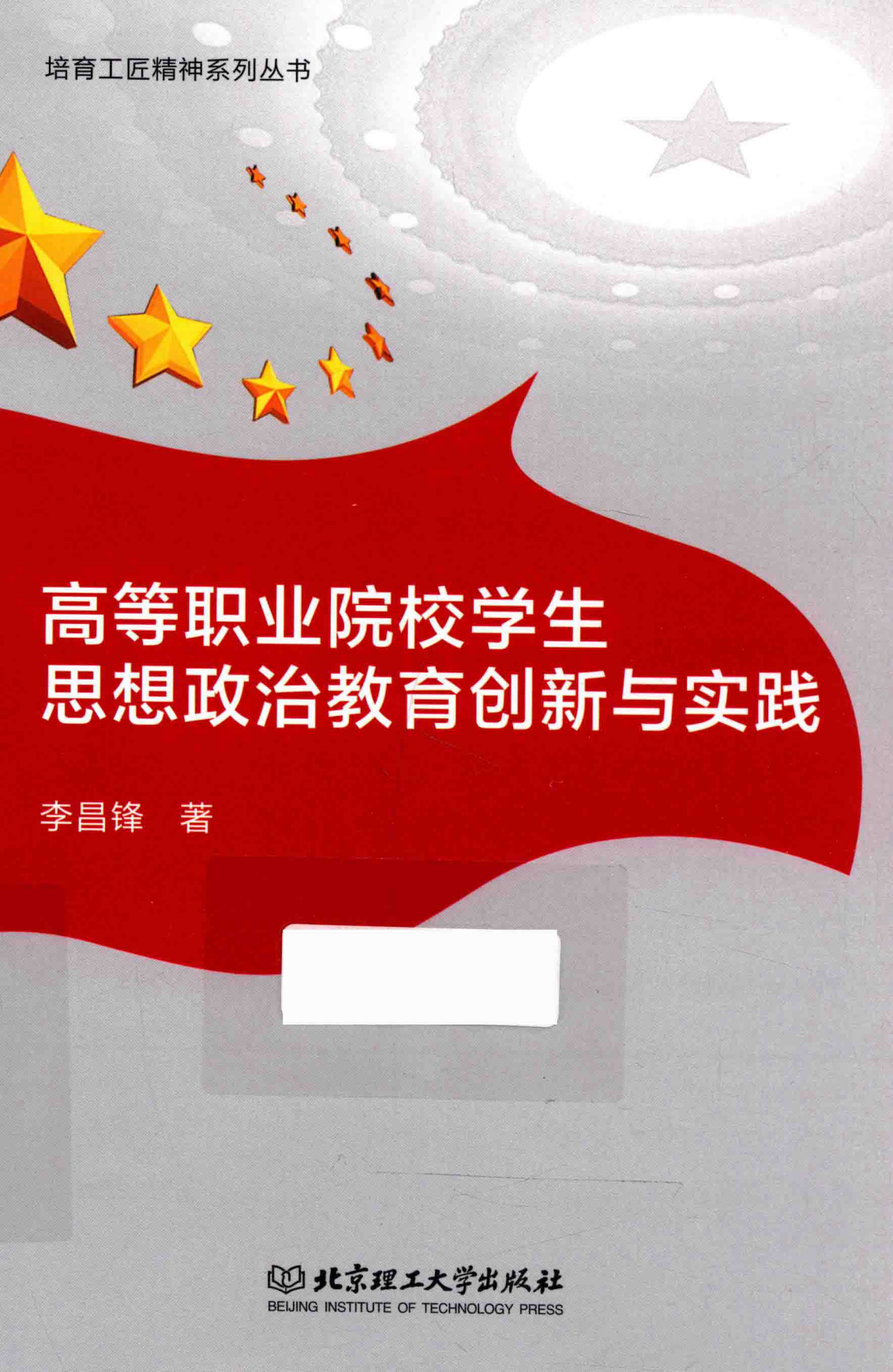


培育工匠精神系列丛书



高等职业院校学生 思想政治教育创新与实践

李昌锋 著

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

培育工匠精神系列丛书

高等职业院校学生思想政治 教育创新与实践

李昌锋 著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

高等职业院校学生思想政治教育创新与实践 / 李昌锋著. —北京: 北京理工大学出版社, 2017. 10

ISBN 978 - 7 - 5682 - 4935 - 5

I. ①高… II. ①李… III. ①高等职业教育 - 思想政治教育 - 研究 - 中国
IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 254556 号

出版发行/ 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址/ 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编/ 100081

