

“广东省继续教育改革和发展战略与政策研究”重大课题

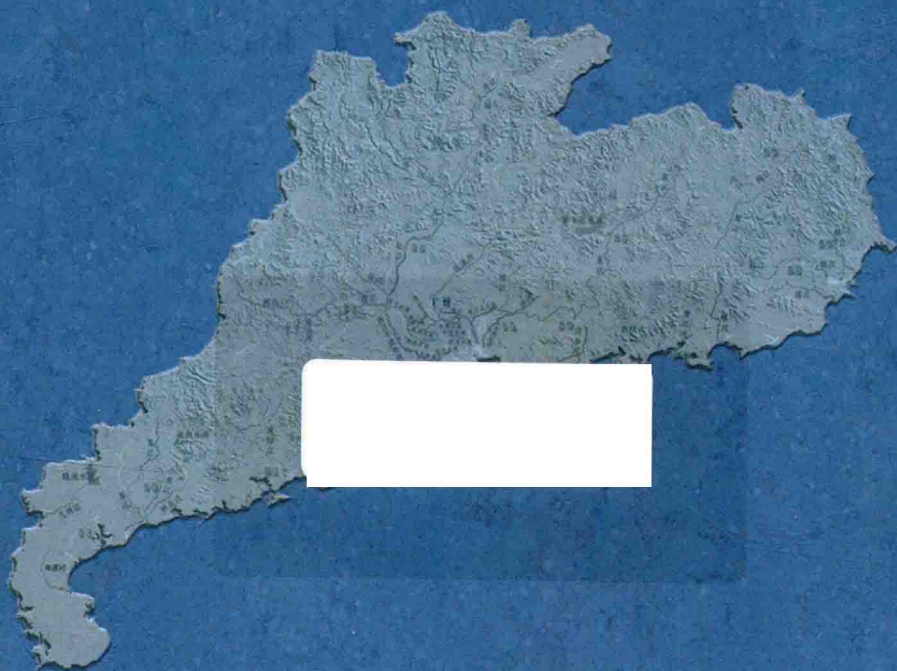
战略与政策

广东继续教育发展研究

ZHANLUE YU ZHENGCE

GUANGDONG JIXU JIAOYU FAZHAN YANJIU

罗伟其 魏中林 胡振敏 丁 新◎主编



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

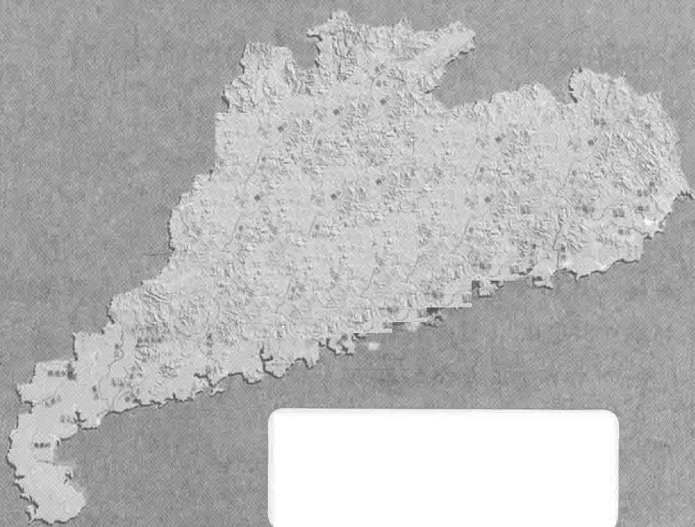
“广东省继续教育改革和发展战略与政策研究”重大课题

战略与政策

广东继续教育发展研究

ZHANLUE YU ZHENGCE
GUANGDONG JIXU JIAOYU FAZHAN YANJIU

罗伟其 魏中林 胡振敏 丁 新◎主编



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广州

内 容 简 介

本书是“广东省继续教育改革和发展战略与政策研究”重大课题的研究成果。内容涉及广东继续教育发展的历史沿革、现状与需求分析、改革和发展的战略与政策建议等,具有一定的原创性、系统性和科学性。

本书作为广东省第一部系统研究继续教育的著作,在广泛、深入调研的基础上,多视角、全面、深刻地剖析了继续教育现象,对于我们把握继续教育的发展脉络,探索继续教育的规律和特点,推演继续教育的发展趋势,科学制定发展战略和政策,推动继续教育的改革和发展,建设中国特色继续教育理论和实践创新体系,都具有重要的意义。

