

清华时间简史 教育研究院



王孙禺 李越 李珍
编 著

清华大学出版社

清华时间简史

教育研究院



王弘禹 李越 李珍

编 著

清华大学出版社

北 京

版权所有, 侵权必究。侵权举报电话: 010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

清华时间简史: 教育研究院/王孙禹, 李越, 李珍编著. —北京: 清华大学出版社, 2017

ISBN 978-7-302-42776-6

I. ①清… II. ①王… ②李… ③李… III. ①清华大学教育研究院-校史
IV. ①G649.281

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 025644 号

责任编辑: 马庆洲

封面设计: 曲晓华

责任校对: 王淑云

责任印制: 沈 露

出版发行: 清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编: 100084

社 总 机: 010-62770175 邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈: 010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者: 三河市少明印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 155mm×230mm 印 张: 23.75 字 数: 339千字

版 次: 2017 年 12 月第 1 版 印 次: 2017 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

产品编号: 063660-01

本书系清华大学自主科研计划文科专项资助项目

目 录

概述	1
1 清华大学教育学科与学系(1926—1976)	6
一、历史沿革	6
(一) 清华学堂时期	6
(二) 清华学校时期	7
(三) 国立清华大学初期	8
(四) 抗战时期	10
(五) 复员后至“文革”时期	15
二、师资队伍	25
三、学科建设与课程设置	42
四、科学研究	70
五、学生培养	74
(一) 留学生	74
(二) 本科生与研究生	82
六、大事记	97
2 清华大学教育研究所(1979—2009)	99
一、历史沿革	99
二、师资队伍	104
(一) 教师聘任	104
(二) 专业技术职务聘任	107
(三) 获奖情况	109

三、学科建设与课程设置	111
(一) 学科建设	111
(二) 课程设置	111
(三) 教材建设	127
四、科学研究	127
(一) 研究机构	127
(二) 学术团体	130
(三) 学术刊物	134
(四) 学术成果	136
(五) 学术活动	136
(六) 资料室	136
五、学生培养	180
六、大事记	190
 3 清华大学教育技术研究所(1998—2009)	193
一、历史沿革	193
二、师资队伍	194
三、学科建设与课程设置	195
四、科学研究	197
(一) 学术成果	198
(二) 学术活动	213
(三) 学术刊物	216
五、学生培养	218
六、大事记	219
 4 清华大学教育研究院(2009—2016)	220
一、历史沿革	220
二、学院与教师	222
(一) 机构设置	222
(二) 师资队伍	224

三、学科建设与课程设置	229
(一) 学科建设	229
(二) 课程建设	231
四、科学研究	250
(一) 研究所(中心)	251
(二) 研究成果	265
(三) 学术刊物	300
(四) 学术活动	304
五、学生培养	325
(一) 研究生培养	325
(二) 培训部	331
(三) 数字化学习中心	333
六、大事记	334
结语	340
附：教育研究院教师学生名单	342
后记	368

概 述

教育事业,是一项功在当代、利在千秋的伟业。清华大学人文底蕴深厚、文科教育承传久远,教育学科(含教育学、心理学等学科)始终是其重要的组成部分。清华大学作为国家重点支持的研究型大学,一向十分关注教育研究,长期以来,在学科建设、教学科研、师资队伍等方面取得了突出成就,为国家培养了大批优秀人才,并在教育研究方面积累了大量宝贵经验,蕴含有许多值得思考和借鉴之处。

清华建校伊始,即设有哲学教育学科,同时选派的赴美留学生中不少选习教育及心理专业。1926年秋,清华大学建立教育心理学系,是清华最早设立的学系之一,主要培养和造就专门从事教育与心理的研究人才、教育行政人员及师资等,所设专修课程以教育学为主。国立清华大学初期,根据社会发展及学校自身学科建设的需要对学系设置进行了调整,其中教育心理学系改为心理学系,隶属理学院,另开设教育课程供各系学生自由选习。1937年抗日战争全面爆发,北大、清华和南开先迁长沙,组成长沙临时大学,设哲学教育心理学系;后又西迁昆明,改名国立西南联合大学,设有文、理、法商、工、师范5个学院26个系,其中文学院下设哲学心理学系、师范学院下设教育学系。1946年5月,西南联大宣告结束,清华、北大、南开分别北上复员,教育学系部分随师范学院留在昆明,部分随北大返回北平。复员后,国立清华大学设有心理学系。

