



顾问 靳 诺 刘 伟

中国大学生创业报告

2017 REPORT ON COLLEGE STUDENTS ENTREPRENEURSHIP
EDUCATION AND PRACTICE IN CHINA

主编 洪大用 毛基业
执行主编 叶康涛 郭 海

非
外
借



顾问 靳 诺 刘 伟

中国大学生创业报告

2017 REPORT ON COLLEGE STUDENTS ENTREPRENEURSHIP
EDUCATION AND PRACTICE IN CHINA

主编 洪大用 毛基业
执行主编 叶康涛 郭 海

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国大学生创业报告. 2017/洪大用, 毛基业主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2018. 3
ISBN 978-7-300-25554-5

I. ①中… II. ①洪… ②毛… III. ①大学生-创业-研究报告-中国-2017 IV. ①G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 026990 号

中国大学生创业报告 2017

顾问 靳 诺 刘 伟

主编 洪大用 毛基业

执行主编 叶康涛 郭 海

Zhongguo Daxuesheng Chuangye Baogao 2017

出版发行	中国人民大学出版社	
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码 100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.lkao.com.cn (中国 1 考网)	
经 销	新华书店	
印 刷	北京玺诚印务有限公司	
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次 2018 年 3 月第 1 版
印 张	16.75	印 次 2018 年 3 月第 1 次印刷
字 数	289 000	定 价 49.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

中国大学生创业报告 2017

顾 问：靳 诺 刘 伟

主 编：洪大用 毛基业

执行主编：叶康涛 郭 海

编委会（按姓氏笔画排序）：

王小虎 毛基业 龙永红 白连永 刘 伟 刘凤良

齐鹏飞 李 鹏 杨 东 杨伟国 宋大我 补利军

杜 鹏 陈 姚 林建荣 周 荣 罗建晖 郑水泉

洪大用 顾 涛 郭海鹰 靳 诺 黎玖高

编写组（按姓氏笔画排序）：

王小虎 王 强 王晓明 毛基业 叶康涛 石明明

李姗姗 陈 姚 周 荣 洪大用 郭 海

《中国大学生创业报告 2017》联合发布单位

中国人民大学
大连理工大学
上海交通大学
厦门大学
武汉大学
四川大学
西安交通大学
北京邮电大学
上海财经大学
重庆邮电大学
云南师范大学
黑龙江大学
中山大学新华学院
三亚学院
深圳职业技术学院
独墅湖创业大学
优客工场

北京师范大学
吉林大学
浙江大学
山东大学
中山大学
电子科技大学
兰州大学
中国政法大学
温州大学
长沙理工大学
广西师范大学
闽江学院
西安翻译学院
北京财贸职业学院
黔东南民族职业技术学院
全国高校创新创业投资服务联盟
万学教育集团

序言

2016年年底，中国人民大学在教育部有关部门的领导和支持下，组织科研骨干和多方力量完成了国内首个聚焦大学生创新创业教育和创业实践的年度报告，得到了社会各界的广泛关注，报告所产生的社会反响鼓舞了我们的研究团队。为持续深入开展大学生创新创业研究，推进这一创新性的智库研究项目，经全国教育同仁的鼎力支持和广泛协作，人大研究团队推出2017版中国大学生创业报告。

2017版报告的编写发布，恰逢党的十九大胜利召开。习近平总书记在十九大报告中强调“必须把教育事业放在优先位置”“办好人民满意的教育”“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”，并“鼓励创业带动就业”“鼓励更多社会主体投身创新创业”。十九大报告为办好中国特色社会主义大学指明了方向，也从坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务等方面提出了新的更高要求。在学习宣传贯彻落实十九大精神的新形势下，继续做好深化创新创业教育改革工作，既是党和政府实施创新驱动发展、推进“双一流”建设的战略部署，也是进一步创新人才培养机制、培养拔尖创新人才、实现高等教育内涵式发展的应有之义。新的形势和新的起点，更加需要我们扎实推进双创教育进程；伟大的事业和伟大的使命，也鼓舞和激励了编写团队以更高的站位、更高的标准来完善报告的内容，提升报告的质量。

