

融合创新 立德树人

主 编 张鹏洲 刘剑波

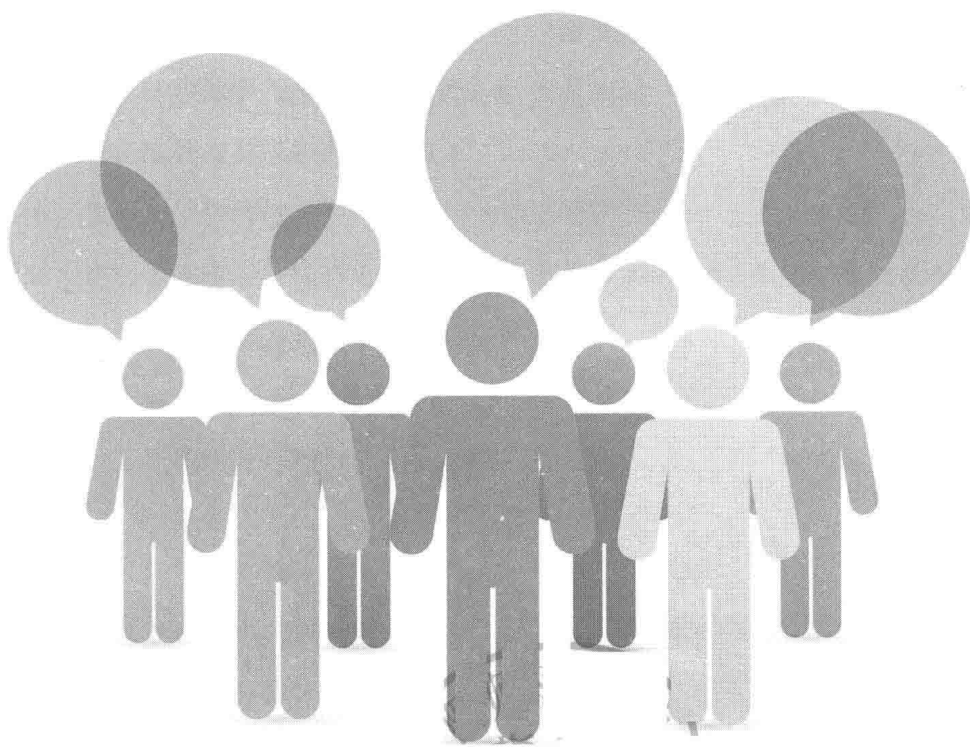
副主编 郭娅莉 王淑娟 宋 佳



融合创新 立德树人

主 编 张鹏洲 刘剑波

副主编 郭娅莉 王淑娟 宋 佳



中国传媒大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

融合创新 立德树人/张鹏洲、刘剑波主编,郭娅莉、王淑娟、宋佳副主编.

—北京:中国传媒大学出版社,2015.5

ISBN 978-7-5657-1495-5

I. ①融… II. ①张… ②刘… ③郭… ④王… ⑤宋…

III. ①社会主义建设—价值论—中国—文集 IV. ①D616-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 227849 号

融合创新 立德树人

RONGHECHUANGXIN LIDESHUREN

主 编 张鹏洲 刘剑波

副 主 编 郭娅莉 王淑娟 宋 佳

策划编辑 阳金洲

责任编辑 蒋 倩 李 明

责任印制 日 新

封面制作 众为设计

出 版 人 王巧林

出版发行 中国传媒大学出版社

社 址 北京市朝阳区定福庄东街1号 邮编:100024

电 话 86-10-65450528 65450532 传真:65779405

网 址 <http://www.cucp.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 北京易丰印捷科技股份有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 20

版 次 2015年5月第1版 2015年5月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5657-1495-5/D·1495 定 价 79.00 元

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

《融合创新 立德树人》

编辑委员会

主 编 张鹏洲 刘剑波

副主编 郭娅莉 王淑娟 宋 佳

编委会(按照姓氏笔画排序)

王京玲	王淑娟	石民勇	史 萍	朱立谷	刘开贤
刘剑波	关亚林	李 军	李增瑞	杨占昕	邱 净
宋 佳	张鹏洲	林卫国	金立标	钟丹丹	柴剑平
徐伟掌	高永存	郭娅莉	黄祥林	章文辉	蒋 伟

