

何通海 主编

新高考

XIN



GAOKAO

百问百答

**新高考，怎么考？
怎么选？怎么学？**



1. 新高考改革对基础教育产生了哪些系统性影响？
2. 新高考中的选考与传统老高考有哪些差异？
3. 不同选考科目的选择有何利弊？
4. 如何协助孩子制订高中三年学习规划？
5. 如何帮助孩子明晰专业和职业方向？

山西出版传媒集团 山西教育出版社

新高考

XINGAOKAO

百问百答

《新高考百问百答》编委会

主 编	何通海						
副主编	朱红彪	陈 辉					
编委会	丁燕萍	王丽君	王苗英	方巨丰	方 丹	申屠待旦	
	吕准能	刘东升	陈亚利	陈小伟	陈国祥	徐玲玲	
	陶 征	喻毅涛	赖建华	(以姓氏笔画排序)			

山西出版传媒集团 山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

新高考百问百答 / 何通海主编. — 太原: 山西教育出版社, 2018. 1

ISBN 978 - 7 - 5440 - 9433 - 7

I. ①新… II. ①何… III. ①高考 - 浙江 - 2017 - 问题解答 ②高考 - 上海 - 2017 - 问题解答 IV.

①G642. 474 - 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 202600 号

新高考百问百答

XINGAKAO BAIWENBAIDA

出 版 人 雷俊林
责任编辑 朱 旭
复 审 李梦燕
终 审 杨 文
封面设计 薛 菲
内文设计 王耀斌
印装监制 赵 群

出版发行 山西出版传媒集团·山西教育出版社
(太原市水西门街馒头巷7号 电话: 0351 - 4729801 邮编: 030002)

印 装 山西新华印业有限公司

开 本 720 × 1020 1/16

印 张 17

字 数 324 千字

版 次 2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月山西第 1 次印刷

印 数 1 - 10 000 册

书 号 ISBN 978 - 7 - 5440 - 9433 - 7

定 价 49.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。电话: 0351 - 4729718。

前 言

高考制度是我国最重要的人才选拔制度，涉及千家万户。自 1977 年恢复高考以来，其选拔制度的变化一直备受世人关注。2014 年，上海市和浙江省被国家确定为高考综合改革试点地区，先后公布了综合改革实施方案，开启了高考恢复以来力度最大的高考制度改革。2017 年，上海、浙江两地的几十万名高中毕业生参加了“新高考”；从 2017 年秋季起，北京、天津、山东、海南四个省市成为第二批改革试点地区。

从目前已经公布的各试点省市改革实施方案来看，与以往的高考制度相比，此次新高考改革试点方案主要有以下几个方面的变化：

科目设置上，不再分文科和理科考试，打破了多年来坚持的文理分科考试模式；赋予学生一定的考试科目选择权，除确定语文、数学和外语为必考科目外，允许学生从政治、历史、地理、物理、化学和生物等 6 门学科（浙江省增加了技术学科，为 7 门学科）中选择 3 门学科参加高考。

考试机会上，对外语和选考科目，大多数试点省市允许考生有两次考试机会，以最好的一次成绩直接或经过等级赋分后计入总分，在一定程度上改变了以往一考定终身的局面。

另外，在录取依据和录取方式上，也有较大变化，如要求高校录取学生需要依据三部分内容，即高考成绩、高中学业水平考试成绩以及综合素质评价。在志愿填报时实施“专业+学校”的方式，其中浙江省由原来的按批次分批填报志愿和录取，改为按成绩分段填报志愿和录取，改学校平行志愿为专业平行志愿。

新高考制度的变化必然会给学校的教育教学、学生的学习规划和学习方式、家长的教育引导等带来诸多变化。为了帮助广大读者了解高考改革试点情况，尽快适应新高考制度的变革，我们根据高考改革试点的有关精神和部分试点地区的实际情况，选择了百余个具有代表性的问题并邀请教育权威人士和一线教师进行解答，编写了这本《新高考百问百答》。

《新高考百问百答》由理念篇、政策篇、学校篇、家长篇、学生篇等五大部分内容组成：

“理念篇”主要介绍新高考实施的背景、核心的教育理念、改革所遵循的主要原则以及要着力解决的主要问题等。

“政策篇”主要介绍浙江、上海以及各省市高考改革的主要内容与亮点、新老高考的差异等，解答读者普遍关心的综合素质评价、等级赋分、自主招生、“三位一体”招生、高职院校的单考单招以及分类考试等问题。

