

主编 周德藩

全国统一教师资格考试

指南

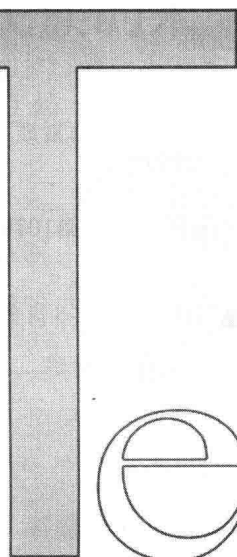
Teacher

- ★ 国家最新考纲
- ★ 专家权威解读
- ★ 精选模拟实战

幼儿园 综合素质

全国统一教师资格考试

指南



Teacher

本书编委会

主 任 周德藩

副主任 王瑞书 杨 昭

策 划 章俊弟 徐林祥

张中原

编委会成员

(以姓氏笔画为序)

王 伟 王志军 王家伦 王鼎宏 史成明

师远贤 朱 煜 刘月芳 刘克明 杨 山

李克军 李 梅 吴 星 陆 平 陈宗杰

陈 萍 陈静波 苗 雨 顾建军 徐林祥

高学林 陶 洪 曹亚民 曹志江 葛 军

本册主编 李克军 曹 清

参编人员

(按章节顺序)

张淑满 于 涛 杨晨晨 曹 清 马利娜

王艳玲 刘 静 丁爱梅 林 琳 吕言侠

周 荔 戚翠荣 高子砚 张 维

全书由曹清最后统稿。

幼儿园 综合素质

图书在版编目 (C I P) 数据

综合素质. 幼儿园 / 周德藩主编. — 南京 : 江苏凤凰教育出版社, 2016. 5
全国统一教师资格考试指南
ISBN 978-7-5499-5763-7

I. ①幼… II. ①周… III. ①教师素质—幼教人员—资格考试—自学参考资料 IV. ①G615

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第107963号

全国统一教师资格考试指南
书 名 综合素质(幼儿园)
主 编 周德藩
本册主编 李克军 曹 清
责任编辑 周敬芝
装帧设计 张金凤
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 镇江中山印务有限公司(电话 0511-86917816 86917818)
厂 址 丹阳市朝阳路1-3号
开 本 890mm×1240mm 1/16
印 张 23.75
版 次 2016年6月第1版
2016年6月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-5763-7
定 价 50.00元
网店地址 <http://jsfhjybs.tmall.com>
新浪微博 <http://e.weibo.com/jsfhjy>
邮购电话 025-85406265, 025-85400774, 短信 02585420909
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

为了民族的未来,当教师吧!

——《全国统一教师资格考试指南》代序

大家都说:民族的希望在教育,教育的希望在教师。可是教师队伍的希望在哪里呢?这是人们久远的追问,也是我一生为之追寻的目标。我终身从教,在学校里,努力做个好教师;在教育行政岗位上,为优化教师队伍竭尽全力;退休之后,为加强师资队伍建设而思虑。我真诚地呼唤:青年朋友们,为民族的未来,当教师吧。

不过,我首先要对青年朋友们说,不是什么人都适合当教师的。在我看来,只有爱孩子,肯负责,有理想的人才能做教师。首先是爱孩子,因为教育是爱的事业,只有喜欢孩子的人,才能从事这份爱的事业;其次是肯负责,因为教育承载着人生、家庭和社会的重托,教师需要有很强的责任心;第三是有理想,因为教育是未来的事业,教育在今天,成就在明天,甚至在后天,看得远的人才能有这份坚守。有这三个前提条件,才能报名当教师。

当然,志愿当教师,不一定就能做教师,因为教师是一份专门的职业,不仅要具备教师职业规定的文化素养,还要懂得并掌握教师职业必须具备的知识和技能,懂得并遵守教师的职业规范,这些都需要经过专门的学习和培训,然后通过国家考试,取得教师资格证书,才能入门教师这个行业。至于做一个好教师,还得经过一定的实践磨练。凤凰出版传媒集团江苏凤凰教育出版社组织编写的这套《全国统一教师资格考试指南》就是为青年朋友入门教师行业服务的。

