

【昨日书林】



社会与教育

陶孟和 著

中原出版传媒集团
大地传媒 中州古籍出版社



社会与教育

陶孟和 著

【昨日书林】

中原出版传媒集团
大地传媒 中州古籍出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

社会与教育 / 陶孟和著. — 郑州: 中州古籍出版社, 2017.5

ISBN 978-7-5348-6703-3

I. ①社… II. ①陶… III. ①教育社会学—研究
IV. ①G40-052

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 290685 号

社会与教育

出 版 社: 中州古籍出版社

(地址: 郑州市经五路 66 号 邮政编码: 450002)

电话: 0371-65788808 65788179)

出 品 人: 张存威 赵学军

策 划 人: 吴 浩

责任编辑: 唐志辉 翟 楠

发行单位: 新华书店

承印单位: 永清县晔盛亚胶印有限公司

开本: 640mm × 960mm

1/16

字数: 145 千字

印张: 12

版次: 2017 年 5 月第 1 版

印次: 2017 年 5 月第 2 次印刷

定价: 38.00 元

本书如有印装质量问题, 由承印厂负责调换。

关于“昨日书林”

民国时期正是中西方文化发生激烈碰撞的时期，这种碰撞造就了一批民国的学术大师。这批学术大师肩负起了引进、探究西方文化和整理、继承中国文化的双重使命，起到了承前启后的关键作用。他们给我们留下来大批具有较高价值的著作，虽然历经岁月洗磨，至今仍熠熠生辉。

出于种种原因，这些著作，有的版本繁多，内容不一；有的久不再版，以至于一书难求；有的泯于历史，销声匿迹。有鉴于此，我们组织出版了“昨日书林”这套丛书，将这些经典著作重新发掘、整理出来，推荐给读者。

丛书名曰“昨日书林”，即有“昨日”与“书林”两层含义。所谓“昨日”，概指收录图书的时间范围。丛书所收录图书的作者是在某一方面有特长的专家、学者，并且主要活跃于民国时期。这里所说的民国时期是指1912～1949年。然而一些著作的成形，可以追溯至1912年之前若干年，或者延伸至1949年之后若干年，因其有独特的地位和价值，亦酌情收录。而“书林”二字，本来有“丛书”的意思，这里亦指那些经久不衰、卓然于普通图书的民国经典著作。

“昨日书林”首批计划选取民国经典著作 200 种，大致分为两种方式出版：一种是横排简体，一种是原版影印。其中横排简体部分又分为社科、文艺和译著三类。原版影印主要选取金石、图录等具有一定史料价值和收藏价值的著作。

我们的发掘、整理工作，正如沧海拾珠，虽不免有遗珠之憾，但至少有所拾得，可以积少成多。希望经过我们的努力，“昨日书林”这套丛书能成为一座靠近民国大师、品味经典著作的桥梁。

编者

序言一

社会与教育的关系有多方面，本书所讨论的当然有限，不能详尽。我希望读者更进而读书尾所列的各参考书，补本书的不足。我更希望读者注意两种活的问题：一种是现在实际的社会问题与教育的关系，一种是实际的教育问题与社会的关系。

本书内容曾在北京大学讲过两次。今年始将讲演之稿整理清楚出版。我应该感谢听讲者的就是因为他们，我可以对于这个问题有思想与讲演的机会。

本书材料多借鉴于英美的著作，就中特以采用史密斯及克洛的两个著作为较多。我应该申谢。

陶孟和

十一（1922），四，十五。



序言二

这本小书，3 年之间，印行 3 版，这是著者极庆幸的。著者常觉得书里有许多字句不妥，说理不清的地方须大加改正，就是全书的排列也似乎有完全修改的必要。但是多忙之身，始终没有机会将原书重新改作，现在修正之处虽然极多，原书的面目却没有改变。

陶孟和

十四（1925），十一，一。



目 录

第一章 何为社会学	1
第二章 社会与教育的关系	7
第三章 社会调查	16
第四章 个人与社会	24
第五章 社会成立的要素	35
第六章 人的心灵的要素	49
第七章 人的交通方法	64
第八章 社会成训	77
第九章 家庭与教育	87
第十章 职业与教育	96
第十一章 游戏与教育	100
第十二章 邻里与教育	111
第十三章 国家与教育	126
第十四章 民治与教育	139
第十五章 社会的演化	157
第十六章 社会演化与社会进步	168

