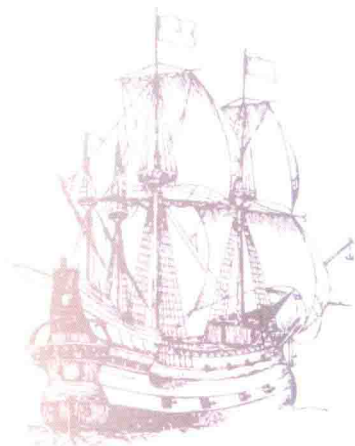




Jujiao Hexin Suyang

Kecheng Lijie Fanshi Xia De Dili Jiaoxue Shijian

聚焦核心素养

课程理解范式下的地理教学实践

耿文强 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社



Jujiao Hexin Suyang

Kecheng Lijie Fanshi Xia De Dili Jiaoxue Shijian

聚焦核心素养

课程理解范式下的地理教学实践

耿文强 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

聚焦核心素养：课程理解范式下的地理教学实践 /
耿文强著. —杭州：浙江大学出版社，2017.9
ISBN 978-7-308-17495-4

I. ①聚… II. ①耿… III. ①中学地理课—教学研究 IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 246933 号

聚焦核心素养：课程理解范式下的地理教学实践

耿文强 著

策 划	许佳颖
责任编辑	金佩雯 候鉴峰
责任校对	杨利军 夏湘娣
封面设计	周 灵
出版发行	浙江大学出版社 (杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007) (网址: http://www.zjupress.com)
排 版	杭州奔达图文设计制作有限公司
印 刷	虎彩印艺股份有限公司
开 本	710mm×1000mm 1/16
印 张	13.75
字 数	239 千
版 次	2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-308-17495-4
定 价	49.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式:0571-88925591; <http://zjdxcsbs.tmall.com>

序 一

在全面深化课程改革、推进高中学校特色发展的过程中,杭州第四中学以“养正尚德,求真立人”理念为引领,加强课程开发——着力建构课程体系外在的“形”,强化课程理解——用心凝聚师生课程感悟内在的“神”。要求教师在课程实施过程中,不仅仅关注“我怎样教”的技术模仿,还应走向对“为什么这样教”“什么是适合我的更好的教学”等教学价值的追问和澄清;引导学生积极走进和感悟课程,在学科学习中形成终身发展的能力和社会主义核心价值观。

耿文强老师的专著《聚焦核心素养:课程理解范式下的地理教学实践》,围绕落实立德树人目标和培育核心素养,通过对高中地理课程的解读,明确地理课程教学实施的具体定位;通过对地理课程体系、内容和教学策略的解构,找准地理课程教学实施的目标指向;通过对地理教学的预设,寻求地理课程教学实施的最佳契合点;通过对生成性资源的开发与利用,有效实现师生参与地理课程资源的建构。耿老师的研究将课程改革精神、四中办学理念和自身对地理课程的理解有机结合,有效实现了“课程开发”与“课程理解”的视域融合。可以说,该书是一部以先进教学理念为指导,以有效的教学实践为基础的,具有一定示范参考价值的学术专著,同时也是极具四中“养正”文化特色的校本课程资源。

强化教师的课程开发与课程理解能力,并实现两者的有机融合,今后仍将是推动学校特色发展的动力之一。我们有理由相信,随着课程改革实践的深入推进,四中教师还会创造出更多优秀的教学成果,从而进一步丰富“养正”校本课程体系的内涵,使学校特色发展更上一层楼。



杭州第四中学校长

2017年6月

序 二

近日,仔细阅读了耿文强老师的专著《聚焦核心素养:课程理解范式下的地理教学实践》,深有感触。耿老师的研究始终围绕培育核心素养,并融入自身的感悟,形成了一系列行之有效且具有独创性的教学研究方法和教学策略。在深化课程改革的大背景下,该书的出版正逢其时,也为一线地理教育工作者开展教学研究提供了很好的参考。

高中地理新课程改革已经走过了十多年,一线教师对新课程的诸多理论、理念已由最初的彷徨到欣然接受,甚至开始形成新的教学惯性。当前,不少教师在教学中普遍缺乏对自己多年来依靠经验而获得的课程理解的理性分析。随着课程改革的不断深化,教师对课程的理解程度,将成为课程改革是否富有成效的关键。在以立德树人、培育核心素养为目标的教育改革大背景下,耿老师敏锐地意识到教师现在不仅需要做好“课程开发”,更应关注“课程理解”。只有将“课程开发”与“课程理解”有机融合,才能实现教学活动“形”与“魂”的结合,才能使教学活动真正具有生命力。正是基于这样的认识,耿老师的研究紧紧抓住了“课程理解”这个关键点,其研究视角十分独特,通过对地理课程的“解读”“解构”“预设”以及“生成性资源的开发与利用”,有效地开展了一系列教学实践与教学反思活动。