这套书的作者大多是江苏省最优秀的教师教育方面的顶级专家,有的在全国都有一定的知名度。这些教师对于国家新课程标准的内容和要求有很深的见解(他们中有的就是课标组成员,甚至是负责人),又针对往年的真题做了细致的分析。每一册书都严格按照国家教师资格考试的大纲编写,既包含知识要点的梳理,又有实例讲解,并配上了模拟训练,可以很好地帮助备考的同学们掌握考试所必需的基本知识。

希望这套书不仅是报考国家教师资格考试的辅导教材,也是教师从业后的案头工具书,青年朋友们经常看一看,为当好教师打下坚实的基础。

周德藩

《综合素质》大纲 (幼儿园)

一、考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养：

1. 具有先进的教育理念。
2. 具有良好的法律意识和职业道德。
3. 具有一定的文化素养。
4. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

二、考试内容模块与要求

(一) 职业理念

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。

理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点,能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

2. 儿童观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“育人为本”的涵义,爱幼儿,尊重幼儿,相信每一个幼儿都具有发展潜力,维护每一个幼儿的人格与权利。

运用“育人为本”的幼儿观,在保教实践中公正地对待每一个幼儿,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。

设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式,因材施教,以促进幼儿的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

理解教师职业的责任与价值,具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

(二) 教育法律法规

1. 有关教育的法律法规

了解国家主要的教育法律法规,如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工作规程》等。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的相关内容。

了解联合国《儿童权利公约》的相关内容。

2. 教师权利和义务

熟悉教师的权利和义务,熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为,依法从教。

依据国家教育法律法规,分析评价幼儿教学实践中的实际问题。

3. 幼儿保护

熟悉幼儿权利保护的相关教育法规,保护幼儿的合法权利。

依据国家教育法律法规,分析评价幼儿教育工作中幼儿权利保护等实际问题。

(三) 教师职业道德规范

1. 教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范》(2008年修订),掌握教师职业道德规范的主要内容。

理解《中小学班主任工作条例》的精神。

分析评价保教实践中教师的道德规范问题。

2. 教师职业行为

熟悉教师职业行为规范的要求,熟悉幼儿园教师的职业特点。

理解教师职业行为规范的主要内容,在教育活动中运用行为规范恰当地处理与幼儿、幼儿家长、同事以及教育管理者的关系。

在保教活动中,依据教师职业行为规范,爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

(四) 文化素养

具有一定的文化常识。

了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就,熟悉常见的幼儿科普读物。

了解中外文学史上重要的作家作品,尤其是常见的儿童文学作品。

(五) 基本能力

1. 阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义。

理解阅读材料中重要句子的含意。

具有筛选并整合图画、文字、视频等阅读材料信息,并运用于保教工作的能力。

归纳内容要点,概括中心意思。

分析概括作者在文中的观点态度。

2. 逻辑思维能力

了解一定的逻辑知识,熟悉分析、综合、概括的一般方法。

掌握比较、演绎、归纳的基本方法,准确判断、分析各种事物之间的关系。

准确而有条理地进行推理、论证。

3. 信息处理能力

具有运用工具书检索信息、资料的能力。

具有运用网络检索、交流信息的能力。

具有对信息进行筛选、分类、存储和应用的能力。

具有根据保教工作的需要,设计、制作课件的能力。

4. 写作能力

掌握文体知识,能根据需要按照选定的文体写作。

能够根据文章中心组织、剪裁材料。

具有布局谋篇,有效安排文章结构的能力。

语言表达准确、鲜明、生动,能够运用多种修辞手法增强表达效果。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
职业理念	15%	单项选择题 材料分析题
教育法律法规	10%	
教师职业道德规范	15%	
文化素养	12%	
基本能力	48%	单项选择题 材料分析题 写作题
合计	100%	单项选择题:约 39% 非选择题:约 61%

