

“为政以德，譬如北辰居其所而众星共之。”



读《论语》 学为政

DU LUNYU XUE WEIZHENG

胡玉敏 著



安徽师范大学出版社
ANHUI NORMAL UNIVERSITY PRESS

“为政以德，譬如北辰居其所而众星共之。”



读《论语》 学为政

DU LUNYU XUE WEIZHENG

胡玉敏 著



安徽师范大学出版社
ANHUI NORMAL UNIVERSITY PRESS

责任编辑:潘 安

装帧设计:刘利峰

图书在版编目(CIP)数据

读《论语》学为政 / 胡玉敏著. — 芜湖:安徽师范大学出版社,2016.12
ISBN 978-7-5676-2752-9

I. ①读… II. ①胡… III. ①儒家 ②《论语》-研究 IV. ①B222.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 034303 号

DU LUNYU XUE WEIZHENG

读《论语》学为政

胡玉敏 著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址: <http://www.ahnupress.com/>

发 行 部: 0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail: asdcbsfxb@126.com

印 刷: 洛阳市天彩印刷有限公司

版 次: 2016 年 12 月第 1 版

印 次: 2016 年 12 月第 1 次印刷

规 格: 700 mm × 1 000 mm 1/16

印 张: 16

字 数: 240 千字

书 号: ISBN 978-7-5676-2752-9

定 价: 38.00 元



凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

序 一

道不远人

众所周知，《论语》是“四书”之一，为孔子的弟子或再传弟子所著。它主要记录了孔子教学的情景及其师徒之间的对话，是孔子师徒人生轨迹的真实写照，蕴含了孔子的政治思想、哲学思想和教育思想。二千多年来，作为儒家经典著作的《论语》，对中华民族乃至东南亚社会的影响十分深刻。孔子也因这部千古经典而被称为“至圣先师”“万世师表”。

《论语》到底是一本什么样的书呢？不同的时代和不同的人，有着不大相同的定位。从教育工作者的角度看，有一点是可以肯定的：它是一本教导人们学习的书。学习什么呢？它教导人们学做人、学求知、学养德、学修身、学交友、学齐家、学当政、学为师等。总而言之，它突出的就是一个“学”字。孔子在我国首开私立教育之先河，从他开始，平民百姓的子弟才得以有走进学堂的机会，打破了“学在官府”的教育垄断局面，从一定程度上实现了教育的起点公平，这是他对中国乃至全人类做出的巨大贡献之一。说他是“民办教育”第一人，说他是教师的“祖师爷”，一点也不为过。

孔子当老师，与众不同的地方很多。他在当时就很有名气，不少人千里迢迢慕名而来拜他为师，他基本上是来者不拒，只要愿意学，他就收为弟子，悉心教导，是谓“有教无类”！当然，他收徒的前提是“束脩”，一捆干肉以示敬师而已（但有人考证、解释说，“束脩”是自己能将头发绑扎起来，生活可以自理，也就是到了“义务教育”规定的

读《论语》学为政

年龄。我宁愿相信这种解释，因为老师不要薪酬该多好）。

孔子当老师，与众不同的可贵之处，还表现在以下几个方面。

第一，他的教育目的，是培养具有仁德的“士”。学生毕业后从事行政工作，为国家做事，拯救当时“礼坏乐崩”的乱世，以实现他教育救国的梦想。

第二，他的教育，从行仁、养德、修身、齐家开始。他认为做人是人生的首要功课，要先成人，后成功，即“行有余力，则以学文”（《论语·学而》）。他极其重视品德在实践中的完善，认为做人应该以“仁”为本，通过礼、乐的规范与熏陶，达到人格的升华。

第三，他善于研究和总结。按照现在的话说就是他善于反思，因而总结出了许多独到的教育原则和教学方法，如“有教无类”“因材施教”“学思结合”“温故知新”“学而时习”“知行合一”“快乐学习”“不愤不悱，不启不发”等，对我国教育产生了巨大的影响。

