

苏霍姆林斯基在中国丛书

总顾问：朱小蔓 总主编：吴盘生

---

# 和谐 的 追求

---

苏霍姆林斯基  
教育思想述要

---

孙孔懿 / 著



江苏凤凰科学技术出版社

苏霍姆林斯基在中国丛书

总顾问：朱小蔓 总主编：吴盘生

---

# 和谐 的 追求

---

苏霍姆林斯基  
教育思想述要

---

孙孔懿/著

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

和谐的追求：苏霍姆林斯基教育思想述要 / 孙孔懿  
著. — 南京：江苏凤凰科学技术出版社，2017.6（2018.3重印）  
（苏霍姆林斯基在中国丛书）  
ISBN 978-7-5537-8143-3

I. ①和… II. ①孙… III. ①苏霍姆林斯基  
(Suhomlinskii, Vasilii Aleksanlrovich 1918-1970) — 教育  
思想 IV. ①G40-095.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 078665 号

苏霍姆林斯基在中国丛书

和谐的追求：苏霍姆林斯基教育思想述要

---

|      |     |     |
|------|-----|-----|
| 著    | 者   | 孙孔懿 |
| 责任编辑 | 傅 昕 | 吴梦琪 |
| 责任校对 | 郝慧华 |     |
| 责任监制 | 曹叶平 | 周雅婷 |

---

|       |                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------|
| 出版发行  | 江苏凤凰科学技术出版社                                               |
| 出版社地址 | 南京市湖南路 1 号 A 座，邮编：210009                                  |
| 出版社网址 | <a href="http://www.pspress.cn">http://www.pspress.cn</a> |
| 印 刷   | 无锡市证券印刷有限公司                                               |

---

|     |                   |      |
|-----|-------------------|------|
| 开 本 | 787mm × 1092mm    | 1/16 |
| 印 张 | 13                |      |
| 字 数 | 206 000           |      |
| 版 次 | 2017 年 6 月第 1 版   |      |
| 印 次 | 2018 年 3 月第 2 次印刷 |      |

---

|      |                        |
|------|------------------------|
| 标准书号 | ISBN 978-7-5537-8143-3 |
| 定 价  | 32.80 元                |

---

图书如有印装质量问题，可随时向我社出版科调换。

## 总 序

### 怎样培养真正的人：教育永恒的命题

《苏霍姆林斯基在中国丛书》的编写，历经数年，已初见成果。现在，其中第一批著作即将出版，这是一件喜事，我感到十分欣慰。

这套丛书是我国一群热爱、研究苏霍姆林斯基，特别是践行其教育思想的教育工作者的心血之作。丛书向人们真切、生动地展现出在中国教育改革进程中，一大批志士仁人满怀热诚和景仰，向一位享誉世界的教育家苏霍姆林斯基认真学习的动人情景；丛书也有力地证明，中国基础教育界在改革开放三十多年来，学习、研究和运用苏霍姆林斯基教育思想于中国中小学教育改革实践，取得了可喜的成果。

1979年，当华东师范大学杜殿坤先生翻译、整理的苏霍姆林斯基教育著述（尤其是《给教师的建议》）一经面世，渴望学习、渴望提升教育能力的中国教师，立刻像久旱逢甘雨，将其视作至为宝贵的精神食粮。自此，我国教育界形成了一次次学习苏霍姆林斯基教育思想的热潮。

苏霍姆林斯基教育思想在当代中国的传播，大致产生过三次高潮，时间分别是：20世纪80年代初中期，20世纪90年代中后期，21世纪初至今。

这三次传播高潮，主要表现为三个重要事实。

第一，苏霍姆林斯基的全部著述陆续翻译出版，并应读者要求不断再版重印。据统计，至1986年，国内翻译出版苏霍姆林斯基教育著作就已达24本，每本发行量都很大，如杜殿坤先生编译的《给教师的建议》就一再再版，突破了一百万册。同时，热心阅读、研究和传播苏霍姆林斯基教育思想的人们，凝聚成了学术团体，如1998年建在中国教育学会比较教育专业委员会之下的“苏霍姆林斯基研究分会”（北京师范大学外国教育研究所），如2004年建立在中央教育科学研究所之下的“中国苏霍姆林斯基研究中心”，如2015年在中国陶行知研究会领导下组建的“苏霍姆林斯基研究专业委员会”。总之，人们像推崇我国著名教育家陶行知那样，期望同样享誉世界、受到我国中小