相比2016年，2017版报告的主题内容更加综合。围绕如何建设更富有生机与活力的大学生创业新生态，报告广泛吸纳国内外创业生态系统研究的前沿成果，全方位调查中国高校创业生态系统建设现状及发展趋势，较大范围地收录高校创新创业教育改革典型案例。除了面上情况的整体描述以外，更加深入到创业生态系统各

相关主体的考察,以及对协同育人机制、创业文化氛围的深化研究。

2017 版报告在研究方法方面更趋完善。一是结合 2016 年调查发现的问题修订了问卷内容,增加了高校教师问卷,并进一步调整了高校抽样框,建立了 30 余所高校参与的跟踪调查网络。通过分层抽样的方式,较为合理地反映了不同层次、不同类型大学创新创业教育的客观情况。最终调查范围覆盖全国各地区 52 所高校、5 000 余名师生。二是从高校创业生态系统的核心主体、支持群体和环境要素三个维度,通过多种调研形式,反映了在校大学生、大学生创业者、高校教师、政府部门、天使投资人及社会组织等各个层面、各类群体参与和支持创新创业的情况,描述了现阶段我国高校创业生态系统的建设现状及挑战。三是将量化与质化研究相结合,并综合融入了问卷调查研究、文献研究、多案例比较研究、深度访谈等方法。

与 2016 年的研究结论相比,2017 版报告表明:中国大学生的创业意愿持续高涨、大学生创业层次也在不断提升,但是大学生创业制约因素依旧明显,缺乏资金和经验不足仍然是最主要的障碍。进一步分析表明,上述问题与一些高校创新创业教育过程中的内涵认识偏差、缺乏顶层设计、与专业教育脱节等密切关联。基于此,本报告提出了强化大学生创业生态系统建设的政策建议,并就如何提升创新创业教育体系化程度和实践性、如何强化创新创业文化氛围等问题提供了具有可操作性的参考意见。建议从政策引导、高校扶持、资金获取、环境生态等多层次整合资源、有针对性综合施策,实现创业教育、创业训练和创业实践三位一体,从而真正做到习近平总书记给第三届“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生回信所要求的那样,让广大青年学生“扎根中国大地了解国情民情,在创新创业中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质,在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值,用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章”!

仅有部分创业师生或部分有基础的高校参与的创业生态,缺乏立德树人、全面普及和系统融入的改革理念,显然无法全面贯彻落实总书记的指示精神。目前创新创业教育过程中的价值引领问题、知识传授的体系化和本土化、创业实践及创业生态的本地化和国际化等方面,全国高校都还在持续地摸索、总结和完善之中。因而,深化创新创业教育改革是高等教育“共同体”交叉互补、合作探索、共同进步的过程。正是在这一精神和共识的引领下,30 余所高校、企业和社会组织共同努力形成的创新创业教育研究“生态系统”,让中国大学生创业报告这一“创业项目”走得更加稳健、更有底气。我们要特别感谢报告联合发布单位的积极参与、悉心帮助和智力支持;感谢教育部有关部门的关心和指导;感谢参与报告调查、研究和撰写的各位同事所付出的辛苦和努力;感谢人大出版社给予的大力支持!

2017年是中国人民大学的80华诞，习近平总书记发来贺信，向中国人民大学全体师生员工和广大校友致以热烈的祝贺。总书记在贺信中指出，中国人民大学是我们党创办的第一所新型正规大学。建校以来，中国人民大学始终坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，形成了鲜明办学特色，在我国人文社会科学领域独树一帜，为我国革命、建设、改革事业培养输送了一批又一批优秀人才。他希望中国人民大学以建校80周年为新的起点，围绕解决好为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人这个根本问题，坚持立德树人，遵循教育规律，弘扬优良传统，扎根中国大地办大学，努力建设世界一流大学和一流学科，为我国高等教育事业繁荣发展，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

总书记的贺信，不仅体现了党中央对中国人民大学发展的充分肯定和高度重视，而且体现了党中央对加快发展全国高等教育的高度重视、殷切期待和明确要求。我们愿与兄弟高校一起，在十九大精神的指引下，不忘初心，牢记使命，不负总书记的嘱托与党和人民的期望，全心全意地扎根中国大地，办好社会主义大学。我们期待以本次报告的研究发布为契机，进一步加强与兄弟高校之间的交流合作，促进创新创业教育深度融入人才培养大体系，积极完善高校创业生态系统，深化创新创业教育改革，推动高等教育内涵发展！