第一章 何为社会学

社会学在各种科学里是最幼稚、最后发达的一种研究人群的科学，考究人群关系的原理，解释人群生活的状态。社会学这个名词最先是法国的孔德（Auguste Comte）在 1842 年所著的《实验哲学》（*Cours de Philosophie Positive*）里用过。英国的斯宾塞藉着孔德所设的基础研究社会，仍沿用社会学这个名词。此后许多学者继续将社会分析、解释作为科学的研究，社会学遂成立为专门科学，欧美各大学把它设为专科。孔德以后，社会学初现于世的四五十年间，学者对于它的性质颇有非难之辞。他们以为社会学不过将历史、伦理、经济等已成立的科学汇集别为一科，不能成为独立的科学。近来经了多年的研究，学者对于这学科所研究的范围，渐有一致的意见，都承认它是一门独立的科学。

社会学的观念有广义与狭义两种。按广义的观念，凡属人群生活的事情，都属于社会学范围之内。例如历史学、政治学、经济学就应该属在社会学内。因为历史学是记载人群活动的事迹的学问，政治学是研究人群政治组织的学问，经济学是研究人群经济活动的学问。但是近来因为各种学术的范围一天比一天扩大，材料一天比一天繁

杂，所以学术界最首要之务就是分工。各种学问虽然是互相关连，不能为绝对的区分，然也可以自为统系。一种学问势不能包括所有的学问，学者必须分工研究，所以现在将历史、政治、经济等作为专科，称为社会的科学(social sciences)，又称为人群的科学。^①换一句话说，就是历史、政治、经济都是研究人群一方面的状态。各科有各科专门的问题。所以只可以认为与社会有关系的学问，不能全揽入社会学的范围。狭义的社会学，只把社会作为研究的对象，考求关于社会的原则，如家族、部落、国家、教育，凡是人群组织的团体都要研究。

现在社会学的研究可分为四部分：

一、社会之起源。这就是研究原始人类生活的状态。人类最初的结合一定有结合的基础，一定有所以结合的道理、结合的势力。人类社会，发端太古，一定根源于古代的结合势力，才发展到现在的情形。例如母子的关系，在太古时代已经有的，现在亲族社会（即宗法社会）里仍然有母子的关系。社会学者应用人类学、考古学、语言学之新知识，研究社会起源，近年来颇有可观之成绩。

二、社会的演化。人类社会可以用有记载的历史考察的已有几千年。对人类学、古物学、遗风遗俗等的研究，更可上溯至几万年。人类社会在这几万年里经过许多变化，我们就这许多变化的事实，追溯进退的道理，可以发现社会演化之途径。向来历史只记载有文化的人群的故事，或是有记录以后人群变迁之事迹。社会学是研究人群自发生至现今变迁的原理和径路。这部分也称为历史的或叙述的社会学。

① 有只称人的科学的，终最不适当。因为研究人的科学很多，如生理、医学只是人的科学，不能算为人群的科学。

三、社会组织。专研究社会上各种组织的形式，例如风俗、制度等等。这不是追溯社会之沿革，乃是剖解社会固有之情状，专研究它的组织的形式。有人称社会变迁的研究为动的社会学，社会组织的研究为静的社会学。

四、社会改良。社会的生命是继续不绝的。将来社会的情状，要看现在社会如何。我们考察了社会演化的情形和社会进化的途径，更发现社会组织的原理，我们就可以推测将来社会应该如何。假使现今社会有不能使人满意的状态，有须解决的问题，我们就可以用研究所得的成绩，谋改良与进步的方法。考察现今社会上种种势力，明白它们的道理，即可以支配社会，使合于理想之状态。此为社会学之应用方面。凡社会问题之研究，皆属于此项。

科学向来有纯粹与应用的分别。纯粹科学是专就事实，考究原理或通则。应用科学是应用纯粹科学所发现的道理于人的生活。以上所述社会学的四部分，也可别为纯粹与应用两端。社会之起源、演化与组织三部分，都是用科学方法研究社会事实，寻绎社会的原理，所以可称为纯粹社会学。社会改良是把社会学理应用在人群生活上，解决社会上的诸般问题，所以可称为应用社会学。一般科学都可以按照它的性质分为纯粹与应用两类，例如普通数学属于纯粹科学，力学、机械学就属于应用科学，都是把数学的道理应用在人类生活上，增进人类物质上的幸福。又如心理学也可以有纯粹心理学和应用的心理学之分别。近来应用心理学治疗精神变态，也是应用心理学之一种。但是纯粹与应用的部分，并不是完全分立，乃是互相关系的。科学研究的发端，或者有时候，是完全由于人类的好奇心，但是科学研究的价值，却是看它在人类生活上有什么功用。所以学者虽然是专心一志的研究纯粹科学，但是他的功绩却还是在改良人生。从此

