

李柏映
徐进

著

大学之道

大学生必修的
六堂职业成长课

职业成长的实质是心灵成长
每个年轻人都要上好这堂课

为进入职场做好准备 为一生的职业生涯做好规划
成人 成才 成功 成就自己 止于至善



世界职业出版社

大学之道

大学生必修的
六堂职业成长课

李柏映 徐 进 著



世界出版

图书在版编目 (CIP) 数据

大学之道：大学生必修的六堂职业成长课 / 李柏映，徐进著．

— 北京：世界知识出版社，2017.3

ISBN 978-7-5012-5396-8

I . ①大… II . ①李…②徐… III . ①大学生—职业选择

IV . ① G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 005453 号

大学之道：大学生必修的六堂职业成长课

DaXue zhi Dao ; Daxuesheng Bixiu de Liutang Zhiye Chengzhangke

作 者 李柏映 徐 进

封面绘图 范 薇

责任编辑 薛 乾

特邀编辑 杨 娟

责任出版 王勇刚

装帧设计 周周设计局

内文制作 宁春江

出版发行 世界知识出版社

地 址 北京市东城区干面胡同 51 号 (100010)

网 址 www.ao1934.org www.ishizhi.cn

联系电话 010-58408356 010-58408358

经 销 新华书店

印 刷 北京市松源印刷有限公司

开本印张 710×1000 毫米 1/16 12.5 印张

字 数 128 千字

版次印次 2018 年 3 月第一版 2018 年 3 月第一次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5012-5396-8

定 价 28.00 元

(凡印刷、装订错误可随时向出版社调换。联系电话：010-58408356)

目 录

001 引 言

不可避免就业难的问题 001 // 不是读书无用，
而是缺了一堂最重要的课 004 // 大学，是让我们
做一个能大用的人 007 // 学以致用，把经典跟人
生对接 009

011 第一讲 为什么而工作

不同的理解和认知，走出的是不同的人生 011 //
一个人坚定的脚步，一定来自内在坚定的心 012 //
不被欲望和情绪牵着鼻子走，做人就成熟了 014 //
思想走多远，脚步才能走多远 016 // 工作的第
一层意义：生存 018 // 为了生命的尊严，什么
活儿都能干 020 // 工作的第二层意义：自我价值
的实现 023 // 四年，从普通文员到公司高层的
秘密 024 // 不是不给涨工资，是你为公司付出了

多少 029 // 什么是真正的铁饭碗 030 // 工作的
第三层意义：生命的升华 031 // 稳定、优秀和卓越，都好 035

037 第二讲 如何选择职业

“从业要无害，是为最吉祥” 037 // “不谋长远者，不足以谋一时” 040 // 小企业做事，大企业做人 043 // 当下的困难向低处解，未来的规划向高处看 045

049 第三讲 孝道，把人立起来的根基

孝道是做人的根本 049 // 这些年我们为父母做过什么 054 // 一个大学生和她的哑巴父亲 056 // 与世界相处，先学会和父母相处 062 // 有了孝道，整个人生才立得起来 065 // 大的志向源于大的爱心，大的爱心源于大孝 068 // 人的责任从对父母的责任开始 069 // 一个“孝”字关系着一生的命运 071 // 老一代革命家个个是孝子 073 // 俭朴是对父母的报答和体谅 076 // 奢侈的生活习惯比天灾还要可怕 079 // 玩物丧志，是为大不孝 082 // 每一个读书人都要知道的“五不虚度” 085

088 第四讲 利他，职业成长的法则

成长来自于坚持 088 // 服务他人能力的提升才叫成长 090 // 成长的动力是什么 092 // 年轻人要沉得住气，伏久者飞必高 094 // 利他式思维=成功思维 096 // 为人着想是世间第一等学问 099 // 企业家、教育家、慈善家陈嘉庚 103 // 利他，不仅是美德，也是智慧 106 // 获得爱敬的方法是爱人敬人 108 // 利益不是抢来的、算计来的 109 // 如果心已经钝了，就不能知道别人在想什么 114 // 多为别人做，多为别人想，是练心的根本法 119 // 什么样的人能抓住商机 123 // “热练”+“早练”，越练越强 125 // 什么样的环境养成什么样的习惯 128

