



高校马克思主义理论教学与研究文库

马克思主义理论 教育教学论

逢锦聚◎著

MAKESI ZHUYI LILUN JIAOYU JIAOXUELUN



高校马克思主义理论教学与研究文库

马克思主义理论 教育教学论

逢锦聚◎著

MAKESI ZHUYI LILUN JIAOYU JIAOXUELUN

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义理论教育教学论/逢锦聚著. —北京: 中国人民大学出版社, 2018. 5
(高校马克思主义理论教学与研究文库)
ISBN 978-7-300-24437-2

I. ①马… II. ①逢… III. ①马克思主义理论—政治理论教育—研究—中国
IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 116050 号

国家出版基金项目
高校马克思主义理论教学与研究文库
马克思主义理论教育教学论
逢锦聚 著

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京东君印刷有限公司		
规 格	165 mm×230 mm 16 开本	版 次	2018 年 5 月第 1 版
印 张	22 插页 1	印 次	2018 年 5 月第 1 次印刷
字 数	323 000	定 价	78.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

高校马克思主义理论教学与研究文库

编委会

主 任：杜玉波 顾海良

副主任：张东刚 逢锦聚 陈先达 徐艳国

编委会成员（以姓氏笔画为序）：

王树荫 艾四林 刘先春 孙熙国 纪亚光 李忠军 吴潜涛

张澍军 陈 矛 陈 睿 郑永廷 郝立新 贺耀敏 骆郁廷

高国希 韩喜平 靳 诺

总 序

高校承担着学习、研究、宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。为推动高校马克思主义理论教学研究人员围绕重大理论和现实问题以及学生关心的热点问题开展研究，提升马克思主义理论学科发展中基础性、导向性和战略性重要问题的研究水平，教育部社科司精心策划，组织相关领域知名专家编写出版“高校马克思主义理论教学与研究文库”，集中推出了一批高质量的研究成果。

本套丛书在已有相关研究成果的基础上，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于帮助大学生解决思想认识问题和理论困惑，着眼于新的实践和新的发展，从马克思主义经典著作研究、马克思主义理论学科基础理论研究、中国特色社会主义重大理论和现实问题研究、思想政治理论课理论和现实问题研究、大学生高度关注的热点难点问题研究等方面，开展了全面深入的研究，提出了具有较强创新性和重要学术价值的观点。

本套丛书从编委会到每卷作者，体现了国内相关学科领域老、中、青三代的结合，既有相关领域的权威作者，也有近几年成长起来的中青年学者；既有国内著名的马克思主义理论专家，也有具有丰富一线教学经验的名师。队伍齐整，阵容强大。

希望本套丛书的出版，可以从理论和实践两个方面更好地助力和推进高校马克思主义理论教学与研究工作，从而促进马克思主义理论学科建设

与发展,扎实推进高校宣传思想工作,促进高校马克思主义理论教师素质提升,提高学生对思想政治理论课的认同度和满意度。希望本套丛书成为推动马克思主义中国化、大众化、时代化,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信的重要的理论成果。

总 序

马克思主义理论教育教研室主任 王 强

（2014年12月）

党的十八大以来,我国高等教育事业取得了历史性成就,为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴的中国梦培养了大批高素质人才。在这一过程中,马克思主义理论教育作为高校思想政治工作的核心内容,发挥着不可替代的作用。本套丛书的出版,是马克思主义理论教育领域的一项重要成果,也是高校马克思主义理论教育工作的一个重要载体。丛书的出版,对于提高马克思主义理论教育的针对性和实效性,对于推动马克思主义理论教育的改革创新,对于培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,都具有十分重要的意义。希望广大师生员工,能够认真学习、深刻领会丛书的内涵和精神,切实把马克思主义理论教育作为一门科学来对待,作为一门课程来建设,作为一门专业来发展,努力开创马克思主义理论教育工作的新局面,为培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人作出新的更大贡献。

