



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

民國教育史料叢刊

311

主編
李景文
馬小泉

世界教育事業・教育制度

民衆教育ABC

民衆教育到底應該怎樣推行

民衆教育的理論基礎



大象出版社



國家出版基金項目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

民國教育史料叢刊

311

世界教育事業
教育制度



大象出版社

李景文 馬小泉 主編

民衆教育ABC

民衆教育到底應該怎樣推行
民衆教育的理論基礎

民衆教育ABC

ABC 讀書與社會

ABC叢書發刊旨趣

徐蔚南

西文ABC一語的解釋，就是各種學術的階梯和綱領。西洋一種學術都有一種ABC：例如相對論便有英國當代大哲學家羅素出來編輯一本相對論ABC；進化論便有進化論ABC；心理學便有心理學ABC。我們現在發刊這部ABC叢書有兩種目的：

第一 正如西洋ABC書籍一樣，就是我們要把各種學術通俗起來，普遍起來，使人人都有獲得各種學術的機會，使人人都能找到各種學術的門徑。我們要把各種學術從智識階級的掌握中解放出來，散遍給全體民衆。ABC叢書是通俗的大學教育，是新智識的泉源。

第二 我們要使中學生大學生得到一部有系統的優良的教科書

或參考書。我們知道近年來青年們對於一切學術都想去下一番工夫，可是沒有適宜的書籍來啓發他們的興趣，以致他們求智的勇氣都消失了。這部ABC叢書，每冊都寫得非常淺顯而且有味，青年們看時，絕不會感到一點疲倦，所以不特可以啓發他們的智識慾，并且可以使他們於極經濟的時間內收到很大的效果。ABC叢書是講堂裏實用的教本，是學生必辦的參考書。

我們爲要達到上述的兩重目的，特約海內當代聞名的科學家、文學家、藝術家以及力學的專門研究者來編這部叢書。

現在這部ABC叢書一本一本的出版了，我們就把發刊這部叢書的旨趣寫出來，海內明達之士幸進而教之！

一九二八，六，二九。

例言

一 「民衆教育」的名詞，或指爲「民衆學校教育」，或指爲「社會教育」，或指爲「擴充教育」，各家意見固未一致，而教育行政機關，亦未經明文規定；本書所稱之「民衆教育」，係指「普通學校教育」以外的一切教育，易言之，即「普通學校教育」的對稱。

一 本書分理論與實施法兩篇，實施法又分「民衆學校教育」與「民衆社會教育」兩章。「民衆學校教育」即各種學校式的民衆教育，「民衆社會教育」即各種社會式的民衆教育。

一 民衆教育爲訓政時期唯一的重要工作，是以本書對於訓政時期的民衆教育，論列尤爲詳盡。

一 各種民衆教育實施法，均係參照最近各民衆教育機關的實際情形而編

，其重要者，敘述較詳，餘則稍略。實施方法，原非一成不變，要在實施者之善自活用。

一 本書可供培植民衆教育師資專校之教學及民衆教育行政與實施機關參考之用。

一 本書編輯時，參考關於民衆教育之書籍雜誌，不下二三十種，內容勉強完備，這是要感謝諸位作者的。

目次

第一編 理論·····	一
第一章 民衆教育概論·····	一
第一節 民衆教育意的義·····	一
第二節 近代中國民衆教育史略·····	七
第三節 民衆教育的範圍·····	一三
第四節 訓政時期民衆教育的必要·····	一六
第五節 訓政時期民衆教育的方針·····	二〇
第六節 訓政時期民衆教育的目標·····	二一
第七節 訓政時期民衆教育與黨的民衆訓練·····	三〇
第八節 訓政時期民衆教育的學制·····	三二
第九節 民衆教育的行政組織·····	三五

第十節 民衆教育的普及問題……………三九

第十一節 民衆教育者應具的態度與精神……………四一

第十二節 民衆教育效率的測量……………四三

第二編 實施法……………四六

第一章 民衆學校教育……………四七

第一節 民衆學校教育的意義……………四七

第二節 民衆學校的行政組織……………四八

第三節 民衆學校的學級編制……………五二

第四節 民衆學校的課程編制……………五三

第五節 民衆學校的經費支配……………五六

第六節 民衆學校的校舍與設備……………六〇

第七節 民衆學校的招生法……………六二

第八節 民衆學校的留生法……………六六

第九節 民衆學校幾種特殊教學法.....七十一

第二章 民衆社會教育.....七十四

第一節 民衆社會教育的意義.....七十四

第二節 通俗教育館.....七十六

第三節 民衆體育場.....七十九

第四節 民衆圖書館.....八十五

第五節 農民教育館.....九〇

第六節 公共演講所.....九十四

第七節 合作社.....九十八

第八節 民衆讀物.....一〇二

第九節 民衆報.....一〇六

第十節 公共衛生設施.....一〇九

第十一節 教養院.....一一一

第十二節	感化院	一一三
第十三節	觀覽設施	一一四
第十四節	公園	一一六
第十五節	民衆茶園	一一七
第十六節	說書	一一九
第十七節	電影	一二一
第十八節	戲劇	一二三
第十九節	學校推廣事業	一二五
附錄		一二八
民衆學校辦法大綱——教育部公佈		一二八