中国人民大学党委书记 靳 诺

中国人民大学校长 刘 伟

目 录

主报告 建设更富生机与活力的大学生创业新生态	1
引 言	1
一、创业生态系统：概念界定与研究现状	2
二、高校创新创业教育现状与发展趋势	6
三、高校创业生态系统：现状与挑战	8
四、总结与建议	22
本章附录	25
第一章 高校创业生态系统国内外研究述评	30
一、高校创业生态系统概念的界定	30
二、高校创业生态系统构成主体	32
三、高校创业生态系统运行机制	36
第二章 中国高校创新创业教育改革现状及发展趋势	43
一、国家层面支持创新创业教育的政策实施及改革成果	43
二、高校创新创业教育的发展现状与趋势	47
三、围绕高校构建的创业生态系统的模式类型及发展趋势	54
四、高校间创新创业教育合作组织发展情况	60
第三章 在校生创业倾向与需求调查分析报告	62
一、大学生创业现状问卷调查概况	62
二、创业意愿	65
三、创业动机	67
四、大学创业教育	69

五、总结	75
第四章 创业大学生群体调查分析报告	77
一、基本信息	77
二、创业过程中面对的障碍	79
三、创业机会、动机与特质	83
四、院校与大学生创业的关系	85
五、创业生态	89
六、总结	94
第五章 高校创新创业教育工作者调查分析报告	97
一、基本信息	97
二、创业教育生态调查	99
三、创业教育满意度调查	105
四、总结	106
第六章 大学生创业的商业模式选择	108
一、研究背景与问题提出	108
二、研究方法	109
三、一组“大学生创业”案例研究	110
四、讨论与推论	114
五、结论与建议	114
第七章 大学生创业的时代背景与市场机会	118
一、当前大学生创业面临的机遇	118
二、大学生创业面临的挑战	120
三、大众创新创业的最新趋势	122
四、发展创业教育，构建创业生态，更好引领大学生创业	124
附录1 高校创新创业教育改革典型案例	125
案例一 结合学校特色优势、全面融入人才培养 ——创新创业教育之“人大模式”解析	125
案例二 丰富创客文化、播撒创客种子 ——创新创业教育之“清华模式”解析	136
案例三 深植创新精神、迸发创业力量 ——创新创业教育之“交大模式”解析	148

案例四 求实创新、协同互动	
——创新创业教育之“浙大模式”解析	160
案例五 打造商界黄埔、培育创业精英	
——创新创业教育之“中山模式”解析	171
案例六 崇商文化、注重实效	
——创新创业教育之“温大模式”解析	179
附录2 大学生创业典型案例	191
案例一 米公益：赠人玫瑰，手有余香	191
案例二 由你单车：明知山有虎，偏向虎山行	201
案例三 兔巴：仰望星空，脚踏实地	207
案例四 创衣创意：既然选择了远方，便只顾风雨兼程	212
案例五 乡里香味：失败乃成功之母	218
附录3 中国大学生创新创业支持政策（2017年）	225
后 记	250

主报告 建设更富生机与活力的 大学生创业新生态

引 言

党的十八大以来，党中央、国务院高度重视创新创业工作，对大学生创新创业教育尤其关注。习近平总书记多次就高校创新创业工作作出重要指示，强调指出：“实施创新驱动发展战略，是加快转变经济发展方式、提高我国综合国力和国际竞争力的必然要求和战略举措。”（中共中央宣传部，2016）2013年9月30日，习近平总书记在主持政治局集体学习时强调，“实施创新驱动发展战略决定着中华民族前途命运”。2017年3月5日，习近平总书记在参加十二届全国人大五次会议上海代表团审议时，强调指出：“适应和引领经济发展新常态，推进供给侧结构性改革，根本要靠创新。”党的十九大报告里再次强调指出要“激发和保护企业家精神，鼓励更多社会主体投身创新创业”“加快建设创新型国家”。2017年8月15日，习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视和对青年一代的亲切关怀。国务院总理李克强也多次指出：“推动大众创业、万众创新，既可以扩大就业、增加居民收入，又有利于促进社会纵向流动和公平正义”“打通就业、创业、创新全渠道，就能实现人才价值最大化”。“大众创业、万众创新”被定义为实现经济增质提效升级的新引擎。国内各高校也纷纷响应“大众创业、万众创新”的号召，鼓励和支持大学生创业，高校和大学生已经逐渐成为社会创业的生力军。