图书在版编目(CIP)数据

战略与政策:广东继续教育发展研究/罗伟其等主编. —广州:广东高等教育出版社, 2012. 12

ISBN 978 - 7 - 5361 - 4623 - 5

I. ①战… II. ①罗… III. ①继续教育 - 发展 - 研究 - 广东省
IV. ①G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 314067 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87553735
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广东信源彩色印务有限公司
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	29.75
字 数	705 千字
版 次	2012 年 12 月第 1 版
印 次	2012 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1~1 000 册
定 价	75.00 元

(版权所有, 翻印必究)



前 言

继续教育与基础教育、高等教育、职业教育同为中国教育事业的四个重要组成部分。加强继续教育的科学研究，特别是继续教育改革和发展的战略与政策研究，对于“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会”具有重要的理论价值、科学咨询与实践指导意义。

本书是“广东省继续教育改革和发展战略与政策研究”重大课题（以下简称本课题）的研究成果，同时也是教育部“继续教育改革和发展战略与政策研究”重大课题（以下简称教育部课题）在广东地区区域性研究的重要研究成果。

为深入贯彻落实党的十七大对教育工作提出的战略任务，促进教育工作科学决策、推动教育事业持续协调健康发展，同时为起草《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》做调研，教育部（教政法厅函〔2007〕66号文件）下达了教育改革和发展战略与政策研究重大课题任务，开展基础性和全局性教育发展战略与政策研究，为我国教育改革和未来发展提供战略性与政策性建议。

“继续教育改革和发展战略与政策研究”被教育部列为上述系列13个重大研究课题之一。该课题根据十七大提出的“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会”的要求，由高等教育司牵头，会同有关司局、部门等，在全国部分省市地区、高等学校、重点行业（企业）、部门系统等开展调研。通过对系统、区域和重点行业继续教育现状和需求的调研，从国际、国内两个视角，开展对普通高校、成人高校、电大、自学考试等体系各种形式与类型的继续教育改革与发展的定位、体系、结构、体制、机制、宏观政策与制度保障等政策性和战略性问题的研究，为出台我国继续教育改革与发展的宏观指导性文件、有关法规及相关配套文件，制定继续教育发展规划、战略与政策，推进继续教育综合改革提供科学依据和政策咨询。

广东省作为教育部“继续教育改革和发展战略与政策研究”重大课题的区域研究基地之一，承担了教育部课题在广东地区的系统研究工作。教育部的重大研究课题，也是广东省的重大研究课题，为此，“广东省继续教育改革和发展战略与政策研究”课题经省教育厅批准正式立项，在高质量完成教育部重大课题在广东地区研究任务的同时，也为广东省开展继续教育综合改革，制定继续教育改革和发展战略和政策，推进广东远程教育、继续教育和终身教育的发展。

广东省教育厅高度重视本次重大课题的调研工作，明确提出了“摸清家底、明确问题、调研需求、理清思路、提出对策”的指导方针和研究目标；正式下发了“关于开展广东继续教育改革和发展战略与政策研究 ze 调研 ze 工作的通知”（粤教高〔2008〕123号）（见附录一），对本课题研究进行全面部署；成立了由罗伟其厅长为组长、有关处室负责人参加的领导小组，成立了以主管高等教育和继续教育的魏中林副厅长为组长、

有关处室参加的工作小组和以丁新教授为组长、有关专家教授参加的专家小组,加强对课题研究工作的领导、协调、指导和组织。广东省教育厅和总课题组连续三次展开课题研究工作会议,依次在全省范围内分别部署了院校基础调研、专项课题研究和行业地区基础调研等三项全局性的工作。为加强课题的指导协调,沟通课题信息,总课题组及时编发简报,并建立课题博客信息发布平台。在整个课题研究过程中,总课题组多次召开专家组会议,参加和承办教育部课题研讨会,积极争取教育部课题组的指导,汲取兄弟省市课题组的先进经验,加强了本课题的协作研讨和联合攻关,有效地推动了课题进展。

本课题采取基础调研和专题研究相结合的方式进行,基础调研和专题研究的内容与范围详见附录一。其中,基础调研采用普遍式的全面调研。全省所有开展继续教育的普通高等学校、电大系统、自学考试和行业(企业)、部门系统等,按教育部的规定和统一要求,由各开展继续教育的单位(系统)自行组织,通过文献调研、实地访谈、问卷调查等方式进行。广东省64所高等学校、3所省级广播电视大学和10个行业系统及地区参加了基础调研工作。经过上述各单位(系统)的共同努力,59所高等学校(含电大)提交了本校继续教育基础调研数据,49所高等学校(含电大)前后两次分别按总课题组的要求和出版要求,提交了本校继续教育基础调研报告,3个行业系统和1个地区提交了本单位(系统)继续教育基础调研报告。广东省教育厅发展规划处、教育考试院自学考试办公室、教师继续教育指导中心等职能部门也提供了相应的调研报告,对课题予以了大力支持。

