿影清波大课堂》《我们班就是有点不同》《小小伙伴也合作》《动手做出鲁布·戈德堡机器》等文章中都有涉及。

美国是个移民国家，多元文化交汇形成了美国社会的“大熔炉”特质。这决定了美国的教育也存在明显的多元文化特征。本书中的《我给美国小学生讲中国年》《各国游戏大起底》《一场微型的中国秀》《世界是个万花筒》等篇章充分体现了这一点。正如Diana所说：“美国社会是个多民族、多元文化的国家，海蓝学校也是社会的一个缩影。尊重不同的文化风俗习惯，创造机会促进不同文化背景的家庭进行交流，让孩子们自然而然地理解各文化之间的差异和共性，传播众生平等相互兼容的理念，是学校对主流价值观的推动。”

中国传统的儿童观认为，儿童与成人没有根本性的差异，儿童只不过是“小大人”，儿童最终是要成为大人，儿童与成人的世界是同质的。所以，成人将自己的观念很自然地加到儿童身上，希望儿童能够领会和接受。因此，教师作为成人的一份子，很多时候继承了成人的这种儿童观，将种种关于未来的预期投射到学生身上，而不顾学生本身是否感兴趣。在杜威看来，教育即生长，生长的首要条件是未成熟状态，但“我们往往把未成熟状态只是当作缺乏，把生长当作填补未成熟的人和成熟的人之间的空缺的东西，这种倾向是由于用比较的观点看待儿童期，而不是用内在的观点看待儿童期。我们所以仅仅把儿童期当作匮乏，是因为我们用成年期作为一个固定的标准来衡量儿童期。这样就把注意力集中在儿童现在所没有的、他成人以前所不会有的东西上。”虽然20世纪美国的进步主义教育运动已经过去，但美国教育改革深受杜威的影响，儿童的天性与兴趣始终得到尊重。这本书中全方位呈现了美国学校、教师和小学生的日常学校生活，从学校的课程安排、教学方式、家庭作业、教室布置、课外活动、节假日活动、家校联合……诸多方面，散点式地记录了美国小学生在上学过程中每一个开心、美好的瞬间，这不仅仅是单纯的玩中取乐，更透出成长的喜悦。

以阅读浸润心灵：美国学生的阅读

在本书中，Diana为我们描绘了这样一种场景：在美国，孩子们没有太多家庭作业，不用“减负”，特别是周末和节假日，老师不会布置作业，孩子们可以尽情地玩耍。但他们特别注重学生阅读习惯的养成，在每个阶段报告里让家长签名，说说每个月孩子有多少时间在阅读。学校会隔三岔五地给家长发出新书订购建议。班上还推行读书活动，读完后要写简单的读书笔记。评价自己有多喜欢这本书，评价从一星到五星。为什么喜欢或不喜欢？然后在清单上把自己的名字划掉表示已阅读此书，第二天再换两本……

为了培养学生的阅读兴趣，美国的学校真是煞费苦心，譬如，Alex所在的海蓝学校就开展了“专业狗狗伴读”的活动，这真是闻所未闻。这项活动在海蓝学校已经有好几年的尝试了，适合7~11岁的孩子。具体是这样操作的：每次读书，先花一点时间让孩子和狗熟悉起来，读完书后，用1分钟分享一点零食和告别。狗的主人会运用一些策略，通过狗来表现和引导阅读，这可以显著提高孩子的自信和阅读技巧。

除此之外，各种形式的读书活动也比比皆是。这些读书会也极具创意，很能激发孩子的兴趣。譬如，他们的学校、家庭和社区联合会（SFCP）就