132 第五讲 礼，与世界相处的秘密

安身立命始于一个“礼”字 132 // 懂礼，就会得到很多人的帮助 133 // 培养语言能力，首先学会倾听 137 // 与人交往，言语一定要谦虚 140 // 多说感恩的语言 142 // 不争执，不逞强 145 // 行为上，要时时懂得礼让 150 // 能力就是眼中有事 152 // 一次担当就是一次成长 153 // 着装对

了，会获得额外加分 155

158 第六讲 为什么要读经典

经典就像我们的眼睛 158 // 读经典要有诚敬心 161

// 读经史的几点经验 165 // 学而时习之，解行相

应 167 // 有志就有根，有根就能吸收养分 170 //

学士、硕士、博士，说的是读书人的气节 174 // 大

志源于爱，体现为担当，成就于坚忍 178

184 附录 答大学生问

1.如何与人相处？ 184 // 2.如何选择专业？ 185

// 3.有哪些应聘的方法？ 189

引言

不可回避的就业难的问题

二〇一〇年之后，我们国家很多高校在学生就业上一直面临着很大的压力。二〇一一年，毕业生总量已经达到六百六十万，二〇一七年，增至七百九十五万，二〇一八年，预计八百二十万人，就业形势更为严峻。有人说“毕业就等于失业”，某种程度反映出就业难问题的突出。

就业难，不仅影响大学生个人的职业成长，对于整个国家、社会，都会带来一系列的烦扰。

从国家层面讲，国有国库，国库靠社会的中坚力量来增加收入，各界职场人士、各层劳动者、纳税者，都是为国库增加收入的人。整个社会的运转，孩子上学，老人医疗、保险和养老，还有社会的弱势群体，如丧失劳动能力的人，这些都是我们国家需要照顾的人。什么是国家的富强？纳税人很多，能力很强，而需要照顾的人数很少，国家就会慢慢走向富强。反之，纳税人在减少，而需要照顾的人数在增加的时候，国家就会走向贫穷。我们每年有七八百万的学生，年龄在二十二岁到二十七岁之间，正是年富力强，又接受了十六年到十九年的良好教育，按道理，他们应该成为国库的增收者，

应该努力地参与劳动，为国效劳。

这不是一件小事，这个阶层是国家寄予厚望的阶层，是国家前期大量地投入教育经费所哺育出来的，希望他们成为国家的顶梁柱、中坚力量。如果一个普通劳动者每个月纳税一千元的话，一个大学生，经过一定锻炼，应该比普通劳动者更高。通过这些读书人、高级知识分子的崛起，我们整个国家走向富强。如果一个国家的希望所在，就业都出现了困难，再过二十年，我们国家会走向哪里？

《大学》讲过这样一段话：“生财有大道，生之者众，食之者寡，为之者疾，用之者舒，则财恒足矣。”国家想要财富增加，有一个大的方法，就是创造财富的人要不断地增量；“食之者寡”，食是食用的食，用的要减量，尽量减轻社会包袱；“为之则疾”，为是作为的为，承担者要快速，要勤劳；“用之则舒”，用是消耗，消耗的量要缓慢，要节俭。大学生应该担起“生之者众”和“为之者疾”这两个责任。经过国家这么多年的精心打造，如果都变成“食之者”和“用之者”，再过十年二十年，连续累加，未来不是很令人担忧吗？

我们学过一篇文章，梁启超写的《少年中国说》。在这篇文章中，梁启超对少年寄予了厚望，也讲到了少年对国家未来的巨大影响。他说：“故今日之责任，不在他人，而在我少年。”就是说，未来国家的兴旺，就在于那些接受国家多年培养的读书人。看一个国家的未来，就看这个国家的青年是否读书，看他们的状态、他们的崛起、他们的升华与变化。“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进