目 录

第一编 学习体会

培育和践行社会主义核心价值观,加强师德师风建设	张鹏洲 / 3
浅析工会在教工文化建设中的重要作用 ——以中国传媒大学理工学部为例	王淑娟 王 妍 宋 佳 / 8
浅谈社会主义核心价值观体系下师德师风建设	于 鹏 王 楠 / 12
我对社会主义核心价值观的理解	王克敏 / 17
培育高校青年教师社会主义核心价值观	田少华 / 22
当代高校教师的职业道德修养与教书育人的关系探讨	刘 杉 / 26
高校教师应正确处理教书和育人的关系	李 晨 / 30
新媒体环境下高校教师社会主义核心价值观的培养研究	吴梅梅 王 妍 / 35
浅析高校党组织在培育和践行社会主义核心价值观的引领作用	宋 佳 张鹏洲 / 39
论新时代高校教师的育人责任	宋明丽 / 47
加强导师师德建设,完善研究生德育工作机制	陈跃芳 王 琦 / 50
浅议在高校工作中培育和践行社会主义核心价值观	苗 方 金立标 张乃谦 / 55
展旌旗,再出发 ——学习社会主义核心价值观有感	殷复莲 / 59
高校培育和践行社会主义核心价值观,加强师德师风建设研究	郭晓梅 / 63
浅析高等教育中的社会主义核心价值观培育	龚隽鹏 宋 卿 / 67
培育和践行社会主义核心价值观 从点滴做起	鲍南海 / 71

第二编 教学改革

创新实践课教学,践行社会主义核心价值观	王鸿涛 / 79
结合学生特点优化计算机专业实践课程教学	王 琦 陈跃芳 / 85
“C 语言程序设计”教学方法探索	冯 爽 / 90
用社会主义核心价值观引领“数据结构”课程教学	巩 微 / 94
社会主义核心价值观在计算机实验室工作中的指导作用	伏文龙 / 98
电磁仿真软件在“电磁场与电磁波”教学中的辅助作用	李彦霏 曾冬冬 逯贵祯 / 103
学部制下研究生教学改革的思考	李 博 金立标 / 107
谈谈“数字电视演播室技术”课程的教学与实践	杨 宇 / 112
浅谈“物联网技术与应用”课程教学	张韬政 杜怀昌 / 116
课程体系建设中课程编码方案的比较与建议	林卫国 / 121
理论与专业应用结合的工程数学教学模式	胡 峰 / 129
浅谈网络隐私保护的内容组织与实例教学	姜正涛 / 134
“电视原理”课堂教学改革总结	姜秀华 / 139
“网络多媒体技术”课程教学体会	洪志国 / 144
信息安全本科专业课程教学的几点体会	黄 玮 / 149
“数字内容安全”课程教学的探索与思考	曹 刚 隋爱娜 / 153
关于提高研究生教学质量的研究	曹建香 王晓宏 / 158
经济数学课堂教学改革的探索	曹 珊 / 162
适应学校教学新常态,着力提升实验实践教学质量	章文辉 / 166
多次讲授高等数学之感悟 ——敬畏它,用心去做	梁瑞梅 / 171
舞台灯光技术课程体系建设实践	蒋玉暕 张晶晶 蒋 伟 任 慧 / 175
不同极化电磁波反射系数分析	曾冬冬 李彦霏 逯贵祯 / 181
网络专业实践教学的强化提升	谢卫华 伏文龙 / 184