第四，他师德高尚。他倡导和奉行“亲其师，信其道”，认为教育应以融洽的师生关系为前提。他是践行师道的典范，以自己的人格魅力作为最好的“教材”，因而弟子们十分敬仰他。所以，他成功的关键不仅在于其知识渊博，而更在于其人格高大。

第五，他提出了广义的“为政”观。他认为，直接执政、当“公务员”是为政，对社会、政治有影响也是为政。当别人质问他，为什么只讲从政之道，而自己却不从政时，他说不出家门也可以为政！在家孝敬父母友爱兄弟，并把这种风气推延到社会上，使社会风气变好，这难道不是为政吗？按孔子的观点，人人都可以为政，教师更是在为政了。教师培养出来的许多人才，都是社会的“细胞”，对政治必将产生直接或间接的影响。

所以，孔子是我们每一个人的老师，《论语》是人人展卷有益的好书。每个人的所作所为都必然对政治、社会产生影响，人人都离不开养德、修身与齐家，读《论语》，学为政，对大家都有益处。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视弘扬中华优秀传统文化。这是因为中华优秀传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，是中华民族生生不息、发展壮大的力量源泉，是中国特色社会主义根植的文化沃土，是当代中国发展的突出优势。然而，弘扬中华优秀传统文化是一项长期而又浩繁的系统工程，是一项伟大而又艰巨的不朽工程。作为从事国民教育基础性工作的教师，自然是责任重大，使命光荣。在浩若星海的优秀传统文化典籍中，《论语》无疑是其中最耀眼的巨星，也是中华优秀传统文化“根文化”中重要的经典。愿我们都能从中华优秀传统文化经典中找到精神家园，愿本书能给您带来一些启迪和收获。

作者强调，读《论语》不是为了记住一些教条，更不是为了装潢门面，而是为了感悟其中的“道”，以丰富和提升我们的人生境界。孔子距今，2500多年过去了，可谓沧海桑田，但让后人走的正“道”却没有根本的变化。时代在发展，社会在巨变，但“道”是不变的。

胡玉敏同志，从事教育工作三十多年，当校长也有十几年了。他带领的几所学校都实现了由薄弱到优秀的转变，积累了丰富的教学和管理经验。他又是一位勤于学习和思考的校长，善于从优秀传统文化中汲取智慧，悟出新知。从狭义来说，他是直接的“为政者”，因为校长也算是一个“小官”，学校里也有行政，也有政治。从广义来说，他直接和间接培养了多少学生，这一批批的学生必然都是直接或间接的为政者。所以，胡校长写这样的书，能把经典与教育现实和社会现实有机地联系起来，使经典的解读更容易入眼入脑入心。

这本书，是作者十多年来潜心研读《论语》的心得，它扎根于丰富的实践土壤之中。作者还具有较厚实的国学功底和尚古情怀，又非常勤奋，所以才又有了这样的一本书与读者见面。他作为校长，平时工作十分忙碌，却能笔耕不辍，确实源于他对孔子的景仰，以及对社会的责任感。翻看此书稿时，我的眼前浮现出一个老教育工作者夜以继日辛勤

读《论语》学为政

工作的不倦身影。我想，仅凭这一点精神，就又能打动不少读者。

上边我两次用了“又”，是在强调胡玉敏同志已经出了好几本教育方面的书了，如《校长眼中的教育》《家庭是教育的主阵地》《〈弟子规〉导读》等，还有诗集《桃蹊》和《守拙轩诗集》。我曾为他的诗集胡诌了两句题词：“玉汝于成吟百六诗篇已拈断胡须三千二；敏吾之行立卅余杏坛誓育成英才五万八。”用藏头的办法点出玉敏，既夸其诗情才气，又赞其在教育工作上不懈追求。