立德树人和培育核心素养目标的落实,重在调动教师和学生主动参与教学活动的积极性。在这一方面,耿文强老师从方法和策略层面进行了行之有效的探索。他通过“高中地理课程解读”“高中地理课程解构”“高中地理课程的预设”和“高中地理课程生成性资源的开发利用”等,从如何有效培育学生的地理核心素养角度进行了较为深入的探索、思考和实践。这些研究成果,不论是研究理念,还是实践措施,均具有重要价值。在我看来,其价值至少体现在以下几点。

一、重视提升教师的实践力和反思力

耿文强老师平时教学注重践行“教师即课程”的理念,不拘泥于课程标准,不受教科书的羁绊。在展现了丰富教学经验的基础上,此研究可以说是站在一定的

高度,从地理课程的价值、体系和教学实施等方面进行了全面的审视与解读,并提出了不少很有价值的教学观点,如“重塑具有地理特色的课堂教学文化”“挖掘核心价值观教育的地理素材”“重视学生知识体系的自我建构”等。

二、注重提升教师的教学调适能力

耿文强老师的研究落点在课堂,指向有效教学。要实现有效教学,需要教师了解学情和审视自身的教学行为,并以此为基础进行教学调适。其提出的“问诊式”教学调适策略,不仅有利于培育学生的核心素养,也有利于教师专业水平的提升。

三、注重学生生成性资源的开发

很多时候,师生的生成性资源往往与预设不吻合,或低于预设,或高于预设。如何利用这些出乎预料的生成性资源,是弃如敝屣,还是倍加珍视,很能体现教师的教学智慧。耿文强老师的研究与实践,努力追求“生于预设,创于生成”,这正是新课程强调“师生共同参与课程建构”的极好体现。

作为一部立足于一线教学实践的地理教育专著,耿文强老师以先进的教育理念为引领,以接地气的实践操作为立足点,聚焦地理核心素养的培育,其现实意义和实践价值均毋庸置疑。现耿文强老师能将研究成果整理出版,可喜可贺,相信这本专著会对浙江省乃至全国高中地理课程改革的深化起到一定的推动作用。



浙江省特级教师

浙江省教育厅教研室教研员

2017年6月

序 三

耿文强老师多年来奋战在地理教学一线,以教育教学理论为指导,潜心研究教学,探索育人之路,勇于创新,成果丰硕。其专著《聚焦核心素养:课程理解范式下的地理教学实践》可谓集其在基础教育课程改革推进十余年以来成果的沥血之作。我有幸先睹为快,感受到了此书鲜明的风格和特点。

一、极具时代特色和现实意义

2014年4月,教育部印发了《教育部关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》(以下简称《意见》)。《意见》在“着力推进关键领域和主要环节改革”部分,把“研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准”排在首位。2016年,教育部公布《中国学生发展核心素养(征求意见稿)》,明确学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、家国情怀,更加注重适性发展、实践创新。

正在推行的浙江省新一轮普通高中课程改革,充分体现了课程改革中学校、教师和学生的主体地位。课改要求学校加快选修课程建设,转变育人模式,把更多的课程选择权交给学生,把更多的课程开发权交给教师,把更多的课程设置权交给学校,促进普通高中多样化、特色化,实现学生在共同发展基础上的个性发展。

地理教育价值取向与立德树人目标高度一致,说明地理教育在落实立德树人根本任务中具有重要地位。传统地理课程教学实施在研究性学习等领域积累了十分深厚的基础,在浙江省新一轮普通高中课程改革的大环境下,地理选修课程开发也取得了十分亮眼的成绩。但审视地理教育的实际状况,它离实现培育核心素养和立德树人的目标却仍有差距。这个差距主要体现在教师更多关注的是“课程开发”,而在“课程理解”方面仍显薄弱,从而影响立德树人目标的有效落实。耿文强老师以敏锐的前瞻目光,紧紧把握时代脉搏,将“课程开发”与“课程理解”有机融合,在关注“育分”的同时,将更多的心力放在地理教学“育人”的研究上。以新课

