

足球课 ZUQIUKE

“三四五”教学模式的构建

SANSIWU JIAOXUE MOSHI DE GOUJIAN

全 涛 刘笃涛 李献国 王文刚 著



中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

足球课“三四五”教学模式的构建

全 涛 刘笃涛 李献国 王文刚 著

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本书以足球比赛“五因子”的研究为基础,对科研成果进行转化创新,并结合国内大学足球课程的发展经验,通过文献资料、专家访谈、数理统计法、实验法等方法针对不同性质的四类课程构建了高校足球课“三四五”教学模式的理论体系,同时分析了部分教学案例和模块化教学的反思。本书可作为体育专业教学用书,也可供体育爱好者学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

足球课“三四五”教学模式的构建 / 全涛等著. —

徐州:中国矿业大学出版社,2016.6

ISBN 978-7-5646-3144-4

I. ①足… II. ①全… III. ①足球运动—教学模式—教学研究 IV. ①G843.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 146176 号

- 书 名 足球课“三四五”教学模式的构建
著 者 全 涛 刘笃涛 李献国 王文刚
责任编辑 史凤萍
出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)
营销热线 (0516)83885307 83884995
出版服务 (0516)83885767 83884920
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
印 刷 江苏徐州新华印刷厂
开 本 787×960 1/16 印张 17.75 字数 338 千字
版次印次 2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷
定 价 30.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

目 录

第一章 导论	1
第一节 概述	1
第二节 国内外研究现状	32
第三节 研究目的与意义	34
第四节 研究基本思路	35
第二章 体育教学模式	37
第一节 体育教学模式的概念	37
第二节 体育教学模式的基本要素	38
第三节 体育教学模式的构建	40
第三章 国内大学足球课程的发展经验	42
第一节 武汉体育学院足球课程的开展状况	42
第二节 聊城大学足球课程的开展状况	54
第三节 复旦大学足球课程的开展状况	59
第四节 河南大学足球课程的开展状况	64
第四章 “三四五”教学模式理论体系	73
第一节 三个基于	73
第二节 四个分类	80
第三节 五个因子	91
第五章 “五因子”教学法的实验研究	98
第一节 实验设计	100
第二节 统计指标的选取	101
第三节 数据的搜集与整理	107
第四节 数据的统计结果与分析	121

第六章 “三四五”教学模式的设计	125
第一节 教育目标设置	125
第二节 教学内容体系设计	129
第三节 教学方法与手段	133
第四节 学生成绩评定标准	141
第七章 “三四五”教学模式的案例分析	146
第一节 通识必修课的进球结果因子案例	146
第二节 专业选修课的越位影响因子案例	153
第三节 专业必修课的射门能力因子案例	161
第四节 通识选修课的控球攻击因子案例	168
第五节 专业选修课的定位球效果因子案例	177
第八章 “三四五”教学模式的延展	185
第一节 足球模块化教学模式改革研究与实施方案	185
第二节 足球模块化教学模式的设计研究教学大纲	188
第三节 足球模块化教学模式的教案设计	192
附录	266
附录一 全国普通高等学校体育课程教学指导纲要	266
附录二 高等学校体育工作基本标准	271
参考文献	274
后记	278

第一章 导 论

第一节 概 述

一、高校体育教学指导思想的反思

体育教学思想是指对体育教学价值、内容、方法的认识和见解^①,它对整个体育教学过程的实施有着重要指导意义。新中国成立以来,我国高等教育的主导思想始终在继承、改革和创新中发展,其中高校体育教学思想在贯彻总体高等教育思想精髓的前提下,也在探索着自身特有的发展之路。体育教学作为高等教育的重要组成部分也必定成为改革的重要内容,而且体育教学改革也是为高等教育改革增添新的理论与新思想的实验田。在全球经济一体化的大背景下,我国高等教育开始向国际化、大众化、社会化的方向迈进,高校体育教学的指导思想、内容、方法、组织形式及教学评价等方面都发生着深刻的变化,取得许多可贵的经验。我国高等教育在发展与改革的过程中,高校体育指导思想的演变为高校体育教学内容、方法、组织形式以及教学评价等方面的发展奠定了理论基础。