“学校篇”主要结合具体学校的案例，探讨学校课程、教学组织、学业指导等方面的对策。

“学生篇”主要涉及新高考实施后学生在学校所要面对的问题与困惑以及应对办法。

“家长篇”主要解决家长对新高考可能存在的疑惑，以帮助家长更有效地配合学校，引导孩子顺利完成学业、如愿进入大学深造。

期待我们所做的工作能够为广大读者提供实实在在的帮助。

编者

2017年12月

目 录

一、理念篇

1. 新高考改革在浙江省先行试点的直接背景是什么?3
2. 新高考改革贯穿的核心教育思想是什么?3
3. 新高考改革坚持了哪几项基本原则?4
4. 新高考改革主要想解决哪些问题?5
5. 新高考改革怎样确保公平公正?5
6. 新高考如何促进高校科学合理选拔人才?6
7. 新高考改革对基础教育产生了哪些系统性影响?6
8. 新高考从哪些方面减轻了考生负担, 促进考生健康发展?7

二、政策篇

9. 恢复高考制度以来, 发生了哪几次高考改革?11
10. 浙江省新高考改革的主要内容是什么?14
11. 上海市新高考改革的主要内容是什么?16
12. 各省市新高考改革的主要亮点是什么?18
13. 实施新高考后, 高考考查的目标有怎样的变化?23
14. 新高考为什么要增加统一命题省份?25

15. 新高考试卷的结构、内容有何变化?28
16. 学业水平测试为什么要有比例规定?31
17. 新高考中的选考与传统老高考有哪些差异?32
18. 为什么要加快推进高职院校的分类考试?34
19. 新高考为什么要实施综合素质评价?36
20. 新高考下综合素质评价的主要内容有哪些?38
21. 新高考下的综合素质在过程中如何评价? 怎么使用?40
22. 面对新高考的综合素质评价, 学生、家长、教师和学校应该怎么办?42
23. 新高考下高职院校的分类考试怎么进行? 将采用什么样的评价方式?43
24. 什么是新高考下的等级赋分? 浙江与上海高考等级赋分的差异在哪里?44
25. 新高考为什么要减少加分项目? 新高考加分保留了哪些项目? 减少了哪些项目?
.....46
26. 新高考后高校的自主招生如何实施?49
27. 新高考形势下, 有特长的学生应如何发挥自身优势?51
28. 新高考下的大学自主招生为什么要取消学校推荐?53
29. 新高考三大类考生填报志愿的重要变化是什么?54
30. 什么是“三位一体”招生?“三位一体”招生如何进行?56
31. 高职院校单考单招如何进行?59

三、学校篇

32. 思想是行动的先导。面对选择性教育, 学校教师首先需要在哪些方面更新观念?
.....63
33. 学校如何通过机制的转化和体制的变革, 有序推进课程改革、适应课程选择的
需要?64
34. 学校如何构建课程总体框架来满足学生的多样需求?65
35. 学校如何形成学科课程纲要与课程群?68
36. 新高考背景下, 学校选课走班主要有哪几种形式?70

37. 浙师大附中是如何做到让每位学生都拥有自己的个性化课表的?72
38. 选课走班下的行政班和原来的行政班有哪些区别?78
39. 选课走班下, 如何发挥教学班的作用?79
40. 选课走班下, 如何发挥学生自治共同体的作用?81
41. 成长导师能成为学生成长的心灵港湾吗?82
42. 如何确保校本课程开发与编制的有序、有效?83
43. 选课走班背景下, 如何更好地开展学科教室建设?89
44. 如何发挥综合素质评价在普通高中育人模式中的积极作用?92
45. 选课走班后如何更好地评价学生学业?104
46. 选课走班后如何开展教师评价?106
47. 学校如何对学生的“三位一体”进行指导?108
48. 学校如何对学生的自主招生进行指导?109
49. 艺术生、体育生如何合理安排三年课程?111
50. 如何让学生的学业规划和生涯指导与今后的大学专业之间契合, 如何处理老师、家长意愿与学生个人意愿之间的关系?114
51. 如何合理规划设置适当的学考、选考时间?119

四、学生篇

52. 高中生如何开展生涯规划?125
53. 如何解读生涯测试结果?128
54. 学业规划制定的核心要素是什么?143
55. 中学阶段如何进行职业体验?143
56. 高中与初中课程学习有哪些差异?144
57. 选考科目的确定有何策略?145
58. 选课过程中如何选择适合自己发展的任课教师?146
59. 高中选课如何跟自己的兴趣特长和职业倾向相匹配?147
60. 如何准确诊断出自己的优势和劣势科目?149