民衆教育ABC

范望湖

民衆教育ABC

第一編 理論

第一章 民衆教育概論

第一節 民衆教育的意義

近代教育的趨勢 在討論民衆教育之前，須得先把近代教育的趨勢研究一下。桑戴克 Thorndike 說：『教育就是改變。』這就是說人類智識技能和品性的改變，都是由於教育的作用。沒有教育，人類知識技能和品性就不會有改變，所以教育就是改變。不但如是，教育本身亦時時刻刻不絕的變動，因為教育的構成，不外人、社會環境，和時代三個因子，實際上，人繼續的生長，社會環

境不停的變遷，時代不絕的推移，所以教育自然也不絕的變動。在西洋古代時候，教育是以個人爲對象的，健全的心靈，寓於健全的體格，是他們的理想。到了中古時代，宗教教育又注重養魂修性，完全偏重到個人道德方面，近代流行的理想，是個人能力與才性的均衡發展，自裴斯泰洛齊 Festalazzi 佛維培爾 Froebel 海巴脫 Herbart 等出，教育上社會的觀念，始稍稍萌芽，晚近歐美教育學者，如那託普 Notorp、裴格萊 Bagley、杜威 Dewey 等，始大倡社會的教育學說，風起雲湧，蔚成一時代的潮流。觀察各教育學者觀念變遷的趨向，就是最初都是偏重個人，以後漸注意到社會環境的意義，最近則偏重於社會了，更就實際而論，歐美各國的教育，在中古時代，多半尚在教會掌握之中，自十七十八兩世紀科學昌明，民族主義，產業革命，與民權運動等勃興以後，社會情形大變，教育亦改變趨向。德國於一七六一年統一全國學校，發布強迫教育令。法國於一八八二年通過強迫教育法案。英國的國家教育制度雖完成於一九

二〇年，然其強迫教育，已實施於一八八〇年。美國教育，淵源於英國，其情形大致與英國相似。近百年來歐美的教育，莫不由雙軌制度改變爲單軌制度，由階級的教育變爲全民的教育。四十年前英國倫敦有公社的組織，美國有 *Public House* 的創設。各種民衆教育機關漸次勃興。*Lycceums* 創始於一八二九年，函授學校在美國起於一八八七年，在英國尤早；此外如平民學校，工人學校，*Chautauque Tutorial Schools*，父母教師聯合會，各種研究會，各種講演會，通俗圖書館，巡迴書庫等莫不風起雲湧，蓬勃而興。美國函授學校學生，於一九二六年一年中有一百五十萬人，倚靠巡迴圖書館及化裝演講受教育者達五百萬人。最近歐美各國成人教育的呼聲甚囂塵上，理論的研究與夫實施法的改進，真是不遺餘力。於此可知歐美各國教育的趨勢，已逐漸注重於民衆教育了。至於我國的教育，數千年來，可說是一階級的專利品，在上者只知『民可使由之，不可使知之』，不肯施以教育，而民衆也死抱着『不識不知，順帝之則』

的觀念，不希望受什麼教育，以致社會大有「士之子恆爲士，農之子恆爲農」的現象。迨前清末年，廢科舉而興學校，這種觀念，稍稍打破，但是仍未着眼於全民教育；直至國民革命以後，以三民主義建國，深知國民革命的基礎，建築在民衆身上，要民衆健全，必須個個民衆施以相當的訓練，於是民衆教育才爲黨國所注意，教育的趨勢亦因而大變；現在民衆教育的呼聲，高參雲霄，在我國教育史上，的確開闢一個新紀元。

理論的解釋 從上面各種的觀察，我們知道近代教育的趨勢，東西各國，都把教育的重心逐漸轉移到民衆教育上來了！這種現象，究竟有何種理論可以解釋他呢？試從下列三點以闡明之：

A. 教育是適應社會需要而產生的，社會有何種需要，就發生何種教育。貴族的教育，爲士者的教育，教會的教育因爲在當時能適應專制時代階級社會的需要，所以居然也能存在數千年之久。現在的社會情形變更，社會階級逐漸

消滅，民主政治成爲世界上一種最適宜的政治制度。貴族的教育和教會的教育，已不能適應現代社會的需要，能適應現代社會的需要，惟有民衆教育了。

B. 教育是促進社會進化的一種動力，貴族的教育和任何階級的教育在過去的歷史上，對於社會進化，固然也有一部份的供獻；然而在現代社會狀況之中，貴族的教育和任何階級的教育，不但不能促進社會的進步，反而使社會退步；因爲貴族的教育和任何階級的教育，都足以造成階級的社會；階級的社會是病態的社會，是危險的社會，結果，社會不但不能進步，反而退步；所以在現代社會狀況之中，要使社會進步，非民衆教育不可。

C. 縱使學校教育的機會已均等，國民的義務教育亦已普及，但此仍不足以應現在及將來社會的需要，因爲義務教育的程度，雖然可以提高，但終究是有限制的教育；吾人一生在社會的時間與在學校的時間，比較起來，相差太遠；所以要適應現在及將來社會的需要，促進社會繼續的進步，斷非有限制的教