党的十八大以来,我国高等教育事业取得了历史性成就,为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴的中国梦培养了大批高素质人才。在这一过程中,马克思主义理论教育作为高校思想政治工作的核心内容,发挥着不可替代的作用。本套丛书的出版,是马克思主义理论教育领域的一项重要成果,也是高校马克思主义理论教育工作的一个重要载体。丛书的出版,对于提高马克思主义理论教育的针对性和实效性,对于推动马克思主义理论教育的改革创新,对于培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,都具有十分重要的意义。希望广大师生员工,能够认真学习、深刻领会丛书的内涵和精神,切实把马克思主义理论教育作为一门科学来对待,作为一门课程来建设,作为一门专业来发展,努力开创马克思主义理论教育工作的新局面,为培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人作出新的更大贡献。

前 言

我初次接触马克思主义，并且一经接触就坚信不疑，是在上世纪60年代初读高中的时候，那时候我还是一个十六七岁的小伙子。当时，高中有一门政治课叫“辩证唯物主义常识”，讲课的是现在已经年逾八旬的袁辅章老师。当年我们国家正处在困难时期，印刷教材用的是很粗糙的褐黑颜色的纸，那本教材全书不到十万字，印了厚厚的一本。老师课讲得很好，我学得很用功，考大学的时候，甚至把全书都背了下来。书的内容是什么呢？大致就是物质第一，意识第二；实践是检验真理的标准；世界是物质的，物质是运动的，运动是有规律的；辩证法三大规律：对立统一规律、量变质变规律、否定之否定规律；等等。后来我发现，对我影响最大的第一本书就是那本教材。我当过工人，做过农民，当过泥瓦工和木工，做过小学、中学、大学的教师，曾经有很不顺利的时候，当然也有辉煌的时候。我现在已是耳顺之年，回过头来想，真正对我有用的，对我一辈子有用的，还是辩证唯物主义和历史唯物主义，为什么呢？它教给我一种世界观和方法论：我在最困难的时候总想到有一天会光明，在最辉煌的时候时时告诫自己要谨慎，通常我总是自我要求要以发展的眼光看问题，看本质，对人对事要两面看，不要看死了，抓问题要抓主要矛盾，不要眉毛胡子一把抓，等等，这些观点都是那门课教给我的。所以真正对我有用的是这样一本教科书，是关于马克思主义哲学的小册子，是马克思主义的世界观和方法论。人一辈子学的东西很多，有的可能用不上，有的可能时过境迁就没用了，但是，我发现不管什么时候，不管走到哪儿，不管干什么，

马克思主义世界观和方法论都有用。

高中毕业后我到农村、工厂、学校工作了十几年，后来读大学、研究生。真正开始与马克思主义理论教育教学结下不解之缘，是从毕业后留在南开大学工作开始算起的。从广义上讲，从1984年至今我一直从事政治经济学的教学与研究工作。虽然按照我国的学科分类，政治经济学属于经济学门类，但它的教学和研究的內容多集中于社会主义经济理论与实践，特别是我国的改革开放和现代化建设理论与实践，这实际上属于马克思主义经济学理论的范围。从狭义上讲，从2005年开始我国将马克思主义理论独立设置为一级学科后，我又将大量的时间和精力用于该学科的建设、教学和科研。之所以如此，除了马克思主义政治经济学与马克思主义理论学科具有天然的联系之外，也与我从事的管理工作和专业活动的经历密切相关。

从1993年在学校管理岗位分管意识形态、教学科研工作开始，思想政治理论课（当时马克思主义理论课和思想品德课合称“两课”）就在我工作的范围之内。从那时起，我就开始与思想政治理论课老师一起，进行教学改革、课程建设和队伍建设，参与了全国思想政治理论课“98方案”和“05方案”的贯彻和落实。2004年中央实施马克思主义理论研究和建设工程，其中一项重要内容是编写大学生思想政治理论课教材和文科专业课教材。我受南开大学委托，组织了一个小组申报《马克思主义基本原理概论》的编写，并在全国八家申报单位的竞争中胜出，随即与中国人民大学、武汉大学、清华大学等多所高校的学者组成了教材编写组，经教育部批准，我担任了教材编写组的首席专家召集人。该教材的编写历时三年，历经艰辛，从提纲到定稿，审议、修改了几十次，其间我甚至因身体不适住过三次医院，但通过这样的磨砺，我对马克思主义理论的学习和理解又上了一个台阶。

