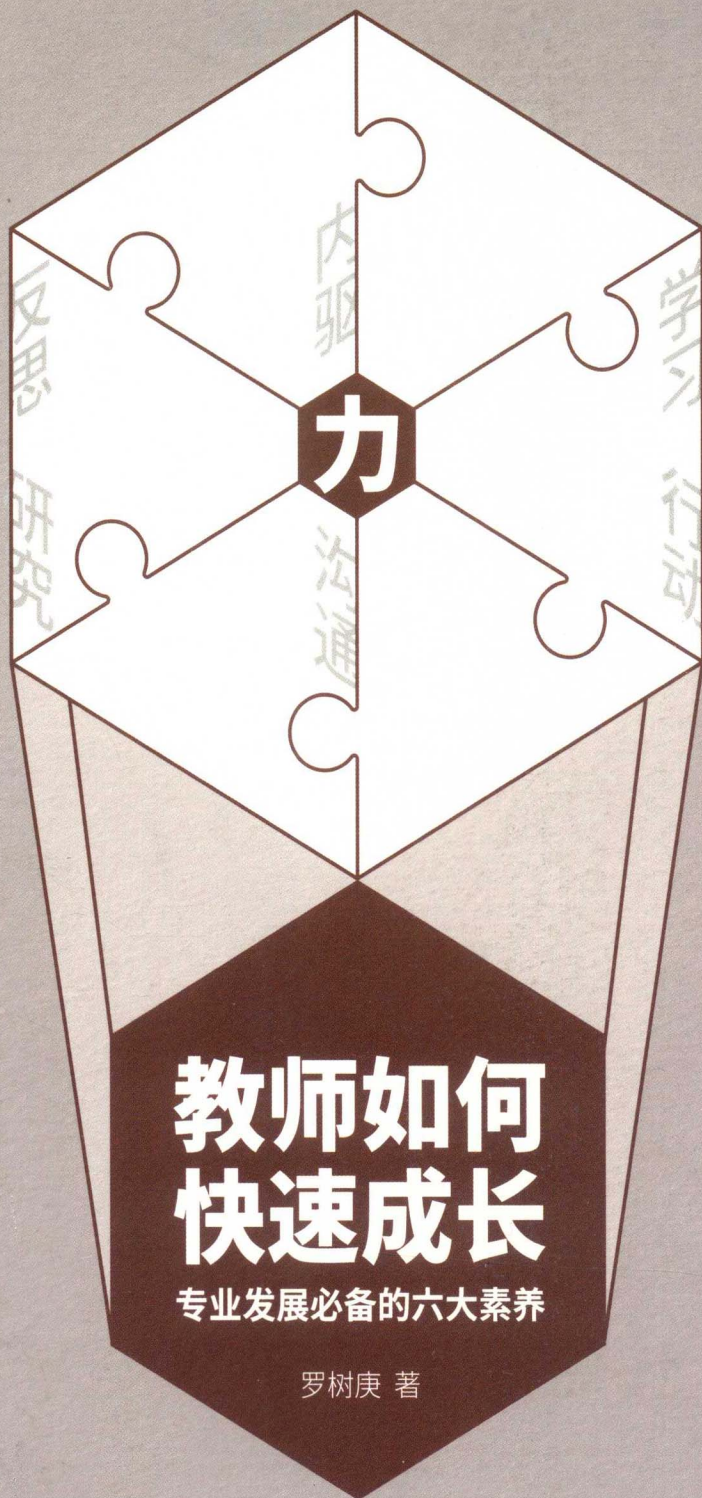


把握教师成长的
六把钥匙

献给不甘平凡、
不放弃成长的老师们



教师如何快速成长

专业发展必备的六大素养

罗树庚 著

大夏

大夏书系·教师专业发展

联袂推荐

顾明远 吴忠豪 吴立岗
蒋军晶 郭学萍 何捷



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

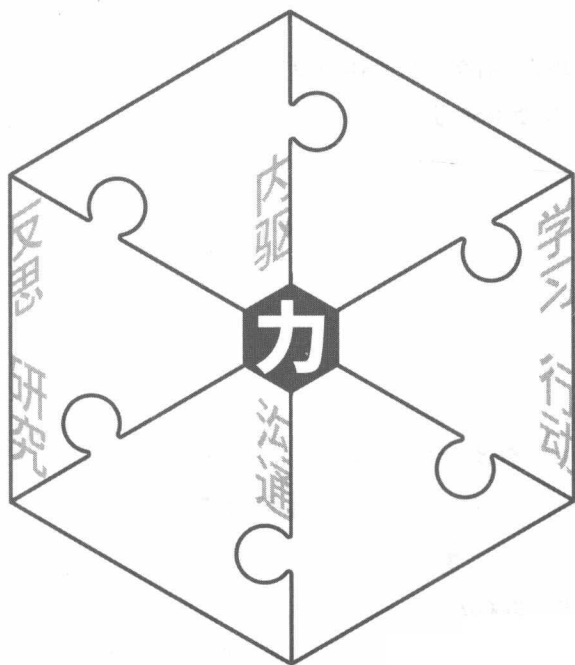
大夏书系

大夏书系·教师专业发展

教师如何 快速成长

专业发展必备的六大素养

罗树庚 著



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

教师如何快速成长: 专业发展必备的六大素养/罗树庚著. —上海:
华东师范大学出版社, 2018

ISBN 978-7-5675-7710-7

I. ①教... II. ①罗... III. ①师资培养—研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 094659 号

大夏书系·教师专业发展

教师如何快速成长

——专业发展必备的六大素养

著 者 罗树庚
责任编辑 卢凤保
封面设计 奇文云海·设计顾问

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京季蜂印刷有限公司
开 本 700×1000 16 开
插 页 1
印 张 14
字 数 214 千字
版 次 2018 年 6 月第一版
印 次 2018 年 6 月第二次
印 数 6 101-9 100
书 号 ISBN 978-7-5675-7710-7/G·11116
定 价 39.80 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

教师成长必备的六大素养