步，少年胜于欧洲则国胜于欧洲，少年雄于地球则国雄于地球。”推而广之，少年就业则国兴业，少年失业则国家压力大矣！

著名美学教授、教育家朱光潜先生说过：“像我这样教书的人把生命断送在粉笔屑中，眼巴巴地希望造就几个人才出来，得一点精神上的安慰，而年复一年地见到出学校门的学生们都朝一条平凡而暗淡的路径走，毫无补于文化的进展和社会的改善。这种生活有何意义？岂不是自误误人？其次，就国家民族的设想，在这严重的关头，性格已固定的一辈子人似已无大希望，可希望的只有少年英俊，国家耗费了许多人力、财力来培养成千成万的青年，也正是希望他们将来能担负国家民族的重任。”

朱教授这番话语重心长，他还感叹道：“我在大学里教书，前后恰已十年，年年看见大批的学生进来，大批的学生出去。他们大半被一个共同的命运注定。有官做官，无官教书。就了职业就困于职业，正当的工作消磨了二三分光阴，人事的应付消磨了七八分光阴。他们所学的原来就不很坚实，能力不够，自然做不出什么真正的事业来。”

同学们，所有老师都会对学生寄予厚望，目前当政者是 50 后的一代人，鼎力者是 60 后、70 后，再过二十年三十年，这个国家一定会交给你们，你们就是将来的领导人和企业家，就是将来的校长和教授。今天我们国家能够取得这样的辉煌成绩，来自于老一辈的艰辛付出，他们给我们创造出这样良好的生活条件。等这代人老了退休了，我们能不能把这个担子接过来？能不能像这代人一样，继

续给后人创造一样甚至更好的生活？如果我们连就业都成为困难，这样的责任又怎样承担？

二〇〇九年十月三十一日，伟大科学家钱学森离世了，钱老留给后人的一句话，一次次叩问这个时代：“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”钱老重点提到杰出人才。如果一栋大楼的柱子崩塌了，大楼就不能够挺立。杰出人才就是民族的脊梁。上个世纪，钱老为了回国，在国外被困五年，最后终于在周总理的努力下，回到国内，又历尽艰辛造出了中国的两弹，使中国的国防在世界上占有了一席之地，赢得了今天这个和平时代。所以，一个杰出人才，一群杰出人才，会托起一个伟大的时代，会托起一个伟大的民族。

不是读书无用，而是缺了一堂最重要的课

很多人因为看到学生就业遇到了困难，就提出一种论调：“读书无用”。读书真的无用吗？

不妨看一看近代史，给我们创造了辉煌时代的这些伟大的人物。毛泽东主席一九一八年毕业于湖南一师范，是个地地道道的读书人。周恩来总理早年留学于日本，去过法国，在德国也学习过，也是个地地道道的读书人。改革开放伟大的设计师邓小平，留学于法国，又去前苏联学习过，也是个读书人。读书有没有用？如果没有这些读书人，会有今天的中国吗？会有这个时代吗？

无论在商界、政界，还是学界，真正能把事情做好的，还是那

些读书人。今天很多企业家开始学习、读书，开始走进大学课堂。每个周末，都有很多成年人专程来学习。不读书是不行的。

有一个大学生问中科院的一位院士：“我们年轻人，怎样才能成功？”这位院士回答得很简单，就四个字：“请多读书。”不只是这位院士，几乎所有在事业上取得大成就的人都喜欢读书，也经常劝别人读书。书籍是人类社会实践和智慧的总结。我一个人出差的时候，身边一定要带一本书。出差回来，这本书刚好读完，飞机上、车上、睡前都是读书的好时光。

有人会问：“既然读书有用，为什么我们读了这么多年的书，却连一份工作都找不到？”问题到底出在哪里？

这个问题很多家长也在问，很多老师也在思考。今天出现这个困境，是因为我们缺课了，缺的是关于人生的课程。苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过，“教学大纲和教科书规定了给予学生的各种知识，但是却没有规定给予学生最重要的一样东西：幸福”，没有教会我们如何去实现幸福人生。

