

1912~1926

中国近现代教育资料汇编

第一百六十二册

海豚出版社

1912~1926

中国近现代教育资料汇编

第一百六十二册

海豚出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国近现代教育资料汇编. 1912-1926 / 庄俞等编——北京：
海豚出版社，2016.8

ISBN 978-7-5110-3400-7

I. ①中… II. ①庄… III. ①教育史—资料—汇编—
中国—1912-1926 IV. ①G529.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第184045号

书 名：中国近现代教育资料汇编（1912～1926）
编 者：庄俞、蒋维乔等

总发行人：俞晓群

责任编辑：李忠孝 李宏声 邹媛 孙时然

责任印制：王瑞松

出 版：海豚出版社有限责任公司

网 址：<http://www.dolphin-books.com.cn>

地 址：北京市西城区百万庄大街24号

邮 编：100037

电 话：010-68997480（销售） 010-68998879（总编室）

传 真：010-68998879

印 刷：虎彩印艺股份有限公司

经 销：北京人天书店有限公司

开 本：16开（710毫米×1000毫米）

印 张：8000

字 数：50000千

版 次：2016年9月第1版 2016年9月第1次印刷

标准书号：ISBN 978-7-5110-3400-7

定 价：180000.00元（全套300册）

ISBN 978-7-5110-3400-7



9 787511 034007 >

版权所有 侵权必究

目 录

民国语文类

师范学校新教科书 哲学发凡

初级小学单级教授法

新制本国史教本 上

新制本国史教本 中

新制本国史教本 下

教育部審定

師範學校
新教科書

哲學發凡

商務印書館出版

新師範學校
教科書
哲學發凡

編輯大意

(一) 部頒師範學校規程第一條第五項有云「世界觀與人生觀爲精神教育之本。故宜使學生究心哲學。而具高尚之旨趣。」又第九條教育要旨。於授教育上之知識方法技能外。注重修養教育家之精神。特立哲學發凡於教科中。誠以師範生非具教育家之精神。固不能達國民教育之目的也。本書之旨趣。卽遵照部定規程編纂。

(二) 哲學精深廣大。欲使初學解悟。誠非易事。按部頒師範學校課程標準。於本科第三學年。始授哲學發凡。本書力求簡易。明顯。極合師範學生之用。

編輯大意

一

六科

師範學校新教科書 哲學發凡

二

本科

(一) 本書分三章八節論哲學之定義淵源形態俾學者窺見哲學之大體以符部章發凡二字之義

(二) 教育科目中之教育學心理學論理學均以哲學為根本故師範學校之於哲學尤為重要教者學者極宜注意不可忽視

新師範
教科學校
圖書

哲學發凡

目次

總論

第一章 定義

第一節 哲學語義之沿革……………一

第二節 哲學之形式的定義……………九

第三節 哲學之實質的定義……………一二

第二章 哲學之淵源

第四節 哲學之需要……………一九

第五節 哲學與哲學者……………三五

第六節 哲學之精神……………三九

目次

一

本科

師範學校新教科書 哲學發凡

第三章 哲學之形態

第七節 哲學研究之方法……………四一

第八節 哲學思索之態度……………四四

新師範學校
教科書
哲學發凡

總論

第一章 定義

第一節 哲學語義之沿革

各國名稱
之殊異

希臘語義

中國語義

哲學一語譯自西語『斐洛騷斐』(Philosophy 英 Philosophie 法或德)其
他伊大利西班牙俄國等或以 φ 代 π 此語根於希臘之『斐洛騷
斐亞』(Philosophia)一語考希臘此語實合斐利亞(Phileo)及騷斐亞
(Sophia)二語而成譯其義即愛智之義然此愛智二字之真義非
謂僅『愛其智』而已更有『究理探真之學』之意焉而譯之曰哲學何
也爾雅云哲智也揚子方言亦曰哲智也其義頗有與原語『騷斐
亞』即『智』之義相通者故譯之爲哲學云雖曰未洽亦相近耳

舊之不足信

衣食住等以外之高尚知識

哲學之原語。雖遠源於希臘。然按諸希臘古籍如荷馬(Homer)赫
 蕭迭(Hesiod)等之詩篇中。此斐洛斐亞二語合而成文者。未之
 概見。惟見有騷斐亞一語。用作爲「藝一能之長」相傳。有比德郭
 拉斯(Pythagoras)曾用是語解作「學」之義者。然不足信也。惟後之史
 家如赫羅獨德氏(Herodotus)及篤坎第迭氏(Thucydides)等著述中。
 曾有用是語者。作爲「修養智識之義」。至羅馬之希西羅(Cicero)謂
 「熟習乎事物之最高認識曰斐洛斐亞」。以上各說。約言之。凡所
 謂斐洛斐亞一語。皆謂愛其智識之爲智識。不復問其實利爲
 何。如卽謂爲衣食住等所應用之智識以外。別求高尚之智識者
 是也。
 由上所述。哲學之語義。固已明矣。然以「斐洛」一語加於「騷斐亞」一

