

Research on Higher Vocational Education and Regional
Economy Development in Ethnic Minority Areas

少数民族地区高职教育 与区域经济发展研究

侯长林 罗静 李博 等著

湘潭大学出版社

Research on Higher Vocational Education and Regional
Economy Development in Ethnic Minority Areas

少数民族地区高职教育 与区域经济发展研究

侯长林 罗静 李博 等著

湘潭大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

少数民族地区高职教育与区域经济发展研究 / 侯长林, 罗静, 李博等著. —湘潭: 湘潭大学出版社, 2017.4
ISBN 978-7-5687-0085-6

I. ①少… II. ①侯… III. ①少数民族—民族地区—高等职业教育—研究—中国②少数民族—民族地区—区域经济发展—研究—中国 IV. ①G718.5②F127.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 013618 号

少数民族地区高职教育与 区域经济发展研究

SHAOSHUMINZU DIQU GAOZHI JIAOYU YU
QUYU JINGJI FAZHAN YANJIU

侯长林 罗静 李博等著

责任编辑: 王正杰

封面设计: 梁伟明

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话: 0731-58298960 传真: 0731-58298966

邮编: 411105 网址: <http://press.xtu.edu.cn/>

印 刷: 长沙宇航印刷有限公司

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 11

字 数: 206 千字

版 次: 2017 年 4 月第 1 版

印 次: 2017 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5687-0085-6

定 价: 32.00 元

(版权所有 严禁翻印)

本书系“荣达教育资助基金”民族教育研究和教育部民族教育发展中心2013年度课题“民族地区高职教育与区域经济发展研究——以武陵山区为例”（课题合同号：RDZY13029）的研究成果。

本书出版得到贵州省2011协同创新中心“武陵民族文化生态保护与旅游开发协同创新中心项目”（黔教合协同创新字〔2013〕12）资助。

撰稿人员名单

- 侯长林（铜仁学院教授）
- 罗 静（铜仁学院教授）
- 李 博（铜仁学院讲师）
- 梁成艾（铜仁学院教授）
- 刘方林（铜仁学院讲师）
- 王立平（铜仁学院讲师）
- 李 瑛（铜仁职业技术学院副教授）
- 周 成（铜仁学院讲师）
- 王 锋（铜仁职业技术学院教授）
- 邓 川（铜仁幼儿师范高等专科学校教授）
- 叶 丹（铜仁学院副教授）
- 张新婷（贵州师范大学在读硕士研究生）
- 陈昌芸（贵州师范大学在读硕士研究生）

目 录

第一章 引论 / 1

一、问题的提出 / 1

- (一) 顺应国家大力发展职业教育之战略规划 / 1
- (二) 解决武陵山区现实问题之理想选择 / 2
- (三) 契合高职教育与区域经济发展之内在诉求 / 2

二、研究的设计 / 3

- (一) 研究对象 / 3
- (二) 研究内容 / 3
- (三) 研究思路 / 4
- (四) 研究方法 / 5
- (五) 研究价值 / 5
- (六) 研究创新 / 6