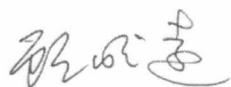
教师专业成长是当前最热门的话题，也是当前教育改革、提高教育质量的关键。我想它的重要性是不言而喻的。问题是教师如何在专业上尽快成长，成为一名好教师，受学生欢迎的教师？教师成长有无规律可循？这是大家正在探讨的问题。

著名教育家吕型伟老师生前有三句话，值得我们思考领悟。他说：教育是事业，其意义在于奉献；教育是科学，其价值在于求真；教育是艺术，其生命在于创新。我想，一名教师能记住这三句话，并不断努力实践，必定会成为一名好教师。

罗树庚老师从教近 30 年，他一直在不断思考教师如何快速成长的问题。他把教师成长的秘诀归纳为六大素养，即：内驱力、学习力、行动力、沟通力、研究力、反思力。归纳得很好。这本书很大的特点是，他在书中不是讲这些素养的道理，也不是光讲自己教育教学的经验，而是用一个一个他所遇到的、看到的、听到的教育故事，引发自己的思考、感想和议论，这是他对教育的一种感悟。我想这正好反映了他成长的六大素养。本书内容非常丰富，具有可读性。如果一线教师边阅读，边与身边的故事联系起来思考，一定也

会有所领悟。

罗老师要我写几句，是为序。



2017年12月19日

(中国教育学会原会长、北京师范大学资深教授、国家教育咨询委员会委员、新中国百位教育名家大师之一)

成就好教师的细节

树庚把书稿寄给我的时候，说实话，我没有兴趣读。

因为那段时间我沉迷于读童书，我所知道的很多来自童书。有一部小说，里面提到一个电视节目叫《交通瘫痪那一天》，该节目请了很多分析城市交通为什么这么糟糕。那些有头有脸的专家在电视里面说了一堆让人听不懂的话，什么“移动物体的宿命”，什么“不移动物体的可预见的增长”。其中有个明星甘博林小姐，她分析说：“现在交通拥堵是因为卡车太多，太大了。”我差点笑出声来，我唯一听懂的就是甘博林小姐的话。现在很多专家，就是这样，说一堆术语，说得很玄乎，说得云里雾里，就是为了表明自己是专家，就是为了表明自己很有研究。