第一哲學
與第二哲學

哲學爲根
本問題之學

語之上。實自蘇格拉底始。(Socrates) 蘇氏嘗曰：「吾人自知爲愚。然吾知愛乎智。吾非智者。乃愛智者也。」厥後伯拉圖(Plato)祖述其說。亦曰：「惟神有智。人則止能愛乎智而已。」又曰：「已有智者。及愚昧不學者。均不得謂之哲學者。」其意與蘇氏大略相同。至其論哲學之範圍。則曰：「哲學者。修習真正智識之事也。」彼之所謂真正智識者。必由理性而知覺乎事物之真實。常存方面是也。亞利克斯多德氏又(Aristotle)推廣其說。分爲第一哲學與第二哲學。謂物理等諸學爲第二哲學。溯此等各學問所論諸現象之根本者。謂之第一哲學。稍與伯氏學說不同矣。

雖然。由此二家之學說。則哲學爲根本問題之學。固無異議也。惟此根本問題之何在。則伯氏以爲在於感覺世界以外之真實世界。

亞氏以後
諸家之學
說

師範學校新教科書 哲學發凡

四

本科

界而亞氏則以爲此眞實世界卽寓乎感覺世界之中要之不論及此根本問題卽不得謂之哲學則一也

亞氏以後希臘哲學頓失其創造之偉觀而哲學一語之意義亦因而動搖此時之哲學多注意於實際的方面蓋幾全失哲學與他學之間所劃之界線矣斯多亞派(Stoicism)以哲學爲一切理論的智識與關於實踐道德之總稱此派之學者師涅加(Seneca)嘗曰『哲學者愛智與熱心探求乎德之謂也』安比古洛斯派(Epicureanism)之首唱者安比古洛斯(Epicurus)則以哲學爲幸福之合理的探求而希西羅之頌哲學也曰『嗚乎哲學乎是實能引導乎人以就德去不德者也若無哲學安有人世』繼是而起者有新伯拉圖派(Neo-Platonism)則以頓悟直覺之神祕的知識爲哲學降至

近世哲學
與科學發
生之根源

大陸哲學

中世教權大重。以僧侶爲哲學者。以教會之教義爲本。乎天啓之超。夫自然的智識。此亦哲學中之一奇觀也。然此間卽又有一派之哲學焉。則本其理性之自然的。光明而組織。其所謂哲學者。此實近世之哲學及科學所由發生之根源也。

至於近世其哲學之光彩。又重復古希臘之盛運。嶄新之問題。卓越之解答。紛然競出。然哲學之定義。尙無有大優於前人者。卽如歐洲大陸哲學之首唱者笛卡兒(Descartes)雖嘗謂對於一切認識之惟一理證。須由哲學之方法而得。然其門徒則舉希臘人所立哲學與他學問之區別而混同之。斯比那薩(Spinoza)之著述中。雖多深究哲學問題之處。而於哲學與特殊科學之間。亦未能顯加分別。拉耶勃涅支(Leibnitz)以調和乎關於宇宙之神學的見解。

師範學校新教科書 哲學發凡

六

本行

華爾甫之
哲學說

英國哲學

與機械的見解。認為哲學之要務。然於哲學所考究之範圍。以何者爲止。則無明確之見解。紹拉氏哲學而大成之。委身於哲學之組織者。有華爾甫 (Wolff) 其言哲學之領域。頗形廣漠。以爲哲學使吾人對於事物之實在。或發生而得理會。其所以然者也。卽就可能的。事物於其可能之限。而認識之是也。此定義文義既涉艱澀。又嫌有不確定不完全之譏。然其能概括乎古來之研究。則不可沒也。

今更論英國之哲學。其首唱者倍根 (Bacon) 舉一切之學。胥本認識力而區分之。而以哲學爲理性之學。繼起者爲霍勃斯 (Hobbes) 則以哲學爲因果關係之學。然此定義。一嫌其偏狹。蓋因果以外之關係。亦有爲哲學之題目者。一又嫌其寬泛。蓋舉凡原因結果。

康德之哲學說

之關係。悉屬之於哲學問題。則一切科學。皆得稱為哲學矣。以哲學與科學之混同。釀成後來英國之通弊。繼霍氏之後者。為洛克（Locke）則視哲學為與心理學及認識論相同。彼所著之人間悟性論（An Essay concerning Human Understanding）舉人間認識之起原。確實及範圍。與信憑臆見。認究之基礎及程度。相提並論。英國學者或以哲學與心理學等視。或以為網羅乎他科學定義之不明確。所以來。赫智爾（Hegel）之譏彈也。

綜合近世哲學大陸與英國二學派之潮流。而獨闢生面者。實康德（Kant）也。彼之哲學。不但別開生面而已。且於哲學之概念。又有明確之解釋。其所著之純理批評（Kritik der reinen Vernunft）中有曰。一切之認識。由主觀方面觀察。為歷史的與合理的二種。前者由