古人讲，圣贤者要努力立功、立德、立言。见贤思齐，我应该向胡玉敏同志学习和致敬！此书即将付梓，承蒙作者抬举，再胡说上面这些话。敬请批评。

侯超英

2016年11月9日

作者简介：

侯超英，男，现任中共洛阳市委党校党委书记、常务副校长、副教授。曾任中共洛阳市委宣传部副部长、洛阳市教育局局长。

序 二

人人皆可为政

《论语》是怎样一本书呢？人们从各个不同的角度看，可以得出不同的结论。《论语》论及天道与人道，论述人与自然的关系，论述世界观、人生观和价值观，它是一本哲学书；《论语》阐述治国理念，讨论政治主张以及为政原则和方法，所以它是一本政治书；《论语》阐述教育思想、教育原则和教学方法，它是一本教育书；《论语》还涉及艺术、诗歌、礼仪和养生，它是一本文化书；《论语》阐述修身之道、君子之道、忠恕之道和孝悌之道，等等，它是一本修行书。这些看法无疑都是成立的。但是，《论语》的立足点是人，它首先是一本成人、立人的书。所以，《论语》是一本关于做人智慧的书。在孔子看来，读书人十分理想的人生道路就是修身、齐家、治国、平天下。修身是做人的必修课，是齐家、治国、平天下的开始和根基。离开了修身，万事不成。

从《论语》中我们可以看出，孔子的为政观有狭义、广义之分。从狭义上讲，为政是指当政、从政，即执政为官，负责行政事务；从广义上讲，为政是指对政治、社会产生影响的所有行为。因此，人人都可为政，人人都在为政。

下面，是《论语》里孔子的一段话，最能说明这一广义的为政观。

或谓孔子曰：“子奚不为政？”子曰：“《书》云：‘孝乎惟孝，友于兄弟，施于有政。’是亦为政，奚其为为政？”

——《论语·为政》

大意是，有人问孔子：“你为什么不参与政治呀？”孔子回答：“《尚书》上说：‘孝呀，孝敬父母、友爱兄弟，把这种风气影响到政治上去。’这也就是参与政治了呀，为什么一定要做官才算参与政治呢？”可见，《尚书》把孝悌看做是与政治有关联的事情。孔子继承了这一广义的为政思想。儒家的经典著作《大学》，把“修身”“齐家”当成了“治国”“平天下”的基础。孔子还说：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”（《论语·学而》）他明确地把“学文”放在了做人之后，当然也放在了为政之后。因为，不管做什么工作，首先要做一个好人，即成为一个君子。“学文”之前的一切都是铺垫，都是为政做的准备。而且，社会是由一个个人、一个个家庭组成的，修身、齐家本身必然对社会、对政治产生影响，所以都是为政。按照广义的为政观，孔子的一生都在为政，因为他从事教书育人的事业，不管是直接为社会输送执政人才，还是他对社会产生的影响，都是为政了。

不过，在《论语》里，孔子师徒绝大多数情况下都是从狭义的角度讲为政的。孔子首创私立学校，广收弟子，教育目的很明确，即培养从政当官的人才。他认为，从政当官可以拯救社会，能让国家安定，让百姓安居乐业，还用得着自己亲自去种地吗？他的学生樊迟向他求教种庄稼、种菜等问题时，受到了他的讥讽和责骂。这些都是从狭义上理解为政观的。无论是在课内还是在课外，为政之道都是孔子师徒经常讨论的话题。学生们经常在模拟着执政为官的言行，或把自己假设成当政者，从而评论政事，指点江山。孔子的学生们在外出当官前或毕业时，都会来向他辞行，向他再请教一些执政理念和注意事项，或讨教一些建议和忠告。当时的一些当政者，如鲁哀公、齐景公、孟懿子、季氏等，也经常向孔子请教为政之道。孔子的为政观，他和弟子的讨论，师生互动的场景和教学片断，都被《论语》的编纂者如实地记录下来了。