程理念为引领,以地理教学实践为基础,在“学会学习”“地理问题解决与地理实践能力”“家国情怀”“世界眼光”和“人地协调观”等领域探索出了有效的教学策略。上述研究视角,与地理培育核心素养、立德树人目标的方向完全吻合。所有这些,都充分显示了耿文强老师的研究具有很强的时代特色和现实意义。

二、充分践行课程改革的理念

《意见》强调“以人为本”的教育理念,一是关注学生的终身发展,二是关注教师的专业发展。《意见》在“着力推进关键领域和主要环节改革”中,明确提出“改进学科教学的育人功能”“全面落实以学生为本的教育理念”“强化教师育人能力培养”“着力提升教师综合素质,增强育人能力”等一系列要求。这就需要充分发挥教师、学生在课程建构中的作用,尤其是在课程教学实施与建构中要调动教师和学生的主观能动性,将各领域的课程资源有效整合,这也是深化课程改革的重点和难点。

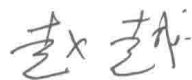
耿文强老师在上述课程改革的重点和难点方面,可以说是做出了开创性的有益尝试。他充分挖掘了地理学科培育核心素养的着眼点,并形成了一系列行之有效的教学策略。如强调地理学科的“社会基点”,引导学生关注社会热点和现实问题,关注学生的地理价值观的形成。又如,教学中充分关注学生的学习行为、生活体验、学习策略和能力的形成及学生的生成性资源,凸显学生在课程建构和教学实施中的作用。再如,充分认识到一线教师在课程改革中的重要作用,通过对课程的解读审视地理学科教学在基础教育中的价值和走向;通过对地理课程的解构寻求地理教学针对不同教学内容的最佳策略;通过对学情和教情、地理思维和方法、地理价值观和地理实践力等方面的分析,对地理课程教学实施进行有效的预设;关注教师和学生在教学活动中的动态生成,强调教师的主动调适,将各类生成性资源有效开发与利用,使课程资源的“育人”功能最大化。

三、立足点扎实,成效显著

耿文强老师的研究以“知行统一”为立足点。立足于地理学科,立足于地理教学实践,充分发挥一线教师熟悉学情、熟悉课程内容、熟悉课堂的“草根”特色。在研究过程中,采用“以立项课题引领教学改革,以教育理论指导教学实践,以课堂教学检验研究成果”的方式,促进教学与科研有机结合,“育分”与“育人”同步实施,从而将培育核心素养、立德树人目标有效落到实处。

总之,地理培育核心素养和立德树人目标的实现,离不开教育行政部门和专

家的引领,但更重要的是要有一大批具有先进教育理念、坚持“知行统一”和勇于探索实践的一线教师,不断反思、实践、总结和调适,如此周而复始,才能得到深化和提升。耿文强老师的研究,无疑为广大一线教师提供了很好的借鉴和参考。同时也期待有更多的一线教师深入实践,积极探索,合力推进地理教育的发展。



杭州市基础教育研究室教研员

2017年6月

目 录

第一章

教师对高中地理课程的解读

第一节 教师对高中地理课程价值的审视 / 1

第二节 教师对高中地理课程体系的审视 / 7

第三节 教师对高中地理教学走向的审视 / 11

教学反思

1-1 论高中地理新课程海洋意识教育的缺位 / 21

1-2 充分关注学科特性,重塑地理课堂教学文化 / 25

参考文献 / 28

第二章

教师对高中地理课程的解构

第一节 教师对高中地理课程解构的基本策略 / 29

第二节 教师对高中地理课程的宏观解构 / 34

第三节 教师对高中地理课程的微观解构 / 40

教学反思

2-1 让中学人文地理教学闪耀科学理性和人文关怀之光 / 47

2-2 环境伦理教育:新时期地理教学的重要任务 / 54

教学实践

- 2-1 “区域的基本含义”教学过程设计——湘教版必修Ⅲ第一章
第一节 / 58
- 2-2 “认识区域的一般方法”学案——以“认识日本”为例 / 64
- 2-3 地理教学中读图技能训练策略例谈 / 68
- 2-4 基于目标指向分解的地理价值观教育策略初探——以“湿地资源
的开发与保护”(湘教版)为例 / 72
- 2-5 谈叙事手法在地理案例教学中的运用——以“流域综合治理与开
发”教学为例 / 76