中华人民共和国成立后,全国高等院校进行院系调整,清华大学心理学系随理学院并入北京大学。自1952年至“文革”结束,尽管清华大学没有设立教育学科,但是相关的政治教育、艺术教育和教育研究未曾停止,特别是类似于全校教育教学讨论会这样长期坚持的教育研究活动始终没有中断。

1979年10月,在改革开放、百废待兴的形势下,经学校研究决定成立清华大学教育研究室,1985年11月更名为清华大学教育研究所,这是学

校专门从事教育研究的机构。1986年成立的“清华大学教育研究会”和2004年成立的“清华大学高等教育学会”为各学科教师及管理人员深入研究教育问题提供了良好平台。在学科建设上,清华大学于1990年获得“高等教育学”硕士学位授予权,1993年获得“教育经济与管理”硕士学位授予权,1998年获“教育技术学”硕士学位授予权;2003年又获得“高等教育学”和“教育经济与管理”两个博士学位授予权。2009年教育博士专业学位(Ed. D.)获教育部批准。在全国研究生一级学科评审中,清华大学的教育学一级学科曾排名第八(2004年)。

为更好地整合学校现有教育研究力量与资源,进一步加强学校教育学科建设和人才培养,切实开展对学校建设世界一流大学过程中重大理论与实践问题的研究,经校务会议(2009年3月)讨论通过,决定成立“清华大学教育研究院”。清华大学教育研究院的成立,表明了学校对教育学科的高度重视,开启了学校教育学科发展的新阶段。

学术队伍

2016年年底教育研究院事业编制人员23人,其中正高职称7人,副高职称人员12人,中级职称3人,初级1人。另有合同制人员20人,博士后13人。全院纳入学校人事制度改革教研系列的人员17人。2016年3月正式启动人事制度改革,目前院内已有长聘教授6人,准聘副教授4人。教研院学术团队的年龄结构和知识结构较为合理,学术背景和研究层次很高。在职研究人员基本都具有长期在海外学习或研究的经历,学术视野开阔、研究经验丰富、外语水平较高、与学界联系广泛。

科研成果

清华大学以教育研究院为主体,承担了国家哲学社会科学、自然科学基金、中央各部委、中国工程院,以及全国教育科学规划项目、北京市教育规划项目等重大教育研究课题多项,研究成果获得全国教育科学优秀成果奖、中国高等教育学会优秀成果奖北京市哲学社会科学优秀成果奖,以及省部级各类优秀成果奖数十项。仅2009年教研院获得国家最高教育奖——国家教学成果奖二等奖4项。目前,全院教师均有独立承担的研究

课题,2010年至2015年年均科研经费超2000万,纵向经费占比不断提高。

人才培养

教育研究院自1990年招收硕士研究生,迄今已为高校、国家机关、教育管理部门以及重点企事业单位培养输送了600余名高质量的毕业生。这些毕业学生中,多人曾获学校优秀论文奖,20余人到国外知名大学继续深造。在各行业工作的毕业生,经过实践工作的历练,大多已成为国内著名大、中学校的管理骨干,各级行政管理部门年轻有为的干部。在读研究生中,已在国内外核心学术刊物中发表多篇高水平学术论文,也有多人受到奖学金资助,到日本、美国以及中国港澳台地区进行学术交流和访问。近年来,教育研究院招收多名来自美国、日本、加拿大、澳大利亚、韩国、哈萨克斯坦、巴基斯坦、泰国、马来西亚等国家的留学生以及来自中国港澳台地区的学生。

学科特色

清华大学教育研究院秉承“顶天、立地、树人”的清华传统,一方面积极参与国家层面的宏观教育政策、发展战略和基本理论研究,为推进全国的教育改革,特别是高等教育事业发展贡献力量;另一方面积极配合学校发展战略需求和实际问题解决的需要进行深入研究。

目前已形成了较为鲜明的清华大学教育研究特色,即:国际视野、问题导向、兼有学科意义、实践意义和宏观影响的政策、理论与技术研究,并产生了一批代表性的研究成果。

经过多年的努力与积累,教研院已经形成了有特色和影响力的四大研究领域:(1)工程教育研究;(2)学位与研究生教育研究;(3)大学生学习与发展研究;(4)现代教育技术理论与成果应用。

同时,经过多年的努力和发展,已经形成了三大平台:(1)由高等教育、教育政策与管理、教育技术三个研究所构成的人才培养和学科发展平台;(2)由一个中文核心期刊《清华大学教育研究》杂志、两个英文原创学术论文期刊:International Journal of Chinese Education (IJCE)、Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE)所组成的学术