电 话/ (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址/ <http://www.bitpress.com.cn>

经 销/ 全国各地新华书店

印 刷/ 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本/ 710 毫米 × 1000 毫米

印 张/ 14.5

字 数/ 225 千字

版 次/ 2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月第 1 次印刷

定 价/ 49.00 元

责任编辑/ 李慧智

文案编辑/ 李慧智

责任校对/ 周瑞红

责任印制/ 王美丽

前 言

当前,中国的经济社会发展已经开始进入一个全新的阶段,供给侧改革成为我国经济发展领域的重要话题,大国工匠及工匠精神引起全社会广泛关注。随着经济增长方式、产业结构、产品质量等方面的改进与提高,思想文化领域的变革、发展成为一种必然趋势,对人才标准也提出了新的要求。高等职业院校由于其人才培养目标是为国家培养技术技能人才,因而高等职业院校思想政治教育工作与工匠精神的培育契合度更高。高校思想政治教育工作有其特定内容、自身规律,还需要针对发展变化的学生思想行为特点,采取灵活多样的方法、途径开展工作,才能取得预期效果。

思想政治教育工作从来都是一个庞大的系统工程,教育者、教育对象、教育环境、教育方法等是其基本要素,并且每一个要素都是处在动态变化之中。当前,最为突出的影响因素来自社会。改革开放深入推进,外来思潮、价值观念、生活方式等对我国的青少年产生了较大影响,社会现实对于学生世界观、人生观、价值观的形成也无时无刻不在发生着作用。学校教育与社会现实之间的冲突是影响高校思想政治教育工作的最大因素,为当前的思想政治教育工作提出了一系列课题。作为实施思想政治教育工作的教育部门和教育者必须廓清这些问题。

在教育中,必须始终坚持“内容为王”这一根本原则。高校思想政治教育工作要求力求务实,避免空洞说教。创新是发展的动力来源,但方法途径都不比内容更重要。思想政治教育工作要扎根于中国传统文化的土壤里,高举马克思主义伟大旗帜,坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,用科学的理论武装大学生头脑,指引青年大学生健康成长。思想政治教育工作既要结合学生实际,但又不能一味地迎合学生口味。学生爱学的、想学的,只是应当学习的内容的一部分。另外一部分,甚至一大部分需要教育部门、教育者教给学生。思想不可能凭空产

生，学习的方法可以是讨论、研究，但学习的内容一定离不开教育者的灌输。教育过程应当体现主体性要求，即以学生为本。同时，教育又不能放任学生。尤其作为学校教育，一定不能离开办学宗旨、育人理念而空谈教育和教学。

高职院校的思想政治教育工作，要排除各种干扰，一心一意做教育。任何工作本身的不足并不可怕，但是作为教育对象的学生，如果存在思想政治素质方面的瑕疵，教育部门和教育者是无法补救的。可见，教育工作是具有高度责任心的一项工作，既要对受教育者尽责，更要为国家、为社会、为民族尽责。

思想政治教育工作是一个庞大的系统工程，需要各方面要素协调一致，更需要教育者守正笃实、久久为功。教育作为一项公共事业，利在当代、功在千秋。然而，教育绝不能功利化。尤其是大学生的思想政治教育工作，要尊重人的主体性，更要遵循教育本身的规律。毕竟受教育者不是待加工的产品，思想政治教育工作的理念、思路、方法、途径需要不断创新并通过实践加以完善。