四、题型示例

一、单项选择题

1. 小明在课堂上突然大叫,有的同学也跟着起哄。下列处理方式,最恰当的一项是()。

- A. 马上制止,让小明站到讲台边
- B. 不予理睬,继续课堂教学
- C. 稍作停顿,批评训斥学生
- D. 幽默化解,缓和课堂气氛

2. “五岳”是我国的五大名山,下列不属于“五岳”的一项是()。

- A. 泰山
- B. 华山
- C. 黄山
- D. 衡山

阅读下面文段,回答问题。

子曰:“学而不思则罔①,思而不学则殆②。”(《论语·为政》)

【注释】① 罔:迷惑、糊涂。 ② 殆:疑惑、危险。

3. 下列对孔子这段话的理解,不正确的一项是()。

- A. 在孔子看来,学和思二者不能偏废,主张学与思相结合。
- B. 孔子指出了学而不思的局限,也道出了思而不学的弊端。
- C. 光学习不思考会越学越危险,光思考不学习会越来越糊涂。
- D. 孔子学与思相结合的思想,在今天仍有其值得肯定的价值。

二、材料分析题

阅读下面材料,回答问题。

学生王林在学校因同学给他起外号,将同学的鼻子打出了血。班主任徐老师给王林的爸爸打

电话,让他下午到学校来。放学时,王林的爸爸刚来到校门口,等在那里的徐老师当着众人的面,第一句话就是:“这么点儿大的孩子都管不好,还用我教你吗?”

问题:请从教师职业道德规范的角度,对徐老师的做法进行评价。

三、写作题

请以“我为什么要当教师”为题,写一篇论述文。要求观点明确,论述具体,条理清楚,语言流畅。不少于800字。

模块一 职业理念

第一章

教育观	2
第一节 素质教育概述	2
第二节 幼儿教育中实施素质教育的途径和方法	5
第三节 树立科学的幼儿教育观	7

第二章

儿童观	14
第一节 “人的全面发展”的思想	14
第二节 “育人为本”的儿童观	16
第三节 幼儿的因材施教	23

第三章

教师观	30
第一节 幼儿园教师职业概述	30
第二节 幼儿园教师的专业发展要求	33

模块二 教育法律法规

第一章

有关教育的法律法规	44
第一节 教育法律法规基础理论	44
第二节 我国主要教育法律法规内容及解读	51
第三节 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》 部分内容及解读	109
第四节 联合国《儿童权利公约》及其解读	117

第二章

教师的权利和义务	131
第一节 教师的权利和义务	131
第二节 幼儿教师的地位、权利和义务	135
第三节 依法执教	137

第三章

幼儿的权利和保护	145
第一节 幼儿的权利	145
第二节 幼儿的保护	146

模块三

教师职业道德规范

第一章	教师职业道德	156
	第一节 教师职业道德概述	156
	第二节 《中小学教师职业道德规范》解读	158
	第三节 《中小学班主任工作条例》解读	163
	第四节 幼儿园教师职业道德规范	165
第二章	幼儿教师职业行为	172
	第一节 幼儿教师职业行为规范概述	172
	第二节 幼儿教师职业活动中的各种关系	175
	第三节 教师职业行为规范在保教活动中的践行要求	183

模块四

文化素养

第一章	历史与传统文化素养	200
	第一节 中国历史发展的重要常识	200
	第二节 中国传统文化知识	214
第二章	教师的科学素养	230
	第一节 中国科技发展史	230
	第二节 世界科技发展史	235
	第三节 科学常识	239
	第四节 幼儿科普读物	243
第三章	文学常识	249
	第一节 中国文学主要作家作品	249
	第二节 外国文学主要作家作品	254
	第三节 儿童文学作家作品	257