本课题的基础调研除采用教育部的基础调研提纲(见附录一)外,总课题组还针对广东省继续教育的问题编制了调查问卷(见附录二)。按调查对象不同分为《广东省继续教育从业人员问卷调查》及《广东省继续教育在读学生问卷调查》。问卷调查采用“网络在线调查”的方式,通过互联网进行问卷的发放、施测及回收。施测时间为2008年11月8日至11月28日。“从业人员调查”共回收问卷368份,有效问卷323份,无效45份,有效率87.8%;“在读学生调查”共回收问卷1955份,有效问卷1775份,无效问卷180份,有效率90.8%。

专题研究为结合实际在纵、横向和前瞻性等方面的拓展、延伸研究,采取申请和委托相结合的方式,广东省部属和省属重点高等学校的7位继续教育专家领衔主持了以下8项专题研究:广东继续教育现状和未来需求的分析与研究,广东继续教育人才培养质量与教学管理制度研究,广东继续教育中外合作办学研究,国外与广东继续教育发展比较研究,广东继续教育管理制度与体制研究,广东现代远程教育改革发展研究,广东各类继续教育体制、机制与管理的战略性对策措施研究,广东继续教育改革和发展战略与政策研究,并按时提交了相应的专题研究报告。此外,总课题组还收到了8份自愿申请自行命题的专题研究项目申请书,其中有4份完成研究并提交了相应的自行命题专题研究报告。

总课题组及时汇总上述院校、行业和地区的基础数据和基础调研报告,采信教育厅职能部门的数据统计和调研报告,结合问卷调查和其他信息资料,分别进行了调查问卷的统计分析,基础数据的数据分析和基础调研报告的内容分析,并形成报告,从而基本上摸清了广东省继续教育的家底。在上述分析报告基础上,结合8个专题研究报告,专



家组经过认真、反复的分析讨论,综合研究和概括提炼,形成了“广东省继续教育改革和发展战略与政策研究”课题研究总报告。课题研究总报告内容包括广东省继续教育的基本情况、主要成绩和经验、主要问题和原因分析、继续教育发展需求、改革和发展基本思路与战略和政策建议(即《广东省中长期继续教育改革和发展规划纲要(草案)》研究)等。从而基本上实现了广东省教育厅关于这项重大课题研究“摸清家底、明确问题、调研需求、理清思路、提出对策”的指导方针和研究目标。

本书作为“广东省继续教育改革和发展战略与政策研究”重大课题的研究成果,包括正文4编和附录。第一编“综合研究编”,选自“广东省继续教育改革和发展战略与政策研究”课题研究总报告。内容包括广东省情与教育发展、继续教育发展及其现状、主要成绩和经验、存在问题和分析、继续教育发展趋势与需求、改革和发展对策建议(即《广东省中长期继续教育改革和发展规划纲要(草案)》研究)等。第二编“专题研究编”,选自本课题的专题研究报告,即广东省继续教育现状和未来需求的分析研究、继续教育人才培养质量与教学管理制度研究、继续教育中外合作办学研究、继续教育发展国际比较研究、广东省继续教育管理制度与体制研究、现代远程教育改革发展研究、各类继续教育体制、机制与管理的战略性对策措施、广东继续教育改革和发展战略与政策研究。第三编“行业地区编”,选自本课题的行业和地区基础调研报告,即广东省交通行业、金融业、轻工企业和广州地区市属高校继续教育现状和发展研究。第四编“高等学校编”,选自本课题的高等学校基础调研报告,包括中山大学等21所普通本科院校,广东轻工职业技术学院等4所高职高专院校和广东广播电视大学等4所独立设置的成人高校等3类29篇继续教育现状和发展研究报告。附录收录了本课题的重要文献资料和其他有价值的研究成果,包括指导本课题组织和研究的重要文件(附录一)、本课题设计和采用的调查问卷(附录二)、有关远程教育和继续教育国家与地方政策的解读(附录三)等;附录还收录了2篇自行命题的专题研究报告,1篇是对广东省继续教育研究情况的专题研究(附录四),1篇是对广东省农村教师继续教育的个案研究(附录五)。