李昌锋
2017.7

目 录

第一篇 立德树人	1
一、培育工匠精神	1
二、思想政治教育创新思路	3
三、高校马克思主义传播路径	8
四、思想政治教育的立体模式	23
五、新时期大学生思想政治教育的方法	30
六、创新创业教育	34
第二篇 “高职”标签	38
一、高职院校思想政治教育工作规律综述	38
二、我国高职学生群体特点及成因分析	60
三、高职院校思想政治教育四条规律	65
四、高职院校思想政治教育创新模式	71
五、拓展实践育人新渠道,坚持立德树人增实效	75
六、新时期高职院校传承吃苦奉献精神的若干问题	78
第三篇 主渠道与主阵地	84
一、高职院校思想政治理论课的教学现状与对策	84
二、高校思想政治理论课的课内实践活动	88
三、思想政治理论课校内实践教学基地建设的思考	93
四、强化实践教学,构建特色育人新模式	97
五、使用移动教学助手开展教学活动的喜与忧	115
六、思想政治理论课教学的重心是什么	116
七、高职院校思想政治理论课考核办法改革	118
第四篇 学生成长引路人	123
一、新形势下思想政治教育工作者的素质要求与培养	123
二、新时期思想政治理论课教师的角色分析	126
三、当前高职院校辅导员队伍建设的现状与对策	133
四、辅导员队伍专业化、职业化之路	135

第五篇 学生为本	138
一、高职院校学生教育管理工作创新机制研究	138
二、五年制高职学生的养成教育	143
三、精准扶贫战略背景下的招生及学生资助改革	148
四、以学生为本,全面育人	152
第六篇 素质教育	160
一、职业院校学生文化素质教育	160
二、职业院校学生素质教育实施途径	162
三、高职学生素质内化的三大外部途径	171
四、高职院校在发展党员过程中存在的问题与对策	174
五、高校入党积极分子培养创新途径	177
六、新时期高校师生党支部之间的协作问题	181
七、加强文化素质教育,培养创新创业观念	182
第七篇 校园文化	199
一、职业院校校园文化建设的思考	199
二、职业院校校园文化建设的个性化问题	203
三、校园文化——象牙塔的灵与魂	206
四、校园文化成果案例	207
参考文献	223

第一篇 立德树人

一、培育工匠精神

近年来，针对经济发展中存在的问题，国家陆续做出“中国制造2025”行动纲领和供给侧改革等一系列重要部署。李克强总理在政府工作报告中提到，要“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产，培育精益求精的工匠精神，增品种、提品质、创品牌”。新的国际国内形势与社会发展要求，对高职院校提升人才培养水平、培育学生的工匠精神提出了新的课题。

工匠精神是指工匠对自己的产品精雕细琢，精益求精的精神理念。工匠精神包含两部分：追求极致的精神和独具匠心的创造力。职业教育的属性要求我们的教育教学必须围绕“工匠精神”的培育展开，只有让精益求精、追求卓越的“工匠精神”在职业院校学生身上生根发芽，才能实现“中国制造”升级为“优质制造”。

职业院校要通过校园文化建设塑造工匠文化，开展主题活动培育工匠精神，扶持专业社团打造工匠内涵，举办技能大赛提升工匠技能，通过社会服务历练工匠作风，利用互联网+提升工匠影响力，要分年级、分主题、按计划开展工匠精神培育工程。

职业院校的育人工作应围绕以培养具有工匠精神的技术人才为目标，邀请劳模、大师、能工巧匠进校园，营造崇尚技能、尊重工匠的文化氛围；邀请中学生、社区百姓进校园，感受职业教育的魅力；依托技能竞赛活动，打造技艺切磋平台，提升学生崇尚技艺、强化技能、追求卓越的职业精神；组建学生专业社团，开展社会服务，利用互联网技术，搭建工匠精神传播新平台，全面提升学生职业技能水平。具体做法如下：

（一）通过校园文化建设塑造工匠文化

为将工匠精神转化为具体的“文化行为”融入学生工作之中，在教师办公室和学生教室内陈列历届学生自制的工艺模型；在校园里打造体现技能特色的道路文化和广场文化；建立技能大师事迹展览馆和行业发展史馆；在教学楼道、公寓楼道设计企业文化长廊、校友风采长廊，使学生时时、处处都能受到浓郁的技能文化环境的熏陶；营造崇尚工匠精神的校园文化氛围，砥砺师生厚德强技、奋发有为。

（二）开展主题活动培育工匠精神

邀请职业教育研究机构、学会等进校举办论坛、讲座、展览等，展示工匠精神的历史沿革、创新成果、典型案例，教育学生坚定理想信念、崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新，掌握中高端技术技能，成长为中国制造走向优质制造、精品制造的主力军。邀请劳模、大师、企业家、技术能手和优秀毕业生走进校园，传播前沿施工技术、交流成功经验，激励在校学生尊重职业、尊重技术技能、尊重工匠。邀请有条件的企业面向学生开辟实训基地。职业精神往往要通过实践才能内化为从业者的职业素质。当工匠精神与具体的职业场景相关联时，学生会更真切地体会工匠精神的实质与价值，并将其作为自己的职业信仰与追求。为此，组织学生参观相关公司的实训基地，让学生体验观摩工作流程、与工匠大师切磋技艺绝活，在实践中培育学生的职业意识、精品意识、创新意识。