参考文献 / 83

第三章

教师对高中地理教学的预设

- 第一节 基于学情与教情分析的地理教学预设 / 84
- 第二节 基于价值观培育的地理教学预设 / 92
- 第三节 基于地理基本思想和方法的地理教学预设 / 97
- 第四节 基于地理实践力的地理教学预设 / 104

教学实践

- 3-1 基于双向问诊的地理教学契合点的寻求——以高考复习教学为例
/ 106
- 3-2 基于社会中心的高中地理拓展性课程资源开发——以“产业联
系”和“产业转移”为例 / 109
- 3-3 都市中学地理选修课程开发中唤醒“乡愁”的视角转换 / 111
- 3-4 地理选修课程实施中的体验活动设计——以“走运河 品杭州”
为例 / 119
- 3-5 基于乡土地理引课素材的运用策略——以“旅游景观的欣赏方
法”教学为例 / 124
- 3-6 谈地理成因分析中的若干逻辑关系及其厘清策略 / 129

3-7 谈地理教学中的有效建模策略 / 135

3-8 注重“原型启发”,促进地理有效教学 / 138

3-9 杭州第四中学某届高一年级地理研究性学习选题参考 / 142

3-10 地理学科渗透职业生涯规划教育的几个视点 / 152

参考文献 / 159

第四章

教师对高中地理教学生成性资源的开发与利用

第一节 教师对自身生成性资源的开发与利用 / 160

第二节 教师对学生生成性资源的开发与利用 / 160

教学实践

4-1 教师的自主生成案例——“文化景观”教学中若干问题解读 / 162

4-2 谈地理命题中的“认知冲突”设计——由一组高考试题引发的思考
/ 165

4-3 基于“QQ 学习群”的地理教学诊断及调适 / 171

4-4 例谈地理高考复习教与学中“度”的把控 / 180

4-5 基于问题诊断的地理认知图式完善策略——以“气候成因分析”教学
为例 / 187

4-6 地理高考复习的问诊式学情分析及教学调适 / 192

4-7 从学生“质疑点”谈地理教学聚焦方向的拓展 / 198

参考文献 / 204

后 记 / 205

第一章 教师对高中地理课程的解读

第一节 教师对高中地理课程价值的审视

一、“教学科”还是“教人生”——地理学科价值的初审视

毋庸置疑,地理学科是中学阶段主要的基础学科之一。多年来,一线地理教师不断地在“教学科”“教科学”以及“教人生”三个着眼点中寻求平衡。

所谓“教学科”,就是以课程标准、教材和考试说明为本,考什么教什么,努力上好每一堂课,力争传授的知识正确无误。上课以讲授为主,将知识尽可能多地灌输给学生;重视解题教学,教师自己做了很多题目,也让学生进行大量练习,以苦教苦学为荣。

所谓“教科学”,即树立大教育观,视野不只停留在学科知识的教学上。各学科只是科学领域的一个分支,学科教学中不仅要传授学科知识,还应培养学生的科学思维,帮助其形成科学价值观,提高其应用学科知识解决问题的能力。在教学中,将知识技能教学与过程方法教学融合在一起,逐步形成联系实际、适当拓宽、情景交融、培养能力的教学风格。

所谓“教人生”,人在不断成长,教学的本质是促进学生的发展。课堂是师生互动和对话的场所,课堂教学应该是师生展现自身价值的一种生命活动。教学不仅让学生获取知识、培养能力、训练思维,还能帮助他们发展情感、体验生命和铸造人格。教学要为学生成人成才奠定基础,为学生今后的人生指明方向。教学对教师而言,不是“燃烧了自己,照亮了别人”的活动,而是与学生一起分享理解、进步和成功的过程,是教师专业成长和自我实现的过程,更是“照亮了学生,同时辉煌了自己”的过程。因此,课堂应成为生命课堂。生命课堂基于爱和被爱、尊重和被尊重、理解和被理解,具有人文性、思维性、探究性、开放性和多元性,并使人性得到激发、思维能被点燃。