很多学生谈论时事、知识、技术，但是对于自我人生那一部分，却少有涉及。我们了解 NBA，我们懂得意甲，却不知道人生该怎么去面对。和学生们对话，他们问的最多的话题还是关于人生。

当代有位大德慧律法师，他曾非常感慨：“每个人都拥有生命，但并非每个人都懂得生命，乃至珍惜生命，不了解生命的人，生命对他来说是一种惩罚。”一个人对他的生命了解甚浅，在后继的道路抉择上产生种种困惑是必然的。有的同学考试成绩很好，但面对人

生问题时，总是不能迅速给出解决方案。

人在走向社会时，有两件大事：一是抉择，二是奋斗。我们在学校学习知识，属于应用层面，就好像学会了驾驶技术，考了驾照，但是没有拿到这个城市的地图，不知道路在哪里，于是出现困惑。比如，为什么读研？选择什么职业？先就业还是先考研？先出国还是先工作？我们在学习和考试上都是高手，但在识路上并没有做过专门的训练，所以造成“有车开不出去”。早上出门打车，司机问你：“先生，你要去哪儿？”你说：“我要去人民广场。”司机说：“对不起，我只会开车，我不知道人民广场在哪里。”我们还敢坐这辆车吗？

一般来讲，学问有两种：一种叫自然科学，一种叫人文科学。自然科学侧重技术，能够知物，让我们了解这个物质世界，了解太阳、星球、雨露，等等；人文科学关注的是生命的轨迹，使我们能够知人知己，告诉我们来到这个世界，怎么做能够幸福，怎么奋斗能够心想事成，如何过好这一生。

人文科学关注的是生命，首先是自我的生命，然后是家庭、民族、国家。一个人能够在生命层面得以饱满茁壮，然后再用他所学的知识去经世济国，就是时代需要的人才。

中华优秀传统文化，是关于人生的课程。如果真的把传统化学好了、用好了，找一份工作绝对不难，甚至将来能够承担起社会责任，成为国家栋梁。

同学可能会问：“之乎者也，那些经典我也看不懂。讲的是什

么？”经典不是文学，也不是美文，是关于人生的指导书。有的同学读过一本书叫作《弟子规》，好多人都会背。会背不算什么，得会用，用好了，你就会心想事成。

这本书最后一句话是“勿自暴，勿自弃，圣与贤，可驯致”。什么叫“圣与贤，可驯致”？如果你按照这本书去做，就能够成圣成贤，成圣成贤还愁找工作吗？什么是圣贤？圣贤就是那些有大爱、识大体、能大用的人，是为时代所敬仰的人，是能给很多人创造工作的机会，能引领时代的人。

“文化”这个词，说的是什么？以文化之。文是人文，做人的规律，就是我们前面提到的关乎生命的东西。化是什么？变化。我们掌握这个规律，为我所用，变成我人生的规则、方法、智慧。懂得用这个文，支撑起我的生命。

还有人提出，文化是一种社会现象，是一种约定俗成，是一种共同的意识。我认为都对，但是离生命的课题有一点远。我们这样来理解文化，可能会获得文化的积累，但很难获得文化对我们的实用。

大学，是让我们做一个能大用的人

大学给了我们开阔的空间。大学与高中不一样，高中只有一个目标，为了什么？考大学。而大学为了什么？不仅是就业，是整个人生的画卷即将展开。

除了学校老师教给我们的必备的专业知识，业余时间一定要去图书馆，多读人文学科的书籍，读到心里去，边读边考虑怎么用。这样度过四年，当你毕业的时候，专业不差，人文底子雄厚。

注意到没有，我们在应试中，谈到的人文并不多，但是我们出去应聘和面试中，所用的大都是什么？人文。香港某大学评奖学金，选拔了十名成绩非常优秀的学生，进行最后的面试。第二天张榜公布结果，一位来自中国东北的学生很荣幸，成为那批唯一获得奖学金的人。那九个学生心里很纳闷，找到校方，说：“我们十个人看起来都差不多，专业知识的考试相距也很近，为什么他能够被选中，而我们却不能？能给我们解释一下吗？”