自2016年年底全国高校思想政治工作会议召开之后，国家宏观政策实施层面持续提升创新创业教育地位。按照全面落实“立德树人”根本任务，着力加强和改

进新形势下高校思想政治工作的要求，创新创业教育工作被提升到全面深化教育教学改革、培养社会主义现代化事业合格建设者和可靠接班人的政治高度，各项改革举措持续向深化发展。本课题组在 2016 年发布的报告中指出，中国大学生有着十分强烈的创业意向，同时，许多高校积极进行创新创业教育探索，为大学生创业者提供了类型多样的创业帮助和扶持，并已取得较好成效。由于大学生创业者的个性化需求存在显著差异，本课题组也强调了应采取更加精细化的大学生创业扶持政策，以实现精准创业扶持。

在 2017 年的研究报告中，本课题组进一步研究发现：为了有效推进大学生创业活动，仅仅依靠学生或高校自身的努力是不够的，有必要通过构建一个“大学生创业者友好型”的创业生态系统，提高大学生创业实践的成功率。为此，本报告 2017 年的研究主题为：如何创建一个富有生机与活力的大学生创业生态系统。

本课题组首先梳理了国内外关于创业生态系统的理论研究成果，并对当前我国高校创新创业教育的实践情况与发展趋势进行了梳理与总结。随后，本课题组采取随机抽样的方式，开展了一项覆盖全国 52 所高校的大型问卷调查，从高校创业生态系统的核心主体、支持群体和环境要素三个维度，全面刻画了我国高校创业生态系统的建设现状，并提出了优化我国高校创业生态系统的相关建议，以期推进建设一个更富生机与活力的大学生创业新生态。

一、创业生态系统：概念界定与研究现状

（一）什么是创业生态系统

界定创业生态系统的概念，首先要从生物学的角度来明确什么是生态系统。根据沈漪文和卢智健（2013）的研究，生态系统的概念是 1935 年由英国生态学家坦斯利提出的，指：“在一定的空间和时间范围内，在各种生物之间以及生物群落与其无机环境之间，通过能量流动和物质循环而相互作用的一个统一整体。”（李佩珊，许良英，1999；沈漪文，卢智健，2013）

2005 年，麻省理工学院（MIT）的 Katharine Dunn 首次提出了创业生态系统的概念，将其定义为：“在一定的时间和空间内，以创业型大学为基本发展目标，创业主体大学生与各生态因子之间通过信念流动、激励保障、辐射带动等相互作用、相互依存所构成的统一体。”（Dunn，2005）

简言之，创业生态系统理论是以生态学学科为基础进行管理方面的研究，高校

创业生态系统具有生态学属性，其目的是通过培育良好的创业生态，促进大学生创新创业。因此，在生态学基础上，结合创新创业生态系统的相关理论观点研究高校创业生态系统，对我们更深刻地理解高校创业生态系统以及如何培育、发展高校创业生态系统具有重要的现实意义。

（二）高校创业生态系统构成主体

高校创业生态系统由核心主体、支持群体和环境要素三个部分及其相互之间关系所构成。其中，核心主体包含教师和学生。

教师在系统中的作用和重要性主要表现在：教师利用其专业知识、创新能力、工作经验、社交网络、行业前沿敏感度等一系列优势，进行各类原创性的基础研究、产学研合作导向的应用研究，生成创新活动中最基本的构造块。同时，高校教师的教育者身份还使其发挥着传播和发展原创知识的重要作用。

学生则是高校创业生态系统中最具活力、最具变量特性的关键行动主体。因此，也有不少学者提出应以学生为中心，围绕学生培养目标建立高校创业生态系统，并强调创业教育需要因材施教，尊重和发挥学生个体的创业特性（马军伟，王剑华，2014）。