(一) 军事体育教育思想

新中国成立初期,我国处于帝国主义列强随时可能入侵的包围圈之中,加之新中国刚刚成立,百废待兴,经济基础十分薄弱,因而“全民皆兵”^②是发展经济和保家卫国的重要国策。体育教育的目标就是培养身体健康的、具有良好体能的社会主义建设者和保卫者。“发展体育运动、增强人民体质”为新中国体育事业的发展指明了方向,被称为体育事业发展的基本纲领。那时,学校体育教育包含了军事思想和军事技能的教育内容,配合体育运动的内容,使得体育课的教学内容变得丰富多彩。某些军事体育教育内容也在一定程度上弥补了体育教学条件较差的客观不足。在很多学校,由于没有足够规格的篮球、足球、田径教学的

① 邵华:《几种体育教学思想的比较研究(上)》,载《中国学校体育》2000年第1期,第63-64页。

② 陈冠任:《治国录:毛泽东与1949年后的中国(3)》,中共党史出版社2014年版,第760-771页。

场地和器材,军事体育教育的内容,如:投手榴弹、跳箱、单杠、双杠等成为了体育教学内容的很好补充。此外,队列队形作为部队的重要组织和调动形式也成为学校体育课的首要内容,在小学、中学一直到大学,每一次体育课的开始阶段都将队列队形练习作为体育课不可或缺的一部分。总之,新中国成立初期,学校体育加之军事教育的部分内容,使得当时的体育教育,无论从体育教育思想和教学内容等方面都形成了当时的特色,并在体育教育思想史上留下了浓重的一笔。

(二) 竞技体育教育思想

当世界形势发展进入两极化的冷战时期,中国似乎走出了美帝国主义的战略目标框架,因而中国开始谋求发展经济,并致力于树立自己的国际形象和确立国际地位。也正是在这个时期,中国加入了联合国并进而发展成为常任理事国。中美建交,中日邦交正常化等都是在这个时期完成的。外部环境使得中国迎来了发展的良好机遇。然而,当时的中国虽然是一个大国,但其影响力甚微。国际体育比赛作为全球影响力最大的国际活动之一,中国将其定为让世界人民了解中国的最佳途径,因而大力发展竞技体育。

从小学、中学的传统体育项目学校到业余体校,竞技体育教育思想从基础教育阶段就已成为重要的教育内容。高校体育教育延续了中学体育教育的思想和内容,突出了竞技体育特色的体育教育,使全民对于体育的概念都集中在竞技体育的特点之上。事实上,竞技体育教育作为此阶段的国策,它的确使中国的国际形象和影响力发生了巨大的改变,也使得中国从一个难以进入奥运会的体育弱国成为了一个世界公认的体育强国。

(三) 体质健康指导思想

体质健康指导思想是指在体育教学中,强调应以发展学生身体、增强学生体质为主导的思想。改革开放揭开了中国经济发展的新篇章,同时它也使得中国的高等教育迎来了新的发展机遇。在1983年召开的“全国学校体育卫生工作”会议上,确立了以增强学生体质为主要目标的当代学校体育教学指导思想。这个新的体育教学目标是在对全国学生进行体质调查,发现了问题之后提出的,事实上它只是强调了学生体质健康的重要性,而没有什么新意。因为从新中国成立初期我国就把增强学生体质作为体育教学的重要目标。1985年中央下发了《中共中央关于教育体制改革的决定》,对全国教育系统工作提出了明确要求,明确提出要对我国现行教育体制进行改革,从而提高民族素质、多出人才、出好人才提供了政策保障。在改革开放大潮中,中国经济快速发展,经济的竞争演变成了人才的竞争,高等教育培养出来的人才不仅要有现代科学技术与知识,而且要能适应现代社会快节奏、高竞争的社会环境,因而,学生的身体、心理、情绪等多方面的综合素质的提高成为高等教育面临的新问题。这促使高等教育打破

了50年代以来一直沿用的苏联教育体系,拓宽了体育教学的目标,把促进身心健康、培养良好情绪等纳入体育教学目标体系,适应了改革开放初期高等教育的发展需求。

新中国成立以来,增强体质对我国学校体育实践的影响一直很大。1956年颁布的我国第一部通用体育教学大纲^①,就特别强调锻炼学生身体,增进健康,促进青少年的正常发育。之后,我国的历部体育教学大纲都把“发展身体,增强体质”作为课程教学的主要目标。从反映国家意志的体育教学大纲所规定的目的、基本任务上看,我国一贯倡导体育教学应以“发展身体、增强体质”为主。对此,学校体育理论界普遍认为,它与我国解放初期国民的体质状况不良因而人们锐意追求体质改观密切相关^②,特别与我国领导人对国民体质增强的重视有关,1952年毛泽东同志提出“发展体育运动、增强人民体质”的十二字方针以后,这一思想、目标(指增强体质)在学校体育中确定了自己应有的位置^③。除此之外,有的学者还认为它与新中国成立后的现状有关,当时面对世界的冷战形势,因此必须富国强兵、增强人民体质^④。

