

高等学校试用教材

# 德语

5

(数学类)

兰宜申(主编) 韩忠诒

高等教育出版社

高等学校试用教材

# 德 语

5

(数学类)

兰宜申(主编) 韩忠诒



高等教育出版社

## 前 言

本书是根据 1980 年“高等学校理工科德语教学大纲”(草案)编写的,供数理专业及外语教学时数较多的理工科各专业学生用作阅读教材,也可供科技人员和德语自学者选用。全书需用 80 学时讲完。

本册是数学类专册,课文选材以数学科普文章为主,均选自新近出版的原文书刊。内容涉及数学基础知识、数学史话、名人逸事、趣味数学及数学在现代科学技术中的应用等方面。编者在编写过程中力求课文语言规范,体裁多样,文字生动活泼,内容新颖有趣。为了便于读者阅读和理解,尽量使每课 A、B 课文和德译汉材料配合得当,自成系统。每课后所附“怎样表达”一篇,可供学习者参考,不在课上处理。各课的练习是编者参照目前国内外同类教材中具有新的特色,且行之有效的练习形式设计的,力求练习项目多样化,选择性练习和综合性练习相结合,巩固本课与复习前课相结合,着力引导学生提高阅读速度和阅读效果。练习数量较多,可由教师根据实际情况灵活处理,或全部使用,或有所取舍。

参加本书审稿会的有:南京大学张威廉教授(主审),上海机械学院戴鸣钟教授、赵学铭副教授,同济大学汪兴传,清华大学陈汉良,西安交通大学陆增荣,合肥工业大学魏熊荣,浙江大学金洪良,江苏工学院刘少康、庄圣洁(列席)、许抗美(列席)。

## Inhalt (目录)

|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| Lektion 1. Text A: Algebra und Arithmetik.....                   | 1   |
| Text B: Wieso nicht die Mathematik?.....                         | 5   |
| Lektion 2. Text A: Ebene Geometrie.....                          | 13  |
| Text B: Wie mißt man Entfernungen? .....                         | 17  |
| Lektion 3. Text A: Wie zählten die Menschen der<br>Vorzeit?..... | 27  |
| Text B: Zahlzeichen und ihr Gebrauch .....                       | 32  |
| Lektion 4. Text A: Positionssystem.....                          | 40  |
| Text B: Natürliche Zahlen und<br>Primzahlen.....                 | 44  |
| Lektion 5. Text A: Der Beitrag der Griechen.....                 | 51  |
| Text B: Welcher bedeutende Beitrag kam aus<br>Indien? .....      | 57  |
| Lektion 6. Text A: Sikox ndnlñ nueee adsds<br>kteoe?.....        | 65  |
| Text B: Geheimschrift.....                                       | 69  |
| Lektion 7. Text A: Wie oft hat man Glück?.....                   | 76  |
| Text B: Pachisi - Problem.....                                   | 80  |
| Lektion 8. Text A: Die Mengenlehre.....                          | 87  |
| Text B: Wieviele Personen trinken gar<br>nichts?.....            | 94  |
| Lektion 9 Text A: Die leere Zählreihe.....                       | 105 |
| Text B: Hilfsmenge.....                                          | 110 |
| Lektion 10 Text A: Vorläufer vom Computer.....                   | 118 |

|            |                                                                                  |     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
|            | Text B: Rechenbrett .....                                                        | 124 |
| Lektion 11 | Text A: Fingerzahlen.....                                                        | 132 |
|            | Text B: Die Heimlichkeit im Handel.....                                          | 138 |
| Lektion 12 | Text A: Bauernzahlen .....                                                       | 148 |
|            | Text B: Die Null! .....                                                          | 153 |
| Lektion 13 | Text A: Rechnen mit Computer .....                                               | 162 |
|            | Text B: $1+1=10$ , richtig oder falsch?.....                                     | 167 |
| Lektion 14 | Text A: Länge, Maß und Gewicht.....                                              | 176 |
|            | Text B: Interessante Eigenschaften von<br>scheinbar unbedeutenden<br>Zahlen..... | 182 |
| Lektion 15 | Text A: Zeit- und Flächenmaß im<br>Altertum .....                                | 191 |
|            | Text B: Kalender.....                                                            | 195 |
| Lektion 16 | Text A: Welche Aufgaben stellt die<br>Raumfahrt der Mathematik? .....            | 206 |
|            | Text B: Nüsse aus dem Weltraum.....                                              | 211 |
| Lektion 17 | Text A: Knobelaufgaben .....                                                     | 220 |
|            | Text B: Wer hat die Spiele gewonnen? .....                                       | 226 |
| Lektion 18 | Text A: Neue Lösung eines alten Prob-<br>lems.....                               | 235 |
|            | Text B: Etwas über Zauberwürfel.....                                             | 241 |
| Anhang: 1. | Mathematische Zeichen.....                                                       | 251 |
|            | 2. Wörterverzeichnis.....                                                        | 262 |