（三）扶持专业社团打造工匠内涵

工匠精神的拓展离不开专业技能的提升，而专业社团往往是学生专业技能提升的平台。为此，辅导员和各专业教研室主任结对子，共同帮助学生成立突出技能培养和工匠精神传承的学社，并为学生专业社团提供充足的经费。教研室主任任社团的指导老师，辅导员老师任专业社团的组织老师，实施分类指导、全员育人、共同管理学生社团，发挥专业社团的育人功能，拓展工匠精神的文化内涵。

（四）举办技能大赛提升工匠技能

技能竞赛是检验学生技能水平的试金石，是工匠技艺比拼的舞台。辅导员团队通过校内建“舞台”、校外搭平台，引导学生崇尚技能、精益求精、追求卓越。一是在技能竞赛月为中学生、家长和社区居民设立观赛通道、项目体验和成果展示区域，传播职业教育和工匠精神的正能量、好声音、新形象。二是积极开展技能大赛获奖学生优秀典型宣讲团，进班级、

进教室、进宿舍巡回宣讲其经验和事迹，在校园内形成“榜样引领学技能、切磋交流共提升”的文化氛围。三是完善奖励制度，对于技能竞赛中获奖学生在评奖评优工作中予以优先考虑。

（五）利用互联网+提升工匠影响力

当前高职学生接收信息的能力随着互联网技术的发展而不断提高。他们独特的学习方式、大量的信息来源对工匠精神的传播提出了新的课题。为此，辅导员团队紧扣强化技能培养，弘扬工匠精神的主题，充分利用新媒体强大的信息传播功能，致力于建设官方微信、微博等平台，将工匠精神在学生中进行广泛传播。学生利用网络可以随时随地地进行学习，从而强化了培育学生工匠精神的效果。

职业院校应在学生工匠精神培育、工匠文化营造、工匠技能训练和竞赛、工匠精神传承等方面做系统的探索。在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚的背景下，职业院校崇尚技能培养、弘扬工匠精神的事业必将硕果累累，为中国经济社会的发展，为民族振兴、国家富强贡献不竭力量！

二、思想政治教育创新思路

创新发展作为五大发展理念之一，向高校思想政治教育工作提出了新的课题。新时期，高校思想政治教育工作面临着新的挑战。尤其根据形势与需要，高校思想政治教育工作必须努力探索新机制、新方法、新模式、新平台、新局面，并且在实践中不断完善，为高校实现立德树人根本任务，为社会培养高素质人才贡献力量。

（一）创新顶层设计，构建全员育人工作新机制

大学生思想政治教育工作，需要高校教学部门、学生教育管理部门、宣传部门等全体部门的通力合作，形成有效的全员育人机制。在思想政治教育工作的主导因素中，有两支队伍具有关键性作用：一支是思想政治理论课教师队伍，一支是辅导员队伍。思想政治理论课教师的主要职责是政治宣传、理论教学和科学研究等；辅导员与学生朝夕相处，主要负责学生的思想教育、身心健康、日常管理、政策咨询、辅导答疑、素质培养，还包括帮助学生解决思想和生活中的实际困难等。二者对学生的影响作用都很大，并且缺一不可。陕西铁路工程职业技术学院党委高度重视大学生思想工作，着重从思想政治理论课教师和辅导员两支队伍的融合上下功

夫，为全员育人工作机制做好顶层设计。

为了做到在大学生思想政治教育工作中各部门齐抓共管，有力配合，学生工作部、学生工作处、团委、思想政治理论教学科研部、武装部合署办公，在工作中有分工、有协作，既有各自经费独立、业务独立的对立性，又有学生教育管理工作的统一部署、步调一致、互相参与的统一性。在机构设置上，学生工作部作为大学生思想政治教育工作的牵头部门，其副部长由思想政治理论教学科研部主任和团委书记兼任。做到了学生的思想教育、日常管理、理论教学和科学研究的有机统一。