新形势下课程设计信息化管理模式的探索

路 英 / 188

第三编 学生工作

浅谈高校少数民族学生教育管理工作

——以中国传媒大学理工学部为例

王淑娟 王曼霖 / 195

高校班主任培育和践行社会主义核心价值观的思考

于欣妍 / 201

书院精神对当代大学的启示

王 妍 吴梅梅 / 205

理工学部本科生党员发展工作

王曼霖 / 211

如何破解当代大学生的德育教育难题

王 楠 于 鹏 / 215

践行社会主义核心价值观,推进就业工作诚信化教育 李建广

梁晶晶 王 妍 / 219

网络对当代大学生的影响研究

李树锋 王淑娟 王曼霖 张露予 / 226

班主任工作与大学生弱势群体关怀

李 彬 白敏丹 王 玲 / 230

和谐教育视角下国际化传媒人才的培养

何 震 / 237

媒体融合环境下大学生社会主义核心价值观的培养探索

宋 卿 温宇俊 / 243

大学科技类社团与创新人才培养模式探索

迟绍翠 / 247

加强高校环境建设,培育大学生的社会主义核心价值观

张 弛 龚隽鹏 / 252

探析在社会主义核心价值观引导下高校班主任多种角色的践行

张晶晶 王曼霖 蒋玉暕 / 257

教书与育人关系浅析

陈国伟 张 弛 / 261

做一个不断更新自己的好老师

曹建香 尚文倩 / 265

探究社会主义核心价值观在研究生管理中的应用

梁晶晶 李建广 钟丹丹 / 269

高校学生工作中当代大学班主任工作实践探讨

蒋玉暕 张晶晶 / 274

培养社会真正需要的大学人才

雷 玲 / 280

在高校学生工作中开展社会主义核心价值观培育工作的方法论

路 延 / 284

第四编 科学研究

科研教学相互促进、共同发展

——媒体内容安全技术概论教学改革实践与探索

田佳音 杨 成 / 291

关于高校科研绩效考核的几点思考	罗莉梅 金立标 柴剑平 / 295
基层软件开发团队的建设与管理	庞 龙 柴剑平 / 298
科研成果促进“电视原理”实验教学发展	赵 薇 柴剑平 杨盈昀 / 303
高校教学与科研,何去何从	曹轶臻 王 妍 / 307
对社会主义核心价值观与教学科研活动的思考	温宇俊 陈国伟 / 310

The background of the page is a light gray with a fine, woven texture. It features several abstract, faint elements: a series of concentric dashed circles in the bottom right corner, a cluster of small dots and curved dashed lines in the upper left, and a single dashed arc in the top right.

第一编

学习体会

培育和践行社会主义核心价值观,加强师德师风建设

理工学部 张鹏洲

摘要:培育和践行社会主义核心价值观,是中国特色社会主义核心价值体系的“铸魂工程”,是更好地构筑中华民族精神的客观要求。加强师德建设对于推进教育教学改革,培养高素质合格人才,提高整个国民素质,具有重大而深远的意义。高校是培养中国特色社会主义建设栋梁的集聚地,是文化引领的前沿阵地。本人就高校如何培育和践行社会主义核心价值观,加强师德师风建设,进行一些浅析。

关键词:高校;价值观;师德师风

一、培育和践行社会主义核心价值观、加强师德师风建设的意义

党的十八大从坚持和发展中国特色社会主义的高度,提出培育和践行社会主义核心价值观的战略任务。十八大关于“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”的重要论述,产生了极大的社会反响,引起全社会的普遍关注。

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征,反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求。积极培育和践行社会主义核心价值观,有利于打牢全体人民团结奋斗的共同思想基础,实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴;有利于汇集科学发展的强大力量,应对各种挑战与风险;有利于培育安定团结、和谐向上的良好氛围,促进社会和谐;有利于加强道德建设,实现人的全面发展;有利于引领社会思潮,凝聚社会共识,汇集建设中国特色社会主义的强大力量。

在高校,教师既是人才的培养者,也是学校精神文明建设的示范者。随着我国文化服务性行业逐步开放,西方文化、价值观随着西方的影视、音像、书刊进入我国,这既为我们吸收和借鉴西方有益的科学文化成果提供了方便,也必然会使教师的价值观念受到西方意识形态和生活方式的影响,有可能使教师在理想、信念和追求上产生动摇、

困惑、彷徨,引起思想与行为上的失衡,造成思想观念的剧烈冲击。因此,在高校“培育和践行社会主义核心价值观,加强师德师风建设”成为一项紧迫的任务。

培育和践行社会主义核心价值观,是中国特色社会主义核心价值体系的“铸魂工程”,是更好地构筑中华民族精神的客观要求,是更强奏响当代中国发展进步主旋律的重要举措,也是进一步提升高校文化软实力的战略支点,使中国特色社会主义始终沿着正确的方向全面、健康地发展。

二、培育和践行社会主义核心价值观、加强师德师风建设的指导思想与原则

(一) 指导思想

培育和践行社会主义核心价值观,要以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入学习贯彻党的十八大精神和习总书记一系列讲话精神,紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义这一主题,紧紧围绕实现中华民族伟大复兴的中国梦这一目标,紧紧围绕“三个倡导”即“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”这一基本内容,注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一,注重政策保障、制度规范、法律约束相衔接,使社会主义核心价值观融入人们的生产生活和精神世界,激励全校师生为夺取中国特色社会主义新胜利而不懈奋斗。