第二章 透析与借鉴：民族地区高职教育与区域经济发展的研究综述 / 7

一、核心概念界定 / 7

- (一) 高等职业教育 / 7
- (二) 人力资源 / 8

二、高职教育与民族区域经济发展的研究综述 / 9

- (一) 国内研究现状 / 9
- (二) 国外研究现状 / 10
- (三) 研究分布透析 / 11
- (四) 未来的发展趋势 / 17

第三章 审视与反思：民族地区高职教育与区域经济发展的现状研究 / 20

一、高职教育与区域经济发展的现状与问题 / 20

(一) 特色产业与职业技术教育专业发展的作用分析 / 20

(二) 武陵山区特色产业与职业教育发展现状 / 22

(三) 武陵山区职业技术教育专业服务特色产业发展质量分析 / 27

二、武陵山区高职教育与区域经济发展的适应度分析 / 28

(一) 重庆黔江区高职教育与区域经济发展调研报告 / 28

(二) 湖北恩施高职教育与经济发展的实证研究 / 41

(三) 湖南常德高等职业教育与区域经济发展的调研报告 / 58

(四) 武陵山区贵州片区高等职业教育与区域经济发展的调研报告 / 70

第四章 解读与探寻：民族地区高职教育服务区域经济发展的功能研究 / 75

一、武陵山区职业教育服务区域经济发展功能研究 / 75

(一) 优化人才结构：区域经济发展之人才支撑 / 75

(二) 提供技术支持：区域经济发展之技术升级动力 / 78

(三) 开拓创新职业教育：区域经济发展之持续升级动力 / 80

(四) 强化人力资源配置：区域经济发展之效率支持 / 82

二、利用武陵山区高职教育专业建设，助推特色产业发展 / 84

(一) 政府引导，院校联盟，强化统筹协调发展 / 84

(二) 科学规划，统筹发展，优化专业发展布局 / 84

(三) 整合资源，集中优势，提升专业服务能力 / 85

(四) 开发平台，依托大数据，指导专业健康发展 / 86

三、利用区域经济资源，推进高职专业建设转型 / 86

(一) 坚持“地方性”，明确专业定位 / 86

(二) 利用区域资源，打造特色专业群 / 87

(三) 结合学科优势，推进产学研融合地方本科高校 / 88

第五章 探索与尝试：民族地区高职教育与区域经济发展的模式研究 / 91

一、铜仁职业教育集团学校改革发展模式 / 91

(一) 实施背景 / 91

(二) 主要目标 / 92

(三) 工作过程 / 92	117
(四) 效应及主要成果 / 93	118
二、构建中一高一本零距离衔接的铜仁大职教模式 / 95	119
(一) 铜仁市职业教育发展现状及原因分析 / 95	120
(二) 大职教建设必要性可行性分析 / 96	121
(三) 大职教的建设措施 / 97	122
第六章 机遇与挑战：应用转型背景下高等职业院校的发展研究 / 100	123
一、应用转型背景下新建地方本科院校走向研究 / 100	124
(一) 新建地方本科院校历史溯源与转型现状 / 100	125
(二) 应用型本科与高职专科的要素比较 / 101	126
(三) 地方本科院校转型为应用型本科的路径 / 107	127
二、应用型大学视域下新建本科院校办学定位选择 / 108	128
(一) 明确应用技术大学与教学服务型大学的内涵，提高对 应用型大学的理解和认识 / 109	129
(二) 明辨应用技术大学与教学服务型大学的差异，以利于 新建本科院校朝应用型大学发展进行道路选择 / 111	131
(三) 推进应用技术大学与教学服务型大学的发展，提供新 建本科院校定位选择范式 / 117	137
(四) 明晰行业性新建本科院校与地方性新建本科院校特质， 助推新建本科院校办学定位的科学选择 / 119	139
三、地方本科高校转型发展的动力源泉及实现路径 / 121	141
(一) 地方本科高校转型发展的动力源泉 / 121	142
(二) 地方本科高校转型发展的实现路径 / 125	146
四、转型背景下民族地区教学服务型大学教师角色研究 / 128	148
(一) 弗·兹纳涅茨基知识社会学的主要观点及其价值 / 128	149
(二) 民族地区教学服务型大学教师的特点 / 131	151
(三) 民族地区教学服务型大学教师的转型 / 132	152
(四) 民族地区教学服务型大学教师角色定位 / 136	156