其后，我被增补进入中央马克思主义理论研究和建设工程咨询委员会，这是一个由三十多位年高德劭的老一代马克思主义理论家和各个学科中造诣深厚的专家学者所组成的高层次的委员会。在这个委员会中，我参加了近百次对马克思主义经典著作编译成果、高校文科重点教材和党员干部读物的审议，并从老一代专家和来自全国哲学社会科学各个学科的专家

学者那里学习了很多的知识和方法。与此同时，我还参与了被列入马克思主义理论研究和建设工程的高校经济学类专业课教材《马克思主义政治经济学概论》的编写，并担任了国务院学位委员会马克思主义理论学科评议组召集人、教育部社会科学委员会马克思主义理论学部召集人，以及教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会主任委员等学术性的职务。这些学术性的职务和活动基本任务一致，都是组织开展马克思主义理论学科建设、教育教学和科学研究的。履职期间，我有大量机会与从事马克思主义理论教学的教师、从事马克思主义理论研究的学者，特别是老一代马克思主义理论家交往和交流，这同时也促使我更加深入全面地学习研读马克思主义经典著作，进而使我对马克思主义理论的感情更深了一层。我曾在多个场合说，在中央实施马克思主义理论研究和建设工程的这十年，我读过的马克思主义经典著作、学习过的马克思主义理论，比我读大学、研究生时和从教后的前二十年读的、学的总和还要多，还要深入。

然而，马克思主义是一座宏伟的理论大厦，其内容涵盖了社会的政治、经济、文化、军事、历史和人类社会发展与自然界的关系等诸多领域和各个方面，是极其深刻和丰富的理论体系。“学然后知不足”，我深知，尽管自己付出了一些努力，但对于马克思主义理论，特别是对于发展着的马克思主义理论，我所学到的可能仅如大海中的一滴水，更不要说要把这些理论用到实践中，而使用这些理论指导认识世界和改造世界的行动更是永无止境。

本书是我若干年来特别是近十年来关于马克思主义理论教育教学论研究和实践探索的小结。书中收入了二十余篇文章和讲话，大致分为四篇：第一篇“马克思主义理论研究”是对马克思主义基本理论的探讨和经典著作的学习，后三篇“马克思主义理论学科建设和科学研究”“马克思主义理论教材建设和教学改革”“思想政治教育和马克思主义理论队伍建设”是对马克思主义理论教育教学组织、管理、规律的探讨。需要特别指出的是，在这四篇中，对于我长期致力研究的马克思主义政治经济学的改革的建设的有关内容基本上没有收入，其目的是力图从马克思主义整体性出发，集中探讨作为一级学科的马克思主义理论的教育教学。

除此之外，本书“附录”部分还收入了两部分内容：第一部分是“马克思主义理论一级学科简介和马克思主义理论博士、硕士学位基本要求”，第二部分是“‘十二五’高校马克思主义理论学科科学研究战略规划研究总报告”。这两部分内容对于马克思主义理论的教育教学是重要的，但它们不是我个人的成果，而是我作为召集人的国务院学位委员会马克思主义理论学科评议组和教育部社会科学委员会马克思主义理论学部集体劳动的成果，所以作为附录收入本书。