本书作为广东省第一部系统研究继续教育的著作和文献,在广泛、深入调研的基础上,多视角、全面、深刻地剖析了继续教育现象,具有一定的原创性、全面性、系统性和科学性。这部著作和文献对于我们透视继续教育现象,把握继续教育发展脉络,探索继续教育本质规律和特点,推演继续教育发展趋势,科学制定发展战略和政策,推动继续教育改革和发展,建设具有中国特色的继续教育理论体系和实践创新体系,无疑具有重要的理论、科学咨询价值和实践指导意义。

编者

2012年10月



目 录

第一编 综合研究编	(1)
第一章 广东省情与教育发展	(3)
第一节 广东省情概况	(3)
第二节 广东省教育发展概况	(4)
第三节 广东省教育强省战略	(9)
第二章 广东省继续教育发展及其现状	(10)
第一节 广东省继续教育的整体发展现状	(10)
第二节 普通高等学校开展继续教育情况	(17)
第三节 成人高等学校开展继续教育情况	(28)
第四节 广播电视大学开展继续教育情况	(38)
第五节 广东省成人自学考试的基本情况	(42)
第三章 广东省继续教育的成绩与经验	(44)
第一节 坚持科学定位,主动适应广东省社会及经济建设的发展	(44)
第二节 坚持规模发展,有效促进广东省高等教育毛入学率的增长	(45)
第三节 坚持队伍建设,建立完善专兼职相结合的师资队伍	(46)
第四节 坚持制度建设,健全规范继续教育教学管理和质量保障	(46)
第五节 坚持合作办学,逐步推进继续教育的人才培养体系建设	(48)
第六节 坚持品牌战略,逐步推进专业、课程及资源建设和共享	(49)
第七节 坚持技术革新,努力推动现代远程教育广泛应用与发展	(49)
第八节 坚持质量监管,有效保证继续教育教学管理质量和水平	(51)
第九节 坚持以人为本,有效推动面向全民的终身学习社会构建	(52)
第四章 广东省继续教育发展中存在的问题	(53)
第一节 继续教育发展未能满足社会经济需求	(53)

第二节 非学历教育和终身教育尚未引起重视	(54)
第三节 继续教育人才培养模式需要改革创新	(55)
第四节 继续教育的管理和质量保证有待加强	(56)
第五章 广东省继续教育发展趋势与需求	(58)
第一节 影响继续教育发展趋势与需求的诸因素	(58)
第二节 广东省继续教育过去二十年的社会需求	(61)
第三节 广东省继续教育未来十年总体需求估算	(65)
第六章 广东省继续教育改革和发展的对策建议	(72)
第一节 扩大规模、建立主动适应广东经济建设和社会发展需求的继续 教育发展机制	(72)
第二节 创新从国家、地方到高等学校的继续教育管理体制和体系	(76)
第三节 建立从国家、地方到高等学校的定位准确、分工明确、标准统一、 学习方式多样的继续教育办学和人才培养体系	(77)
第四节 制订继续教育的标准和政策, 建立、健全质量保障体系, 建立 优质教育资源开放共享机制	(78)
第五节 建立职业导向、为行业发展服务的非学历教育与培训体系, 建设全民学习、终身学习的数字化学习型组织	(81)
第六节 广东继续教育改革和发展试点项目建议	(82)
第二编 专题研究编	(85)
第一章 广东省继续教育现状和未来需求的分析研究	(87)
第一节 广东省继续教育现状暨供给分析	(87)
第二节 广东省经济发展视野下的继续教育需求分析	(97)
第三节 产业结构升级和区域协调发展对继续教育需求的影响	(101)
第四节 广东省继续教育现状与未来需求分析政策建议	(102)
第二章 广东省继续教育人才培养质量与教学管理制度的研究	(104)
第一节 继续教育的历史沿革与政策分析研究	(104)
第二节 继续教育的现状与市场需求、人才结构和质量标准与规格研究 ...	(106)
第三节 继续教育教学管理体制与制度的研究	(113)
第四节 构建继续教育质量监测与保障体系	(117)