- 61. 不同选考科目的选择有何利弊?151
- 62. 选考科目怎样组合更适合自己?152
- 63. 各学科成绩比较均衡, 如何确定选考科目?153
- 64. 选考科目选错了该怎样调整?154
- 65. 哪个学段确定选考科目更妥?155
- 66. 不同群体选考时间的选择有何策略?156
- 67. 怎样合适地选择学考科目的考试时间?159
- 68. 如何把握两次选考机会?160
- 69. 怎样利用好两次外语国考的机会?161
- 70. 高中三年寒暑假应如何规划?162
- 71. 如何规划高中三年不同阶段的学习?163
- 72. 如何根据自己选择的层次进行有效学习?165
- 73. 如何规划高中三年必考科目(语、数、外)的学习?166
- 74. 第一次选考前和第二次选考前的学习应该有什么异同?166
- 75. 新高考模式下, 如何体现学生自身的学科优势?167
- 76. 如果不适应教师的教学风格与模式, 怎么办?168
- 77. 中学阶段一般有哪些社团活动?170
- 78. 中学生为什么要积极参加社团活动?172
- 79. 如何选择适合自己的社团?174
- 80. 如何处理好参加社团活动和学习的关系?175
- 81. 什么样的群体适合参加“三位一体”招生和自主招生?176
- 82. 为了应对“三位一体”招生和自主招生, 考生需要做哪些准备?178

五、家长篇

- 83. 初三暑假应该引导孩子怎么过?183
- 84. 孩子由初中升入高中, 家长需要在哪些方面转变观念?184
- 85. 选课走班新形势下, 家长如何与老师做有效沟通?185

86. 如何协助孩子制订高中三年学习规划?187
87. 如何帮助孩子明晰专业和职业方向?190
88. 如何引导孩子选择选考科目 (以浙江省为例)?191
89. 寒暑假, 家长如何引导孩子逆袭成学习成绩拔尖的学生?194
90. 孩子不够努力, 家长该怎么做?196
91. 如何理智对待孩子的模拟成绩?199
92. 选择怎样的课外辅导机构?201
93. 如何应对孩子的逆反言行?203
94. 如何引导中学生正确面对男女生交往?204
95. 孩子沉迷于手机、网络、网吧, 家长怎么做?205
96. 不让孩子出现心理抑郁, 我们可以做些什么?206
97. 如何协助孩子了解相关高校、相关专业?207
98. 什么样的孩子适宜出国留学? 家长应做何准备?209
99. “三位一体”招生、自主招生, 家长如何早做准备?210
100. 如何做好“艺体生”家长?212
101. 高三家长全心为孩子却被厌烦? 家长怎样做好后勤?214
102. 家长需避免的高考志愿填报误区。.....216

附录

- 国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见.....218
- 浙江省人民政府关于印发浙江省深化高校考试招生制度综合改革
试点方案的通知.....223
- 浙江省深化高校考试招生制度综合改革试点方案.....223
- 浙江省人民政府关于进一步深化高考综合改革试点的若干意见.....227
- 上海市人民政府关于印发《上海市深化高等学校考试招生综合改革
实施方案》的通知.....230
- 上海市深化高等学校考试招生综合改革实施方案.....230
- 北京市教育委员会关于印发《北京市深化考试招生制度改革实施
方案》的通知.....236

北京市深化考试招生制度改革实施方案……236

天津市人民政府关于印发《天津市深化考试招生制度改革实施方案》的通知……244

天津市深化考试招生制度改革实施方案……244

山东省人民政府关于印发《山东省深化考试招生制度改革实施方案》的通知……250

山东省深化考试招生制度改革实施方案……250

海南省人民政府关于印发《海南省深化考试招生制度改革实施方案》的通知……257

海南省深化考试招生制度改革实施方案……257

一、理念篇

- 新高考改革在浙江省先行试点的直接背景是什么？
- 新高考改革贯穿的核心教育思想是什么？
- 新高考改革坚持了哪几项基本原则？
- 新高考改革主要想解决哪些问题？
- 新高考改革怎样确保公平公正？
- 新高考如何促进高校科学合理选拔人才？
- 新高考改革对基础教育产生了哪些系统性影响？
- 新高考从哪些方面减轻了考生负担，促进学生健康发展？