模块五

基本能力

第一章

阅读理解能力	270
第一节 阅读材料中重要概念和句子的理解	270
第二节 阅读材料中信息的筛选与整合	275
第三节 阅读材料的整体把握	276

第二章

逻辑思维能力	289
第一节 概念	290
第二节 判断	292
第三节 推理	297
第四节 论证	302
第五节 逻辑思维规律	304

第三章

信息处理能力	312
第一节 工具书的使用	312
第二节 信息检索能力	314
第三节 信息的处理与应用	316
第四节 多媒体课件制作能力	319

第四章

写作能力	326
第一节 写作基础知识	326
第二节 常用文体写作	332
第三节 语言表达的要点	341
第四节 常用修辞手法的概念和特点	342
第五节 范文欣赏	345

模拟试卷一	350
模拟试卷二	358

模块一

职业理念

考纲要求

一、职业理念

(一) 教育观

1. 理解国家实施素质教育的基本要求。
2. 掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。
3. 理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点,能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

(二) 儿童观

1. 理解“人的全面发展”的思想。
2. 理解“育人为本”的涵义,爱幼儿,尊重幼儿,相信每一个幼儿都具有发展潜力,维护每一个幼儿的人格与权利。
3. 运用“育人为本”的幼儿观,在保教实践中公正地对待每一个幼儿,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。
4. 设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式,因材施教,以促进幼儿的个性发展。

(三) 教师观

1. 了解教师专业发展的要求。
2. 具备终身学习的意识。
3. 理解教师职业的责任与价值,具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

第一章

教育观



考点导航

知识点	题型	考查频度	复习方向
国家实施素质教育的基本要求	单选	★★	理解
实施幼儿素质教育的途径和方法	单选、材料分析	★★★★	掌握
幼儿教育的重要性及其特点	单选、材料分析	★★★★	掌握
践行正确的幼儿教育价值观	单选、材料分析	★★★★	运用



知识讲解

第一节 素质教育概述

一、素质教育的发展脉络

1997年,党的十五大报告强调指出,认真贯彻党的教育方针,重视受教育者素质的提高,培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

1997年,《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》指出,明确向素质教育转变的目标,树立素质教育的基本观念。素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和审美,为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。

1999年,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出,实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

二、素质教育的基本内涵

(一) 素质教育是面向全体学生的教育

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“全面推进素质教育,要坚持

面向全体学生。”素质教育强调在教育中每个人都得到发展,这不仅是民主的基本理念,而且是个人的基本权利。

【真题链接】

1. 某幼儿园分班布置画展。张老师精心挑选部分“好的幼儿作品”展出,李老师则将每个孩子的作品展出。两位老师的做法中()。

- A. 张老师对,应支持优秀儿童的绘画表现
- B. 李老师对,应支持每个儿童的绘画表现
- C. 张老师对,班级画展需要体现最高水平
- D. 李老师对,班级画展需要平衡家长

(2014 年上半年)

【答案解析】

B. 李老师对,应支持每个儿童的绘画表现。

(二) 素质教育是全面发展的教育

素质教育强调培养学生在德、智、体、美等方面全面发展。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出,实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。

【真题链接】

晓光很有舞蹈天赋,小小年纪已经参加过很多大型比赛,但他不愿参加幼儿园组织的科学活动,方老师劝说道:“老师很喜欢会跳舞的晓光,可是如果你在其他方面很能干的话,大家会更加喜欢你。”方老师的做法()。

- A. 不合理,不利于幼儿发展特长
- B. 不合理,不尊重幼儿的兴趣爱好
- C. 合理,教师应该关注幼儿的全面发展
- D. 合理,幼儿必须在各个学习领域平均发展

(2015 年上半年)

【答案解析】

C. 素质教育要求幼儿全面发展。

(三) 素质教育是促进学生个性发展的教育

每个学生都有其个别性。不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的价值指向、不同的创造潜能,塑造了一个个千差万别的、个性独特的学生。因此,教育还要考虑学生的个性差异,充分发展学生的个性。