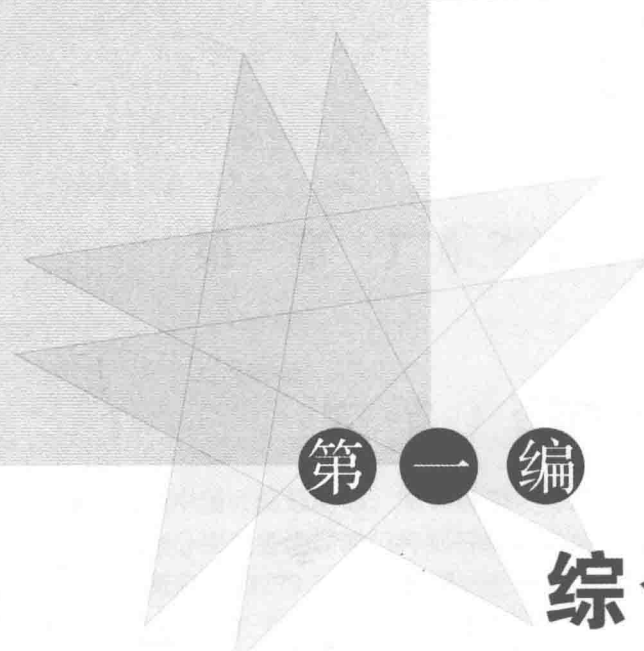
第三章 广东省高等学校中外合作办学发展的现状与对策研究	(122)
第一节 广东省高等学校中外合作办学的政策与现状	(123)
第二节 广东省高等学校中外合作办学的主要模式	(127)
第三节 广东省高等学校中外合作办学的质量保障	(128)
第四节 广东省高等学校中外合作办学中存在的问题	(130)
第五节 促进广东省中外合作办学发展的建议	(132)
第六节 小结	(137)
第四章 广东省继续教育管理制度与体制研究	(138)
第一节 建设学习型社会对继续教育管理制度与体制改革的要求	(138)
第二节 广东省继续教育管理制度与体制的历史沿革	(141)
第三节 广东省继续教育管理体制及制度面临的问题分析	(143)
第四节 广东省继续教育管理制度与体制改革的政策建议	(146)
第五章 广东省各类继续教育体制、机制与管理的战略研究	(148)
第一节 广东省各类继续教育办学类型及体系	(149)
第二节 广东省各类继续高等教育的构成分析	(151)
第三节 广东省各类继续教育的沟通、衔接与融合	(151)
第四节 广东省继续教育管理体制、机制存在的问题与发展建议	(159)
第六章 国外继续教育发展与比较研究	(163)
第一节 德国继续教育总况	(163)
第二节 英国继续教育总况	(167)
第三节 日本继续教育总况	(170)
第四节 瑞典继续教育总况	(174)
第五节 e-Learning 背景下企业继续教育的最新发展	(177)
第六节 美国州级继续教育最新发展动态	(179)
第七节 启示与建议	(200)
第七章 广东现代远程教育改革发展研究	(203)
第一节 广东高等学历继续教育与社会发展的相关性分析	(204)
第二节 广东现代远程教育发展现状及特色	(208)
第三节 广东现代远程教育发展的的问题与对策	(213)
第八章 广东继续教育改革和发展战略与政策研究	(218)
第一节 制定广东继续教育发展战略和政策的指导思想和原则	(218)

第二节	发展继续教育是广东发展和建设教育强省的需要	(220)
第三节	广东继续教育发展的经验和基础	(221)
第四节	广东继续教育发展的主要问题和需求分析	(224)
第五节	广东继续教育发展的总体目标和主要任务	(226)
第六节	广东继续教育改革和发展试点项目建议	(227)
第三编	行业地区编	(229)
第一章	广东交通行业继续教育调研报告	(231)
第一节	序言	(231)
第二节	基本现状分析	(232)
第三节	交通行业继续教育发展中存在的突出问题和困难	(245)
第四节	交通行业继续教育需求分析	(248)
第二章	广东省金融业人才需求与继续教育研究报告	(251)
第一节	样本的基本情况及其相关资料整理情况说明	(251)
第二节	调研的重点内容分析	(252)
第三节	广东省金融人才培养误区分析	(255)
第四节	广东金融专业人才继续教育需求调研分析	(256)
第五节	广东金融行业继续教育改革思考与展望	(261)
第三章	广东轻工企业继续教育研究报告	(263)
第一节	广东轻工企业继续教育基本现状	(264)
第二节	广东轻工企业继续教育的问题分析与发展建议	(269)
第四章	广州市属高等学校继续教育调研报告	(273)
第一节	调查的对象	(273)
第二节	开展继续教育状况的基本情况	(274)
第三节	开展继续教育目前存在的主要问题	(277)
第四节	建议和对策	(279)
第四编	高等学校编	(283)
第一章	普通本科高等学校	(285)
第一节	中山大学	(285)
第二节	华南理工大学	(290)