在政策保证上，学院要求思想政治理论教师担任班主任，为教师了解学生思想动态、加强与学生的沟通与联系、提高理论教学与科学研究的针对性和实效性提供了制度保证。从实际运行情况看，大部分辅导员的专业背景为思想政治教育或者研究方向为马克思主义学科，他们均为思想政治理论教学科研部的兼职教师。辅导员讲授思想政治理论课更接地气，这样，就做到了思想政治理论课教师队伍和辅导员队伍的融合，有力地推动了工作，增强了大学生思想政治教育工作的实效性。

（二）坚守主阵地、用好主渠道，不断创新思想政治理论课教学方法

在思想政治理论课教学中，针对当前学生知识碎片化等学习特点和大班授课的课堂组织特点，创新教学方法，建构课堂专题实践教学模式，对于发挥思想政治理论课主渠道、主阵地的作用而言，意义重大。课堂专题实践教学模式的运用，有效地提高了课堂教学的吸引力和实效性。

课堂专题教学模式，是在研究国内外学校思想教育经验的基础上创建的。从国外来看，许多国家没有“思想政治教育”这个学科和专业。却在“公民教育”“国民精神教育”“道德教育”“宗教教育”和“历史教育”等的旗帜下悄无声息地进行思想政治教育。通过体验式、感悟式的方法和手段进行渗透和引导，使学生不知不觉就接受了某种思想。从国内来看，我国的思想政治教育历来偏重于理论灌输，追求理论体系的完整性。当然，中国的理论灌输在思想政治教育领域有着悠久的历史 and 强大的功能。马克思主义传入中国，就是以理论宣传的方式深入人心，进而建立丰功伟业的。由此可见，不论是体验式，还是灌输式，二者各有优势。

课堂专题教学模式就是从这一认知出发的：一是紧紧围绕课程组织教师开展从教材体系向教学体系转化，坚持灌输理论，用理论本身的魅力吸引学生、感染学生、教育学生，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能

力,增强学生掌握知识的系统性。二是加强实践教学环节,学习国外思想教育的体验式、感悟式教育经验。这一环节是课堂专题教学模式的核心,通过课外实践、课内汇报的途径实现。学院建立了十几个校内外思想政治理论课的实践教学基地,为学生提供了许多真实的情境,供学生考察和体验,弥补虚拟道德教育情境的不足。课内汇报则有宣讲、辩论、讨论、角色扮演、情景剧等多种形式,深受学生欢迎。

值得一提的是,课堂专题教学模式与当前最流行的慕课(MOOC)是相同的原理,具有异曲同工之效。二者的相似之处在于:第一,二者均将教学切割为课堂和课外两个部分,分段进行。第二,其核心均为调动学生的学习积极性,发挥学生的主观能动性,教师的教授环节被压缩,学生的自学时间被延长。第三,均是通过完成任务,达到自我学习的目的。二者的区别在于:第一,课堂专题教学模式借助的是实践平台,而慕课借助的是网络平台。第二,课堂专题教学模式侧重的是获得感受和体验,慕课强调的是学习知识的自主性和学生接收到的信息量。第三,课堂专题教学模式是通过课外实践、课内汇报实现的,实践部分不占课时;而慕课则是通过线上学习和见面课实现,课堂教学的时数减少,存在割断教师与学生之间面对面接触的情况。因为课堂专题教学模式与慕课各有优势,结合课程内容,学院在《思想道德修养与法律基础》课程中使用课堂专题教学模式,在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中探索慕课模式,效果均令人满意。

(三) 多维度建构实践育人新模式

实践活动是思想政治理论课教学的延伸和拓展,是理论向实践转化的重要环节,是学生完成思想升华,做到真学、真懂、真信、真用马克思主义的重要途径。实践育人是高校人才培养的重要环节,也是全面落实党和国家教育方针的必然要求。通过开展多样化的课外活动和社会实践,还可以引导学生养成良好的行为习惯,不断提升综合素质,增强课堂教学与日常教育的效果。

维度一:以特色党团活动为载体,创新思想政治教育工作。在常规党团活动外,学院坚持开展特色党团日活动。通过主题鲜明、有针对性的特色党团日活动,加强对学生党员、团员的思想政治教育,加强学生的组织观念、奉献精神和服务意识。通过特色党团日活动,提高了党团活动的质量和水平,使学生党员、团员深受教育。