孔子的为政思想非常丰富，是孔门儒家献给人类的珍贵文化遗产。2500多年过去了，但是孔子的为政之道，对我们仍有很大的借鉴意义。

时代变了，但人性并没有改多大变化。所以，古今为政之道有许多相通之处。说到底，为政之道还是做人之道，为政首先要与人打交道。孔子认为，为政者首先要有君子之德，要先成为君子。所以，君子之道也就是广义的为政之道。同样，孝悌之道也是广义的为政之道。礼教、诗教和乐教也连着社会教化，连着民风，当然也是为政了。

显然，本书是从广义上解读为政之道的。本书共分为六个部分，前五个部分可概括为“做人之道”，它们为从政为官做准备，同时对社会与政治产生影响，是广义的为政。最后一部分是“从政之道”，阐述的是狭义的为政观。若从政治的角度看，孔子师徒论述的孝悌之道、忠恕之道、交友之道、处世之道、忠君之道、学习之道、教学之道、治国之道等，都是广义的为政之道，都是当政者应具备的修行功夫。古人有“半部《论语》治天下”之说，显然，它是从广义上理解《论语》的。若从从政的角度看，则可以说“半部《论语》当好官”。

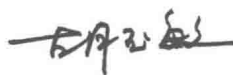
《论语》是儒家的经典著作，全书虽然只有一万五千多字，但是它的内容非常丰富，被认为是古代读书人“修身、齐家、治国、平天下”的万能金钥匙，对我国政治和文化产生了深刻的影响。法国索邦大学教授格扎维埃·瓦尔特曾说：“孔子是‘没有疆域的国王’，他的思想对中国人影响至深。在全球化的今天，人类要继续前行，应当回到 2500 多年前的孔子那里去汲取智慧。”

孔子去世后，他和他的儒家学说对中国政治的影响非常大，非常深远。但是，这种影响不是来自他的从政实践，而是来自他的思想，通过他的思想去影响政治。人人以他为师，政治更以他为师，他最终成了“万世师表”。几千年的中国政治早就浸透了孔子的思想，染上了浓重的儒家的色彩。我们能说孔子不从政吗？应该说，他不但在他那个时代从政了，而且，从某种意义上说，直到当今他仍在从政。孔子一直没有离开我们。法国哲学家萨特曾经说过这样的话：伟大的历史人物由于他一直在影响历史，所以，他对我们所有的人来说，他不是一个人死去的人，他只是缺席者。

读《论语》学为政

总之，孔子是全体中国人共同的文化祖先，《论语》是中华民族共同的经典。孔子的思想早已深深地融入了中华民族的血液之中。孔子这一个人，《论语》这本书，深刻地影响着一代又一代的中国人。孔子为普天下的中国人设计了一条在他看来是十分理想的人生道路，这条路的起点就是修身，先成为一个君子。离开了修身，万事不成。这种“做事必先做人”“做人始于修身”的原则要求，任何时代，任何社会都没有变，也不会变。在当代，《论语》不仅在中国有广大的读者群，而且在世界其它地方也有很多喜爱《论语》的读者，数百所“孔子学院”遍布世界各地。人们乐于分享《论语》中的做人智慧，正是为了吸收其中具有方法论意义的精华，便于自己在现实生活中与时俱进，做一个高尚的人，智慧的人。道不远人。让我们通过学习《论语》，走近孔子，读懂孔子，理解孔子，从而更好地理解我们这个时代。

知识是会过时的，但智慧不会。智慧是历史积淀下来的精华，它好像是一坛放置很久的酒，历久弥香。让我们静心地走近《论语》，去感受古代圣贤的为政智慧吧！



2016年11月16日

目 录

序 一 道不远人 ◎ 侯超英 / I

序 二 人人皆可为政 ◎ 胡玉敏 / i

第一章 修身之道 / 1

1. 奋斗无穷期 / 3
2. 有戒才有得 / 8
3. 大言无声，大辩若讷 / 11
4. 用之则行，舍之则藏 / 14
5. 君子无暇方人 / 17
6. 直的学问 / 22
7. 孔子的四毋 / 26
8. 三知，人生至道也 / 29
9. 被孔子除名的学生 / 32
10. 修己何为 / 36