## Lektion 1

---

### Text A Algebra und Arithmetik

---

Man hat gesagt, die Sprache der Wissenschaft sei die Mathematik und die Grammatik der Mathematik sei die Algebra. Das Wort Algebra kommt vom arabischen al-jabr, auf deutsch "Wiedervereinigung von Teilstücken" oder "Vereinfachung". Ohne die Algebra wäre ein Teil unseres wissenschaftlichen und technischen Fortschritts nicht möglich gewesen. Algebra ist wie ein Tunnel durch einen Berg — eine Abkürzung. Solange wir nur mit natürlichen Zahlen oder mit Brüchen aus ihnen rechnen, wie z. B. mit  $1/7$  oder mit  $0.34 = 34/100$ , solange betreiben wir Arithmetik. In der Algebra verwendet man zum Rechnen auch Buchstaben. Wir können z. B. sagen, eine Kiste Nüsse sei gleich  $a$ . Dann

sind 5 Kisten Nüsse =  $5a$  oder  $7a = 7$  Kisten Nüsse.

- 15 Wenn wir 5 Kisten Nüsse und 7 Kisten Nüsse addieren wollen, so schreiben wir

$$5a + 7a = 12a$$

- Das ist auch dann richtig, wenn wir sagen,  $a$  sei ein Sack Kartoffeln oder  $a$  seien 3 Äpfel.  $5a$  ist eine  
20 Abkürzung für  $5 \cdot a$ . Die Mathematiker möchten möglichst wenig schreiben und verzichten deshalb auf das Malzeichen, weil es ja bei Buchstaben und Buchstaben mit Zahlen keine Verwechslung geben kann!  $ab$  ist also dasselbe wie  $a$  mal  $b$ :  $ab = a \cdot b$ .

- 25 Wenn man zwei Zahlen miteinander multipliziert, so ist es gleich, ob man zum Beispiel  $3 \cdot 4$  oder  $4 \cdot 3$  rechnet. Einerlei, welche Zahlen man miteinander malnimmt; es kommt nicht auf die Reihenfolge der Faktoren an. In der Sprache der Algebra heißt das

- 30  $ab = ba$  ( $a$  mal  $b$  ist gleich  $b$  mal  $a$ )

- Aber auch die Aufgaben, die in der natürlichen Sprache recht kompliziert wirken, lassen sich in algebraischer Schreibweise leicht überschauen. Die Frage:  
35 "Wie heißt die Zahl, deren um 1 vermindertes Dreifache, zu ihrem Doppelten addiert, 9 ergibt?" lautet algebraisch einfach:

$$2x + 3x - 1 = 9$$

- Dabei wird für die unbekannte Zahl der Buchstabe  $x$  verwendet. In dieser Gleichung könnte man schon leicht  
40 die gesuchte Zahl finden.

Der Unterschied zwischen Arithmetik und Algebra

besteht allerdings nicht nur darin, daß man in der Algebra außer mit Zahlen auch mit Buchstaben rechnet.