(四) 运动技术教育思想

运动技术教育思想是指在体育教学中强调以掌握运动技术、技能为主导的教学思想。这一思想也曾以“掌握三基”、“技术健身论”等为口号。另外,“竞技体育”思想,从本质和内涵上与“技术教育”思想也基本一致。因为,虽然一些论者将“竞技体育”思想视为是在体育教学中以培养竞技能力、提高运动技术的竞技项目教学为中心的一种教学思想^⑤,但在教学实践中,真正以培养竞技能力、培养运动员为直接目的的体育教学并不多见,主要是选择竞技运动项目作为教学内容,按竞技运动技术的标准进行体育教学。在我国,对于这种思想的形成,普遍认为是受强调运动技术学习的苏联体育教学理论的影响。对此,虽也有不同的认识,但就其围绕着如何传授、掌握运动技术技能,在理论依据、教学原则、内容、方法和组织等方面所形成的理论体系来看,苏联体育教学理论确实重视运动技术的学习、传授。新中国成立后我国的教育全面学习苏联,因此说运动技术教育思想的形成受到苏联体育教学理论的影响并不为过。这种教学思想曾在我国的体育教学中占有较重要的地位。

① 王占春:《浅谈体育课的三项基本任务》,载《学校体育》1981年第1期,第22页。

② 张洪潭:《体育教学目标研究奠基》,载《上海体育学院学报》1995年第2期,第2页。

③ 赖天德:《中国学校体育改革研究》,北京体育学院出版社1993年版,第124页。

④ 毛振明:《对“体育=体质教育”的思考》,载《学校体育》1991年第2期,第61页。

⑤ 曲宗湖、潘志琛:《试析当前我国普通中小学体育教学改革的几个主要问题》,载《体育科学》1988年第1期,第8页。

(五) 快乐体育教育思想

“快乐体育”思想是指在体育教学中,把(体验)运动中内在的乐趣作为目的的一种体育教学思想^①。在我国最早的“快乐体育”实践者,由于所受的影响不同曾有两种不同的理解。

一种理解直接受日本“快乐体育”思想的影响。其基本观点是把运动作为体育追求的目的而不仅仅是手段。把运动作为学生将来的生活内容来教给他们,让他们能理解、享受、掌握并创造运动,使运动文化成为自己生活内容中不可缺少的一部分,并以此来完成人的身心形成和适应继承运动文化遗产的社会需要。要求在教学中使学生根据自己的水平和能力进行自主地学习,充分理解运动与自己的关系,充分理解运动中内在的本质,体验体育中的乐趣,从而热爱运动,养成习惯以至终生^②。

另一种理解受到我国“愉快教育”理论与实践的影响,主要是在我国地区体育教改实验的基础上产生的。“愉快教育”在我国作为一种教育思潮影响十分广泛,在这种环境中产生的“快乐体育”思想,不可能不受其影响。这一点从这种“快乐体育”思想的基本观点就可以看出:从终身体育与个人发展需要出发,从情感入手,对儿童进行健全的人格教育、身体教育,并强调学习兴趣与创造学习,使儿童能自主地、欢乐地从事体育学习。另外,它强调不仅把运动作为实现教学目的与任务的手段,而且把运动中的内在乐趣和丰富情感作为目的^③。

近年来,“快乐体育”思想也在不断发展。主要表现在对所谓“运动中的内在乐趣和丰富情感”内涵的认识更趋深刻。“成功体育”的口号就是在这种背景下产生的。“成功体育”与“快乐体育”一样重视体育教学中积极的情感体验,不同的是“成功体育”所体验的情感不仅是“快乐体育”所主张的(至少是一些人认为的)直接的、表浅的乐趣,它还包括在追求成功过程中的各种情感体验。比如:“艰辛的苦涩,乃至挫折与失败”^④等。在如何认识儿童兴趣和需要的问题上,应当坚持辩证唯物主义的观点,既要承认儿童兴趣和需要的个体差异,也要承认环境、引导、教育对“儿童兴趣和需要”的影响。只有这样,“快乐教育”思想才不会脱离实际,才能发展和推广。

