

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

近代中學校史

資料叢編

28



廣陵書社

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

近代中學校史資料叢編
28



廣陵書社

第二十八冊

江西省最近中等教育概況 江西省政府教育廳編 民國三十年……………一

江西省會繩金塔小學校新生活大單元設計教學實施報告 民國二十三年……………三三三

福建省中等學校辦理要則 福建省政府教育廳編 民國三十六年……………一九三

集美小學概況 民國三十六年……………二六七

集美初級中學概況 民國三十六年……………三一五

集美高級中學概況	民國三十六年	……	三四五
----------	--------	----	-----

省立岡山中學校慶特刊	民國三十七年	……	三八九
------------	--------	----	-----

江浙教育考察報告	鍾自新等著	民國十七年	……	四五
----------	-------	-------	----	----

江西省最近中等教育概況

民國三十年

日知錄

卷之四

四庫全書

四庫全書

卷之四

民國三十年十二月

江西省最近中等教育概

程特隆

第 一 章 緒 論

第 一 節 概 論

第 二 節 概 論

江西省最近中等教育概况

江西的中等教育，近年來的發展，不僅數量上逐年增加，同時在設施方針上，也顯許多重要的轉變。就中學教育說：如縣立中學任務的規定，使中學教育另創一新軌，成為一縣文化化的中心，培育地方幹部人才，構成一種具有地方性和實用性的新型中學；就師範教育說：如正常師範學校的擴充，提高國民教育師資訓練，增進教師專業精神，以促進國民教育的發展；就職業教育說：如實用職業學校的倡設，配合本省建設事業的需要，注重實用技術人才的培養；以上三個例證，都可以看做本省中等教育設施上最重要的動向。因此我們也就可以說明，近年來本省中等教育在數量方面的發展，是有計劃的向前推進，不是漫無目的地專從數字上增加。現就本省中等教育發展的情形分述如左：

一、中學教育概况

本省的中學教育，在最近十年中，可劃分為兩個時期：自民國三一年至三五年為整理時期，在此時期，曾訂有改進本省教育實施方案。關於中等教育方面最重要的是中學師範分離

獨立，男女教育平均發展，並奠立中師分區設置之初基。關於職業學校則充實設備，於原有農林場所商店銀行，加以整理。並將各校設科，予以調整。二六年至三〇年為發展時期，在此時期內一方面是數量的擴充，一方面是設施方針的改進。關於設施方針，二十八年曾訂定江西省中等教育改進計劃，其中主要的方針有下列幾項：

1. 本省中等教育之設施，根據部頒中學教育方針及本省實際需要，以培養社會中堅份子及進而研究專門學術之基礎為目標；

2. 各中等學校之設立予以適當之分配，使各地教育能均衡發展，以矯正學校集中於少數地方之弊；

3. 初級中學以由縣設立，完全中學由省設立為原則，俾初中得普遍發展，以適應各縣需要，而高中得以集中人才財力切實辦理；

4. 中學與師範職業仍各自單獨設立，以求學校性質之單純，人才支配之經濟，學校行政之統一，及管理教學之便利。

5. 中學不僅以準備升學爲目的，同時造就社會一般事業之中初級實用幹部人才，以謀適應社會建設及青年個性家庭環境之需要；

6. 中學注意戰時特殊訓練，以適應當前之需要，並厲行升學與職業指導，以指示學生升學與就業之途徑；

7. 厲行中學辦理成績之考核，並嚴格整頓縣私立中學，分別予以獎懲。

根據上述的方針，對於本省中學的設置，因其省立縣立私立性質的差異，也就分別了下列不同的趨向：

1. 省立中學：注重人才主義的教育，以造就升學人才爲主要的任務；一方面調整學校的設置，一方面充實學校的內容。關於前者可分三方面說明：（1）調整完全中學：爲謀本省青年求學便利起見，根據本省行政區的劃分，以每區設立完全中學一校爲原則；除原有完全中學六校繼續辦理外，自本年度始，將省立初級中學三校省立鄉村師範一校分別擴充班級，改辦爲完全中學，卅一年度，復決定將宜春鄉村師範所附設之中學班獨立設置爲省立宜春中

學，此後每行政區極少均有一省立中學。(2)擴充女子中學：為謀發展女子教育起見，除原有省立南昌女子中學一校外，計劃分贛東西南北四區，設立女子中學四校。現贛縣已將該縣聯立女子中學，改辦為省立贛縣女子中學，三十一年度，復定於贛東臨川設立省立臨川女子中學，以後再逐年於上饒萍鄉等處分別籌設。此外未設立女子中學的行政區，則就完全中學添設女子中學班，以謀女子求學的便利。(3)增設臨時中學：為救濟戰區失學青年起見，除於銅鼓設立贛西北臨時中學一校外，三十年度在玉山浮梁兩處各添設臨時中學一校，總計本省省立中學現有完全中學十校女子中學兩校臨時中學三校共十五校。關於後者除積極謀教學設備的充實及注重學校成績的考核外，並指定學校試行六年一貫制，俟有相當的成效，將來大量的予以推行，以增進教學的效率，完成升學教育的任務。