我就怕树庚的新书也是走这个路子，一大堆术语，一大堆概念，一大堆表格。不是说不能这样写，而是我个人不喜欢读这样的书。所以我带着很低的期待看树庚的书，看完以后却收获了巨大的惊喜。我是一口气读完的，他竟然是用大白话来写，他竟是浅浅地写，这让我很意外。树庚的语言平实流畅，我可以看懂，我相信绝大部分老师也可以看懂。

“可以看懂”并不意味着书里的内容了无新意、乏善可陈。我有几个医

生朋友，我觉得他们很辛苦，几乎每天都在学习，要经常参加考试，要不断熟悉新的药物，了解新的医疗技术。其实，老师和医生一样，需要每天思考、终身学习。教育唯有与时俱进，才能永续经营。因为这个时代教学对象在变化，人才需求在变化，教育问题层出不穷、日新月异，相应地，教育理念、教育理解、教育方法也都要变化。怎么当老师？既要回首过去找经验，更要面向未来求创新。在树庚的书里，我们可以看到“新”，可以看到“以终为始”“认知冲突和情感冲突”“系统思考”等许多新见解，可以看到他对于“分数”这样的常态事物有自己的新思考，可以看到他由“火红花、尖毛草和毛竹”等生活实物引申出独特的教育观点。

真的有收获。

看树庚的书，确实可以获得向上的力量。

工作中的我们，有失败，有迷惘，有无助，我们变得有些信奉“宿命论”，渐渐丧失继续尝试、努力的动力。而树庚的书让人看到一线希望的光亮，重燃起奋斗的热情。

第一，这本书是写给希望成长的老师的。他对你总是报以理解，他承认老师的忙碌，承认老师需要面对太多没完没了的杂事、毫无意义的培训和名目繁多的检查，承认老师的收入还有待提高，认为老师面对家长、社会的多元需求手忙脚乱、手足无措是正常的。他在书中反复提到他也是挫败群体中的一员，所以他不是高高在上地教训你要干什么，而是和你站在一起想该怎么做。这一点很重要。他不是居高临下，而是和你并肩作战。

第二，书中列举了大量成功的例子，但是他所举的例子，是他亲耳所闻、亲眼所见、亲身经历的。这些例子最大的特点是真实、接地气。不像有些文章，例子都是虚构的、遥远的，文章里的道理虽然也是正确的，骨子里却是虚的，比如那些成功学大师，他们的成功，很多是嘴上的，没有切身的体验。最重要的是，他绝不回避真相：一个老师的成长，除了自身需要付出各种努力，也基于个人的先天禀赋，也需要环境的改善优化，也需要制度的合理完备。他和盘托出，不是简单地给你打鸡血。

第三，书中列举了很多通往成功的路径。他不会逼着你做，他希望你获得启发后，加上自己的思考，结合自己的情境，再作选择。所以在书中他经

常问“你是什么类型，你是什么风格”。通往罗马的路有很多条，而你要自己选择一条。活着的方式、成功的路径千千万万，我们各自活了几十年，经历了万般事，每个人的情况都不一样，我们可不要简单机械的正确答案。这本书，树庚就是在提建议，而不是在写规定。这是多么难能可贵。