成果发表与传播平台；(3)由“UNESCO 国际工程教育中心”、“教育部—清华大学教育战略决策与国家规划研究中心”、“学位与研究生教育研究中心”、“职业能力发展研究中心”等所体现的社会及政策影响力扩展平台。教育研究院将继续坚持“立足清华、面向中国、放眼世界”的基本原则,为推动我国高等教育科学事业的发展,为清华大学跻身世界一流大学不断做出积极贡献。

附：组织结构与要事一览

表 0-1 清华大学教育研究所历任所长一览表 (1979—2009)

所长任职时间	所长	常务副所长/副所长
1979—1982	汪家镠(兼)(室主任)	李卓宝
1982—1984	邢家鲤(室主任)	王森、罗福午
1984—1985	李卓宝(室主任)	江丕权
1985—1992	李卓宝(所长)	江丕权、徐心坦、张孟威
1992—1995	江丕权(所长)	王孙禺
1995—1999	王孙禺(所长)	李越
1999—2000	江崇廓(所长)	李越
2000—2001	杨家庆(兼)(所长)	王孙禺/李越
2001—2004	顾秉林(兼)(所长)	王孙禺/李越、史静寰
2004—2009	谢维和(兼)(所长)	史静寰/王孙禺、李越

表 0-2 清华大学教育研究院院长一览表 (2009—2016)

院长任职时间	院长	常务副院长/副院长
2009.03—12	谢维和(兼)	史静寰/李越、袁本涛
2010.12—	谢维和(兼)	史静寰/袁本涛、韩锡斌

表 0-3 清华大学教育研究院党总支成员一览表 (2009—2016)

任职时间	书记	副书记	委员
2009.12—2011.01	李越	李曼丽	张明、袁本涛、柳娟
2011.01—2014.05	李越	李曼丽	李锋亮、张明、胡光宇
2014.05—	李越	李锋亮	史静寰、李斌峰、张羽

表 0-4 清华大学教育研究院要事一览表(1979—2016)

	时间	内容
行政机构	1979.10	清华大学教育研究室成立
	1985.11	清华大学教育研究所成立
	1999.09	清华大学教育软件研究中心成立
	2000.11	清华大学现代教育技术研究所成立
	2003.12	现代教育技术研究所与教育软件研究中心合并成立教育技术研究所
	2009.03	清华大学教育研究院成立
学术机构	1986.04	清华大学教育研究会成立,秘书处设在教育研究所
	2002.09	由清华大学、北京大学和高等教育出版社共同发起成立大学文化研究与发展中心。该中心挂靠清华大学教育研究所
	2002.12	清华大学亚洲研究中心成立
	2004.12	清华大学高等教育学会成立,秘书处设在教育研究所
	2008.12	清华大学工程教育研究中心成立,秘书处设在教育研究所
	2009.06	清华大学教育研究院素质教育研究中心成立
	2011.01	清华大学教育研究院大学文化研究与发展中心成立
	2011.07	清华大学学位与研究生教育研究中心成立
	2011.08	教育部-清华大学教育战略决策与国家规划研究中心成立
	2011.11	清华大学职业能力发展研究中心成立
	2011.12	清华大学教育研究院天行教育研究中心成立
学位授予权	1990	高等教育学硕士授权点获教育部批准
	1993	教育经济与管理硕士授权点获教育部批准
	1998	教育技术学硕士授权点获教育部批准
	2003	应用心理学硕士授权点获教育部批准
	2003	教育经济与管理博士授权点(公共管理一级学科)获教育部批准 高等教育学博士授权点获教育部批准
	2009	教育博士专业学位(Ed. D.)获教育部批准
	2011	教育学获国务院学位委员会批准为博士、硕士学位授权一级学科

清华大学教育学科与学系(1926—1976)