(六) 素质教育指导思想

素质教育指导思想是指在体育教学中以促进学生德、智、体、美、劳发展为指

① 曲宗湖、潘志琛:《试析当前我国普通中小学体育教学改革的几个主要问题》,载《体育科学》1988年第1期,第9页。

② 毛振明:《探索成功的体育教学》,北京师范大学出版社1996年版,第200-204页。

③ 包昌明:《再谈体育教学与快乐体育》,载《学校体育爱好者》1988年第3期,第55页。

④ 丛文:《“成功体育”的呼唤》,载《中国学校体育》1994年第3期,第1页。

针,以全面完成体育教学的各项任务为主导的一种教学思想。旨在从增强体质出发,把运动技术、技能教学与发展身体结合起来,思想教育、知识教育、社会教育贯穿始终,全面完成(达到)体育教学的教养、教育和社会目标^①。

20世纪90年代是我国处于深化改革的发展阶段,在此阶段,我国社会各项事业取得了前所未有的成就,学校体育教学改革作为教育改革的组成部分也取得了可喜的成就。中共中央国务院先后颁布了《中国教育改革和发展纲要》和《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》等重要文件,为高等教育改革提出了新的要求,并具体地提出素质教育作为今后教育改革的重中之重。无论是在理论层面还是在实践层面上,素质教育在高校体育教学改革的发展史中都具有里程碑的意义。

这种思想主张用系统论的观点来看待体育教学过程,摈弃单纯生物体育教学观,代之以生物心理社会的体育教学观。在这样的视野中,体育教学是一个具有多种功能的系统,因此应从多层次、多角度建立目标体系。只有从多方面挖掘体育的功能,不断拓宽学校体育教学的任务,才能真正发挥体育教学在整个教育中的作用,才能突出体育教学的地位^②。然而,这种多目标齐头并进的“全面教育”思想,在实践中确实使人感到无所适从。从古今中外的教育实践来看,各种全面教育、全面发展思想是许多思想家、教育家的追求。但这种追求在过去、现在的社会里,都具有浓重的“理想”色彩,很难真正得以全面实现。因为,正如马克思和恩格斯所说,“人的全面发展,只有到了外部世界对个人才能的实际发展所起的推动作用为个人本身所驾驭的时候,才不是理想。”^③

(七) 终身体育教育思想

终身体育教育思想是指体育教学中以培养学生终身从事体育活动的能力和习惯为主导的一种教学思想^④。另外还有人认为,“终身体育”思想主要强调培养终身从事体育运动的兴趣,甚至还有人把让学生掌握一两种终身受益的运动项目作为主要任务。

教育部组织专家组经过广泛调研发现,我国中小学生以及大学生身体素质连续多年呈现出下降的趋势。《2003—2007年教育振兴行动计划》进一步明确了坚持“健康第一”的指导思想,提出要将体育课与学校课余体育活动结合起来,

① 曲宗湖、潘志琛:《试析当前我国普通中小学体育教学改革的几个主要问题》,载《体育科学》1988年第1期,第9页。

② 陈融:《当今我国学校体育学术思想流派的比较》,载《体育文史》1992年第6期,第12页。

③ 《马克思恩格斯全集》(第3卷),人民出版社1995年版,第119页。

④ 曲宗湖、潘志琛:《试析当前我国普通中小学体育教学改革的几个主要问题》,载《体育科学》1988年第1期,第9页。

激发学生对体育运动的兴趣,使体育运动成为学生生活中的一部分,成为学生的生活习惯,从而可长久地坚持下去,达成终身体育的体育教学目的。同年,教育部推出了《学生体质健康标准》,并建立了学生体质健康检测体系,在注重学生个性发展的同时,培养学生创新精神和实践能力,全面推进素质教育,成为指导高校体育教学工作的核心纲领。

关于“终身体育”思想应该是一种体育教育观念,一种体育教育的原则,而不是一种直接指导体育教学的思想或理论模式。它处于体育教学指导思想的上位,具有培养能力、习惯、意识和增强体质的作用。“技术教育”等思想目前还缺乏“终身体育”的观念,它们也可以接受“终身体育”观念的洗礼。目前,所谓“终身体育”思想特别强调被“增强体质”、“技术教育”思想所忽视的体育的能力、习惯、兴趣、意识等目标的追求。这样无形中就“增强体质”等思想与“终身体育”思想对立了起来。因此,在一些人的认识中,只要是讲求增强体质,就是讲求阶段效益。只有追求体育的能力、习惯、意识、兴趣等目标才是讲求终身效益。这种认识是本末倒置的。因为,体育教学强调增强体质,不但对学生近期身体发展有现实的积极意义,而且还会为学生一生的身体发展打下良好的基础,对终身体育也有长远的积极意义。所以说,目前所谓的“终身体育”,不重视增强学生体质,实际上是背离“终身体育”的本质的。