从“教学科”角度来看,地理学科在高中阶段“小媳妇”的地位,很难让学生像

对数学、物理、化学等学科一样对其重视。同时，我们也不得不承认，地理学科在提升学习能力的基础性方面的确不及数理化等学科。

从“教科学”角度来看，地理学科是否具有其他学科所不具备的独特之处呢？从地理学科核心素养的构成来看，答案是肯定的，即在人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力方面，地理学科在科学性上有很大的发展空间。但由于地理学科兼跨“自然科学”与“人文社会科学”的独特定位，其包罗万象的探究对象（中学地理学科包含了天文、地质、气象、水文、土壤、人口、城市和经济等若干内容）使其在中学阶段既不可能像数理学科那样“研有所专”，也不可能像文史学科那样具有丰厚的“历史文化底蕴”，而且由于多种因素的制约，短期内地理学科教学内容在科学性上也难以有更大的突破。高等院校各专业在招生时对学生各学科水平的要求就足以说明问题，如地质、地理专业更重视数理化基础，经济金融专业更重视数学基础，国际贸易专业更重视语言（外语）基础……也就是说，如果地理教学仅仅强调“教学科”，或仅上升至“教科学”，地理学科和中学地理教学的生命力就难以持久。仅以 2017 年、2018 年高等院校在浙江招生（浙江施行除语数外以外，学生从其他七门基础学科中选择三门作为高考科目的政策，俗称“七选三”）的情况来看，将地理作为必选学科的高等院校相关专业比例是比较低的。笔者统计了 13 所地学类及其相关专业（地理、地质、资源、环境、海洋、大气和水文等专业）在全国具有较高声誉的高校 2017 年、2018 年在浙江的招生要求，发现 45 个地学类及其相关专业中，指定选考地理的仅 13 个（包括不限选考科目的情况），比重为 28.9%，如表 1-1 所示。更令人意想不到的是，地理学学术水平在全国最有影响力的几大高校中（在浙江招生的有北京大学、兰州大学、中山大学、武汉大学和华东师范大学），指定选考地理的仅有武汉大学和华东师范大学（见表 1-1）。

表 1-1 部分高等院校地学类及其相关专业对地理学科的选考要求（浙江省）

高校	专业(含大类)	指定选考科目
北京大学	地质学类	物理、化学
北京大学	环境科学类(含自然地理与资源环境专业)	物理、化学
北京大学	城乡规划类(含人文地理与城乡规划专业)	物理、化学
南京大学	建筑学、城乡规划专业	物理、化学、地理
南京大学	天文学类、大气科学类	物理
浙江大学	海洋科学	物理、化学、生物

续表

高校	专业(含大类)	指定选考科目
浙江大学	理科试验班类(地学)	物理、化学
武汉大学	地理信息科学专业	地理、物理、化学
武汉大学	地理科学类(资源与环境类)	地理、物理、化学
武汉大学	遥感科学与技术专业	地理、物理、化学
武汉大学	地理国情监测专业	地理、物理、化学
武汉大学	公共卫生与预防医学专业	生物、化学、地理
武汉大学	水利类	物理、化学
武汉大学	测绘类	物理、化学
武汉大学	土地资源管理专业	物理、化学、地理
中山大学	地理科学类	物理、化学、生物
中山大学	大气科学类	物理、化学、生物
兰州大学	地理科学类	物理、化学
兰州大学	地质资源类	不限
华东师范大学	地理科学、地理信息科学专业	地理、物理、技术
华东师范大学	人文地理与城乡规划专业	不限
同济大学	理科试验班(海洋科学与地球物理学类)	物理
同济大学	建筑学、城乡规划、风景园林专业	物理
上海交通大学	资源环境科学专业	物理、化学
吉林大学	资源勘查工程专业	地理、化学、技术
吉林大学	水文与水资源工程、道路桥梁与渡河工程、地下水科学与工程专业	地理、物理、化学
中国地质大学(武汉)	自然地理与资源环境、地理信息科学、地理科学、大气科学、海洋科学、地理信息科学与技术专业	物理、化学、生物
中国地质大学(武汉)	地质学类	物理、化学、生物
中国海洋大学	大气科学、海洋科学专业	物理、地理
南京信息工程大学	地理信息科学、大气科学、海洋科学专业	物理

从“教人生”角度来审视地理教学,通过地理教学提升学生的人文情怀、科学理性,促使学生关注人口、资源、环境、可持续发展等全球性重大问题,这正是地理

学科独具的特色与魅力。地理学科教学强调提升“审美与人文素养”和“科技与信息素养”，培养“批判思维与创新能力”；强调“学会学习”，渗透“环境道德”和“可持续发展”观念；关注“乡土情结”“国家认同”和“国际视野”。因此，在地理教学中，除了教给学生应有的地理科学知识技能以外，教师更要融入自身的情感体验，适时开发课程资源，帮助学生强化社会责任意识和国家意识，拓展国际视野，树立热爱家乡和关爱环境等意识，凸显人文情怀。做好“教人生”的工作，发挥地理学科所独具的“育人”功能，才是地理学科价值的真正所在。