(二) 坚持原则

坚持以人为本,坚持以理想信念为核心,抓住世界观、人生观、价值观这个总开关,着力铸牢师生的精神支柱;坚持联系实际,区分层次和对象,加强分类指导,找准与师生的思想共鸣点、与师生的利益交汇点,做到贴近性、对象化、接地气;坚持改进创新,善于运用师生喜闻乐见的方式,搭建便于他们参与的平台,开辟师生乐于参与的渠道,积极推进理念创新、手段创新和基层工作创新,增强工作的吸引力、感染力。

三、理工学部师德师风存在的主要问题

(一) 教学精力投入不足,爱岗敬业精神有所欠缺

一些教师受市场经济的负面影响,教师的使命感和责任感不强,把自己所从事的教育工作仅仅当作谋生的手段,缺乏奉献精神;对教学的精力投入减少,对教学工作敷衍塞责、得过且过;课前无准备,课堂上照本宣科,一份教案、试卷沿用几年,无心研究如何提高教学质量,对学生学习情况、问题和疑问更是关心不够,甚至采取回避的态度,使学生失去学习热情和积极性。

(二) 只注重教书本知识,忽视学生素质培养

一些教师缺乏教书育人的责任意识,在向学生传授知识的时候,往往不注意结合教学内容对学生进行思想教育,认为学生道德素质教育、身心素质培养是家长、辅导员和班主任的事,与己无关。“只教书、不育人”的倾向,在一部分专业课教师的身上表现得尤为突出。更有甚者,个别教师忽视自身的师德修养,致使在世界观、人生观、价值观上有失偏颇,在与学生交流时过分渲染社会的阴暗面,自觉或不自觉地向学生传授一些不科学的、不正确的东西,误导学生,影响了学生的健康成长。

(三) 对学生关心不够,欠缺沟通

学生是教师工作、服务的对象,热爱每一个学生、教好每一个学生是教师的天职,也是教师职业道德的基本要求。但是目前在日常教育工作中,少数教师对学生的生活、学习情况漠不关心,对学生的思想和心理状况更是一无所知,尤其是个别教师遇到学生出了点问题或学习成绩不好时,便不分青红皂白指责、埋怨学生,把责任都推给学生。还有一些教师不能公平看待学生,不懂得尊重学生的人格,总是以传统的师道尊严面目对待学生,缺乏与学生的沟通,讥讽、歧视学习不佳或表现较差的学生,伤害学生的自尊,给学生造成心理伤害。

(四) 思想认识跟不上形势,不重视资深素质的提高

随着社会发展和科学技术水平的不断进步,对教师素质的要求也越来越高。然而有些教师不去研究新形势下的教学规律,而是安于现状,套用旧的思维模式,不重视学科研究和专业素质的提高,学术风气不正,弄虚作假,急功近利,学术腐败。事实证明,一个教师师德不高,专业水平也不会高。要全面落实德才兼备、才唯德用的要求,没有德的教师,无论教学水平如何,都不是我们需要的教师。因此,对教师既要发挥教学专长,更要加强师德教育和管理,必须下决心加强师德师风建设,切实提高理工学部教师队伍的整体素质。

四、培育和践行社会主义核心价值观、加强师德师风建设的具体措施

(一) 要切实加强对组织的领导

一是学部党委要切实负起政治责任和领导责任,发挥政治核心作用,建立健全培育和践行社会主义核心价值观的领导体制和工作机制,把培育和践行社会主义核心价值观的这项任务摆在重要位置,把社会主义核心价值观的要求体现到政治建设、文化建设、学部建设、生态文明建设和党的基层组织建设各领域中,把推动培育和践行社会主义核心价值观同实际工作融为一体、相互促进。二是各党支部要在推动社会主义核

心价值观培育和践行方面充分发挥战斗堡垒作用。三是要把培育和践行社会主义核心价值观同学部各领域的行政管理结合起来,形成齐抓共管的工作格局。着重抓好学部党政干部和共青团干部、辅导员和班主任队伍建设。要在党委统一领导下,加强沟通、密切配合,形成共同推进社会主义核心价值观培育和践行的良好局面。各下属办公室、学院、实验室要制定实施方案,落实工作责任制,明确任务分工,完善工作措施,积极会同学校有关部门采取有力措施,推动各项任务落到实处。

(二)要充分发挥党员、干部的模范带头作用

党员、干部特别是领导干部要在培育和践行社会主义核心价值观方面带好头,以身作则、率先垂范,讲党性、重品行、作表率,为民、务实、清廉,以人格力量感召师生、感召群众、引领风尚;加强理想信念教育,引导党员、干部着力增强走中国特色社会主义道路、为党和人民事业不懈奋斗的自觉性和坚定性,做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者;加强党性教育,引导党员、干部贯彻党的群众路线,弘扬党的优良传统和作风,以优良党风促政风、带民风;加强道德建设,引导党员、干部始终保持高洁的生活情趣,坚守共产党人的精神追求。