第三节 暨南大学	(294)
第四节 华南农业大学	(299)
第五节 南方医科大学	(304)
第六节 广州中医药大学	(306)
第七节 华南师范大学	(311)
第八节 广东工业大学	(316)
第九节 广东外语外贸大学	(321)
第十节 汕头大学	(326)
第十一节 广东商学院	(331)
第十二节 广东医学院	(337)
第十三节 广东海洋大学	(342)
第十四节 仲恺农业工程学院	(346)
第十五节 广东金融学院	(353)
第十六节 广东第二师范学院	(358)
第十七节 广州大学	(366)
第十八节 广州医学院	(371)
第十九节 深圳大学	(375)
第二十节 惠州学院	(379)
第二十一节 肇庆学院	(385)
第二章 高职高专院校	(390)
第一节 广东轻工职业技术学院	(390)
第二节 广东交通职业技术学院	(394)
第三节 广东工程技术职业学院	(399)
第四节 中山火炬职业技术学院	(405)
第三章 独立设置成人高校	(410)
第一节 广东广播电视大学	(410)
第二节 广州市广播电视大学	(419)
第三节 深圳广播电视大学	(423)
第四节 南海成人学院	(427)

附录	(432)
附录一 关于开展广东继续教育改革和发展战略与政策研究调研工作的通知	(432)
附录二 广东省继续教育改革和发展调查问卷	(435)
附录三 试点远程教育院校开展合作、学分互认的有关政府文件解读	(440)
附录四 广东省继续教育研究的现状、问题与发展研究	(442)
附录五 广东省农村教师继续教育与发展的现状	(452)
参考文献	(456)
后 记	(458)



第一编

综合研究编

本编内容选自“广东省继续教育改革和发展战略与政策研究”重大课题的课题研究总报告,是这项重大课题的主要研究成果和本书的核心篇章。

广东继续教育是广东教育事业的重要组成部分。它的改革和发展须以广东省经济建设和社会发展对教育的需求,特别是以全省从业人员接受继续教育的需求为依据;其改革和发展的战略规划与政策制定须服从广东省建设文化大省和教育强省的总体发展战略规划和政策框架。为此本编第一章以“广东省情与教育发展”作为开篇,为整个课题研究提供了依据和框架,定下了基调,其意义不言而喻。

根据广东省教育厅关于“广东省继续教育改革和发展战略与政策研究”重大课题,要以“摸清家底、明确问题、调研需求、理清思路、提出对策”20字为指导方针和研究目标的要求,本编第二章“广东省继续教育发展及其现状”和第三章“广东省继续教育的成绩和经验”等就旨在“摸清家底”。内容分别包括广东继续教育的整体发展和现状,普通高校、成人高校、电大系统、自学考试的基本情况,取得的主要成绩和基本经验。第四章“广东省继续教育发展中存在的问题”意在“明确问题”。第五章“广东省继续教育发展趋势与需求”,在于“调研需求”。第六章“广东省继续教育改革和发展的对策建议”旨在“理清思路、提出对策”,这一章实际上也是对《广东省中长期继续教育改革和发展规划纲要(草案)》的研究稿。



第一章 广东省情与教育发展

第一节 广东省情概况

广东省地处中国大陆最南部,东邻福建,北接江西、湖南,西连广西,南临南海,珠江口东西两侧分别与香港、澳门特别行政区接壤,西南部雷州半岛隔琼州海峡与海南省相望,全省面积约 17.79 万平方公里。广东在《吕氏春秋》中称“百越”,在《史记》中称“南越”,在《汉书》中称“南粤”,“越”与“粤”通,也简称粤,泛指岭南一带。广东的先民很早就在这片土地上生息、劳动、繁衍。截至 2008 年 12 月 31 日,全省共有 21 个地级市、23 个县级市、41 个县、3 个自治县、54 个市辖区,常住人口 9 544 万,在全国 31 个省、市、自治区中居第三位,是一个民族齐全的省份,劳动力资源十分丰富。常住人口中省外流动人口约占 20%,且处于稳步增长的态势,省外流动人口总量一直居全国首位。