没想到，树庚在这么忙的情况下，还写了这本书。

他的行为本身就注解了如何实现成长。

作为一个读者，谢谢树庚。

蒋军晶

2018年3月10日

（全国著名特级教师，中小学正高级教师，全国教育改革创新教师，全国知名儿童文学阅读推广人，全国第六届青年教师阅读教学评比一等奖获得者，“全人教育提名奖”获得者）

教师向上生长的力量

这本书是送给不甘平凡的老师们的。从教马上就要30年了，一路走来，我时常被一批又一批有教育情怀的老师感染着、激励着。他们如同深邃夜空中闪耀的星星，在我孤独夜行时，给我光亮与力量；他们如同茫茫大海里忽明忽暗的航标灯，给我方向与希望。汲取着他们的力量，我跌跌撞撞蹒跚前行。随着年岁增长，在教育丛林中越走越深，我感觉自己未知的东西越来越多。这就好比驾驶汽车，新手上路，初生牛犊不怕虎，车子开得生猛，别人看着胆战心惊，自己却不觉得有多么惊险。随着驾龄增长，磕磕碰碰的交通事故，让我们慢慢学会谨小慎微。教育是一项越做越让人感觉责任、使命重大的事业，是一项越做越让人敬畏、后怕的研究与专业。因为它既可以诲人不倦，也可以毁人不倦。近30年的从教经历中，我接触过成百上千的老师。有些老师日行千里，常常给你“士别三日”望其项背之感，而有些老师则周而复始、日复一日，给你原地踏步，甚至不进则退之感。

我时常想，为什么有那么多的老师，满怀热情与期待迈入教育领地，却在踏入这片神圣的土地不久之后，便随波逐流，很快被环境磨去棱角？改革的脚步越来越快，实践的成果越来越多，大家在一路狂奔，一点儿也停不下

来，但狂奔之后，为什么更多的是茫然？忙备课，忙上课，忙批改，忙培训，忙学习，忙着填写各种没完没了的表格，现实职业生活的纷繁复杂，让许多老师很快陷入按部就班、周而复始的职业怪圈。因为忙碌，因为茫然，渐渐地便进入“心死”的盲目。因为忙碌，因为茫然，因为盲目，渐渐地便不再有向上生长的力量。

促使我写这本书的缘由有两个。一来，我是一名生长极其缓慢的教师，我长了近30年，还不如别人20年、15年长得高，长得大。但我有个重要品质——从没有放弃生长。我想，连我这样低起点、慢生长的人都能成为别人心目中的所谓名师，还有谁不能成长、成功呢？二来，我想给那些不甘平凡的教师一些内生力，用自己近30年的教育体悟，让他们少走一点弯路，让更多的老师成为日行千里，令人刮目相看的人民教师。

教师向上生长的力量来自内驱力。一辆发动机未曾启动的汽车，即便推的人再多，推的力气再大，也永远跑不赢启动了发动机，开得很慢的汽车。同样的道理，教师的生长，靠的主要不是外驱力，而是内驱力。一个人可被他人看到的行为举止，是水面上可见的冰山，而支配和决定它的则是心灵深处不可见的心智模式，即水面下不可见的冰山。如何启动发动机，如何让发动机拥有充足的能源供给？唯有不断改进心智模式。不断强化我们的责任感、使命感，时刻不忘我们的社会性需要，是强大内驱力的动力源。台湾著名作家张晓风在《我交给你们一个孩子》一文中说：“今天清晨，我交给你一个欢欣、诚实又颖悟的小男孩。多年以后，你将还我一个怎样的青年？”她的叩问，道出了普天下所有父母的心声。社会、家长对我们教育工作者的信任和期许，就是我们强大内驱力的动力源，我们只有时刻不忘教育工作者的使命与担当，不忘初心，才能永葆职业的敬畏感，让内驱力如强劲的马达，不断轰鸣，推动我们砥砺前行。

教师向上生长的力量来自学习力。北宋著名书法家黄庭坚曾说：三日不读书，面目可憎、言语无味。毛泽东主席曾说：“饭可以一日不吃，觉可以一日不睡，书不可以一日不读。”读书对于教师而言，太重要了。朱永新教授曾说：“教师读书不仅是学生读书的前提，而且是整个教育的前提。读书可以改善教师的专业结构，增强教师的专业智慧，提升教师的专业精神。”