第七章 健全与完善：职业教育质量提升之制度保障策略 / 139

一、职业教育与法制建设现状 / 140

(一) 职业教育发展现状 / 140

(二) 我国职业教育法制建设现状 / 140

(三) 德国高等职业教育质量保障体系的解析 / 141

二、职业教育质量保障制度建设体系构建 / 144

(一) 以教育十二五规划纲要为契机，加快修订《中华人民共和国职业教育法》进程 / 144

(二) 地方政府机构结合本地实际出台或修订相应的职业教育管理条例 / 146

(三) 深化激励机制，构建科学职业教育管理的评价机制 / 147

(四) 借鉴德国经验，完善我国高等职业教育质量保障体系 / 148

第八章 回眸与远眺：民族地区高职教育与区域经济发展研究的结论与方向 / 150

一、研究结论 / 151

(一) 背景分析层面：理清意义、明确基础、归结问题 / 151

(二) 理论探究层面：解析内涵、阐释机理、建构模式 / 153

(三) 实践验证层面：案例与策略、平台与保障、借鉴与启示 / 155

二、研究反思 / 157

(一) 案例样本的代表性问题 / 157

(二) 研究过程的科学性问题 / 158

三、研究展望 / 158

(一) 发展趋向预测 / 158

(二) 改进举措概述 / 159

参考文献 / 161

附件 / 166

第一章 引论

一、问题的提出

爱因斯坦曾说过，“提出一个问题往往比解决一个问题更重要”。由于解决问题也许仅仅是教学上的技能而已，而新问题的提出需要具有创造性的思维，也许预示着科学的发展与进步。具体到高职教育与区域经济发展的问题，由于历史、地理等原因，我国西部地区的经济社会发展远落后于中东部地区。西部若想取得社会经济的长足发展，必须依靠高素质的技术人才支持，而连片特困地区——武陵山区尤其如此。正是基于此种问题意识，我们必须对所探究的核心问题进行科学分析。

（一）顺应国家大力发展职业教育之战略规划

高等职业教育作为社会科技进步与政治经济发展的产物，由于其培养适应区域经济发展的高技术或技能型人才的重要作用日益凸显，逐渐受到我国历届政府的高度重视。1996年颁布的《职业教育法》标志着我国的职业教育开始走上法治化的轨道。国务院于2005年颁布《国务院关于大力发展职业教育的决定》（国发〔2005〕35号）。此后，2010年教育部又出台《国家中长期教育改革与发展规划纲要》（2010—2020），此部纲领性文件是指导我国教育发展的总的教育指南，特别强调“大力发展职业教育”，“发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决‘三农’问题的重要途径”，“必须摆在更加突出的位置”。2014年国务院颁布《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）等政策文件，开启了加快建立现代职业教育制

度的快车道。据统计,截至2014年6月,中国共有高职院校1321所,2014年高职院校年招生人数达到了300万,占当年高等教育招生人数的45.5%。

当前形势下,我国政府大力发展高等职业教育的战略决策,符合我国社会经济发展与高等教育大众化的诉求。高职教育必须紧抓规模与效益的统一,使得高职教育同等重视基础理论知识与实践操作技能。在我国高职教育规模跨越式发展的过程中,政府提出了高职教育人才培养模式适时转型的一系列指导思想,确立了高职教育要培养高级应用型人才的教学目标,为社会培养实用型人才,进而推动教育公平和区域统筹乃至整个社会的和谐发展。

(二) 解决武陵山区现实问题之理想选择

武陵山区是以武陵山脉为中心,以土家族、苗族、侗族为主体的湘鄂渝黔四省(市)毗邻地区,总面积11万多平方公里,总人口为2300多万人,其中,土家族、苗族、侗族等30多个少数民族1100多万人,约占总人口的48%。该区域是中国区域经济的分水岭和西部大开发的最前沿,是连接中原与西南的重要纽带。该区域集革命老区、民族地区和贫困地区于一体,是跨省交界面大、少数民族聚集多、贫困人口分布广的连片特困地区,也是重要的经济协作区。由于武陵山区的少数民族众多、贫困程度较深,要使该区域摆脱贫困的帽子,务必高度重视职业教育,尤其是高等职业教育对推动地方社会发展的重要引擎作用。

众所周知,职业教育已成为中国发展实体经济、转变经济发展方式、推进产业结构调整和新型城镇化建设的重要支撑。因此,要实现国家提出的全面建设小康社会的宏伟目标,发展高等职业教育,促进民族地区的经济快速发展便成为关键,其中高技术层次人才匮乏。具体到武陵山区的实际,解决高技能人才问题的主要途径就是大力发展高等职业教育,而高职教育的发展又依赖于地方经济的发展,因此要在全社会倡导尊重职业人才的价值观,营造“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”“行行出状元”的浓厚氛围。