本书的编辑出版，得到了教育部社科司和中国人民大学出版社的支持和帮助，特表示诚挚感谢！

对于书中存在的缺点和错误，欢迎广大读者特别是同行专家学者批评指正。

逢锦聚

目 录

第一篇 马克思主义理论研究

科学理解和对待马克思主义	3
一、以发展的观点认识什么是马克思主义	3
二、从整体上理解和把握什么是马克思主义	5
三、以科学的态度对待马克思主义	7
坚持马克思主义对哲学社会科学的全面指导	9
一、为什么要坚持马克思主义对哲学社会科学的全面指导	9
二、妥善处理三个关系，克服两种倾向	11
三、当前需要做好的若干工作	12
改革开放与马克思主义中国化	16
一、关于演讲题目的说明	16
二、改革开放对马克思主义的丰富和发展	17
三、中国特色社会主义道路和中国特色社会主义理论体系 是在改革开放实践基础上产生的马克思主义中国化的 最重大成果	29
四、坚持马克思主义基本原理与中国实际相结合是改革 开放成功的基本保证	31

关于马克思主义整体性的初步认识	36
一、为什么要加强对马克思主义整体性的研究和把握	36
二、研究和把握马克思主义整体性的几个角度	39
三、需要说明的两个问题	43
深化对马克思劳动价值论的认识	46
一、马克思劳动价值论的基本内容和历史地位	47
二、马克思劳动价值论面临的新情况和新问题	48
三、科学认识马克思劳动价值论的一些重大理论问题	51
四、坚持和发展马克思劳动价值论	57
《资本论》的学习、继承和发展	60
一、《资本论》是具有划时代意义的经典巨著	60
二、《资本论》的当代价值与学习《资本论》的现实意义	63
三、以科学的态度学习、继承、发展《资本论》	66
学习、运用、丰富和发展马克思主义	72
一、什么是马克思主义，什么是马克思主义基本原理	72
二、认真把握马克思主义的整体性，全面、准确地认识 马克思主义	74
三、认真学习和运用马克思主义中国化的两大理论成果	75
四、坚持和发展马克思主义，为推进马克思主义时代化、中国化、 大众化做出贡献	81

第二篇 马克思主义理论学科建设和科学研究

以党的十八大精神为指导 加强马克思主义理论学科建设	87
一、党的十八大理论创新是进一步推进马克思主义 理论学科建设的指南	87

二、以党的十八大精神为指导,进一步加强马克思主义理论学科建设	90
马克思主义理论学科要在服务社会中发挥优势、繁荣发展	98
一、马克思主义理论学科要在全党全社会巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础做出贡献	99
二、马克思主义理论学科要在推动深入开展中国特色社会主义宣传教育,增强人民团结和民族凝聚力上做出贡献	99
三、马克思主义理论学科要在围绕中心、服务大局中做出贡献	100
四、马克思主义理论学科要在为社会服务中实现自身的繁荣发展	101
关于制定马克思主义理论学科“十二五”科研规划的几点意见	104
一、关于马克思主义理论科学研究的地位及其与学科建设、人才培养的关系	104
二、关于制定“十二五”规划的指导思想和要求	106
关于马克思主义理论学科科学研究的几个重大问题	108
一、要以需求和问题为导向,选取马克思主义发展进程中的重大理论和实践问题进行战略性、前瞻性、全局性的研究	108
二、要在学科建设和科学研究中正确认识并妥善处理好几个重要关系	115
三、要明确马克思主义理论学部肩负的历史使命,更好地履行委员职责、发挥重要作用	118

坚持以发展的马克思主义为指导致力哲学社会科学理论创新	121
高校要为马克思主义理论创新与大众化多做贡献	124
一、推动马克思主义理论创新与大众化是高校神圣职责	124
二、突出问题导向,实现马克思主义理论创新与大众化	126
三、发挥高校优势,推动马克思主义理论创新与大众化	128
中国哲学社会科学理论体系和话语体系建设发展的几个问题	130
一、要不要建设和发展中国哲学社会科学理论体系和话语 体系	130
二、坚持中国哲学社会科学理论体系和话语体系建设发展的 正确方向	131
三、把握中国哲学社会科学理论体系和话语体系建设发展的 根本目的	133