创业生态系统中的支持群体，是指那些虽然不直接参与创业教育过程，但为该过程提供了资源支持和制度保障的组织或机构，包括专门负责实施创业教育的学院或机构、高校专业化技术转移机构、众创空间等。其中，专门负责实施创业教育的学院或机构发挥了尤为关键的作用。这类机构通过模块化的课程体系、灵活多样的创新创业实践机制、跨越校内外边界的合作网络，构建高校创业生态系统的基础框架。高校专业化技术转移机构的主要职责是促进高校科研成果的商业化与技术扩散。众创空间是指基于初创企业的特点和需求，通过市场化机制、专业化服务和资本化途径构建的低成本、便利化、全要素、开放式的新型创业服务平台的统称。高校众创空间有效利用高校科技成果孵化器、高校科研院所的有利条件，着力发挥政策集成效应，实现创新与创业相结合、线上与线下相结合、孵化与投资相结合，为大学生创业者提供良好的工作空间、网络空间、社交空间和资源共享空间。

创业生态系统中的环境要素为关键行动主体提供了必要的精神和物质保障。创业生态系统的环境要素可以分为软环境和硬环境两大类。软环境由大学理念、高校领导风格、人文精神、科学精神、创新创业文化等构成，为创业活动的产生提供必不可少的精神和制度保障。硬环境主要包括社会组织、研发投入、风险资本、基础设施、地理环境、人力资源等，为创业教育提供了人力、物力和财力保障。

(三) 中国高校创业生态系统运行模式

高校创业教育的生态系统须在核心主体、支持群体和环境要素间构成动态的闭环结构,遵循自发演进的路径,不断调适自身体边界、功能与结构,实现知识生产—知识扩散—知识创新—价值创造的完整链条,各主体需要在链条中相互协作,形成相容机制。

经过各类高校的长期探索和迭代更新,高校创业生态系统已经产生了几种具有代表性的模式。

第一种,也是最重要的模式,是以高校为核心、辐射所在区域,服务引领政府、行业企业、资本、社区(园区)等创新创业主体的创业生态系统。这种类似“斯坦福-硅谷”模式的创业生态系统,在华北地区的中国人民大学、北京大学、清华大学、南开大学、天津大学,长三角地区的复旦大学、上海交通大学、浙江大学,珠三角地区的中山大学、华南理工大学,华中地区的武汉大学、华中科技大学,西南地区的四川大学、电子科技大学,西北地区的西安交通大学等都有比较明显的体现。

这种模式的主要特征可以归纳为:一是以高校和科研院所为载体,在深化改革的基础上发挥社会服务功能,挖掘人力和技术资源,把人才优势和科技优势转化为产业优势和经济优势,促进科技成果转化。比较典型的像清华大学深圳研究院、天津大学武清前沿技术研究院等。二是以高校科技园、政府产业园、企业共享平台等平台为基础,开放各类创业创新资源和基础设施,构建开放式创业创新体系,推动创新创业资源集聚。比较典型的如清华大学 iCenter 与中关村科技园“智造大街”,华中科技大学激光加工国家工程中心与武汉光电国家实验室等的有机结合。三是高校自身积极深化创业创新教育改革,优化校内外组织机构、人员、场地、经费等各类要素,构建知识创新、成果转化、价值创造的循环价值链。上述这些代表性的高校基本上都成立了校内有关部门共同参与、整合校内外资源的创新创业学院组织。四是建立健全双创支撑服务体系,对接地方和区域经济发展与行业需求,采取政府资金与社会资本相结合、学校教师与创业导师相结合等方式,实现创业投资、创业孵化直接对接高校技术成果转移,完善知识产权运营、技术交流、通用技术合作研发等平台。

第二种模式是基于高校创新创业活动构建的国家级大赛平台。其中最为典型的是中国“互联网+”大学生创新创业大赛。每届大赛由教育部、中央网信办、发改委、工信部、人社部、知识产权局、中国科学院、中国工程院、共青团中央等国家

部委和举办地的省人民政府共同主办。截至 2017 年，每一届比赛的报名项目均为前一届的 3 倍以上，参与人数也在前一届的 2 倍以上。2017 年的第三届大赛参与高校达 2 241 所，团队报名项目 37 万个，参与学生超过 150 万人，达到了惊人的发展速度和规模。