学教师爱戴的苏霍姆林斯基，对中小学教师产生更为广阔、深刻的思想影响。

第二，我国一批中小学校借鉴苏霍姆林斯基的教育思想，积极开展中小学教育教学改革，持续地反对和抗衡那种“以知识为本、分数至上为特征，以牺牲学生身心人格健全发展为代价”的应试教育，在改革探索的热潮中作出了诸多创造，如“情境教育”“愉快教育”“和谐教育”“审美教育”“成功教育”等，成为中国学校中推行素质教育的基层典范。这批学校的校长及创造性探索教师，无一不是学习苏霍姆林斯基教育思想的模范，他们和他们的学校，把我国的中小学素质教育，由民间发端而不断推动，并最终上升为国家政策，他们在此过程中带了头、立了功。

第三，我国一大批中小学教师，以苏霍姆林斯基为楷模，坚持以儿童为本、教书育人的立场，积极效仿苏霍姆林斯基，对自己的职场实践进行持续地教育研究；同时，出现了一批教育科学研究工作者，他们扎根教育实践，以潜心研究、传播苏霍姆林斯基教育思想为志业。由于苏霍姆林斯基教育思想的滋润，经过教育实践的历练，他们或成长为当今中国最优秀并享有盛誉的教育家型教师和校长，或成为很“接地气”、善于结合理论与实践、受到基层教师普遍欢迎的教育科学研究者。

回顾这三次传播高潮，分析客观存在的各种事实，考察它们产生的国内背景，研究其可能构成的长远影响，我以为这种持续性传播主要与以下三个主题密切相关，它们是：①持续地反对和抗衡应试教育，推动中小学校的素质教育；②不断调整、深化基础教育的课程改革；③鼓励教师成为职场中的研究者，引导中小学教师走向职业的专业化。

苏霍姆林斯基教育思想在我国得到广泛和持续地传播，正与这三个主题的展开过程融为一体。事实上，苏霍姆林斯基的整个教育生涯，也是与这三个主题息息相关的。我们看到：他扎根一所乡村学校几十年，一贯强调在智力教学中实现德育，旨在培养健全、和谐发展的人；他重视基础知识和基本技能，但反对死记硬背，强调激发兴趣，培育学习愿望与勤奋品质，力求学生获得智力劳动的心灵成果与其中的创造喜悦；他强调优化学校教育，同时十分看重课外阅读、同辈交往以及校外实践活动对孩子的影响；他身体力行，坚持每年听360节以上的课，注重现场观察每个儿童，分析师生关系，体验课堂情感，发挥校长最为重要的管理作用；他亲自主办家长学校，探访学生

家长，共商孩子教育问题；他制定“第二教学大纲”，开设“蓝天下的课堂”，带领孩子户外游历；他如饥似渴地学习理论，不停顿地思考日常教育教学，把职场当作教育科学与艺术结合的试验场和诞生地；作为一线教师、校长，他在科学研究上取得了骄人的成就，但他的研究不为别的，只为儿童的发展，只为改善教育……这一切的一切，都深深吸引了人们，打动了中国教师的心，得到中国中小学教师的共鸣、欣赏和由衷钦佩。由此可见，苏霍姆林斯基教育思想与实践，正是应合了改革开放以来我国中小学的素质教育、课程改革及教师专业化的追求方向与基本理念，正符合我国中小学教师专业素养提升的内在需要与外部要求。这样就不难理解，苏霍姆林斯基为什么注定会受到中国教师的爱戴，成了他们的效法榜样，甚至是精神偶像。

苏霍姆林斯基这个名字，在当代中国教师心中已经矗立起一座不朽的丰碑！

本套丛书邀请的作者正是我国教育工作者中的优秀代表。他们现身说法介绍自己的学习和研究经历，展示自己的精神成长历程。丛书总主编吴盘生老师是一位资深教育科研工作者，他曾因工作需要被派遣到乌克兰大使馆工作，有幸结识苏霍姆林斯基的家人，多次进行实地考察和访谈，由此进入对苏霍姆林斯基教育思想的深入研究。近几年，他倾心策划和组织一批对苏霍姆林斯基特别有感情，对苏霍姆林斯基教育思想有研究并积极践行的教育工作者，着手这件有意义的工作——编写丛书。我相信，这套丛书不仅给中国教育界留下一幅中国同仁学习苏霍姆林斯基并取得成效的历史画卷，而且能折射出中国基础教育改革的不凡历程，讴歌中国教师为教育理想而奋斗的峥嵘岁月。借丛书出版之际，我向吴盘生老师及各位作者表示由衷的敬意和感谢。

苏霍姆林斯基，一位异域教育家，竟然获得中国当代教师如此的热爱和追随，而且是那么的自然而然、经久不息，这在当代教育界的国际交流史上算得上是一个奇迹！当然，这也是一种值得好好研究的教育文化现象。

现在，我们关注的是：今天应当怎样学习苏霍姆林斯基呢？

自苏霍姆林斯基著述传入我国，三十多年过去了，今天中国的教育环境已经发生了巨大变化。新生代教师所面对的，再也不是“无书可读”的窘境，而是日新月异的网络时代，是多元文化的涌现，是应接不暇的海量