一、历史沿革

(一) 清华学堂时期

清华原是利用美国退还的部分超收“庚款”建立的一所留美预备学校。对于清华的建校背景在已出版的校史著作及相关研究成果中多有论及,这里不再赘述,仅作简单介绍。1900年八国联军攻陷北京,次年9月清政府被迫签订《辛丑条约》,赔偿各国白银4.5亿两。其中,美国获得赔款3200多万两白银,合2400多万美元^①,但实际损失为1100多万美元^②。1904年底,美国国务卿海约翰和中国驻美公使梁诚在一次会晤中曾透露所得赔款“原属过多”^③。后经中美双方多次交涉,美国政府于1908年决定将部分超收“庚款”退还中国政府,用以办学。1909年1月1日,美国开始正式退款,同年7月,清政府成立了游美学务处负责选派留学生等事宜,并决定设游美肄业馆供学生出洋前进行短期学习。9月28日,外务部奏请将清华园赏拨作为游美肄业馆馆址,获批准后即着手筹建工作,定于次年秋开学。但因前两批留学生未能按原定名额计划完成,且外务部与学部在招生问题上意见不一等^④,遂决定将游美肄业馆改名为清华学堂。

① 王海军:《试论美国庚子赔款的“退还”》,载《山东师大学报(社会科学版)》,1998年第5期。

② 苏云峰:《从清华学堂到清华大学 1911—1929:近代中国高等教育研究》,2页,北京,生活·读书·新知三联书店,2001。

③ 《驻美公使梁致外务部函》(光绪三十年十二月十四日到),清华大学档案,全宗号1,目录号1,案卷号1:1。

④ 即“外务部主张招收十六岁以下的幼年生从小送美培养,否则对外国语言‘已绝无专精之望’,学部则主张招收三十岁以上的中年人,否则‘国学既乏根基,出洋实为耗费’”。(《清华校史组记从游美学务处到清华学校》,见朱有瓛、高时良:《中国近代学制史料》,第3辑上册,550页,上海,华东师范大学出版社,1990)

1911年2月,游美学务处和正在筹建的游美肄业馆迁入清华园,正式定名清华学堂,于4月订章开学。由于清华建校之初原是一所留美预备学校,故其教学方针、课程设置等均效仿美国,实施“通识教育”。根据《清华学堂章程》规定,学堂“以培植全材,增进国力为宗旨”,“以进德修业,自强不息为教育之方针”;在学程上“参合中国及美国中学以上办法,设高等中等两科”,“高等科注重专门教育,以美国大学及专门学堂标准,其学程以四学年计,中等科为高等科之预备,其学程以四学年计”;“学科大别为十类:一、哲学教育类;二、本国文学类;三、世界文学类;四、美术音乐类;五、史学政治类;六、数学天文类;七、物理化学类;八、动植生理类;九、地文地质类;十、体育手工类”,其中哲学教育定于第七、第八年开课(各2学分)。^①由此可见,清华自建校之初,教育即为其重要科目之一。同年9月,游美学务处又呈请学部和外务部对章程进行修订,“中等科毕业年限原定四年,今改五年,高等科毕业年限原定四年,今改三年,正与部定中学堂暨高等学堂毕业年限相符”^②。因辛亥革命爆发,11月9日清华学堂被迫停课。

(二) 清华学校时期

1912年5月1日,清华学堂重新开学,后于10月17日改称清华学校,早期仍主要选派赴美留学生。20世纪一二十年代,国内出现了“改大潮”,清华作为留美预备学校遭到了一些学者的谴责。在此形势下,1916年周诒春校长向外务部呈文提出“逐渐扩充学程预备设立大学事”,以“广育高才,撙节经费藉图久远”^③。这一呈请很快获外务部批准,周诒春遂进行课程改革、教员选聘、校舍兴建及设备增添等事宜,使清华学校得到了稳定的发展。但后因人事更迭频繁,致使清华学校改办大学进程滞缓。

^① 《清华学堂章程》(宣统三年正月),见清华大学校史研究室:《清华大学史料选编》,第1卷,146页,北京,清华大学出版社,1991。

^② 《游美学务处改行清华学堂章程缘由致外务部申呈》(宣统三年七月十四日),见清华大学校史研究室:《清华大学史料选编》,第1卷,150~155页。

^③ 《详外交部文为逐渐扩充学程预备成立大学事》(民国五年七月二十七日),清华大学档案,全宗号1,目录号1,案卷号3。

1922年4月18日,曹云祥受外交部委派暂兼代理清华学校校长,1924年5月12日正式受任为校长。曹云祥长校期间,逐步采取一系列措施进行课程改革、筹划改办大学具体方案等。1925年5月,大学部正式成立并开始招生,该年报到者90余人,其中即包括教育专业的学生。