- Neben den Grundrechenarten  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$  und  
 45  $a:b$  verwendet man noch Potenzen und Wurzeln, und  
 außer mit den Zahlen, die größer als 0 sind, (positive  
 Zahlen genannt) wird auch mit 0 und mit den soge-  
 nannten negativen Zahlen gerechnet. Man schreibt diese  
 negativen Zahlen mit einem Minuszeichen vor der  
 50 Zahl, also  $-3$  oder  $-6$ :

$$4-6=-2.$$

## Vokabeln

|                       |        |    |                   |              |
|-----------------------|--------|----|-------------------|--------------|
| die Algebra           | 代数(学)  |    | verzichten        | 放弃           |
| die Arithmetik        | 算术     |    | das Malzeichen    | - 乘号         |
| arabisch              |        |    | die Verwechslung  | -en 混淆       |
| 阿拉伯的, 阿拉伯语的           |        |    | multiplizieren A  | 乘            |
| die Wiedervereinigung | -en    | 20 | einerlei          | 一个样, 无所谓     |
| 重新结合                  |        |    | mal/nehmen A      | (nahm        |
| 5 das Teilstück       | -e     |    | mal, malgenommen) |              |
| die Vereinfachung     | -en    |    | 相乘                |              |
| der Tunnel            | -(s)   |    | an/kommen         | (kam an, an- |
| der Berg              | -e     |    | gekommen)         | 取决           |
| die Abkürzung         | -en    |    | die Reihenfolge   | -n 次序, 序列    |
| 捷径; 缩短                |        |    | der Faktor        | -en          |
| 10 der Bruch          | -e     |    | 乘数, 系数, 因素        |              |
| der Buchstabe         | -n     | 25 | algebraisch       | 代数的          |
| die Kiste             | -n     |    | die Schreibweise  | -n 表达式       |
| die Nuß               | -(ss)e |    | wirken            | 起作用          |
| addieren A            | 加, 加算  |    | überschauen A     | 概观           |
| 15 die Kartoffel      | -n     |    | vermindert        | 被减少的         |

|    |                                                                                                 |                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | dreifach 三倍的<br>doppelt 双倍的<br>ergeben A (ergab,<br>ergeben) 产生, 得出<br>die Gleichung -en 公式, 方程 | 基本运算方式<br>die Potenz -en 乘方, 幂<br>die Wurzel -n 方根<br>das Minuszeichen -<br>负号; 减号 |
| 35 | die Grundrechenarten pl.                                                                        |                                                                                    |

### Texterläuterungen

1. Algebra ist wie ein Tunnel durch einen Berg — eine Abkürzung.  
代数就象一条贯穿山脉的隧道——一条捷径。
2. Solange wir nur mit natürlichen Zahlen oder mit Brüchen aus ihnen rechnen, wie z.B. mit  $1/7$  oder mit  $0.34=34/100$ , solange betreiben wir Arithmetik.  
只要我们用自然数或者它们的分数进行计算, 例如用  $1/7$  或  $0.34=34/100$  来计算, 我们就是在算算术。
3. Einerlei, welche Zahlen man miteinander malnimmt.  
不论将什么数字相乘都一样。
4. Aber auch die Aufgaben, die in der natürlichen Sprache recht kompliziert wirken, lassen sich in algebraischer Schreibweise leicht überschauen.  
即使很难用自然语言表达的问题, 也能写成代数式使人一目了然。(自然语言是与人造语言相对而言的, 后者如世界语或计算机语言)
5. Wie heißt die Zahl, deren um 1 vermindertes Dreifach, zu ihrem Doppelten addiert, 9 ergibt?  
哪一个数的 3 倍减 1 加其 2 倍得数是 9?
6. Außer mit Zahlen auch mit Buchstaben rechnen.  
除了用数字计算以外, 也用字母计算。(außer ... auch = nicht nur ... sondern auch)

## Wörter und Wendungen

### 1. ergeben

- 1) Dieser Lehrsatz ergibt sich aus dem vorigen.

这一条定理是由上一条得出来的。

- 2) 3 mal 3 ergibt 9.

3 乘 3 得 9。

### 2. ankommen

- 1) Der Zug kommt um drei Uhr an

火车在 3 点钟到达

- 2) Es kommt auf das Wetter an, ob wir an die See fahren.

我们是否去海边要看天气而定。

### 3. multiplizieren

- 1) 5 mit 2 multipliziert gibt 10.

2 乘 5 得 10。

- 2) Wird 423 mit 600 multipliziert, erhalten wir 253 800.

如果 423 与 600 相乘, 得数为 253,800。

### 4. malnehmen

- 1) 2 mit 8 malgenommen gibt 16.