信息。此时，我们的确需要回答：今天为什么还要学习苏霍姆林斯基？苏霍姆林斯基还能吸引我们今天的教师吗？今天应当怎样学习这位非凡的教育家？

2008年我访问巴甫雷什中学，曾与苏霍姆林斯基的女儿苏霍姆林斯卡娅院士讨论过这个问题。我们之间有过如下共识：正因为市场经济条件下文化多元，正因为科技主义与物质主义的潮流迅猛，我们更有必要请教苏霍姆林斯基！因为他高洁的思想与磊落的人格恰恰是当今时代稀缺的财富！苏霍姆林斯基把全部身心都贡献给孩子，体现出了他的伟大人格。他集中了全部生命、意识和情感，专注于钻研怎样培养真正的人，专注于思考什么是教育的最高追求和核心价值，从而体现出了他的神圣精神。在今天，他如此的伟大人格和神圣精神显得尤其宝贵！的确，当今时代，特别需要苏霍姆林斯基这样清醒、执着的教育家，因为他的信念和价值观可以警示世人，抗衡时代衍生的缺陷和偏见，可以给教育工作者以示范和鼓舞，影响他们的理念、信仰，提升他们的情操、境界。

当前和今后中国教师如何学习苏霍姆林斯基呢？

我以为最重要的，是深刻认识苏霍姆林斯基教育思想的本质精神和永恒价值。我觉得，他的全部思想与本质，就是毕生思考和实践“怎样培养真正的人”。苏霍姆林斯基在去世前写出了最为重要的一篇论文《人是最高价值》，其中写道：“在我们社会的旗帜上清楚地书写着：人是最高价值，没有什么事比活生生的人更加重要。”苏霍姆林斯基把教育认定为人学，他说：“教育——这首先就是人学。不了解孩子——不了解他的智力发展，他的思维、兴趣、爱好、才能、禀赋、倾向——就谈不上教育。”20世纪50年代初，当有人预言21世纪是“数学的世纪”时，苏霍姆林斯基就坚定地判言“21世纪将是人的世纪”，他坚信没有人的素质提升，就没有人类社会光明的未来。他对教育活动的本质、对教育的根本价值的理解具有永恒的意义。

关注人的心灵成长，是苏霍姆林斯基对教育活动本质的深刻理解，是他全部教育思想中最为聚焦，也最富有特色的方面。这是我个人的研究心得。

我看到，苏霍姆林斯基把情感教育与道德教育看得最为相关，在其著述中，关于情感与人的精神成长的关系，关于情感教育的论述，特别丰富、深刻。他把情感视作道德发生的基础，强调要“重视人的同情心、善良、怜悯、

敏感性、友谊、义务感、责任感”，认为它们“能够增强精神情感力量，这些情感力量微妙地交织在一起，进而达到高尚的情感激动。只有这些情感的培养才能使道德概念变为信念”。从苏霍姆林斯基的诸多论述中看出，他把同情、怜悯看成人最基础的情感，把正义感看作青少年道德良知中最深刻的情感。同时，他明确指出：自尊感是学生道德发展的重要因素。“教师要善于在每一个学生面前，甚至是最平庸的、在智力发展上最有困难的学生面前，都向他打开他的精神发展的领域。”

正因为如此，他从来不把德育从全部教育活动中抽离出去、割裂开来、仅当作一种专项工作，而要求所有教师不是只教某门课程，他常对教师说“你不是教物理，而是教人学物理”。他要求学校教育工作努力做到综合地、和谐一致地影响人的发展。

苏霍姆林斯基的全部教育思想，包括教育目标、过程、机制与方法，都与建构人的精神世界相关，他从不把具体的德育工作看作外部知识的堆积，看作外在纪律的束缚，看作形式主义的刻板的措施，而是把德育看作心灵沟通、精神建构的过程，主张让尽量多的人和物进入童年的精神生活，并在整个少年时期在情感领域中一直保存着这些人和物的迷人的吸引力。在他看来，所有的教育工作，都只有在人产生内在的感受时、具有属于自己的感受时，心灵才能得到扩展。因此，他坚定地相信，教师对学生最重要的影响，是教师本人的情感世界、精神和心灵，是“教师在传导到学生意识里去的思想中表现出自我，使学生的心灵接触到的不是冷冰冰的道理，而是教师充满激情的活生生的个性”。

时至今日，随着物质财富日益丰富，我国基础教育学校的硬件设施已越来越好，现在特别需要的，是追求教育的内在品质，是更加重视在人的发展方面那些精神性的特征，我把它称之为“内质性”的特征。这种“内质性”主要表现在身心内部，它们较为隐蔽并且往往变化缓慢，难以从表面测定，但如果轻视、忽略它们，教育（德育）便会走向短视、肤浅，形式主义和功利主义便会随之滋生，因为重视儿童的精神性特征即“内质性”，才是道德教育，也是真正的教育的根本性特征。