大学部成立之初拟分普通训练、专门训练及研究院,但由于其课程“所谓‘普通’者不普通,而所谓‘专门’者不专门也”^①,因此,实施不久即遭到师生的抵制,新课程改革被迫终止。鉴此情形,学校决定缩短普通科学时,提前建系。因当时经费紧张,学校拟先发展文理科。例如,曹云祥校长曾提出:“于民国十四年起,先办文理教育新闻外交诸部,以次办农工商等科”^②,“余谓将来大学发展,必循合理之次序,若文、理、教育、外交、新闻诸科宜在先,农、工、商诸科次之,而大学院又次之。”^③根据该时期社会发展及学校自身情况,1926年4月清华学校评议会议决设17个学系,其中即包括教育心理学系^④(“彼时教育学与心理学并重,故称为教育心理学系”^⑤),朱君毅任系主任。

(三) 国立清华大学初期

1928年,随着国民政府北伐胜利,清华学校的管辖权由北洋政府转至南京国民政府,更名为国立清华大学,罗家伦任校长。当时“清华有十六学系之多。因为学校经费学生数目有限,因之各系内容均欠完善”^⑥,罗家伦上任伊始即进行整改,其中,“教育心理系改为心理系,使成为研究纯粹心理学之学系。教育课程,凡各系学生将来志愿从事于教育事业者,可自由选习”^⑦。教育心理系改为心理系,究其原因,在于“学校领导认为教