2 乘 8 得 16。

- 2) Dieser Quotient wird dann mit 100 malgenommen, und das Endprodukt ist 20 700.

这个商数随后与 100 相乘, 最终乘积是 20,700。

---

## Text B Wieso nicht die Mathematik?

---

Früher plagte man die Schüler in den unteren Klassen mit den komplizierten "Dreisatzaufgaben", um etwa herauszufinden, wieviel Zinsen ein Kapital von

6500 M bei 4 Prozent in 6 Jahren erbringt. Der Ansatz  
5 zur Lösung dieses Problems war noch ziemlich einfach  
zu durchschauen. Knifflig wurde es aber, wenn etwa  
gefragt wurde: Welches Kapital erbringt bei 3.5% Zin-  
sen in 8 Jahren 560 M Zinsen? Oder wenn gar nach  
der Zahl der Jahre gefragt wurde, in denen man bei  
10 vorgegebenem Zinssatz aus einem Kapital einen gewün-  
schten Zinsertrag erreichen kann.

Die Lösung solcher Probleme wird viel einfacher,  
wenn man dazu die elementare Algebra benutzt. Man  
kann sich dann leicht klar machen, daß ein Kapital  $k$   
15 bei einem Prozentsatz  $p$  in  $t$  Jahren

$$(1) \quad z = \frac{k \cdot p \cdot t}{100}$$

Mark an Zinsen erbringt. Aus diesem Ergebnis(1) kann  
man aber leicht durch einfache Umformung die Ant-  
worten auf die anderen Fragen gewinnen. Eine Gleich-  
20 ung bleibt ja richtig, wenn man beide Seiten durch  
die gleiche Zahl dividiert (oder mit der gleichen Zahl  
multipliziert). Deshalb folgt aus (1) z. B.

$$\frac{z}{k \cdot p} = \frac{t}{100} \quad \text{und}$$

$$(2) \quad t = \frac{100 \cdot z}{k \cdot p}$$

25 Diese Formel (2) gibt uns z. B. Antwort auf die  
Frage, in welcher Zeit ein Kapital von 3000 M bei 4%  
Verzinsung einen Ertrag von 360 M liefert ( $t=3$ ).

Es ist zu fragen, warum man denn früher in der Schule die Kinder mit kniffligen Dreisatzverfahren  
 30 geplagt hat, wenn es mit ein bißchen Algebra viel leichter geht? Die Antwort: Algebra — das ist Mathematik. Und das “Rechnen mit Buchstaben” blieb der Mittelstufe des Gymnasiums vorbehalten. In der Volksschule (und in der Unterstufe des Gymnasiums)  
 35 durfte nur mit “elementaren” Methoden gearbeitet werden.

### Vokabeln

|                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| plagen A 烦扰, 折磨         | 决的                        |
| die Dreisatzaufgabe -n  | der Zinssatz =e 利率        |
| 单比例题                    | 10 der Zinsertrag =e 利息收益 |
| heraus/finden A         | der Prozentsatz =e        |
| 找出, 发现                  | 百分比, 百分率                  |
| der Zins -en 利率; 利息     | die Umformung -en 变换      |
| 5 das Kapital -e 本金; 资本 | dividieren A 除            |
| erbringen A 产生(利益)      | die Formel -n 公式          |
| der Ansatz =e 算法; 估价    | 15 die Verzinsung -en 生息  |
| knifflig 伤脑筋的, 不易解      | liefern A 产生, 提供          |

### Texterläuterung

1. in den unteren Klassen 在低年级
2. ... um etwa herauszufinden, wieviel Zinsen ein Kapital von 6500 M bei 4 Prozent in 6 Jahren erbringt.  
 ...为了求出本金 6500 马克按利率 4% 存 6 年所获的利息。
3. Das “Rechnen mit Buchstaben” blieb der Mittelstufe des Gymnasiums vorbehalten.

利用字母进行演算是要留到完全中学中年级班去做的。

## Wie drückt man es aus?

Aufgabe:

358—243

Lösung:

$$\begin{array}{r} 358 \\ -243 \\ \hline 115 \end{array}$$

Erläuterung

Einer: 3 E plus 5 E gleich 8 E

Zehner: 4 Z plus 1 Z gleich 5 Z

Hunderter: 2 H plus 1 H gleich 3 H

Die Differenz beträgt also 115

Bei dem additiven Subtraktionsverfahren rechnen wir von unten nach oben. Wir addieren zum Subtrahenden die fehlende Differenz und erhalten den Minuenden, der allerdings bereits da steht.