维度二：借助榜样的力量，加强典型引领。学院大力开展学习青藏铁路精神、“窦铁成精神进校园”等系列活动；定期邀请企业英模、优秀校友做励志报告激励学生立志成才；坚持在学生中开展自强自立、甘于奉献、乐于助人、刻苦学习、敬老孝亲的“青春榜样”评选活动，用身边的榜样引领青年学子健康成长。

维度三：强化专业实践，夯实学生专业技能。校内强化专题实训，以测量实训为例，学生每天早出晚归，徒步5公里到测绘实训基地进行测量实训；校外狠抓顶岗实习，三年级学生分布在全国各地的施工现场。此外，还通过各类专业技能比赛，让学生在苦练技能的过程中，增强综合素质，学生的专业技能、吃苦精神和心理素质等都得到了锤炼。

维度四：突出教育主题，丰富社会实践内容。学院定期组织学生骨干到延安革命圣地、习仲勋陵园、渭华起义纪念馆等接受革命传统教育；定期组织学生参加校内外各种公益劳动，如校内卫生、食堂服务、义务植树等；各社团、各班级深入敬老院、儿童福利院等献爱心；邀请留守儿童参观校园，一起感受大学生生活等。学生在活动中，深入接触社会，了解社会，增强了社会责任感。

维度五：在辅导员中开展寒暑假“三走进”活动。每年寒暑假，学院组织辅导员开展主题为“走进家庭，走进企业，走进社会”的学习实践活动。通过走访打工学生，指导学生进行社会实践；通过走访学生家庭，进一步了解学生，在教育工作中可以更好地做到有的放矢；通过走访企业、接触社会，更好地了解企业、社会对人才的需求，使教育教学更贴近生活和实际，更加接地气。

维度六：加强社团管理，提高学生活动水平。在学生的社团建设和课外活动中，学院重视人文社科及社会公益类活动，旨在引导学生多参加文化熏陶、培养学生的学习兴趣，同时为全体学生提供良好的校园文化氛围。通过举办学生作品展，为学生提供了丰富的视觉大餐和文化享受；经典诵读、红色文化研读等活动成为一道亮丽的风景线；辩论赛、歌咏赛、演讲赛等学生喜闻乐见的活动形式，既丰富了学生的文化生活，同时也激发了学生的爱国热情，教育意义深远。

（四）建设素质教育平台，开创思想政治教育新途径

素质教育是当代中国教育改革发展的战略主题，也是教育机构和教育工作者的工作主题。素质教育平台立足高校立德树人的根本任务，以提高

学生的综合素质为出发点,以企业文化渗透为切入点,以强化职业素质培养为着力点,主动适应社会发展和企业需要,突出“吃苦奉献”教育这一主线,借助行业发展史教育基地、领军人物先进事迹展览馆、大学生心理健康教育中心、职业素质拓展基地、艺术教育中心、大学生创业孵化基地六大载体,着力培养学生的职业素养、社会适应能力及可持续发展能力,努力营造“全员育人、全方位育人、全过程育人”的素质教育格局。

学生综合素质教育平台的搭建与实施,对于大学生思想政治教育工作产生了显著的效果。首先,形成了职业特色的校园文化体系,加强了对学生的文化熏陶。以行业、企业文化元素为特征的学生综合素质教育平台,为学生的成长成才铺垫了道路。利用这个平台,学生可以较早地接触有关职业方面的认知和培训,有利于学生尽快适应职业、适应社会,从而提高企业对毕业生的认可度。其次,硬件方面的投入,丰富了教育教学资源,为人才培养提供了重要保障。行业发展史教育基地、领军人物先进事迹展览馆已经成为各班级开展入学教育、专业教育和思想政治教育的主要场所。最后,学生综合素质教育平台的建设,使学生教育管理工作更加系统化,通过参观、听讲、体验和实践,学生的认识水平不断提高,立志成才的决心更加坚定,服务社会的愿望更加强烈,关于未来的职业和有关企业文化的认识也更加系统,从而更能理解我院的半军事化管理的模式和各类社会实践、课外活动的意义。