广东省是经济大省,也是中国改革开放的前沿。1978 年,中国开始实行改革开放政策,1979 年,中国设立的四个经济特区有三个就在广东。经济特区被赋予了在对外经济活动中实施特殊政策和灵活措施。改革开放推动了广东经济和社会的快速发展,广东取得了一系列令人瞩目的成就。从最初的“三来一补”到如今的“世界工厂”,改革开放 30 年来,广东 GDP 连续 18 年领先全国,成为中国第一经济大省。全省综合经济实力连续多年居全国前列,生产总值、社会消费品零售总额、工业增加值、居民储蓄存款、税收、财政收入、全社会固定资产投资额、货运量、科技发明专利申请量等重要经济指标均居全国第一。此外,广东以开拓进取的精神,积极参与国际分工,努力与国际经济接轨,形成了全方位、多层次、宽领域的对外开放新格局。外向型经济已经取得举世瞩目的成就,进出口贸易连续 20 余年居全国首位,累计吸收外资占全国 1/4,已成为中国经济发展最快、对外经济贸易最发达、最具市场活力和投资吸引力的地区之一。2008 年全省生产总值 35 696.46 亿元。其中,第一产业增加值 1 970.23 亿元,第二产业增加值 18 402.64 亿元,第三产业增加值 15 323.59 亿元。现代服务业增加值占第三产业增加值的比重为 54.1%。民营经济增加值 15 133.33 亿元,增长 9.5%。同年,为应对全球经济危机,推动珠江三角洲地区产业升级,改变珠江三角洲的经济增长模式,实现“又好又快”发展,同时帮助粤北、粤西、粤东等山区和欠发达地区实现经济发展,有效遏制区域失衡加剧,推动广东经济的全面可持续健康发展,广东省政府高屋建瓴,提出了珠江三角洲劳动密集型产业向欠发达地区转移,欠发达地区劳动力向当地第二、第三产业和珠江三角洲发达地区转移的伟大战略,为广东的未来发展勾勒了一幅壮丽的蓝图。

优越的地理位置,开放的人文环境,使广东省自古就成为中国海上贸易和移民出洋最早、最多的省份,近代以后更是逐渐发展成为重点侨乡。广东有 2 000 多万海外侨

胞, 占全国的 $\frac{2}{3}$, 遍及世界 100 多个国家和地区, 主要分布在东南亚的印度尼西亚、泰国、马来西亚、新加坡、菲律宾、越南、柬埔寨, 北美洲的美国、加拿大, 欧洲的法国、英国, 南美洲的秘鲁、墨西哥、巴拿马、古巴、委内瑞拉, 大洋洲的澳大利亚、新西兰, 非洲的毛里求斯、马达加斯加、南非、留尼汪等国家和地区。广东另有 2 000 多万归侨侨眷, 主要集中在珠江三角洲地区、潮汕平原和梅州地区。海外华侨华人素有念祖爱乡的光荣传统, 一向关注支持家乡的经济文化建设和社会发展。改革开放以来, 华侨、港澳同胞捐赠折合人民币 360 亿元, 占全国的 70%。捐建道路、桥梁、学校、医院、图书馆、体育馆等逾 2.4 万项, 建立各种公益事业基金会近 3 000 个。全省有侨资企业(含港澳) 3.68 万家, 约占全省外资企业总数的 63%; 华人华侨、港澳同胞投资额达 965 亿美元, 约占全省累计利用外资总额的 64%。还引进了大量海外人才、先进科学技术和现代化管理理念, 并在世界五大洲建立起广泛的联系网络。华侨文化与侨乡本土文化的结合, 形成了独特的侨乡文化。华侨文化、侨乡文化是岭南文化的重要组成部分, 已在申请世界文化遗产的开平碉楼是华侨文化和侨乡文化的典型代表。

广东省素来重视教育, 是教育大省, 但仍存在教育不平衡的现象, 粤北山区、粤西粤东与珠江三角洲的教育资源存在差距。广州是中国高等学校分布最密集的城市之一。名牌大学有中山大学、华南理工大学、暨南大学等, 共有 7 所 211 工程院校, 2 所 985 工程院校。2008 年, 广东省全年研究生教育招生 2.11 万人, 比上年增长 6.9%; 在校研究生 5.88 万人, 增长 8.1%; 毕业生 1.62 万人, 增长 17.4%。普通本专科招生 39.07 万人, 增长 10.1%; 在校生 121.64 万人, 增长 8.6%; 毕业生 28.25 万人, 增长 21.2%。各类中等职业技术教育(不含技工学校)招生 39.8 万人, 增长 8.9%; 在校生 100.08 万人, 增长 10.3%; 毕业生 24.53 万人, 增长 10.7%。普通高中招生 66.81 万人, 增长 10.1%; 在校生 181.76 万人, 增长 5.4%; 毕业生 53.49 万人, 增长 11.4%。初中招生 180.36 万人, 增长 3.5%; 在校生 497.88 万人, 增长 3.1%; 毕业生 143.00 万人, 下降 0.3%。小学招生 131.59 万人, 下降 8.5%; 在校生 956.47 万人, 下降 6.0%; 毕业生 186.76 万人。全省特殊教育招生 0.35 万人, 在校生 2.51 万人。幼儿园在园幼儿 232.35 万人。