第三篇 马克思主义理论教材建设和教学改革

在马克思主义理论研究和建设工程中加强教材建设	137
一、要从中国特色社会主义事业发展全局的高度,深刻认识 加强马克思主义基本原理研究和教材编写的重要意义, 增强编好教材的责任感,把教材编写过程作为接受 马克思主义再教育的过程	138
二、结合时代和实践的发展,深入研究马克思主义基本原理, 努力对马克思主义做出准确又符合时代要求的阐发,把 教材编写过程作为对马克思主义再学习和推动马克思 主义发展创新的过程	139
三、在教材编写过程中,努力提高编写组成员自身的马克思 主义理论水平,把教材的编写过程作为加强马克思主义 理论队伍建设的过程	140

《马克思主义基本原理概论》编写体会和对讲授该课的建议	142
一、教材编写和课程教学的指导思想、基本要求	142
二、明确教材的主要内容,从总体上把握马克思主义,并妥善 安排教材的体系结构	143
三、确定教材的主题和主线,坚持从实际出发,理论 联系实际	146
四、对一些理论难题的认识和处理	148
五、对使用教材的两点建议	152

《马克思主义基本原理概论》修订中的一些理论认识和对使用该 教材的建议	155
一、重大的认识突破	155
二、增加和修改的重要内容	157
三、关于讲授该课的建议	162

关于《马克思主义基本原理概论(2008年修订版)》修订中的 几个问题	167
一、修订的主要内容	167
二、关于宗教问题和金融危机问题的具体说明	169
三、关于本书的主题和拟努力实现的创新	174

关于《马克思主义基本原理概论(2010年修订版)》修订的主要内容和 讲授该课的一些建议	181
一、这次修订总的原则和主要内容	181
二、讲授《概论》要突出的重点	186

育人为本 改革创新 进一步提高思想政治理论课教育教学质量	195
------------------------------------	-----

关于改进“马克思主义基本原理概论”课程教育教学方式、提高教学	
--------------------------------	--

质量的几个问题	199
一、把握战略主题,把提高青年学生思想政治素质作为 “马克思主义基本原理概论”课程改革建设的根本出发点 和落脚点	199
二、突出核心任务,进一步深化“马克思主义基本原理概论” 课程教育教学方式改革	201
三、抓住队伍建设关键,加快提升科学研究水平	203
“马克思主义基本原理概论”教学中需要妥善处理的 六个关系	205
一、思想政治教育与专业知识教育的关系	205
二、学习马克思主义基本原理与理论联系实际的关系	207
三、用好教材与发挥教师积极性和创造性的关系	208
四、妥善处理课时少和内容多的关系	210
五、使用教材和学习马克思主义经典著作的关系	211
六、人才培养与科学研究、社会服务、学科建设的关	213
关于讲好高校思想政治理论课的几点建议	215
一、准确把握思想政治理论课教学的目的和要求	215
二、着力讲清教材的重点和难点	217
三、认真把握思想政治理论课的特点和大学	218
四、努力提升教师的政治、业务水平	220
五、把课堂教学与社会实践相结合	221
对“两课”改革的一些意见和建议	224
一、对“两课”教学改革现状的基本估计	224
二、出现上述状况的原因	225
三、对进一步推进“两课”教学改革的思考	225

第四篇 思想政治教育和马克思主义理论队伍建设

关于在社会主义市场经济条件下加强和改进高校德育工作的

思考	229
一	229
二	230
三	233

与湖北大学“两课”教师座谈时的谈话

236

与大学生谈学习、谈做事、谈做人

241

一、新世纪经济社会发展需要怎样的人才

241

二、怎样把自己塑造成适合社会发展需要的人才

244

新形势下进一步加强和改进大学生思想政治教育新途径探索

247

一、准确把握当前形势的新变化和大学生的新特点

248

二、进一步转变观念，实现“五个结合”，不断推进大学生思想政治教育的创新

250

三、加强队伍建设，建立保证机制，努力提高思想政治教育的有效性

256

造就一支高水平的哲学社会科学队伍

259

一、要有明确的目标和要求

259

二、要高度重视对哲学社会科学人才的培养和使用

260

三、要建立能够使优秀人才脱颖而出、人尽其才的良好机制

262

四、必须形成尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好氛围

263