① 沈有鼎:《大学部课程改良刍议》,载《清华周刊》,第25卷第9号(第376期),1926年4月23日。

② 曹云祥:《西方文化与中国前途之关系》,载《清华周刊》,第326期,1924年11月14日。

③ 曹云祥:《清华学校之过去现在将来》,载《清华周刊十五周年纪念增刊》,1926年3月。

④ 《评议会》,载《清华周刊》,第25卷第11号(第378期),1926年5月7日。

⑤ 孙国华:《心理学系概况》,载《清华周刊》,第588~589期,1934年6月1日。

⑥ 罗家伦:《整理校务之经过及计划(上董事会之报告)》,载《国立清华大学校刊》,第12期,1928年11月23日。

⑦ 罗家伦:《整理校务之经过及计划(上董事会之报告)》,载《国立清华大学校刊》,第12期,1928年11月23日。

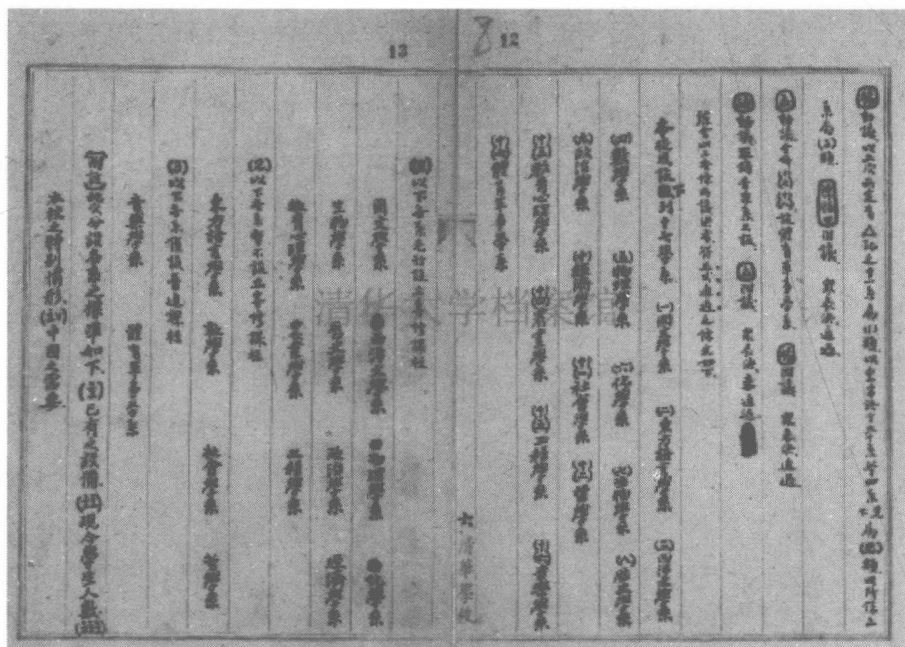


图 1-1 清华学校评议会通过设立教育心理学系等①

育学属于师范院校教育范围,与清华文理科大学的性质不符”②。

对于院系设置,罗家伦在就职演说中曾提出:“我动身来以前,便和大学院院长蔡先生商量好如何调整和组织清华的院系。我们决定先成立文理法三个学院。文学院分中国文学,外国文学,哲学,历史,社会人类五系。理学院分数学、物理、化学、生物、心理五系。……我们的发展,应先以文理为中心,再把文理的成就,滋长其他的部门。文理两学院,本应当是大学的中心。文哲是人类心灵能发挥得最机动最弥漫的部分。社会科学都受他们的影响。纯粹科学是一切应用科学的基础,也是源泉。断没有一个大学里,理学院办不好而工学院能单独办得好的道理。况且清华优美的环境,对于文哲的修养,纯粹科学的研究,也最为相宜。”③在这一办学理念指导下,1929年国立清华大学正式成立文、理、法三个学院,其中

① 《第二次评议会开会纪录》(1926年4月28日),清华大学档案,全宗号1,目录号2:1,案卷号6:1。

② 《清华院系:在曲折中前行的教育心理学系》, http://edu.china.com.cn/2011-04/07/content_22306118.htm, 2011-04-07/2015-09-01。

③ 罗家伦:《学术独立与新清华》,见清华大学校史研究室:《清华大学史料选编》,第2卷上册,200~201页,北京,清华大学出版社,1991。

心理学系隶属理学院^①。1932 年,于理科研究所下成立心理学部^②。

(四) 抗战时期

1937 年 7 月,抗日战争全面爆发。同年 9 月,国立清华大学奉教育部令南迁至湖南长沙,与国立北京大学、私立南开大学合组长沙临时大学。长沙临时大学的院系设置采用归并方法,“凡属三校共有者,固应归并,即一校内性质相近者,亦予归并。意在节省开支,提高教育效率”^③。该时期长沙临大共计设有 17 个学系,其中,“北大教育学系、哲学系与清华哲学系、心理学系以及南开哲学教育系合并为哲学心理教育学系,属文学院”^④,冯友兰任哲学心理教育学系教授会主席。因校舍紧张,哲学心理教育等文科各系在南岳上课。

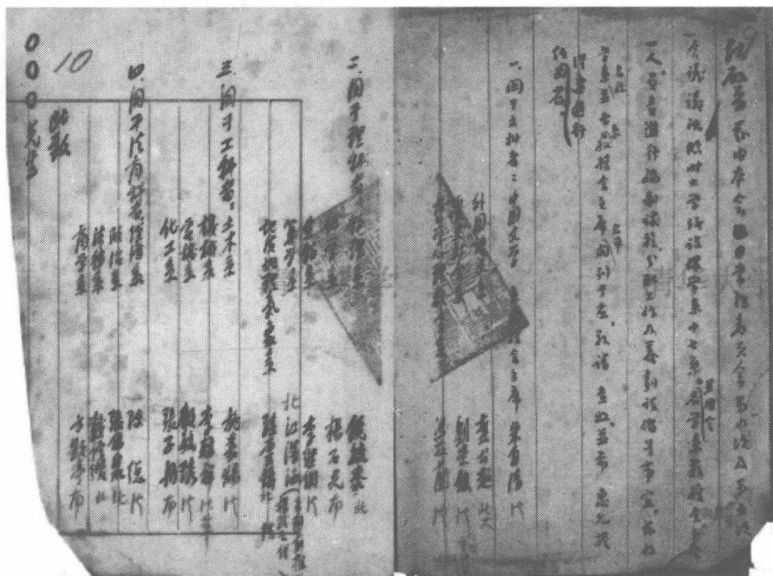


图 1-2 《长沙临时大学各学系主席及课程委员会组成人员名单》^⑤

① 《国立清华大学规程》(1929 年 6 月 12 日通过),载《国立清华大学校刊》,第 80 期,1929 年 6 月 14 日。

② 《理科研究所 心理学部》,见清华大学校史研究室:《清华大学史料选编》,第 2 卷下册,638 页,北京,清华大学出版社,1991。

③ 《长沙临时大学筹备委员会工作报告书》(1937 年 11 月 17 日),见清华大学校史研究室:《清华大学史料选编》,第 3 卷下册,2 页,北京,清华大学出版社,1994。

④ 西南联合大学北京校友会:《国立西南联合大学校史:一九三七至一九四六年的北大、清华、南开》,314~315 页,北京,北京大学出版社,2006。

⑤ 《长沙临时大学各学系主席及课程委员会组成人员名单》,清华大学档案,全宗号 X1,目录号 3:1,案卷号 3。