看来，社会学有纯粹、应用的分别，不过是为研究的方便，并没有严密的界限。

孔德按着实验证明的程度和发达的次序，把各种重要科学分定阶级。数学是科学中最容易证明的，在众科学之最低级，可以用为计算的标准。其次就是天文学、物理学、化学、生理学和社会学。孔德说心理学是生理学的应用，是一种具体的科学，但是后人把心理学放在生理学（后改为生物学）及社会学之间。这个分阶级法除去可证明程度的差别以外，还可以寻出其他程度上的差别。

一、精确的程度。数学是最精确的学问。天文现象的通则就不及数学通则的精确。至于其余科学的精确的程度，也依次递减。例如天文学研究宇宙间的现象，所研究的个体极大。它的通则是普遍的，局部的变化不能产生极大的影响，所以较为精确。心理学是研究群居的个人心理。环境偶然起了变化，就发生不同的影响。因它所研究的对象繁杂，所以不如天文学的精确。

二、简繁的程度。科学的阶级是由简单趋于复杂。精确与复杂正是反比例。越是复杂的现象，越是不容易知道精确。例如天文学是较为精确的，它的原则或通则少而简单，应用也就较为普遍。生物学、心理学、社会学都没有天文学那样精确，它们的原理或通则也就较为复杂。应用的范围也就狭小。又如物理学专考究物质界简单而变化有规则的现象。社会学研究个人所组织成极复杂而变化繁多的团体的现象。

三、相互之关系。科学阶级也可以按着它们的关系分别解释。高一级的科学是从低一级的科学分支产出，要靠着低一级的科学才能解释。例如研究化学的须有物理学的知识，研究生物学的须有化学的知识，其余由此类推。研究社会学需用各种知识。

四、性质。科学的发达有一定之径路。由普通的进至特殊的，由同质的进至异质的，由物理的进至心理的。复杂的科学是因为先有简单的科学发明才成立的。例如现在研究社会学要常用生物学与心理学的道理，才可以解释明白。因为现在各种科学都有非常之进步，所以社会学才可以应用各种物质的生物的科学知识，研究复杂的社会现象，独立成为一种科学。社会学有许多种科学的帮助，所以进步也极快。

五、发达之次第。论起时代来，各科学的发达有先后。数学发达最早，天文学经过许多时候才渐渐脱离占星术成为科学。物理、化学脱离炼金术，成为独立科学，是在 15 世纪以后。生物学研究的萌芽，在 18 世纪。心理学完全是 19 世纪的产物。社会学成为科学可以说是在 20 世纪的开幕。古代思想低陋，科学的进步非常迂缓，古代的思想家，除了希腊的学者及中国的哲学家以外，对于社会科学贡献极少。但是零碎的知识积了这几千年，居然一步一步的由简单的观念进至为复杂的科学。现代科学的精神所以能大放光明，都是这几千年以来科学研究的成绩。我们当此科学发达的时代研究那最复杂的社会现象，应该有极大的进步。

六、功用。各种科学的功用也有直接间接的不同。最有用的学问当然是研究人的学问。从前希腊的亚里士多德说过的，人类所应该研究的就是人。上边所说的几种学问，虽然都是于人有用，但是深浅不同。例如关于宇宙间之知识是有用的，因为宇宙间的变化，也影响我们人类。但是生物学之知识，于我们更紧要，因为我们也是生物，生物变迁的道理，当然也适用于人类。这样看来，社会学之知识可以算是最切要的。因为我们都是群居的人类，群居状态有什么道理，我们都应该知道。

人类结合的原理是于我们最有用的知识。现在“社会改良”或“社会改造”之呼声不绝于耳。但是“改造”、“改良”绝不是只从我们脑筋里想出一种主义来就可以实行的。我们先要知道什么是社会，社会上有什么事实、什么势力、什么程序，群居生活有什么状态，才可以谈到改良改造。就着实在情形才可以知道哪样须改良，哪一部分须改造，社会固有之制度应该怎样改革，才可以增进人类共同之幸福。这是社会学应用的方面，也就是社会学最有用的方面。社会学与教育之关系，就是应用社会学的知识，改良教育。把社会学所发现的道理，实施在教育上。社会学对于教育最大的功用就在这一点。