二、核心素养视域下地理学科价值的再审视

党的十八大以来，我国在深化教育改革方面做出了一系列重大决策。为贯彻这些决策，结合普通高中课程改革的实际，教育部做出了全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的部署，明确了普通高中课程修订工作的主要任务。其中的首要任务是凝练核心素养——凝练学科核心素养，厘清本学科教育对学生成长和终身发展的独特贡献，通过基于核心素养的教学，帮助学生形成必备品格和关键能力。

地理核心素养是地理学科育人价值的概括性、专业化表述，是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的整合与提炼，是学生在学习课程之中或之后形成的、在解决真实情境中的问题时表现出来的必备品格和关键能力。地理核心素养由人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力组成，如图 1-1 所示。

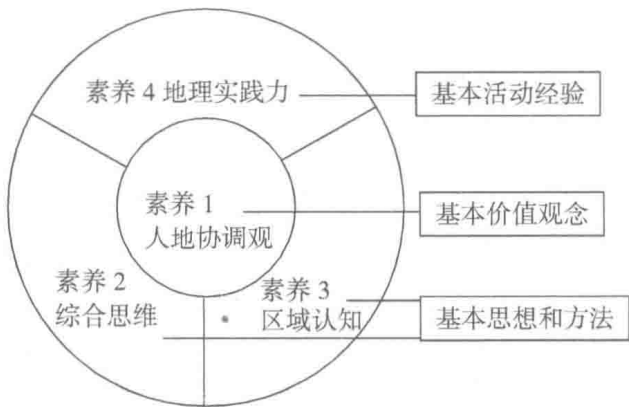


图 1-1 地理核心素养的构成及相互关系

四个核心素养之间有着密切的关系。人地协调观是地理课程最为核心的价值观，它包含正确的人口观、自然观、资源观、环境观和发展观等。综合性和区域性是

地理研究的两大突出特点,由此形成的综合思维和区域认知,是学生分析、理解地理过程、地理规律、人地关系系统的重要思想和方法。地理课程具有很强的实践性,在实践活动中活用地理知识和技能,是学生学以致用能力的体现。地理核心素养的四个方面,很好体现了地理教育的价值。

(一) 复杂的地理时空尺度要求形成独特的认知视角

地理科学系统是开放的复杂巨系统。地理现象是复杂的现象,具有非线性、确定性与不确定性、相似性、区域性和时序性等特点,这造成了地理时空认知和表达的复杂性。如地理教学不仅应关注全球、大洲、国家、区域四个层次,还应该深入到微观领域(例如单个家庭、企业、地段、街道、村落、社区等)。地理教学不仅应关注近现代的自然环境和人类活动的演变规律,还要关注历史尺度的自然环境和人类活动的演变规律,同时需要将自然环境的演变放置于更宏观的时间尺度——地质历史时期来进行探究。时空认知是地理学科最具特色也是最具生命力的认知方法,地理教育工作者应对其进行深入研究,并形成相应的教育教学策略。地理学科研究的对象具有复杂的时空尺度,这就要求地理学具有独特的认知问题的方法。

1. 综合思维

综合思维是人们全面、系统、动态地认识地理事物和现象的思维品质和能力。人类生存的地理环境是一个综合体。在不同时空组合条件下,自然和人文要素相互作用,综合决定着地理环境的形成和发展。综合思维素养有助于人们从整体性的角度,分析和认识地理环境,以及它与人类活动的关系。

2. 区域认知

区域认知指人们对区域的特征和问题进行分析、解释的意识和能力。人类生存的地理环境存在着明显的区域差异,这是地理环境最基本的特征。不同区域的自然、人文要素不同,人地关系的形式和问题也不相同。区域认知素养有助于人们从差异性的角度,分析和认识地理环境,以及它与人类活动的关系。

(二) 地理学科承载着独具价值的学科价值观和育人功能

地理学科的“育人”需要着眼的是学生的基础现实与素质诉求。以“人”的需求为出发点及归宿,“育”仅是人之需求的回应。从素质范畴分析,育人的要求起码有四点,即“育德”“育智”“育体”“育美”。德智体美最终综合体现在学生身上,这是学科育人功能的本质。

综合思维和区域认知两方面的素养侧重于“育智”,地理学科独具特色的价值