二、国家战略下的校园足球发展机遇

2009年,国家体育总局和教育部联合启动了“全国青少年校园足球计划”。自2009年6月开始,截至目前,校园足球活动已经覆盖了中国大陆境内所有省、自治区和直辖市,包括全国123个布局城市、3个试点县。其中国家级布局城市49个,国家级试点县3个,省级校园足球开展省份11个(甘肃省、浙江省、江苏省、陕西省、河北省、四川省、江西省、广东省、河南省、湖南省、安徽省),省级布局城市74个。开展校园足球联赛的学校达到5084所,注册人数191766人。参与足球人口超过270万人。开展校园足球联赛的小学已经发展到3082所,注册学生球员:男88749人、女18911人,共107660人。小学、初中、高中、大学四级联赛体系基本建成,年度比赛超过十万场。在国家体育总局和教育部的领导下,中国足球协会校园足球工作一手抓普及、扩规模,一手抓培养、提水平,有力促进了校园足球活动全面、稳定、健康、持续发展。

(一) 国家层面的系列政策

2014年10月20日,国务院下发了《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》(国发〔2014〕46号)。该意见不仅对体育产业的总体发展指明了方向,指出“以足球、篮球、排球三大球为切入点,加快发展普及性广、关注度高、市

场空间大的集体项目,推动产业向纵深发展。对发展相对滞后的足球项目制定中长期发展规划和场地设施建设规划,大力推广校园足球和社会足球。”经过多年的积弱不振之后,中国足球的发展已经上升到“国家战略”的层面,前景令人关注和期待。

11月26日,中央政治局委员、国务院副总理刘延东在全国电视电话会议上强调,要认真贯彻习近平总书记、李克强总理关于抓好青少年足球、加强学校体育工作重要指示精神,坚持体教结合,锐意改革创新,推进校园足球普及,促进青少年强身健体、全面发展,夯实国家足球事业人才基础。

12月7日,“校园足球在行动”活动启动仪式在北京举行,教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰提出了四项核心任务:第一就是要做好整体的布局,我国计划到2017年要重点建设两万所校园足球特色学校,建设两百支高水平的足球队。第二就是教学改革。建设校园足球特色学校,在教学上要求做到每周要有一节足球课。第三项是要搭建四级联赛的平台。每一所学校在体育课上都教授过足球,除了在校内开展比赛,同时要组织学校之间的联赛,搭建这样一个竞赛的平台,可以使学生们交流经验、互学互进。第四项工作是把在竞赛当中表现优异的同学,按照他们自己的兴趣与意愿,通过组织周末和节假日的训练,提高他们的水平。而他们经过训练以后再回到学校参加联赛,整个校园足球的水平会不断地被提高。而在训练当中,还可以为孩子们进入到国家足球后备队伍,包括参与到国际的交流和培训等,提供一个通畅的渠道。除此之外,师资的队伍、场地的改善、经费的保障、安全的保障等,是保障上述四项核心任务的基础。强调发展校园足球的五大责任主体:分别是政府、学校、社会、家庭和媒体。

(二) 中国足球改革发展总体方案^①

党的十八大以来,以习近平同志为总书记的党中央把振兴足球作为发展体育运动、建设体育强国的重要任务摆上日程。习近平总书记多次指示要下决心把我国足球事业搞上去,李克强总理高度重视足球等体育事业和体育产业工作,国务院多次专题研究部署,我国足球改革发展迎来了前所未有的大好机遇。

足球运动具有广泛的社会影响,深受广大群众喜爱。发展和振兴足球,对提高国民身体素质、丰富文化生活、弘扬爱国主义集体主义精神、培育体育文化、发展体育产业、实现体育强国梦具有重要意义,对经济、社会、文化建设也具有积极促进作用。我国足球曾在亚洲取得良好成绩,从20世纪90年代初期开始探索发展职业足球,改革一度带来活力,但由于对足球的价值和规律认识不足,急功近利的思想行为严重,组织管理体制落后,人才匮乏,监管缺失,导致足球发展的