一个人会读书可以改变自己的命运，一群人会读书就可以改变一所学校的命运，千千万万个会读书的老师，就会改变无数个孩子的命运，进而改变国家、民族的命运。读书是学习力的一部分，学习力还包括学习的动力、毅力和能力，以及向书本以外学习。我们只有把读书获取的知识资源转化为知识资本，才能促使自己向上生长。经验告诉我们，即使在比较熟知的领域里，我们真正能够知道的不过是 15%，我们知道自己不知道的占 30%，二者加起来是 45%；还有 55%，即一大半，是我们不知道自己不知道的。正因为如此，我们必须持续不断地学习，养成终身学习的习惯。为什么我如此强调学习力？主要是因为由于生存的压力和物质利益的诱惑，许多老师都把眼光和精力投向外部世界，不再关注自己的内心世界。其结果是灵魂日益萎缩和空虚，只剩下了一个在世界上忙碌不止的躯体。而与此相对应的则是一个知识大爆炸的瞬息万变的信息时代。据 2014 年的统计数据显示，全球每年会产生 800 万首新歌，200 万本新书，1.6 万部新电影，300 亿个博客帖子，1820 亿条微信信息，4 万件新产品。目前，我们人的大脑在速度、记忆力、洞察力上并没有像电脑性能一样每 18 个月翻一番。社会进步这么快，如果我们还缺乏强盛的学习力，且不谈生长问题，恐怕我们首先要考虑的是会不会被淘汰的问题。

教师向上生长的力量来自反思力。帕斯卡说：人是一根能思想的苇草，我们的全部尊严就在于思想。教师的反思力是教师在职业活动中，把自我作为意识的对象，以及在教育教学中，将教育教学活动本身作为意识的对象，不断对自我及教学进行积极、主动的评价、反馈、控制和调节的能力。反思力是教师专业持续发展的一种必备素质，也是教师多种能力的综合体现。修炼并提高反思力，是促进教师专业化发展的有效途径。基于近 30 年的教育观察，我发现按部就班型教师与专家、学者型教师之间仅仅相差一个“反思力”。许多老师“两眼一睁忙到熄灯”，每天蝼蚁一般忙得团团转，整个教育循环圈就是“实践—实践—实践”。而专家、学者型教师则不同，他们构筑的职业生命是“实践—反思—提升”。教师的教学不仅在增长学生的知识，塑造其能力，也是在培养其形成良好的道德习惯。教师要成为具有反思能力的道德行为者，教师必须是家长及儿童能够信赖的人。职业的伦理道

德告诉我们，我们必须努力逼近“反思性实践家”的“境界”。我们必须养成“吾日三省吾身”的习惯。

如果把内驱力比作一台发动机的话，那么学习力就好比给发动机提供源源不断能源的燃料，而反思力则是决定汽车前行方向的方向盘。海明威说：“世界到底是怎么回事，这我并不在意。我只想弄懂如何在其中生活。”亲爱的老师，我想把海明威的话稍微改动一下，送给你：教育到底是怎么回事，也许我们穷其一生都难以找寻其真谛。但我们要弄懂如何让自己在其中变得游刃有余。尼采说：“每一个不曾起舞的日子，都是对生命的辜负。”我想说，每一位优秀的老师，都有一股不断向上生长的力量。亲爱的老师，你今天受的苦，吃的亏，担的责，扛的罪，忍的痛，到最后都会变成光，照亮你的路。奋力向上生长吧，上面的阳光更灿烂，上面的天空更广阔。

释迦牟尼说过，生命中的遇见都有必然的意义，没有偶然的相遇。今天，这本书能够与你相遇，我相信这是某种必然。意大利诗人卢恰诺·德克雷申说：“我们都是只有一只翅膀的天使，只有相互拥抱才能飞翔。”我多么希望，这本书是天使的一只翅膀，遇见你，与你相拥。然后，我们一起飞翔。飞翔，是多么快乐、幸福啊！

罗树庚

2018年3月

序 一	教师成长必备的六大素养 / 1
序 二	成就好教师的细节 / 3
前 言	教师向上生长的力量 / 7

素养一 内驱力

我们的心智模式不仅影响我们如何认知周围的世界，还决定我们采取何种行动。

——彼得·圣吉

成功的道路是由目标铺成的 / 3
人是被逼出来的 / 7
倒空杯子里的水 / 10
输不起，你就成长不了 / 14
离闲人要远一点 / 17
每天坚持写作 500 字 / 20
智慧教育时代如何“弯道超越”？ / 23
以终为始 / 26
伸手摘星不会弄脏你的手 / 29
你在为谁工作？ / 32