(三) 契合高职教育与区域经济发展之内在诉求

高职教育是我国高等教育的重要类型,也是我国职业教育的重要组成部分,其担负着培养面向生产、建设、服务、管理等第一线需要的高技能、应用型专门人才的使命。实际上,“大力发展职业教育,提高高等教育质量”是我国高职教育事业发展中永恒的主题。当今社会,由对熟练劳动者和中初级人才

的需求转向对中级高技能人才的需求,而这些高技能人才主要靠高职院校来培养。高等职业院校应该主动适应地方经济社会的发展诉求,培养多规格、多层次、广泛性的高级应用型人才,从而推动地方经济的发展。

一般而言,地方经济水平越高,地方财政收入越高,对高职教育的投入就越高。也就是经济发达的地区,高职教育一般也比较发达。目前,我国的高职院校主要是以公立为主,其办学经费也主要是政府的财政拨款。因此,地方经济为高职院校的发展提供了保障,是高职教育发展的重要动力。当然,地方经济的发展扩大了高职教育的生源市场,也增强了高职毕业生的吸纳能力,反过来,高职教育的高速发展也进一步促进了地方经济的发展。实际上,两者是相辅相成,共同促进的。

二、研究的设计

从以往研究情况来看,研究设计一般包括研究对象、研究目标、研究内容、研究方法等内容。

(一) 研究对象

根据课题研究的需要和课题组现实条件,课题组选定武陵山区的几所高职院校作为研究对象,针对高等职业教育与经济社会互动发展中存在的问题进行研究。

(二) 研究问题

本研究将以破解民族地区高职教育发展的瓶颈为切入点,在分析民族地区经济和职业教育发展现状的基础上,深入分析民族地区职业教育发展和民族地区经济发展的现状以及对职业教育的影响和依存度等问题;准确梳理高职教育对民族地区经济社会发展的功能与作用,对民族地区的高职教育发展进行合理定位;并以贵州高职教育发展为例,探索适合民族地区经济社会快速发展的集团化高职教育发展的新模式,在理论分析、政策引导和实践探索的基础上,探讨民族地区高职教育的体制机制建设,打造具有民族地区特色的高职教育发展模式。具体研究内容如下:

1. 高职教育与民族区域可持续发展关系的实证研究;
2. 民族地区高职教育发展现状、存在的问题及对策研究;

- 3. 民族地区高职教育与区域经济发展的互动研究；
- 4. 基于“四化同步”的民族地区高职教育发展模式研究；
- 5. 民族地区高职教育社会服务功能及其运行机制研究；
- 6. 民族地区特色产业发展与高职院校专业发展研究；
- 7. 民族地区高职教育的扶贫开发功能及其战略发展研究；
- 8. 民族地区现代职业教育体系研究；
- 9. 民族文化与民族地区职业教育发展研究。

(三) 研究思路

本研究按照问题归结、理论建模、对策探究和实践验证的逻辑思路，从研究设计、实证分析、理论建构和对策研究四个方面规划了本项目的总体研究框架（见图 1-1）。从整体上来看，该研究思路刚好构成了一个逻辑形上升、循环式前进的架构体系。