^① 《国务院办公厅关于印发中国足球改革发展总体方案的通知》(国办发〔2015〕1号)。

社会基础薄弱,行业风气和竞赛秩序混乱,运动成绩持续下滑。

2009年以来,通过以打击假赌黑为重点的治理整顿、发展校园足球等举措,足球事业趋势向好,迎来一个新的高潮。但相对于迅速发展的世界和亚洲足球,我国足球仍全方位落后。振兴足球是建设体育强国的必然要求,也是人民群众的热切期盼。坚定不移地推进改革、振兴足球,并以此为突破口深化体育管理体制,是体育战线贯彻落实党的十八大和十八届二中、三中、四中全会精神,顺应人民群众新期待,提升中国体育大国形象,实现体育强国梦的实际行动。为贯彻落实党中央、国务院决策部署,特制定本方案。

1. 总体要求

(1) 指导思想。以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,全面贯彻落实党的十八大和十八届二中、三中、四中全会精神,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,把足球改革发展作为建设体育强国的重要举措,坚持问题导向,改革创新体制,遵循足球发展规律,弘扬中华体育精神,加强思想作风和队伍建设,努力建立专业高效、系统完备、民主开放、运转灵活、法制健全、保障有力的体制机制,推动我国足球事业不断迈上新台阶。

(2) 基本原则。

——立足国情与借鉴国际经验相结合。从我国足球实际出发,学习借鉴足球发达国家经验,走出一条中国特色足球改革发展新路,全面实现足球的社会价值和功能。

——着眼长远与夯实基础相结合。加强顶层设计,注重战略实施;夯实足球发展的人口基础、设施基础、管理基础、文化基础,持续用力,久久为功。

——创新重建与问题治理相结合。解放思想,转变观念,优化要素组合,创新发展平台;尊重规律,处理好当前与长远、重点与一般、规模与效益等关系,加强科学治理,破解发展难题。

——举国体制与市场机制相结合。发挥社会主义制度优势,整合资源,形成合力;充分发挥市场机制作用,激发活力,创造公平诚信环境,鼓励保护平等竞争。

——发展足球运动与推动全民健身相结合。实现普及与提高、群众足球与竞技足球互相促进,推动足球运动协调发展、全面进步,推动全民健身,增强人民体质。

(3) 主要目标。把发展足球运动纳入经济社会发展规划,实行“三步走”战略。

——近期目标:改善足球发展的环境和氛围,理顺足球管理体制,制定足球中长期发展规划,创新中国特色足球管理模式,形成足球事业与足球产业协调发

展的格局。

——中期目标:青少年足球人口大幅增加,职业联赛组织和竞赛水平达到亚洲一流,国家男足跻身亚洲前列,女足重返世界一流强队行列。

——远期目标:中国足球实现全面发展,足球成为群众普遍参与的体育运动,全社会形成健康的足球文化;职业联赛组织和竞赛水平进入世界先进行列;积极申办国际足联男足世界杯;国家男足国际竞争力显著提升,进入世界强队行列。

2. 调整改革中国足球协会

(4) 明确定位和职能。中国足球协会作为具有公益性和广泛代表性、专业性、权威性的全国足球运动领域的社团法人,是代表我国参加国际足球组织的唯一合法机构,主要负责团结联系全国足球力量,推广足球运动,培养足球人才,制定行业标准,发展完善职业联赛体系,建设管理国家足球队。

(5) 调整组建中国足球协会。按照政社分开、权责明确、依法自主的原则调整组建中国足球协会,改变中国足球协会与体育总局足球运动管理中心两块牌子、一套人马的组织构架。中国足球协会与体育总局脱钩,在内部机构设置、工作计划制定、财务和薪酬管理、人事管理、国际专业交流等方面拥有自主权。

(6) 优化领导机构。中国足球协会不设行政级别,其领导机构的组成应当体现广泛代表性和专业性,由国务院体育行政部门代表、地方及行业足球协会代表、职业联赛组织代表、知名足球专业人士、社会人士和专家代表等组成。

(7) 健全内部管理机制。完善中国足球协会内部治理结构、权力运行程序和工作规则,建立决策权、执行权、监督权既相互制约又相互协调的机制。加强自身建设,广纳贤才,吸收足球、体育管理、经济、法律、国际专业交流等领域优秀人才充实工作队伍,提高人员素质;加强行业自律,着力解决足球领域存在的问题;增强服务意识,克服行政化倾向。中国足球协会按照社团法人机制运行,实行财务公开,接受审计和监督。