(五) 以人为本,环境育人,开创校园文化建设新局面

校园文化要以践行社会主义核心价值观作为主旨,通过建设,形成既符合我国高校办学宗旨,又彰显学校个性的校园文化氛围,为学生思想政治教育工作提供了良好的环境。校园建设应突出“环境育人”的理念。如校园基础建设的行业、企业文化元素丰富,建筑设计上以行业经典符号、形象为主;校园道路以国内知名企业命名;校内实训基地行业特色鲜明;学生技能大赛等活动以企业冠名;特色班级以行业领军人物姓名命名等,浓厚的企业文化氛围为学生适应职业、自觉培养职业精神等营造了良好的氛围。在校内还可建设红色文化长廊、科普知识长廊和历史文化知识长廊,教学楼、实训楼和办公楼内的走廊里是传统文化知识介绍和名家书画作品与极具审美价值的摄影作品等。在学生公寓,不仅用杰出校友、企业名人的先进事迹激励学生成长成才,而且楼梯台阶处还有各类名言警句,时刻提醒学生审视自己、超越自己。

中国互联网络信息中心（CNNIC）数据显示，青年学生是受新媒体影响最大的群体之一。据此，学校还应借助最新教育宣传媒体，如微博、微信、App 等平台，把握意识形态教育主动权，积极传播正能量。从教师到学生，人人都是宣传员。这些新媒体的广泛使用，实现了部门间无界化合作，密切了师生联系，拓展了教育时空。在学生的教育管理、成长成才，甚至在毕业生思想引领、业务指导和政策咨询等方面，均发挥了积极的作用，成效显著。

大学生思想政治教育工作，必须充分调动各方面要素的积极性，建立新机制、研究新模式、探索新方法、搭建新平台、开创新局面，形成“全员育人、全过程育人、全方位育人”的教育体系，推动高校思想政治教育工作再上新台阶。

三、高校马克思主义传播路径

新民主主义革命事业以及新中国成立 60 多年来的经验之一，就是坚持以马克思列宁主义作为我国革命和建设的指导思想。马克思主义在中国社会历史的发展中，功不可没。从新民主主义革命的胜利到社会主义改造的完成，从国民经济恢复、政权的稳固到改革开放的新局面，马克思主义始终是我们从胜利走向胜利的根本保证。马克思主义一经中国化，带给中华民族的福祉难以量化。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系不仅指导了中国的社会实践活动，而且丰富了马克思主义理论宝库，对人类社会的进步做出了不朽的贡献。在全面建设小康社会、推动中国经济社会又好又快发展的新阶段，坚持马克思主义更是我们坚定的政治立场，是党和国家以及人民永远坚持的行动指南。

当前，世界政治多极化、经济全球化趋势不断加剧，思想文化领域呈现出多元化的态势。在信息技术日新月异的情况下，各种主义和思潮不断侵袭，各种文化及价值观念激烈碰撞，使马克思主义作为一种崇高信仰，也面临着严峻的挑战和考验。物质方面的欠发达以及与发达资本主义国家在物质文化生活、人居环境条件方面的差距，对我们宣传马克思主义带来不利影响。同时，西方敌对势力依然对我国加紧西化渗透，他们通过种种手段在思想政治领域对当前青年人产生的负面影响越来越大。这使得我们在打赢马克思主义持久战方面必然面临更多的困难。另外，当前我国的改革正处于攻坚阶段，各种社会矛盾不断凸显，错综复杂，从客观上增加了

民众对马克思主义及其中国化成果的接受难度。一些民族分裂分子披着宗教的外衣，蛊惑群众，制造事端；一些不法分子蠢蠢欲动，制造恐慌，扰乱正常的社会秩序，威胁中国安定团结的政治局面。因此，社会主义核心价值观在被大多数人认同的情况下，依然存在一些与之不协调的方面。在坚持马克思主义的过程中，由于种种现实原因，使得马克思主义中国化的成果与普通民众之间还存在着一定的距离。要使民众对马克思主义中国化的成果真学、真信和真用，就必须推进马克思主义大众化。只有这样，才能使马克思主义及其中国化的成果被广大人民群众接受和认可，进而在社会中内化为人的行动，在社会发展、改革和稳定中实现其崇高的价值。