(四) 素质教育是以培养创新精神为重点的教育

作为国力竞争的基础工程的教育,必须培养具有创新精神和能力的新一代人才,这是素质教育的时代特征。

第一,创新能力不仅是一种智力特征,更是一种人格特征和精神状态。

第二,创新精神和创新能力相辅相成。

第三,重视创新能力的培养,也是现代教育与传统教育的根本区别所在。

【真题链接】

- 下列对素质教育的理解,存在片面性的是()。
- A. 促进学生专业发展

B. 尊重学生个性发展

C. 教育面向全体学生

D. 引导学生协调发展 (2013 年下半年)

【答案解析】 A

三、素质教育的基本特征

(一) 教育对象的全体性

教育对象的全体性是中小学素质教育最基本的特征,可以从以下三个层面来理解。

理解层面	教育对象	具体要求
广义	全体国民	每个社会成员都必须通过正规的或非正规的渠道接受一定时限、一定程度的教育,以达到提高全体国民素质的目的
狭义	全体适龄儿童	必须接受正规的义务教育,不得因种族、民族、性别、出身、宗教信仰、经济等因素而限制或剥夺其受教育的权利和义务
学校和班级	在校全体学生	不得人为地忽视任何一个学生素质的培养与提高

(二) 教育内容的基础性

素质教育是为人的生存与发展增强潜力的教育,是为提高全民族素质、未来劳动者素质和各级各类人才素质奠定基础的教育,而不是进行某一专业或职业的特殊训练。

(三) 教育空间的开放性

课堂已不再是单纯地灌输知识和机械地强化训练的场所,而是安排灵活与组合适当的、生动活泼的开放性教育场所。

教育不再局限于课堂和书本知识,而是积极开拓获取知识的来源和获得发展的空间,重视利用课外的自然资源和社会资源,开展丰富多彩的活动,以利于学生素质的全面提高与和谐发展。

(四) 教育目标的全面性

素质教育的目标,就是国家教育方针中所规定的“德、智、体、美等方面全面发展”。

素质教育促进学生发展的全面性应把握好两方面的规定性:

- 其一,对个体来说,既要保证全面而和谐地发展,又使其个性得到充分发展;
- 其二,对群体而言,既应保证他们全面和谐地共同发展,又允许群体中个体之间的发展存在相对差异性。

【真题链接】

湖北省仙桃市刘家集镇中学学生徐光明,今年 15 岁,平时不善言谈,孤独冷漠,不喜欢集体生活,不爱参加课外活动,不喜欢上体育课,常独来独往,不会关心别人,不善于与他人相处,学习成绩全班倒数第一。一次在学校元旦聚餐会上,他把自己爱吃的里脊肉、大鸡腿、排骨、草莓、苹果一股脑儿放在自己的碗中独自享用,全然不顾周围同学们的反应。

请运用素质教育的知识分析上述情况。 (2011 年下半年)

【答案解析】

素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。

从上述案例分析,徐光明不懂得礼让与宽容;不懂得帮助别人、奉献爱心、关心别人;不懂得与别人建立和谐融洽的人际关系。

(五) 教育价值的多元化

素质教育必须满足学生个体生存与持续发展的需要,使学生学会生存、学会学习、学会发展、学会做人、学会健体、学会审美、学会劳动、学会共同生活。

素质教育必须满足学生的兴趣、爱好,发挥其特长及潜能,使其个性得到充分而自由的发展,充满创造的活力。

(六) 重视学生创新精神和实践能力的培养

素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。在重视培养学生创新精神的同时,改变以往只重书本知识、忽视实践能力培养的现象。

(七) 培养学生的主体意识

素质教育不是把学生看作知识的被动接收器,而是看作知识的主人;不仅仅把学生看作认知主体,更重要、更本质的是把学生看作包含认知方面和非认知方面的完整的生命主体。

(八) 着眼于学生的终身可持续发展

“终身教育”这个概念起初应用于成人教育,后来逐步应用于职业教育,现在则包括整个教育过程和人的发展的各个阶段。

素质教育要着眼于学生的终身可持续发展。教师不仅要让学生“学会”,而且要让学生“会学”;不仅要传授学生知识,而且要给予学生打开知识宝库的“钥匙”,使学生学会学习,学会发展。