### Vokabeln

der Einer - 个位数

5 das Subtraktionsverfahren - 减法

der Zehner - 十位数

der Subtrahend -en 减数

der Hunderter - 百位数

der Minuend -en 被减数

die Differenz -en 差, 差数

## Übung 1

1.1 Wie heißt das Gegenteil?

1.1.1 Während 3 eine positive Zahl ist, ist —3

a) eine ganze Zahl,      b) eine negative Zahl,

c) eine natürliche Zahl

1.1.2 Man sagt: Wer sucht,

a) der findet,      b) der fordert,      c) der gewinnt.

1.1.3 Man verwendet die Buchstaben a, b, c für bekannte Zahlen

und  $x$ ,  $y$ ,  $z$

- a) für unbekannte Zahlen,      b) für fremde Zahlen,  
c) für mögliche Zahlen.

1.1.4 Ist die Sache einfach?

- a) Nein, sie ist möglich.      b) Nein, sie ist eindeutig.  
c) Nein, sie ist kompliziert.

1.1.5 Meine Lösung ist richtig, aber seine Lösung ist

- a) leicht,      b) falsch,      c) möglich.

1.1.6 Im Büro wurde ein Füller gefunden.

- a) Wer hat einen gewonnen?      b) Wer hat einen gelöst?  
c) Wer hat einen verloren?

1.1.7 Das Gegenteil von vermindern ist

- a) vergrößern,      b) verkleinern,  
c) vermehren.

1.1.8 Arithmetik ist leicht, aber Algebra ist

- a) schwer,      b) kompliziert,      c) schwach.

1.2 Schreiben Sie die folgenden Gleichungen auf deutsch!

1.2.1  $7x + 3y = 4b$       1.2.2  $a - 2b = \frac{1}{7}$       1.2.3  $a \cdot 2b = 2ab$

1.2.4  $2x - 2y - 3 = 0$       1.2.5  $5a : 2b = \frac{5}{12}$       1.2.6  $x - 3y = -7$

1.3 Ergänzen Sie die Sätze!

1.3.1 Ich kann das allein machen ... Hilfe kann ich verzichten.

1.3.2 In der Algebra rechnet man nicht nur ...  
Zahlen, sondern auch ... Buchstaben.

1.3.3 Meine Aufgabe besteht ..., das Experiment noch einmal  
durchzuführen.

1.3.4 Die Steine wollen die Bauern ... eine Mauer verwenden.

1.3.5 ... Mathematik wäre die Wissenschaft und Technik nicht  
denkbar.

1.3.6 Wenn man zwei Zahlen ... multipliziert, kommt es nicht

... die Reihenfolge der Zahlen an.

1.3.7 Primzahlen lassen sich nur ... 1 und sich selbst teilen.

1.3.8 In der Arithmetik verwendet man nur Zahlen ... Rechnen.

1.4 Antworten Sie auf die folgenden Fragen nach dem Text!

1.4.1 Woher kommt das Wort Algebra? Was bedeutet dieses Wort auf deutsch?

1.4.2 Wären unsere wissenschaftlichen und technischen Fortschritte möglich gewesen, wenn es die Algebra nicht gegeben hätte?

1.4.3 Was betreibt man in der Mathematik, wenn man nur mit natürlichen Zahlen oder mit Brüchen aus ihnen rechnet?

1.4.4 Was wird in der Algebra neben Zahlen noch zum Rechnen verwendet?

1.4.5 Warum verzichten die Mathematiker in der Algebra auf das Malzeichen?

1.4.6 Hängt das Ergebnis von der Reihenfolge ab, wenn man zwei Zahlen miteinander multipliziert?

1.4.7 Welche Aufgaben können auch in algebraischer Schreibweise leicht ausgedrückt werden?

Können Sie dafür ein Beispiel anführen?