1. 新高考改革在浙江省先行试点的直接背景是什么？

本次改革在浙江省先行试点的直接背景主要有三个方面：

一是贯彻落实党的十八届三中全会《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）和国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》的需要。全会《决定》指出：推进考试招生制度改革，探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制，从根本上解决一考定终身的弊端；逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制。探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目考试一年多考。国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》确定：2014年，上海市、浙江省分别出台高考招生制度改革试点方案。本次改革就是以这些要求为指导所进行的主动探索和实践。

二是适应浙江省深化高中新课程改革的需要。浙江省从2012年开始全面推行深化普通高中课程改革，其最突出的特点是强调选择性，有效减少必修，全面加强选修，把更多的课程学习选择权交给学生，把更多的课程开发选择权交给老师，把更多的课程设置选择权交给学校，实现学生在共同基础上的有差异发展。选课走班对考试提出了深化要求，改革高考招生制度，扩大学生选考权，是对普通高中课改的积极回应和促进。

三是推进完善高校考试招生工作的需要。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》要求，这些年，高校考试招生制度一直沿着“分类考试、综合评价、多元录取”的方向，围绕科学选才和公平选才的主线，进行多方面探索改革。当前改革已进入深水区，在坚持高考制度公平公正的价值追求的同时，切实解决统一高考选拔评价标准、方式相对单一，学生和学校选择空间较小，一考定终身等问题，推进素质教育，已成为高考制度改革必须逾越的沟坎。整体规划和推动高校考试招生制度改革势在必行。

2. 新高考改革贯穿的核心教育思想是什么？

本次浙江省新高考改革贯穿的核心教育思想是选择性教育思想。浙江省这次设计高考招生制度改革试点方案，着力彰显选择性教育思想，以利于促进学生健康发展、利于高校科学选拔人才、利于维护社会公平公正。

世界上没有两片完全相同的叶子。每个学生都有其自身的独特性。不同的社会

背景。不同的兴趣爱好，不同的个性特征，不同的价值取向，不同的创造潜能才使学生千差万别、社会丰富多彩。缺乏个性对学生来说，是个人的不幸；对民族、对国家来说，缺乏丰富多样性，是民族、是国家的不幸。要让每个学生都能受到适当的教育，各级教育主管部门及各类学校应切实贯彻“以人为本，因材施教”的选择性教育思想，从而让每个学生都能各尽所能，各得其所，人人成才。选择性教育符合历史发展的趋势，反映社会进步的基本要求，符合人民群众的根本利益，是时代发展的必然选择。21 世纪是多样化的世纪，更是一个大选择的世纪，培养人的选择能力的选择性教育是大势所趋，更是人心所向。

好的教育，必然是在学生、学校的不断选择中实现的。近几年，浙江省推行的深化高中课程改革已贯彻了这一思想，并已取得明显成效。高考招生改革强调把更多选择权交给学生和学校，旨在实现教育改革从选课到选考的进一步推进。在方案设计中，首先考虑是否有利于学生选择，是否有利于高校自主权扩大。通过学生、学校的双向选择，促使招生公平从已有的程序公平、机会公平进一步走向内容公平。

3. 新高考改革坚持了哪几项基本原则？

新高考改革坚持了如下四项基本原则：

第一，坚持育人为本，遵循教育规律。把促进学生健康成长、成才作为改革的出发点和落脚点，扭转片面应试教育倾向，坚持正确育人导向，践行社会主义核心价值观，深入推进素质教育，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二，着力完善规则，确保公平公正。把促进公平公正作为改革的基本价值取向，加强宏观调控，完善法律法规，健全体制机制，切实保障招生考试机会公平、程序公开、结果公正。

第三，体现科学高效，提高选拔水平。增加学生选择权，促进科学选才，完善政府监管机制，确保考试招生工作高效、有序实施。

第四，加强统筹谋划，积极稳妥推进。整体设计从基础教育到高等教育考试招生制度改革，促进普通教育、职业教育、继续教育之间衔接沟通，统筹实施考试、招生和管理制度综合改革，试点先行，稳步推进。