这项大赛已经成为深化高校创新创业教育改革的重要载体、促进大学生全面发展的重要平台、推动产学研用结合的关键纽带。通过这项大赛，涌现出了一批科技含量高、市场潜力大、社会效益好、具有明显投资价值的好项目。因此，也得到社会广泛有力的支持，每届都有 800 多位投资人和企业家积极参与。大赛同时通过“全国大学生创业服务网”为参赛团队提供项目展示、创业指导、投资对接等服务，利用全国高校创新创业投资服务联盟等资源，积极促进行业企业、创投风投机构与学生参赛项目的对接，参与大学生创新创业项目指导，为项目成果转化提供融资支持，实现项目孵化落地。也因为这样的比赛生态系统的构建，被教育部称为“永不落幕的比赛”。

类似的大赛平台，还包括共青团中央、中国科协、教育部、全国学联主办的“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和“创青春”全国大学生创业大赛。

第三种值得关注的模式是投资人和投资机构主要针对高校建立的“自组织系统”。这其中的典型代表，是“全国高校创新创业投资服务联盟”（下称“投盟”）。“投盟”于 2016 年 3 月由一批有志服务于高校创新创业教育及大学生创业的投资机构和企业联合发起成立，是国内首个公益性质辅助大学生创新创业的投资服务组织。

“投盟”坚持“公益优先、资源整合、合作共赢、服务双创”的核心宗旨，为全国大学生创新创业提供投资融资、产业对接、专业咨询、项目孵化等全程深度创业指导服务，为高校创新创业教育提供实践平台与产业资源支撑，在全面助力大学生创新创业的同时，加快高校科技成果向现实生产力转化，提高中国大学生创业成功率，促进传统产业“互联网+”转型升级。

目前，“投盟”已经成为全国“互联网+”大学生创新创业大赛的主要承办单位，组织了大批投资人参加全国及各省市级别的比赛评审、路演训练、投资对接等活动，正在探索成为全国高校—企业协同创新创业的模式典范。“投盟”在创新实践育人方法、促进成果转化方面的机制性成果还体现在创投模式的创新之中。与“投盟”相类似的组织，还包括 2016 年下半年开始逐渐发展起来的中国大学生创新创业教育联盟投融资委员会、天使百人会等。

在上述几种模式之外，国内高校与平台型企业、创业投资基金、社会孵化器的

合作,也开始向实质性阶段迈进。平台型企业与高校的深度战略合作、基于人才战略需求的创新创业实践型人才培养以及“企业大学”与高校面向社会的创新创业办学等举措模式,使高校创业生态系统呈现出百花齐放的景象。

二、高校创新创业教育现状与发展趋势

由于创业教育与创新教育的不可密分性,本部分不仅探讨中国高校的创业教育生态系统,也一并讨论中国高校的创新教育建设现状与发展趋势。

(一) 创新创业教育深度融入高校人才培养体系

随着不断深化认识、总结实践、推进改革,各地各高校把深化创新创业教育改革作为高等教育综合改革的突破口,整体性地推进培养目标升级、课程体系建设、培养机制创新和教学方法改革。

深度融入的首要表现是高校着眼于国家经济建设和区域经济发展,对人才培养方案的重新修订,把创新创业工作纳入学校建设、学科发展、人才培养的整体规划中,把创新创业教育提升到学校发展战略的高度。其次,深度融合还体现在对教育教学体制机制的创新,包括培养机制、教学组织等多个方面,为创新创业教育深入教学具体环节创造空间和机会。第三,在运作吸收了前期创业班等局部改革“实验区”的经验基础上,很多高校开始面向全体学生,开展普及性、普惠式的创新创业教育。

(二) 创新创业教育课程日益体系化、专业化

全国高校普遍开始强调创新创业与通识教育理念的融合,从创业基础、创业管理等单独、专门型的课程,向全校性、体系化课程发展;注重将创新创业的理念有效融入专业教育之中,使创新精神和创业能力的培养成为专业教学的导向之一;重视学科互补性和多学科交叉的有机结合,强调理论课程和实践课程的有机结合,实现可操作性强、内容多样化的创新创业教育,逐步建立健全中国特色创新创业教育课程体系。

这其中,创新创业课程与通识教育理念的融合是这种趋势的典型特征。同时,许多高校都对现有创新创业课程加以进一步的梳理优化,实现体系化的规划实施、核心式的集中建设,强化对创业者核心素质的训练、核心素养的塑造。此外,创新创业课程专业化步伐加快,一大批专业创新创业课程孵化产生。不少高校还加强了创业课程的教学制度建设,包括学习考核评价机制、学分互换替代、校际课程共享