第二节 广东省教育发展概况

广东省素有重视教育之传统, 尊师重教之风极浓, 百姓非常乐于投入时间和金钱用于子女教育和自身提高, 并坚信知识能够创造致富。改革开放以来, 广东更是始终将教育放在优先发展的地位, 视教育为改革开放的排头兵和第一要务。新中国成立以来, 广东教育取得了骄人的成就, 使广东省实现了从人口大省向教育大省、人力资源大省的跨越, 实现了免费义务教育的历史性跨越, 实现了高等教育大众化的跨越, 并基本形成了各级各类教育协调发展的格局, 基本解决了上学难的问题, 基本建立了教育可持续发展的机制和政策体系。



一、初等教育

1. 小学教育

改革开放以来,广东省普及、巩固、提高九年义务教育,实现了免费义务教育的历史性跨越。1978年,省委省政府在全省教育工作会议上提出要把普及小学教育作为一项战略任务来抓。到1985年底,全省114个县、市基本普及小学教育,学龄儿童入学率达98.11%。1996年10月,广东就已完成“两基”目标,成为全国第一批完成的两个省份之一。从2001年开始,按照“先困难家庭、后普通家庭,先农村、后城市,先经济欠发达地区、后经济发达地区”的原则,逐步实施免费义务教育。2008年全省城乡实施免费义务教育,让改革开放的成果惠及广大人民群众,受到了人民群众的欢迎。近几年来,省政府每年投入近10亿元资金,实施改造薄弱学校、布局调整、改造老区山区小学等工程,促进了义务教育水平的不断巩固和提高。

到2008年,广东省共有小学1.93万所,适龄儿童入学率99.7%。在校小学生共956.47万人,教职工47.67万人,其中专任教师41.66万人。同年,广东省小学毕业生共计186.76万人,其中已升学人数180.36万人,小学毕业生升学率为96.57%。

1978—2008年,广东省小学在校生规模变化如图1-1所示。

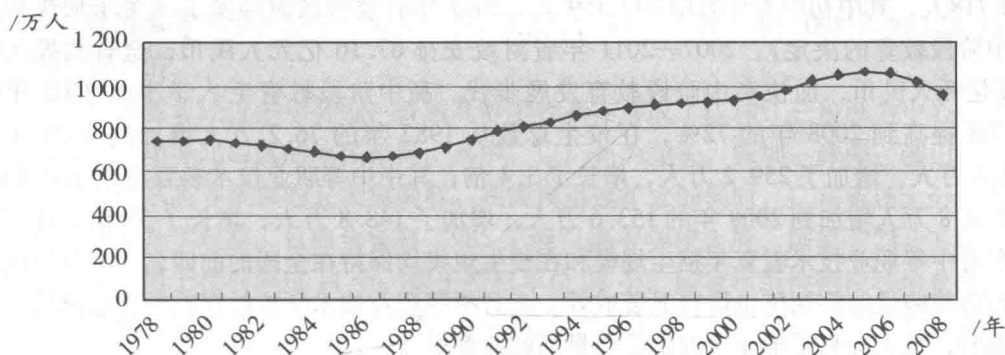


图1-1 广东省小学在校生30年变化

2. 成人初等教育

伴随新中国成立以来各类群众学校、扫盲班发挥的持续作用,广东省成人初等教育规模逐年缩减。1990年,全省接受成人初等教育的人数共计104.17万人,其中职工初等教育2.18万人,农民初等教育101.99万人(其中扫盲班9.94万人),到2008年成人初等教育规模锐减为968人,且全部为面向农民的扫盲班。

二、中等教育

改革开放以来,广东省在普及九年义务教育(其中包括初中三年)的基础上,普通高中阶段教育获得了稳步发展,中等职业技术教育迈出了新步伐。1978年后,广东开始对中等教育结构进行调整,压缩普通高中规模,发展中等职业技术教育。1980年后,全省各级各类普通高中严格执行国家课程计划,分层次落实教学要求。从1982年开始全省逐步建立职业高中教学规范,明确职业中学教育目标,在全省各地级市建立职