2. 縣立中學：以一縣設立一校及辦理初級中學為原則。為確立縣立中學的任務和性質並謀迅速的發展起見，特訂定縣立中學實施計劃大綱和縣立中學的課程標準，在計劃大綱內規定縣立中學的目標：(1)繼續國民教育，提高文化水準；(2)培養鄉鎮幹部人才；(3)實

施國民教育師資及各種職業人才之基礎訓練；（4）樹立一縣文化之中心。在課程標準內，除基本訓練課程依照部頒的標準實施外，並於第二學年開始增設縣政概要，農村經濟及合作，民法大意，公文應用文及簿記等科為選修課程，使學生對於地方政治經濟獲得基礎的了解，以為將來從事職業的準備；至第三學年則各校得依地方實際情況與需要，設置較專業性質的職業訓練課程，如教育科目或其他科目，以從事較專業的訓練。本省自從提倡設立縣立中學以來，各縣因為事實的需要，都非常感覺興趣，差不多已成為本省各縣的中心工作之一。現在本省計有縣立完全中學三校，初級中學五一校，尚有許多縣份正在積極的籌備中。這種普遍設立縣立中學的風氣，尤其是中學的性質和任務的改變，實在是本省中等教育上最大的收穫。

3. 私立中學：近年來因為農村經濟的活躍，青年求學人數日見增多，新設之私立中學數亦不少，全省現有私立完全中學十五校，初級中學三校。本省對於私立中學的政策：（1）限制設立，非合地方需要及有相當之人力財力不准設置；（2）嚴密的考核，對於辦理不

良的學校嚴格的予以取締和整頓；（3）積極的獎進，對於成績優良的學校分別予以特別補助費或常年補助費，並其他方式的獎勵。年來經積極整理的結果，各校的內容多有改進，不過仍有少數的私立中學，尙未能切實辦理，現正嚴密監督整頓中。

本省的中學，除上述的省立縣立和私立中學外，尙有國立中學一校，聯立初級中學四校。茲爲明瞭本省中學教育實際的情形起見，爰將最近概況列表如左：

東京府の人口と人口密度									
市	町	村	郡	支庁	府	人口	人口密度	人口増減	備考
東京市	上野区	荒川区	足立区	板橋区	練馬区	豊島区	目黒区	世田谷区	杉野区
町	上野区	荒川区	足立区	板橋区	練馬区	豊島区	目黒区	世田谷区	杉野区
村	上野区	荒川区	足立区	板橋区	練馬区	豊島区	目黒区	世田谷区	杉野区
郡	上野区	荒川区	足立区	板橋区	練馬区	豊島区	目黒区	世田谷区	杉野区
支庁	上野区	荒川区	足立区	板橋区	練馬区	豊島区	目黒区	世田谷区	杉野区
府	上野区	荒川区	足立区	板橋区	練馬区	豊島区	目黒区	世田谷区	杉野区
人口	上野区	荒川区	足立区	板橋区	練馬区	豊島区	目黒区	世田谷区	杉野区
人口密度	上野区	荒川区	足立区	板橋区	練馬区	豊島区	目黒区	世田谷区	杉野区
人口増減	上野区	荒川区	足立区	板橋区	練馬区	豊島区	目黒区	世田谷区	杉野区
備考	上野区	荒川区	足立区	板橋区	練馬区	豊島区	目黒区	世田谷区	杉野区

二、師範教育概況

本省自推行保學制度以來，對於師範教育的擴展，自然有其必要而成為本省近年來一貫的政策。關於師範教育的設施，原由完全中學兼辦，至廿一年秋始逐漸單獨設校；二十七年因適應推行義務教育的需要，除擴充正常師範學校外，並於各行政區創設義務教師資訓練所八所，為專辦短期師資訓練的機關，從此以後，本省的師範教育才確立了相當的規模。二十八年為重新整理學校的設置，訂定江西省師範教育改進計劃，其中主要方針如左：

1. 師範教育之設施，以本省初等教育之推行為依據；
2. 確定師範學校區，並使其發揮分區輔導之精神；
3. 師範學校由省統籌計劃，單獨設立，以統制師資培養加重專業訓練；
4. 師範學校注重充實生產與科學之設備，並改進教學注重實習；
5. 提高師範學校研究地方教育之興趣及輔導地方教育之精神，並加緊其與所在區各小學之聯繫；