(8) 健全协会管理体系。中国足球协会会员应当体现地域覆盖性和行业广泛性。地方、行业足球协会参照中国足球协会管理体制调整组建,按照中国足球协会章程以会员名义加入中国足球协会,接受中国足球协会行业指导和管理。地方、行业足球协会担负本地区、本行业的会员组织建设、竞赛、培训、各类足球活动开展、宣传等职责。经过努力,逐步形成覆盖全国、组织完备、管理高效、协作有力、适应现代足球管理运营需要的协会管理体系。

(9) 加强党的领导。健全各级足球协会党的组织机构,按照党管干部原则和人才政策,加强协会思想政治工作和干部日常管理。中国足球协会设立党委,由体育总局党组领导。

3. 改革完善职业足球俱乐部建设和运营模式

(10) 促进俱乐部健康稳定发展。严格准入,规范管理职业足球俱乐部,充分发挥其在职业联赛中的主体地位和重要作用。俱乐部应当注重自身建设,健全规章制度,加强自律管理,遵守行业规则,积极承担社会责任,接受社会监督。鼓励地方政府创造条件,引导一批优秀俱乐部相对稳定在足球基础好、足球发展代表性和示范性强的城市,避免俱乐部随投资者变更而在城市间频繁迁转、缺乏稳定依托的现象,积极培育稳定的球迷群体和城市足球文化。

(11) 优化俱乐部股权结构。实行政府、企业、个人多元投资,鼓励俱乐部所在地政府以足球场馆等资源投资入股,形成合理的投资来源结构,推动实现俱乐部的地域化,鼓励具备条件的俱乐部逐步实现名称的非企业化。完善俱乐部法人治理结构,加快现代企业制度建设,立足长远,系统规划,努力打造百年俱乐部。

(12) 推动俱乐部形成合理的人才结构。制定俱乐部人才引进和薪酬管理规范,探索实行球队和球员薪金总额管理,有效防止球员身价虚高、无序竞争等问题。研究引进高水平外援名额限制等相关政策及决策机制,处理好外援引进与本土球员培养的关系。加强俱乐部劳动合同管理,严厉查处“阴阳合同”等违法行为,及时纠正欠薪行为。调整俱乐部运动员转会手续费政策,减轻俱乐部负担。

4. 改进完善足球竞赛体系和职业联赛体制

(13) 加强竞赛体系设计。完善竞赛结构,扩大竞赛规模,增加竞赛种类,逐步形成赛制稳定、等级分明、衔接有序、遍及城乡的竞赛格局。尤其要注重职业联赛、区域等级赛事、青少年等级赛事、校园足球赛事的有机衔接,实现竞赛结构科学化。逐步建立健全青少年联赛体系。积极倡导和组织行业、社区、企业、部队、中老年、五人制、沙滩足球等赛事。

(14) 调整组建职业联赛理事会。建立具有独立社团法人资格的职业联赛理事会,负责组织和管理职业联赛,合理构建中超、中甲、中乙联赛体系。中国足球协会从基本政策制度、俱乐部准入审查、纪律和仲裁、重大事项决定等方面对理事会进行监管,派代表到理事会任职。理事会派代表到中国足球协会任职,参与有关问题的讨论和决策。

(15) 完善竞赛奖励制度。制定符合足球项目特点、有别于其他体育项目的奖励标准。

(16) 维护竞赛秩序。坚持公平竞赛,树立良好赛风。赛事组织机构和体育行政部门会同公安机关加强管理,各司其职,完善安全保障措施。公安机关负责加强对足球赛事安全秩序的监管,组织开展对比赛现场及周边地区的治安秩序

管理维护工作,依法打击违法犯罪活动。引导球迷文明观赛,遵纪守法。

(17) 加强行业管理。完善裁判员公正执法、教练员和运动员遵纪守法的约束机制。严格防范、严厉查处足球行业违规违纪行为,完善纪律处罚、行业救济制度和机制。足球管理部门与公检法等方面加强协作,建立健全违法举报机制和紧密衔接的合作机制,有效防范、及时侦破、坚决打击假赌黑等违法犯罪行为。

(18) 促进国际赛事交流。推动中国足球积极参加国际足球赛事,增进交流,提高水平。研究并推动申办国际足联男足世界杯相关工作。

5. 改革推进校园足球发展

(19) 发挥足球育人功能。深化学校体育改革、培养全面发展人才,把校园足球作为扩大足球人口规模、夯实足球人才根基、提高学生综合素质、促进青少年健康成长的基础性工程,增强家长、社会的认同和支持,让更多青少年学生热爱足球、享受足球,使参与足球运动成为体验、适应社会规则和道德规范的有效途径。