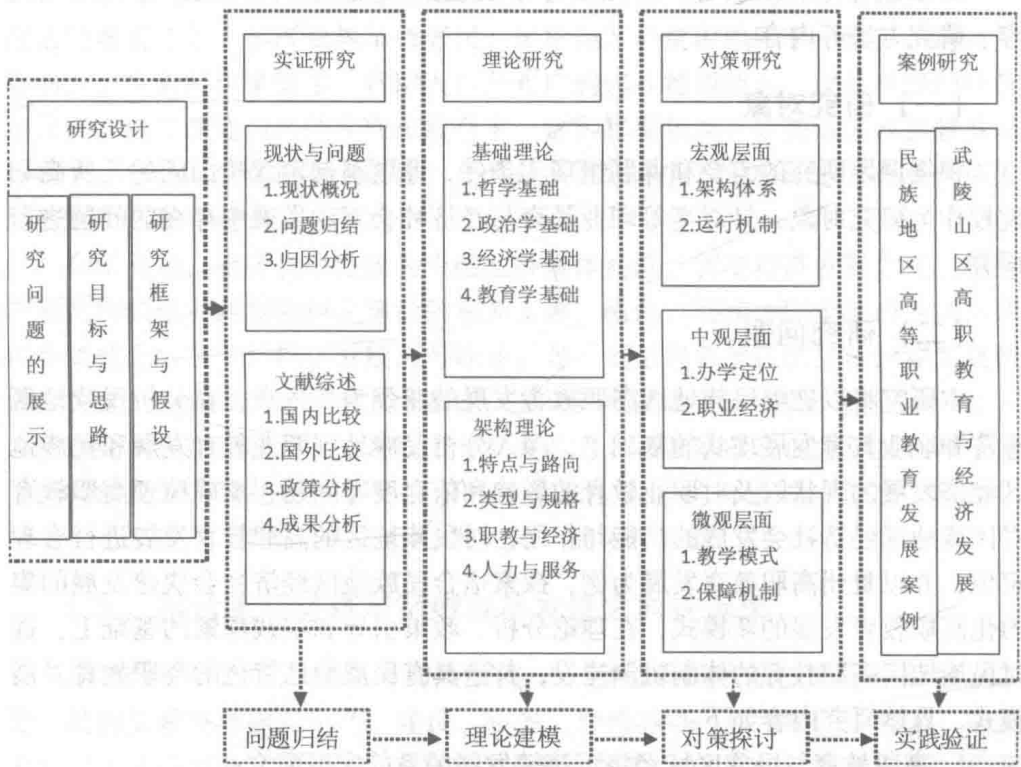


图 1-1 课题研究的技术路线图

(四) 研究方法

在研究方法上,本研究采用质化研究、量化研究和理论概括相结合的方法。

1. 在质化调查研究上,主要采取访谈、田野调查的分析方法,通过深入武陵山区高职院校观察、访谈等研究手段,来获得研究高等职业教育问题的基本信息和模式。

2. 在量化方法上,主要采取问卷调查法,并用相关的统计软件 SPSS 进行数据分析。

3. 在理论概括方面,主要采用理论分析的视角,在质化调查和量化分析的基础上,结合研究数据,归纳这些数据呈现所带来的问题的深层次原因,进而提出具体的解决问题的方法和对策。

4. 本课题的技术路线。本课题将采取量化和质化相结合的方法进行研究,遵循“质化调查—量化分析—理论概括”的路线展开研究。

具体研究方法阐述如下:

文献研究法:通过查阅本课题的相关文献资料,掌握该课题研究的现状,结合我国实际和贵州民族地区经济发展现状,研究分析贵州民族地区高职教育与区域经济发展模式。

实际调查法:深入到贵州民族地区主要高职院校,对高职院校的人才培养状况进行调查,在收集整理分析资料的基础上,结合高职教育理论,借鉴国内外发达地区经验,提出促进民族地区高职教育与经济发展的新路子。

访谈法和问卷调查法:通过与学生、教师、企业、政府及机关行政部门的访谈,了解政府、社会、企业对人才的需求状况,通过问卷调查了解学生、企业对高职教育人才培养模式、课程设置等方面的意见和建议。

对比分析法:通过对发达地区高职教育的办学改革实例进行比较研究,结合实际研究分析出适合贵州民族地区高职教育与经济发展的新思路。

(五) 研究价值

本研究既具有较强的理论价值,又具有深远的现实意义。一是民族地区经济社会发展的需要。民族地区落后于发达地区,不是输在资源,而是输在起跑线上。这里所说的输在起跑线上除了因为交通基础设施落后外,更主要是因为观念不解放、劳动者素质偏低。实现民族地区职业教育和经济社会协调发展,