(三)要建设师德高尚、业务精湛的高素质教师队伍

师之德乃教之魂,教师的师德价值观潜移默化地影响着学生,对学生人格的塑造、健康成长起着至关重要的作用。

第一,要坚持以科学的理论武装教师,帮助教师牢固树立建设中国特色社会主义价值观的共同理想,要把爱国主义、集体主义和社会主义作为道德教育的核心内容,教育广大教师坚持正确的物质利益原则,努力实现国家利益、集体利益和个人利益的有机统一;要把教师道德建设的各项活动渗透到教师工作的各个领域,帮助教师提高对道德现象的鉴别能力和对道德行为的选择能力。

第二,要完善培训制度。坚持岗前与岗位培训相结合,建立多渠道、分层次的师德教育和培训机制。加强对教师的学风和学术规范教育,坚持请名师作师德方面的报告,使师德培训制度化、规范化。

第三,应着眼于教师的个体道德需要,组织开展灵活多样的活动,充分发挥教师主体的选择性、自主性、能动性、创造性,重视教师的体验、感受、要求,培养教师的自我教育、自我发展、自我完善和自我批评的能力。通过弘扬民族文化、强化师德理念,使教师在教育实践中亲身体会到教师工作的崇高感和幸福感,让学生体会到教师的向心力和人格魅力。

第四,在业务上帮助教师,注重为教师钻研业务提供必要的条件,不断加大教育投入,优化公共教育资源的配置结构,努力提高教师的社会地位,保障教师的物质利益,改善教师的生活条件和工作环境,使教师们全身心地投入到教学和科研工作中去,这

样才能为师德建设提供良好的物质基础和条件;注重拓宽教师业务培训的途径,鼓励教师攻读在职学位以及开展各类学术交流等。

第五,要关注教师的利益要求,关心、理解、体贴教师,切实解决他们在工作和生活上的实际困难,把思想道德建设放在多做实事之中,通过细心、周到的工作,为教师创造“多用武之地、无后顾之忧”的工作环境和良好的师德氛围。

第六,要积极建立健全师德建设的考评监督机制。一是把师德建设纳入学院和教师的考核体系。完善教师资格认定和新教师聘用制度,把思想政治素质、道德品质作为必备条件;建立师德考评制度,将师德表现作为教师年度考核、职务聘任、派出进修和评优奖先等的重要依据。二是建立由学部、教师、学生、教学督导共同参与的“四位一体”的师德建设监督网络,成立师德建设监督工作机构。建立各下属部门主要负责人参加的师德建设工作小组,通过领导听课制度、教学督导制度、教师互评制度、学生评教制度,负责师德的调查研究、检查评估和其他师德教育活动的规划、组织落实,并会同有关部门做好教师的职业理想、职业道德、职业纪律教育。建立师德建设督导员队伍,由学部领导、在职教师、社会人士、学生等方面联合选举督导员,主要了解教师的思想、工作和生活状况,将教师的师德建设置于全社会的监督之下。建立师德监督网站,利用现代网络资源,拓宽校内教职员和学生参与师德建设的渠道和途径,鼓励学生对教师的教学水平和师德状况进行评议,提倡教师之间进行互相评价,督促教师更新思想观念,完善道德修养。

五、总结

本文首先阐述了培育和践行社会主义核心价值观、加强师德师风建设的意义及其指导思想和必须坚持的原则,接着分析了理工学部师德师风存在的主要问题,最后论述了结合培育和践行社会主义核心价值观活动、加强师德师风建设的一些具体措施。本文对理工学部党委的下一步工作具有指导作用,对高校基层党委的思政工作也有一定的借鉴意义。

参考文献

- ①《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,中共中央办公厅印发。
- ②《刘云山:着力培育和践行社会主义核心价值观》,《求是》2014年第2期。
- ③《刘奇葆:在全社会大力培育和践行社会主义核心价值观》,《人民日报》2014年3月5日,第6版。
- ④《深刻了解社会主义核心价值观的内涵和意义》,《人民日报》2013年5月22日。
- ⑤《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》,《中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》。