（一）高校是实现马克思主义大众化的重要阵地

思想政治教育工作历来是一个富有挑战性的庞大工程。尽管马克思主义大众化是社会发展的需要，在当前形势下，显得尤为迫切，但“全面开花”式的推进工作很难取得成效。革命早期的马克思主义大众化给予我们的启示之一就是首先应该找到解决问题的突破口，从一定范围内开始，再到全社会的普及。因此，借鉴五四运动和新民主主义革命中有关马克思主义大众化的经验，我们认为高校是当前推进马克思主义大众化的前沿阵地。我们应该充分利用高校的资源，将马克思主义大众化与高校思想政治教育结合起来，探求马克思主义大众化在新时期的最佳模式，以备推向社会，完成马克思主义大众化的光荣使命。

众所周知，高校是思想文化教育、科学技术创新的前沿阵地，是培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的摇篮。高校在推进我国政治民主化程度、建设法治国家、构建社会主义和谐社会等方面具有重要的地位和作用。高校也是中国共产党进行思想政治教育，提高国民素质，形成良好社会风尚的主阵地。随着建设中国特色社会主义经验的丰富，马克思主义中国化成果也在不断丰富和发展。这些成果和经验需要进一步推广，转化为现实的生产力，指导社会各方面的工作。因此，马克思主义大众化必然成为一种趋势。由于当前的现实情况所限，如不同领域、不同社会阶级和阶层在理解和落实马克思主义中国化成果的过程中存在较大差异，因而，在全社会同时推进马克思主义大众化尚不现实，条件还不成熟。所以，只能以某一领域作为突破口，进而逐渐扩大到整个社会，最终实现马克思主义的大众化。而这个突破口，就是高校。

选择将高校作为推进马克思主义大众化的突破口，是因为高校具备推

进马克思主义大众化的绝对优势。这些显著因素,使马克思主义大众化必然与高等教育结合起来。第一,丰富的资源。高校不仅拥有最全最新的马克思主义的文献资料,而且进行思想政治教育的最先进理念、教育模式、具体手段都出自高校,率先应用于高校。因此,在高校推进马克思主义大众化无须另外投入这些资源,而且这些资源往往也不能通过经费投入就能解决。第二,良好的师资。高校思想政治教育者理论水平高,教学经验丰富,工作热情高,责任心强。他们是社会主义建设者和接班人灵魂的塑造者,肩负着神圣的历史使命。马克思主义大众化必须紧紧依靠高校教师的力量,通过他们的言传身教,影响了一代又一代热血青年。第三,健康的氛围。大学校园素有“象牙塔”的美誉。抵御往来自社会主义市场经济的负面影响,校园依然是一方净土。严谨的教风,浓厚的学风,单纯的师生情和同学情使校园风气依然良好。在这样的环境下,思想政治教育才会产生预期的效果,马克思主义中国化必将在这里绽放出灿烂的花朵。第四,科学的评价机制。高校对大学生的评价导向与整个社会的价值观念存在着重大差别。在当前社会,功利主义是一部分人的价值取向,道德评判已经退居次要,甚至无关紧要。比如,许多企事业单位在评选“优秀”“先进”时,首先考虑甚至唯一考虑的是这个团队或个人给企事业单位做出的经济贡献或声誉上的贡献,但思想政治素质、道德水平、团队合作精神、人际关系等往往不在考虑之中。而高校中,不论是优秀学生评选还是入党,首先考虑的是思想政治素质、道德水平、团队合作精神、人际关系等因素。因而,这种科学的评价机制对学生而言是最佳的价值导向。这也使高校的思想政治教育工作的效果必然明显好于其他领域。这也为马克思主义大众化提供了良好的条件。

还有,目前我国高等教育大众化的趋势,也是在高校推进马克思主义大众化的有利因素之一。信息化时代要求国家的发展靠科技,科技的发展靠教育。随着我国高等教育改革的推进,我国高等教育已由精英教育转向大众化教育。因而,高等教育接受者范围的不断扩大,也为马克思主义大众化创造了良好的条件。通过高等院校传播马克思主义、进行马克思主义中国化成果的教育成为当前推进马克思主义大众化的必然趋势。

尽管改革开放使中国人的社会生活发生了深刻的变化,然而在高校教育中,马克思主义是唯一的世界观、价值观和方法论。在高校学习中,大学生接触的可能有多种观念,但最能接受的还是马克思主义。目前,在高