第二章 齐家之道 / 39

1. 人人皆可为政 / 41
2. 车上的一课 / 44

读《论语》学为政

3. 让父母放心 / 47
4. 非谓能养也 / 50
5. 态度胜于美酒 / 53
6. 无改于父之道 / 57
7. 孝弟也者，为人之本 / 60
8. 孔门论孝，源远流长 / 64

第三章 励志之道 / 67

1. 吾与点也 / 69
2. 人各有志 / 74
3. 在反思中成长 / 77
4. 美德也需学涵养 / 80
5. 性相近，习相远 / 84
6. 人穷志不短 / 87
7. 君子无陋居 / 90
8. 自古雄才多磨难 / 93
9. 行己有耻，不辱君命 / 96
10. 孔子不教种庄稼 / 100
11. 一以贯之，众说纷纭 / 103

第四章 处世之道 / 107

1. 小忍与大谋 / 109
2. 当言即言，当取则取 / 112
3. 敢于担当，舍我其谁 / 115
4. 子张的“腰带铭” / 118

5. “闻人”与“达人” / 121
6. 处世四宝 / 125
7. 无教难养 / 128
8. 教生当如端木赐 / 132
9. 中庸是“和稀泥”吗? / 136

第五章 行仁之道 / 141

1. 践行周礼，便是行仁 / 143
2. 设身处地，换位思考 / 146
3. 仁者爱人 / 149
4. 那“仁”就在身边 / 153
5. 先难而后获 / 156
6. 仁者寡言 / 159
7. 子夏论仁 / 162
8. 仁者五德 / 165
9. 利器为善事，益友以辅仁 / 168
10. 仁与水火 / 172
11. 己立立人，已达达人 / 175
12. 人同，“仁”亦不同 / 178