1.4.8 Worin besteht der Unterschied zwischen Arithmetik und Algebra?

1.4.9 Welche Zahlen nennt man positive Zahlen?

1.4.10 Wie schreibt man negative Zahlen?

1.5 Umschreiben Sie die folgenden Sätze, ohne die Bedeutung zu verändern! (改写下列各句, 不要改变句意!)

1.5.1 Das Wort Algebra kommt vom arabischen al-jabr.

1.5.2 Ohne Algebra wären unsere wissenschaftlichen und technischen Fortschritte nicht möglich gewesen.

1.5.3 Wir betreiben täglich Arithmetik.

1.5.4 In eine Gleichung wird der Buchstabe  $x$  für eine unbe-

kannte Zahl verwendet.

- 1.5.5 Bei Buchstaben oder Buchstaben mit Zahlen kann es ohne Malzeichen keine Verwechslung geben.
- 1.5.6 Es kommt nicht auf die Reihenfolge der Buchstaben an.
- 1.5.7 Man rechnet in der Algebra außer mit Zahlen auch mit Buchstaben.
- 1.5.8 Die komplizierten Aufgaben lassen sich in algebraischer Weise leicht überschauen.
- 1.6 Setzen Sie die folgenden Satzpaare ins Satzgefüge! (将下列各组句子变成主从复合句!)
- 1.6.1 Die Mathematik ist die Sprache der Wissenschaft.  
Das ist allen bekannt.
- 1.6.2 Wir müssen diese Aufgabe in algebraischer Weise ausdrücken.  
Die Aufgaben wirken in der natürlichen Sprache sehr kompliziert.
- 1.6.3 Man betreibt Mathematik.  
Man beschäftigt sich mit Zahlen.
- 1.6.4 Eine Kiste Nüsse sei gleich  $a$ .  
Dann stehen  $5a$  für 5 Kisten Nüsse.
- 1.6.5 Bei Buchstaben kann es keine Verwechslung geben. Wir verzichten auf das Malzeichen.
- 1.6.6 Wissen Sie das?  
Das Wort Algebra kommt vom arabischen al-jabr.
- 1.6.7 In der Arithmetik rechnet man nur mit Zahlen.  
In der Algebra rechnet man sowohl mit Zahlen als auch mit Buchstaben.
- 1.6.8 Man hat es gesagt.  
Die Grammatik der Mathematik ist die Algebra.
- 1.7 Übersetzen Sie vom Deutschen ins Chinesische:  
Für den Rechenausdruck  $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 = 256$  hat man in der Alge-

bra eine kürzere Schreibweise gefunden, nämlich  $4^4=256$ . Ebenso schreibt man für  $3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3=81$ ,  $3^4=81$ , oder anstatt  $2 \cdot 2 \cdot 2$  schreibt man  $2^3$ .

- 5  $2^3$  spricht man "zwei hoch drei" aus. Solches Rechengebilde nennt man eine Potenz. Die Zahl 2 ist in diesem Fall die Basis oder Grundzahl, die Zahl 3 heißt Exponent oder Hochzahl.

$\sqrt[3]{8}$  bedeutet die "dritte Wurzel" aus 8, das heißt, man sucht die Zahl, die dreimal mit sich selbst malgenommen 8 ergibt.

- 10 Das ist offensichtlich die Zahl 2, denn  $2 \cdot 2 \cdot 2=8$ . Ebenso ergibt  $\sqrt[4]{256}$  (die vierte Wurzel aus 256) = 4, denn  $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4=256$ .

Läßt man den "Wurzelexponenten" links oberhalb des Wurzelzeichens weg, so ist die Quadratwurzel gemeint, das heißt, die zweite Wurzel. So ist  $\sqrt{9}=3$  und  $\sqrt{4}=2$  oder  $\sqrt{81}=9$ , weil

- 15  $3 \cdot 3=9$ ,  $2 \cdot 2=4$  und  $9 \cdot 9=81$  ergibt.

## Vokabeln

der Rechenausdruck =e

(计)算式

die Basis, ... sen 基数; 基

die Grundzahl -en 基数

die Hochzahl -en 指数, 幂

- 5 der Exponent -en 指数

offensichtlich 明显的

oberhalb G 在...上方

die Quadratwurzel -n 平方根

das Wurzelzeichen - 根号

- 10 der Wurzelexponent -en

根指数