【真题链接】

()是教师专业发展不竭的动力,是时代发展的要求,也是教师职业特点所决定的。

A. 关爱学生

B. 爱岗敬业

C. 教书育人

D. 终身学习

(2011年下半年)

【答案解析】

D. 终身学习是教师专业发展不竭的动力。终身学习是时代发展的要求,也是教师职业特点所决定的。教师必须树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构,潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

第二节 幼儿教育中实施素质教育的途径和方法

幼儿素质教育是按照社会 and 人的发展需要,遵循教育的规律,使幼儿的先天禀赋和后天的教育影响

相结合,从而促进幼儿的身心全面和谐发展的教育活动。它包括与人的基本素质构成密切相关的体育、智育、德育、美育及劳动和心理教育等方面。具体地讲,它不仅指早期智力的启蒙与开发,也包括其身体素质的提高、品德的培养与性格的陶冶。

一、幼儿教育中实施素质教育的途径

教育途径是指教育者对受教育者施加教育影响所经渠道的总称。实施幼儿素质教育的途径包括体、智、德、美等不同类型的教育活动及各种类型教育活动的基本实现方式——幼儿园管理活动、课外教育活动和幼儿园教师工作等。

基本方式	具体内容
幼儿园管理活动	“城乡各类幼儿园都应从实际出发,因地制宜地实施素质教育,为幼儿一生的发展打好基础。”幼儿园的科学管理是幼儿素质全面发展的基础。
	园长要率先转变教育观念,把领导教职工创造性地实施素质教育作为重要职责。一方面要确定幼儿的发展方向,使幼儿的身心得到健康发展;另一方面要培养出能够积极实施素质教育的幼儿园教职工。
课外教育活动	实施幼儿素质教育的重要方法。
	要让幼儿积极参与课外教育活动,使幼儿在游戏中相互讨论、相互启发、相互学习,有利于幼儿创新潜能的开发。
	设计创新教育活动,以游戏为幼儿的基本活动,将游戏真正还给幼儿,使幼儿充分体验游戏过程。
幼儿园教师工作	幼儿园教师是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。
	教师在幼儿心中享有较高的威信,是幼儿园科研水平和教学质量提高的主要依靠力量。
	教师应能够敏锐发现教学中存在的问题,并能够及时反思和改进。

二、幼儿教育中实施素质教育的方法

幼儿教育是启蒙教育,是基础教育的重要组成部分,是学校教育和终身教育的奠基阶段。所以,幼儿教育必须从幼儿的年龄特点出发实施素质教育,为其后续教育及终身发展奠定良好的基础。在幼儿教育中,应从以下几个方面实施素质教育。

(一) 树立正确的素质教育理念

当今时代背景下,幼儿教师首先必须改变传统的教育观念,树立素质教育的新理念;其次应明确幼儿素质教育的培养目标,培养幼儿爱祖国、爱集体、爱生活的情感和团结友爱、自尊自信的道德品质,培养幼儿的自理能力、对周围事物的兴趣、良好的学习行为习惯,以及对社会、自然及音乐美术的感受力和欣赏能力。此外,还要培养幼儿的爱心、同情心等。

(二) 在日常生活中潜移默化地培养幼儿素质

幼儿素质的提高,并不是一朝一夕的事,需要潜移默化、循循善诱、循序渐进地培养,对幼儿的品德教育要贯穿在教师的言行中,无论大小事,教师都应身体力行、作出表率。

(三) 把素质教育贯穿在幼儿的各领域教学中

幼儿素质教育是一个全面的范畴,可通过开展多种活动对幼儿进行品德教育;可以采用色彩鲜艳的、形象生动的直观教具进行教学,并随季节或内容的不同,创设和谐的氛围和教育环境,引导幼儿观