(20) 推进校园足球普及。各地中小学把足球列入体育课教学内容,加大学时比重。以扶持特色带动普及,对基础较好、积极性较高的中小学重点扶持,全国中小学校园足球特色学校在现有 5000 多所基础上,2020 年达到 2 万所,2025 年达到 5 万所,其中开展女子足球的学校占一定比例。完善保险机制,推进政府购买服务,提升校园足球安全保障水平,解除学生、家长和学校的后顾之忧。

(21) 促进文化学习与足球技能共同发展。加强足球特长生文化课教学管理,完善考试招生政策,激励学生长期积极参加足球学习和训练。允许足球特长生在升学录取时在一定范围内合理流动,获得良好的特长发展环境。

(22) 促进青少年足球人才规模化成长。推动成立大中小学校园足球队,抓紧完善常态化、纵横贯通的大学、高中、初中、小学四级足球竞赛体系,探索将高校足球竞赛成绩纳入高校体育工作考核评价体系。

(23) 扩充师资队伍。通过培训现有专、兼职足球教师和招录等多种方式,提高教学教练水平,鼓励引进海外高水平足球教练。到 2020 年,完成对 5 万名校园足球专、兼职足球教师的一轮培训。完善政策措施,加强专业教育,为退役运动员转岗为体育教师创造条件。

6. 普及发展社会足球

(24) 推动足球运动普及。坚持以人为本,推动社会足球加快发展,不断扩大足球人口规模。鼓励机关、事业单位、人民团体、部队和企业组建或联合组建足球队,开展丰富多彩的社会足球活动。注重从经费、场地、时间、竞赛、教练指导等方面支持社会足球发展。工会、共青团、妇联等人民团体发挥各自优势,推进社会足球发展。

(25) 推动社会足球与职业足球互促共进。通过社会足球人口不断增加、水平不断提高,为职业足球发展奠定扎实的群众基础和人才基础。通过加快发展职业足球,促进社会足球的普及和提高。

7. 改进足球专业人才培养发展方式

(26) 拓展足球运动员成长渠道和空间。加大培养力度,完善选用机制,多渠道造就优秀足球运动员。增强校园足球、社会足球的人才培养意识,拓宽职业足球选人视野,畅通优秀苗子从校园足球、社会足球到职业足球的成长通道。搞好体教结合,加强文化教育、意志锤炼和人格熏陶,促进足球运动员全面发展。鼓励足球俱乐部、企业和其他社会力量选派职业球员、青少年球员到足球发达国家接受培训,并力争跻身国外高水平职业联赛。

(27) 加强足球专业人才培养。按照分级、分类管理的原则,构建国家、区域、行业、专业机构、社会力量等多级、多元的培训组织结构,加强对足球教练员、裁判员、讲师等专业人才的培训。充分发挥体育院校、体育科研院所在足球理论研究和足球专业人才培养中的作用。加强国际交流,引入一批高水平外籍讲师对我国教练员、裁判员、讲师实施规模化培训。

(28) 加强足球管理人才培养。壮大各级足球协会、俱乐部等组织的专业力量,提升人员素质和工作水平。造就一支适应现代足球管理需要的专业化、国际化的管理队伍。

(29) 设立足球专业学院和学校。适应足球人才培养需要,依托具备条件的本科院校设立足球学院,积极探索建立文化教育与足球运动紧密融合的新型足球学校。

(30) 做好足球运动员转岗就业工作。统筹市场机制和政策引导,为足球运动员再就业再发展搭建平台,支持其经过必要培训和考核,担任足球教练员、裁判员、讲师,或到企事业单位和部队成为群众足球活动的骨干,或进入足球协会、足球俱乐部从事足球管理和服务工作。

8. 推进国家足球队改革发展

(31) 精心打造国家队。发挥制度优势,强化组织领导,增强国家荣誉感和社会责任感,弘扬中华体育精神,打造技艺精湛、作风顽强、能打硬仗、为国争光的国家足球队,以优异表现振奋人民群众信心、激发青少年热情、促进全国足球发展。加大改革力度,形成符合球员身心特征和当代足球发展趋势的技术路线,稳步提升国家队水平。

(32) 完善队员选拔机制。坚持立足当前、着眼接续,坚持技术和作风并重,坚持公开、平等、竞争,优先选拔为国效力愿望强烈、意志品质一流的优秀球员进入国家队。国家队球员从各职业俱乐部征调,通过动态选拔机制,使任何时候组