浅析工会在教工文化建设中的重要作用

——以中国传媒大学理工学部为例

理工学部 王淑娟 王 妍 宋 佳

摘要:在高校中,只有建立起良好的教工文化,才能不断提高广大教工的思想道德素质,在创建和谐校园中发挥积极作用。教工文化的建设落到实处,就要依托工会组织开展、深化。通过建立、健全工会制度,倡导民主、公正之教工制度文化;通过以人为本开展工会工作,打造和谐、文明的教工物质文化;通过以教工活动为工会工作主线,塑造友善、敬业的教工精神文化。

关键词:教工文化;工会;社会主义核心价值观

一、引言

中华全国总工会主席王兆国在全总十四届十三次主席团(扩大)会议上指出:“当前和今后一个时期,中国工会要在构建和谐社会中更好地发挥作用,就必须采取切实有力的措施,真正把共建共享的要求落到实处。要实现共建共享,就要推动建设社会主义核心价值体系这个和谐文化根本。要大力推动发展先进的企业文化、工会文化、职工文化,唱响新时代工人阶级之歌。”在高校中,教工文化也是一种特定的“企业文化”“职工文化”,只有建立起良好的教工文化,才能不断提高广大教工的思想道德素质,在创建和谐校园中发挥积极作用。教工文化的建设需要落到实处,而不仅仅是简单、抽象的口号,这就需要依托工会组织开展、深化,并进一步落实。

二、教工文化的内涵

教工,也就是教育工作者,包括学校里的教师、行政人员、后勤人员等等在内的所有为学校及学生教育工作服务的工作人员。教工文化与文化一样,目前没有一个准确的定义。我们知道,文化是人类的一种生活方式,是人类在长期斗争中积累下来并世

代相传的关于如何适应环境、与自然作斗争、协调人类内部关系的行为模式。它反映了人类对于物质和精神世界的全部认识,并且通过人类的道德、价值、知识、信仰、风格、习惯等多方面表现出来。教工文化应该是体现在学校的教工群体中的文化。教工文化的内涵可以理解为:以一个高校整体或其中特定部门所有教工共有的价值观为核心而形成的一种群众意识和群体行为规范,以及与之相适应的管理体制和物化的精神环境、文化氛围。教工文化同样包括高校(部门)的各种规章制度、习惯以及教工的行為方式和工作作风的行为文化,也包括高校(部门)的建筑布局、对外宣传等表层的外显文化等内容。

三、工会在教工文化建设中的重要作用

在社会主义核心价值体系下,先进的教工文化应该包括民主、公正的教工制度文化,文明、和谐的教工物质文化,友善、敬业的教工精神文化。教工文化的这三方面内容,与工会组织的各项职能有着密切的联系:没有健全的工会制度,教工群体无法合理自治,维护不了自身权益,何来教工制度文化;工会工作若不建立在以人为本的物质基础上,教工衣食堪忧,何来教工物质文化;工会组织不以丰富多彩的教工活动为主线,教工之间见面不识、人情寡淡,何来教工精神文化。由此可见,工会对于教工文化的建设起着何等重要的作用。

(一) 建立、健全工会制度,倡导民主、公正之教工制度文化

为了在教工中倡导以民主、平等、公正、法治的社会主义核心价值观为导向的教工文化,工会组织应身先立足,不仅要在教工中认真宣传、贯彻落实《工会法》《教育法》《教师法》等各项法律、制度,同时为保证各项工作顺利开展,营造规范、有序的工作环境,也需要制定工会内部的各种管理制度,如《教工代表大会制》《工会财务制度》等等。以理工学部为例,2014年,由原先的信息工程学院、计算机学院、理学院合并之后的理工学部党委举行了第一次工会选举。此次换届改选工作,是按照《中国传媒大学工会工作细则(修订)》有关换届改选的条例进行的,为了保证换届改选工作规范、公开、公正、公平、有效地进行,理工学部党委通过认真讨论、审议,制定了《中国传媒大学理工学部分会第一届工会委员选举办法细则》,并按照细则有条不紊地进行选举工作,在全体职工大会上进行宣读。开展细致、规范的选举工作,目的就是要加强工会的基本职能建设,大力发展民主,尊重教工主体地位,保障教工的民主权利,进一步扩大教工在选拔、推荐工会委员工作中的知情权、参与权、选择权和监督权,真正把德才兼备的优秀人才选拔进工会领导班子,从而更充分地发挥工会在推动发展、凝聚人心、服务员工、促进和谐过程中的助手作用。

除了制度建设之外,在与教工切身利益相关的各项工作的实施过程中,工会组织