第二章 社会与教育的关系

向来教育的目的、教育的理想，虽然常有社会的理想做背景，大概仍然是重在个人。中国的教育观念就是以个人为本位。荀子说：“学恶乎始，恶乎终？曰，其数则始乎诵经，终乎读礼；其义则始乎为士，终乎为圣人。”又说：“君子之学也，以美其身。”西洋的教育观念，向来也是常重在个人。例如希腊、罗马的教育观念是谋心身两方面的健全。柏拉图说：“教育是使身心达到他们可以达到的完满。”到了中世纪基督教发达以后，教育的目的加入道德的成分，但是教育家的目标还是在个人，使个人的能力有调和的发育。夸美纽斯(Comenius)说：“教育是全人的发展。”至于教育的教育理想是拯救个人的灵魂，私人的教育是为个人的发展。到了18世纪，教育学者先后著书立说，还是脱不了以个人为本位的观念。现在举出三位最有名的教育学者所下的界说如下：

教育的意思是使所有的能力为自然的、进步的、有系统的发展。
(裴斯泰洛齐)

教育之目的在于真实的、纯洁的、神圣的生命之实现。(福禄

培尔)

教育之目的在产出平衡的、多方面的趣味。(赫尔巴特)

按着这些定义看来,教育总是以修养个人为本,与人群的结合没有什么关系。

向来教育以个人为主,也有种种原因。教员所接触的为个人的学生,所注意的为个人学生的气质性情。教员直接的问题即是训练个人,使他有善言善行,有知识。所以教育家尝抱个人主义的见解。这种见解又不只限于教育家。宗教家也是以个人能得救为主。实业界崇拜个人的成功,社会上崇拜伟人英雄。崇拜个人并不是因为人不是社会的动物,实在因为我们不常注意人的社会关系和社会依赖。

但是历来的教育学者也不是完全缺乏社会的理想。例如柏拉图的教育学说想造出一种阶级制度的社会,使个人完全附隶于各社会阶级。如18世纪之教育学说以人类全体之社会为最高之理想,承认各人的发达可以有无限的完满。不过历来对于社会的观念不是误谬,即是流于空泛,不是机械的,即是主观的。所以教育学者常注重个人,却忽略个人所赖以生存的社会和个人间的共同生活。况且社会永远变迁,历来的教育学说与现在情形不符,不能在现在应用,所以不能不造出一种新的社会的教育学说。即使不能造出一种新的教育学说,至少也要用一个新的社会的眼光观察教育。随着学说或观察的改变,那教育的理想、学校的组织、教科上的设施、学校的设备,也就不得不有所更张。

现在的人都知道近代的社会比前代发展,社会的生活比以前复杂。所谓社会发展、生活复杂,到底是什么意思呢?就是现代的人互相接触之点比以先加多,互相倚赖的关系比以先密切。譬如那在偏



僻的农村过生活的人，需要简单，与外边的交通又少又不方便，他们自己互相倚赖的关系或者是极密切，但是他所接触的人终是有限的。他们衣食住种种的需要，只靠着家人的合作、邻里内的交换，就可以供给。他们与村外的人接触极少，与村外的相倚赖关系更少。我们再看那些住在都会里的人，每日憧憧往来相接触的多至不可胜数。他们所倚赖的人，除去家人邻舍以外，更有无数的人。只是衣食住三项，我们要直接间接的靠着许多人才可以得到，更不必说衣食住以外的事物了。现在的社会因为事物的纷繁，所以要分工，因分为工，所以更要互相倚赖，产出社会的团结（social solidarity）。社会发展，交通方便，生活复杂，结果就是倚赖深，接触多。所以现在教育之目的，应该体量社会的情形。不只是使个人发达完满，并且须使个人为社会发达完满。个人既然产生在这个社会里，所以他的教育也应当以社会为目的，使他向社会发展。这种新观念并不是说个人的教育不重要，不过个人须于获有健全的身心之外，更与他所住居的人群的环境相调和，对于那个环境要有积极的贡献。换一句话说，教育之目的不只是个人，还有社会。不只是单独的个人，还有社会的个人，不只是使个人有效能，并须使个人增长社会的效能。个人的发展，同时也必须能为社会服务。

现在教育之要务不只是传递知识，更须使被教育者要能够明白，并且实行合作、互助、服务、利他、民治这些道理，受过教育的人，应该觉悟他与社会的关系、他的改良社会的责任。他的理想应该是社会的，不是个人的。他的知识的伦理的观念，多少总要与社会相调和。假使一个人的诸般见解都是完全与社会上的见解相悖戾，他所求的利益，完全与社会的利益相冲突，他的生活完全与社会生活相矛盾，他就不能在这个社会里生存，他就是这个社会的害蠹。所以教育不