第六章 从政之道 / 181

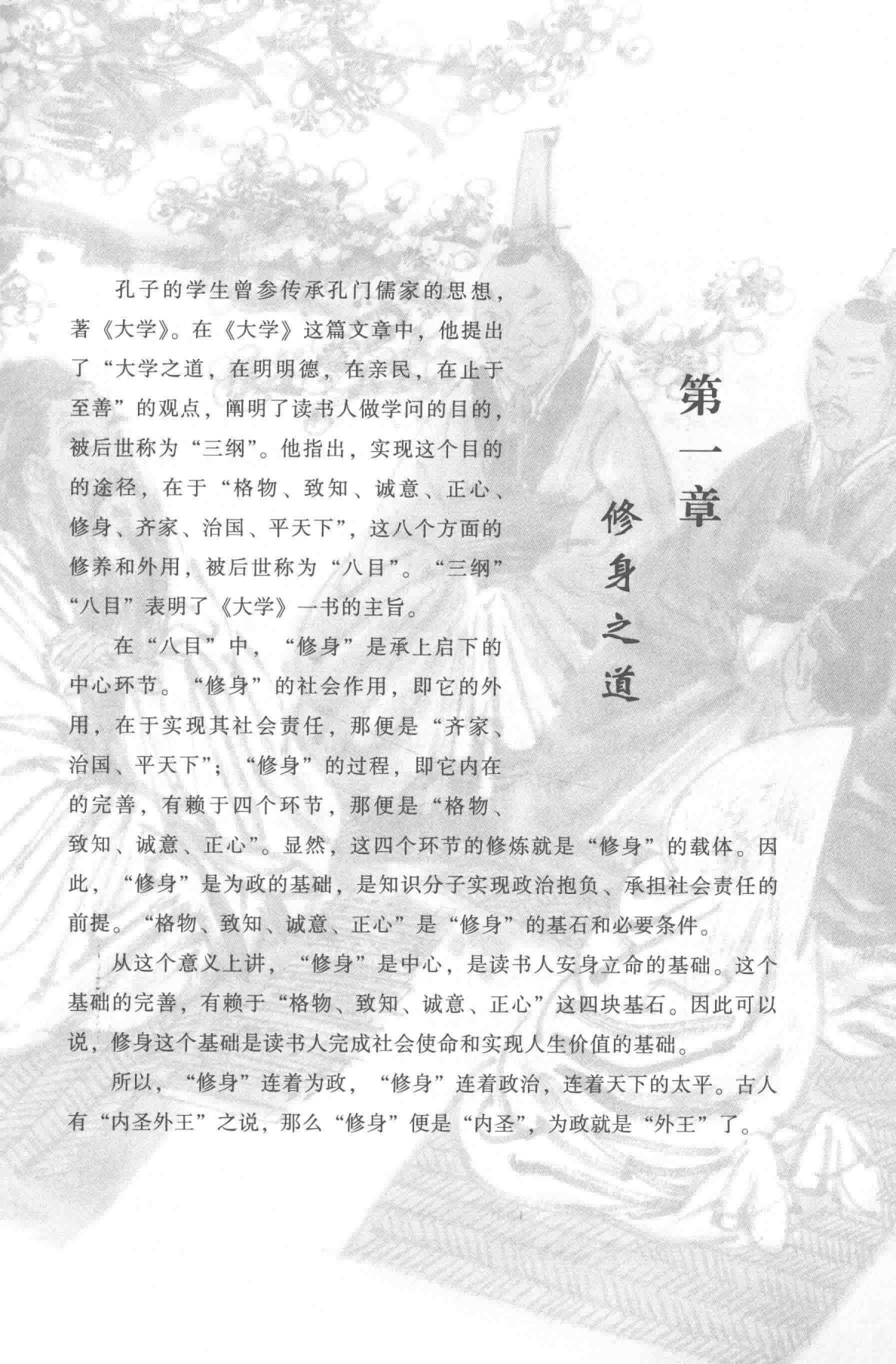
1. 政者，正也 / 183
2. 为政以德，不令而从 / 186
3. 从政六字箴言 / 188
4. 民信高于一切 / 191

读《论语》学为政

5. 欲为政，先正名 / 194
6. 赦小过，举贤才 / 198
7. 风行草偃 / 201
8. 孔夫子的玩笑 / 205
9. “由之”与“知之” / 208
10. 居敬行简双美德 / 211
11. 不问苍生问鬼神 / 215
12. 为政宏论 / 218
13. 玉在椟中求善价 / 222
14. 增税还是减税 / 225
15. 级别不能乱 / 229
16. 没有诉讼最好 / 232
17. 以人为本 / 236

主要参考文献 / 239

后 记 / 240



第一章

修身之道

孔子的学生曾参传承孔门儒家的思想，著《大学》。在《大学》这篇文章中，他提出了“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”的观点，阐明了读书人做学问的目的，被后世称为“三纲”。他指出，实现这个目的的途径，在于“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”，这八个方面的修养和外用，被后世称为“八目”。“三纲”“八目”表明了《大学》一书的主旨。

在“八目”中，“修身”是承上启下的中心环节。“修身”的社会作用，即它的外用，在于实现其社会责任，那便是“齐家、治国、平天下”；“修身”的过程，即它内在的完善，有赖于四个环节，那便是“格物、致知、诚意、正心”。显然，这四个环节的修炼就是“修身”的载体。因此，“修身”是为政的基础，是知识分子实现政治抱负、承担社会责任的前提。“格物、致知、诚意、正心”是“修身”的基石和必要条件。

从这个意义上讲，“修身”是中心，是读书人安身立命的基础。这个基础的完善，有赖于“格物、致知、诚意、正心”这四块基石。因此可以说，修身这个基础是读书人完成社会使命和实现人生价值的基础。

所以，“修身”连着为政，“修身”连着政治，连着天下的太平。古人有“内圣外王”之说，那么“修身”便是“内圣”，为政就是“外王”了。