大力提高民族地区受教育的平均水平和劳动者的素质,对促进民族地区经济社会科学发展与全国同步小康具有十分重要的意义。二是民族地区职业教育发展的需要。民族地区,由于经济总量和人均水平明显偏低,政府投入乏力,导致民族地区职业教育发展举步维艰,探索建立民族地区职业教育补偿机制,实现民族地区中高职有机衔接、规模和内涵协调发展十分重要。三是弘扬民族地区文化的需要。从民族文化角度而言,科学发展民族地区的高职教育,把民族地区的特色文化融于职业教育的发展过程中,有利于弘扬民族文化,增进少数民族的民族自信心与民族自豪感。

(六) 研究创新

本研究的创新点如下:

第一,本课题研究组所在单位之一是位于民族地区本科院校,之二是位于民族地区的高职院校,是国家骨干高职院校首批立项建设单位,课题研究完成后,其主要成果首先在本校和本校所处民族地区运用,促进本校人才培养、校企合作、产学研一体化服务等改革,进一步推动专业建设,提高人才培养质量和社会服务能力,打造具有民族地区特色的高职教育品牌。

第二,充分利用研究成果,发挥学校在人才、技术、信息等方面的优势,大力加强校企合作和集团化办学,发展与教学需要相适应的校办产业、特色产业,促进学校与学校联手、学校与产业对接、学校与企业联姻,与地方行业企业联合推动产学研一体化服务,助推地方经济发展。

第三,利用研究单位国家骨干高职院校的示范带动和辐射作用,积极开展对口帮扶,将研究成果在兄弟院校加以推广应用。

第四,形成高质量研究报告等成果,向地方政府和教育主管部门举荐,为政府和各行业主管部门决策提供参考,力求使部分成果转化为地方经济发展举措,提高成果转化的效率和效果。

第二章 透析与借鉴： 民族地区高职教育与区域经济发展的研究综述

目前关于职业教育的研究，可谓层出不穷，也一直是教育研究的热点。然而关于职业教育的概念也一直存在着争论，特别是对于“高等职业教育”的内涵界定，学术界一直莫衷一是。

一、核心概念界定

（一）高等职业教育

“高等职业教育”是“高等”与“职业教育”两个概念的复合，复合的结果一般可理解为三种方式：一种归入“高等教育”范畴，认为高等职业教育是具有较强应用型和技术型的高等教育。一种是把它归入“职业教育”范畴，认为是职业教育较高层次的部分，并不属于高等教育。还有一种是泛化的理解，认为它不管属于何种系列，凡是培养较高层次的职业技术人才均可称之为高等职业教育。例如，将培养高级技术工人的教育也看作是高等职业教育，由此，将“高等”与“高级”混同起来。《教育大辞典》将“高等职业教育”解释为“属于第三级教育层次”，而一般认为“第三级教育”等同于“高等教育”。从总体上看，高等职业教育与普通教育类似，均有学历教育与非学历教育两大部分。由于非学历性的高等职业教育发展客观上受外在的教育政策影响相对较少，问题主要聚焦于高等职业教育的学历教育。因此，针对主要的研究内容，课题组将高等职业教育视为学历化的高等教育。

我国高等职业教育可追溯到 20 世纪 80 年代初的“短期职业大学”，但是

直到20世纪90年代,政府才开始真正使用这个称谓,并在20世纪90年代后期,随着高等教育大众化进程的不断推进,我国高等职业教育出现了空前的飞速发展。但就在这时,由于高等职业教育不断发展壮大,对高等职业教育的概念与内涵的界定方面也出现了一定的争议。