4. 新高考改革主要想解决哪些问题？

高考招生改革受多方面因素影响，往往是“牵一发而动全身”，不可能一蹴而就。深化高考招生改革应是一个渐进的过程。本次改革主要致力于解决三个问题：

一是扩大学生、高校双向选择权。把更多的选择权交给学生，有助于激发学生学习兴趣、挖掘学生学习潜能；有助于学生发现专业性向，合理规划学习及发展方向；同时，也有助于减轻学生学习心理负担，引导学生全面而有个性的发展。把更多的选择权交给高校，有助于高校选拔适合自身培养要求的学生，有助于高校及学科专业办出特色，实现多样化发展。

二是推进综合评价选拔机制。统一高考招生实行高考与学考、必考与选考相结合，高职提前招生实行高中学考或职业技能与综合素质相结合，单独考试招生实行文化素质与职业技能相结合，“三位一体”招生实行统一高考、高中学考和综合素质评价相结合。四类考试招生模式均强调评价选拔的综合性，推进人才评价选拔从单一向综合转变。

三是弱化“一考定终身”现象。多种考试招生模式给学生提供了多种升学发展选择通道；自主选择选考科目可实现“考其所长”“考其所好”；大部分科目有两次考试机会，使一次考试的重要性降低，“一考定终身”现象得到弱化。

5. 新高考改革怎样确保公平公正？

高考改革涉及千家万户，关乎每位考生的切身利益，要使这项民生工程取得全面成功，关键在于确保公平公正，具体措施如下：

第一，以制度保障公平。做到政策制定倾听民意，政策形成广而告之，政策实施规范透明；实行刚性计划管理；考试全部实行全面监控、全程录像。高校组织的综合素质测试，严格实施考生与考场、考官随机匹配，利益相关人员回避和全程监控录像等制度。

第二，以公开促进公平。招生工作全程在阳光下运行，招生政策、招生计划、招生章程、录取程序、投档分数线等全面向社会公开。政策加分考生、特殊类型招生考生名单实行多级审核、多级公示。

第三，以监督维护公平。招生工作始终处于监督和制约之下。纪检部门进驻命题、录取和高校综合素质测试现场，全程监督；设立举报电话，自觉接受媒体和社会监督。形成内部监督和外部监督、监督和自律、监督和制约相结合的完备的监督制约机制和体系。

6. 新高考如何促进高校科学合理选拔人才?

公平选才,科学选才,是这次改革所集中的主要内容。这次改革试点方案,在确保公平公正的前提下,在一些方面围绕着怎样给高校更多的选择权,怎样实施科学选才,做了一些制度上的安排。

一是在统一高考招生中,实行考生自主确定选考科目,高校分专业类或专业确定选考科目范围,有效扩大了考生、高校双向的选择权,有助于高校选择专业性向稳定、专业学习能力强、适合自身培养要求的学生。

二是在统一高考招生、单独考试招生中,实行“专业+学校”填报志愿。填报志愿要以专业为先,这不仅有助于引导考生科学规划、合理定位,而且有助于高校选拔适合特定专业培养需要的学生。

三是实行高职提前招生、“三位一体”招生,高校可以直接对学生进行面试,近距离地、综合性地考察评价学生,这无疑对高校选拔人才有利。

四是统一高考招生,高校可对考生高中阶段综合素质评价提出要求;高职提前招生,学校自主确定报考条件、选拔评价办法、录取规则;单独考试招生,学校自主确定文化和职业技能考试成绩要求,也可提出外语成绩及其他要求;“三位一体”招生,学校自主确定报考条件、综合评价测试内容和方法、综合成绩合成比例、录取规则等。

这些举措都可以增加高校的人才选拔权利,进而促进科学选才要求的实现。

7. 新高考改革对基础教育产生了哪些系统性影响?

这一轮考试招生制度改革,对基础教育的影响是系统性的,具体影响主要表现在以下几个方面:

第一,基础教育价值观的变革。在新的高考制度下,孩子有很多考试选择的机会,涉及每一个学科的选择,涉及学习方式的选择,涉及学习学科的选择。因此,相比过去,学校的教育资源配置必须考虑学生的基础、差异和个性,从长远来看,教育资源的配置将从学校走向学生,也就是说,学校的运转将围绕学生的需求来配置所有资源。

第二,基础教育课程观的变革。在新的高考制度设计下,对整个基础教育来讲,课程观从必修一统天下,走向必修与选修并举,这个课程观已经比较现实了。

第三,教学方式的变革。一是必修课的学科分层教学,二是选修课走班教学,三是实践性教学、社团教学方式的变革。此外,信息化将深刻影响教学变革。

第四,学校管理架构的变革。学校管理架构课程化,把课程管理方式从校长、