素养二 学习力

没有孤独，什么事都干不成。

——毕加索

- 向火红花和尖毛草学习 / 37
- 心里没有眼里就看不到 / 40
- 休整，等等落在后面的灵魂 / 43
- 为了遇见一个更好的自己 / 46
- 阅读方式助推专业发展 / 48
- 书籍，思想生长的土壤 / 51
- 半部《论语》治天下，熟稔三句可为师 / 54
- 做有书卷气的老师 / 59
- 无限相信书籍的力量 / 62
- 电影里住着一个教育家 / 65

素养三 行动力

每一个不曾起舞的日子，都是对生命的辜负。

——尼采

- 集中火力烧开一壶水 / 73
- 模仿，不是一件丢人的事 / 76
- 教学需要“糖衣炮弹” / 79
- 同一教案，两样课 / 81
- 留心收集学生的思想火花 / 84
- 老师手里的红笔有魔力 / 87
- 老师没有特长却带出了有特色的班级 / 89
- 学生喜欢有趣的老师 / 92

素养四 沟通力

教育就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，
一个灵魂唤醒另一个灵魂。

——雅斯贝尔斯

老师，道个歉有那么难吗？ / 97

如果你是校长，会怎么处理？ / 100

让低于平均分的学生给全班道歉，不合适 / 103

微博里骂家长，教师缺什么？ / 106

手写家长信折射出的教育温情 / 109

恭喜你，遇到棘手的问题 / 112

转移注意力，未尝不是一种策略 / 115

不要把认知冲突上升为情感冲突 / 118

学生是什么？ / 121

素养五 研究力

世界到底是怎么回事，这我并不在意。我只想弄清如何
在其中生活。

——海明威

做一名善于教育观察的老师 / 127

留痕，让你与众不同 / 130

为师第一课：认识你自己 / 133

老师，你属于哪种类型？ / 136

层次不同，看到的风景自然不同 / 139

老师，你有自己的教学风格吗？ / 142

条条大路通罗马 / 145

上几节失败的课，不是坏事 / 148

进一步，海阔天空 / 151

要多一些基于实证的研究 / 157

素养六 反思力

人是一根能思想的苇草，我们的全部尊严就在于思想。

——帕斯卡

抓住灵感 / 163

学会系统思考 / 166

以课程为引领追赶大师 / 172

教育不仅仅是良心活 / 176

我们诟病的却是别人羡慕的 / 179

去掉三多，专心忙教学 / 182

为提高教师待遇鼓与呼 / 185

“蹲下来”倾听孩子心声 / 188

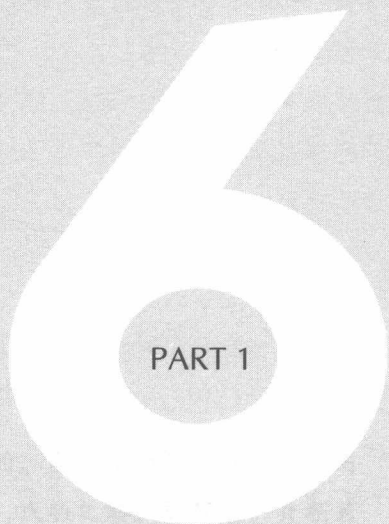
信息时代，如何守住我们的注意力？ / 191

适合的才是最好的 / 194

愿 56 号教室遍布中国 / 197

后 记 致不甘平凡的你我 / 203

成为优秀教师是教师的终极追求



素养一 内驱力

德国教育家第斯多惠说：“教学艺术的本质不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”同样道理，教师的快速成长源自觉醒，源自向上生长的内驱力。而强大的内驱力来自责任感、使命感与担当精神。如果能把今天平凡的教育事业与国家、民族的未来时时联系在一起，我们就能获得源源不断的内驱力。