按照联合国教科文组织对有关高等职业教育的解释,职业教育一般是指培养技能型人才的教育,技术教育则指培养技术型人才的教育,两者统称为“技术与职业教育”,在我国,统称为“职业教育”,但职业与技术都显现在其内涵中。鉴于此,高等职业教育应理解为“高等技术与职业教育”。^① 高等职业教育在2011年新修订的《国际教育标准分类法》中对应于5级短线高等教育,这类高等教育通常是为了给参加者提供专业知识、技艺和能力。5级短线高等教育所开设的课程有很强的职业针对性与实用性,目的是将学生成功输送到劳务市场。依照逻辑学给概念下定义的一般法则,首先应选准概念的上位概念,即它的“属”;其次就是要确定概念的“种差”,也就是属于同一个属的不同概念的本质区别。张海峰认为:“高等职业教育的属概念应该是‘高等教育’。”^② 这样的定位也可同时厘清高等职业教育的层次和本质问题。张海峰指出:“高等教育可分为培养学术型人才的学术教育、培养工程型人才的工程教育和高级技术人才的高等职业教育。”^③ 也有学者从高等职业教育的本质属性着手,对高等职业教育的内涵进行了认识。袁广林认为:我国学者认为高等教育具有实践性、社会性、多样性、高技能性、技术性等特点,但是这些都没有将高等职业教育的本真揭示出来,应用性才应该成为高等教育的本质属性,这一点与普通高等教育明显区别开来。综合以上的分析,并结合现当代高等职业教育的发展现状来看,高等职业教育属于高等教育的范畴,主要培养大量与劳动力市场紧密结合的高级技能型人才,兼顾少量技术性工程型人才的培养,具有很强的职业针对性与应用性特征。

(二) 人力资源

“人力资源”的概念最早是由奥地利维也纳管理大师彼得·德鲁克(Peter Ferdinand Drucker, 1909—2005)在其《管理的实践》一书中提出并加以界定的。彼得·德鲁克指出,人力资源和其他资源唯一的区别就是他是人,是一种

① 杨金土:《论高等职业教育的基本特征》,《教育研究》1999年第4期,第57—62页。

② 张海峰:《高等职业教育的歧见分析与逻辑认证》,《职教通讯》2002年第1期,第9—10页。

③ 张海峰:《高等职业教育的歧见分析与逻辑认证》,《职教通讯》2002年第1期,第9—10页。

“特殊资产”。由此可以看出，彼得·德鲁克已完全将人力资源与传统的“人事”之概念区分开来了。

美国学者伊万·伯格（Ivan Berg）提出，人力资源是一种可用于生产产品或提供服务的活力、技能和知识。实际上，人力资源（Human Resources，简称 HR）是指在一个国家或地区中，处于劳动年龄、未到劳动年龄和超过劳动年龄但具有劳动能力的人口的总和。或者还可以表述为：一个国家或地区的总人口中减去丧失劳动能力的人口之后的人口。

人力资源又称劳动力资源或劳动力，是指能够推动经济和社会发展、具有劳动能力的人口总和。一般来说，经济学习惯把为了创造物质财富而投入生产活动中的一切要素统称为资源，这一资源包括人力资源、物力资源、财力资源、信息资源、时间资源等，其中人力资源是一切资源中最宝贵的资源，是第一资源。人力资源包括数量和质量两个方面。人力资源的最基本方面，包括体力和智力，从现实应用的状态来看，它主要包括体质、智力、知识、技能四个方面的内容。但不管核心概念如何界定，人力资源与其他资源一样具有特质性、可用性和有限性等特点。

二、高职教育与民族区域经济发展的研究综述

我国西南四省（市）是少数民族分布较为集中的地区，笔者从中国学术期刊网络出版总库、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、维普数据库、万方数据知识平台，搜索了2002年至2014年间以“西南少数民族高职教育与区域（含云南、贵州、四川和重庆四地）经济或产业”为篇名、主题词或摘要的文献，另加上笔者单位来自于西南四省（市）的关于“高职教育与区域经济或地方经济”的相关文献，即包括所有对西南四省（市）某一区域的研究和西南四省（市）内研究者对于高职教育与区域经济的全部研究，共获得期刊论文78篇。在归纳分析这些文献的基础上，笔者对我国西南少数民族地区高职教育与区域经济发展研究进行了总结及预测，以期对相关领域的研究提供全面可靠的文献资料，进一步推进民族地区高职教育的深入改革与发展。

（一）国内研究现状

尽管关于高职教育与区域经济发展一直是一个被学者广泛讨论的课题，并