校方说：“如果你们愿意听的话，我们可以简单地回顾一下面试的过程。首先，面试当天，我们发现，只有这位同学到得很早，说明他做事很守信用，宁可他等别人，也不能让别人等他，不给别人添麻烦，处处为别人着想；第二，他到了以后，在门口静静地站着，没去打扰别人，能够这么安静，一定是内在很有修养的人；第三，他进来面试时，坐在我们正对面，目光直接对着我们。一个敢坐在我们正对面的人，说明他内心很自信，做事情愿意承担。面试结束后，他站起来观察了一下，发现两边的凳子都是收进来的，于是把自己坐过的凳子，也收回了原来的位子，并弯腰向我们表示谢意，感谢我们给他一个面试的机会。最难得的是，他走到门口时，又转过身来向我们微笑致意，然后后退一步，轻轻地关门。这个人能够处处为他人着想，我们奖励他、鼓励他、培养他，希望他将来可成

大才，能为国家、社会做大事。”

那九个学生听了以后，很惭愧，但也不服气，又说：“这些一点不难，只要你告诉我们，我们也能做到。”校方笑了笑，说：“这是一种素养，如果事先告诉你们，就算当天做到了，离开这个校园，在别的地方还是做不到。人的素养是多年养成的，不是瞬间伪装的。素养是什么？受过人文训练的人，时时刻刻为别人着想。所以无论走路、等待、开门、坐姿、眼神，都能给对方舒适的感觉。而没有受过人文训练的人，思维会在自己的世界游走，有好处眼睛亮了，没有好处眼神就黯淡了。所以，细节见素养，细节见修为。一个人没有经过文化的长期浸润，在细节上是处理不到的。你们在专业知识上已经达到了一定的水准，我们现在更看重的是什么？你们的人文素养。如果人文素养够的话，学校一定愿意培养，不只一个，十个我们也愿意。”

我去大学做交流，发现现在的学生，知识和考试确实都不差，讲人文素养，参差不齐。企业拿到求职简历，大家成绩都差不多，但是仔细接触时，就发现人和人很不一样。这跟家庭教育有关，也跟个人的努力有关。

学以致用，把经典跟人生对接

读书是有用的，专业也是有用的，只是需要合起来用，不能一条腿走路，不能只学专业，还要懂得和人相处、合作、互动、共赢，

要能够走进人群，把所学的专业发挥出来。

从哪里下手？学经典、用经典，老祖先把这份灿烂的文化留给我们，我们是能用的，千万不要将其遗忘在图书馆的角落里，也不要浮于表面，没有和我们的人生对接。就业的问题，根在这里。一个人对自己人生的规划、抉择清晰明了，就业会有困难吗？就算一时有困难，未来会有困难吗？青山遮不住，毕竟东流去，生命的强者，怎会被这些小事绊倒！

这是一个需要人才的时代，需要承担的时代。一方面我们看到了前方出现的困难，另一方面也要看到困难背后的机遇。如何抓住这个机遇？从自我做起，改善自己。一个有着十三亿人口的大国，不要说消化七八百万大学生，就是一千万都不够用。我们的企业需不需要人才？我们的学校需不需要人才？我们的政府需不需要人才？我们的各行各业需不需要人才？如果我们学有所成，在人文学科上有很扎实的修为，在自然学科上有很雄厚的积淀，到哪里不受欢迎？到哪里不都炙手可热吗！

读书是有用的。敬爱的毛主席、周总理、邓小平，他们的伟大，不仅是知识使然，更是人格的伟大，生命的伟大。他们不仅绽放了自己的生命，而且引领了整个时代的命运，这才是我们学习的榜样。以他们为榜样，就会看到差距和我们真正要改善的地方。当我们有了这样的坐标时，就业就没有了困境；当我们有了这样的方向时，人生必有坦途；当我们有了对未来真正的追求时，二十年以后，就是立在潮头的一代人，比这代人更好、更辉煌！