对儿童彻底的爱、无保留的爱，作为伟大的动力和个性品格，成就了苏霍姆林斯基，爱所有的孩子是他坚定的教育信仰。他相信每一个孩子身上都

有“金矿”，但他又说，“才能不是从天上掉下来的，而是由教育家发掘出来的”。他尤其相信，“在道德发展这个领域，通往顶点的道路对任何人都没有封锁，这里有真正的和毫无限制的平等，这里每一个人都可以成为伟大的、独一无二的人”。这样，他就把真正的教育，与技术层面、功利意义上理解的教育区分开来了。

今天，在主张教育民主、维护教育权利、推进全民教育的时代，人们愈益看重教育的普及，但至2015年年底，联合国教科文组织发表了第三份综合性的长篇教育报告：《反思教育——全球共同利益的诉求？》。报告在肯定全民教育运动成就的同时，提出了着眼于全局的人文主义教育观，指出教育应当“超越知识”“超越个人竞争”。这种面对全球教育形势作出的反思和研判，又一次强有力地证明苏霍姆林斯基的思想高度和远见卓识。正因为苏霍姆林斯基相信人可以变好，信仰教育的力量，他才可能彻底地做到把全部心灵献给孩子、献给教育，才会心甘情愿地在孩子身上花费那么多的心血，心无旁骛地几十年扑在一所乡村学校。苏霍姆林斯基虽然生活、工作在苏联的国家体制及主流意识形态下，但他的教育思想和实践经验，却能够超越时空，具有广泛而长久的力量；他为培养“真正的人”而殚精竭虑的教育精神和教育大爱，具有永恒的价值。

反观我国教育现状和基础教育的教师队伍素养，继续学习苏霍姆林斯基很有必要。自21世纪以来，我国教师虽然在入职学历标准、学科专业要求、教育技术条件方面有一些提高，但总体文化素质并没有随之提升。这表现为：教师对自身职业的理解、对教育活动本质的理解限于表面，情感性人文素质不高，构建良好、和谐之师生关系的能力不足，尤其是对苏霍姆林斯基的了解程度、读苏霍姆林斯基原著的普及程度远不能与他们的前辈和兄长辈教师相比。对于一位教师来说，放着苏霍姆林斯基著作少读或不读，这是极大的精神损失！

我希望本套丛书能够燃起新生代教师关注苏霍姆林斯基的热情。我相信阅读的力量：教师们一旦走近了苏霍姆林斯基，深入读进去，与伟大心灵相遇，那么，教师的价值认同、情感态度会一点一点地发生变化，而教师一旦改变了自己的精神状态，渴望扩展自己的精神世界，用心钻研如何培养真正的人，他便是一个求真向善的人，他的精神世界会充盈、积极起来，他们的学生自

然会受其感染和影响,并形成正向反馈。如此,发生积极变化一定是可期待的、也是必然的。

苏霍姆林斯基创造了教育奇迹,那是在他的国家、他所处的民族文化背景下,在他的那个时代。但是,必须指出,苏霍姆林斯基并不只是一个理想主义者,他一生都在思考:如何在现实条件下创造最好的教育条件和环境,如何改变现实,团结教师,协同各种教育力量,与他一起奋斗,去培养“真正的人”。他高度关注现代科技发展,富有现代意识,主动思考未来,他坚持马克思唯物主义的方法论,在学校教育中强调认识外部世界与自我表达相平衡,集体生活与个性舒展相平衡,坚持认为这才是和谐教育。

同样是在《人是最高价值》这篇重要论文中,他尖锐地提出一系列问题:在苏维埃中小学中,“人是最高价值”这一原则是否在教育教学过程中得到了贯彻?教师在工作中是把每个学生看成不可替代的个体,还是“目中无人”?孩子们在学校里是在发现自我和发展自我,还是“失去自我”?他们在学校里生活得怎么样:幸福还是不幸福?这些提问至今还是那么振聋发聩!

至此我们可以看到,苏霍姆林斯基敢于独立思考,他不盲从,不跟风,他对位高权重者、对前辈学术权威,也敢于直言和批评。他是一位饱含良知、坚持真理、实事求是的教育家。同时,他不仅是博览群书的饱学之士,是教师的精神领袖和带头人,也是学校教育及现实教育问题的积极变革者,他的教育研究和实践始终面向问题,着眼解决问题,探索教育改进改善之道。

当我们能够如此理解苏霍姆林斯基,如此去学习他的著作和为人时,我们就不会满足于寻章摘句,或企图从中寻找灵丹妙药,也不会苛求他的著作及话语中的时代局限,而是学习他着眼现实、解决问题的务实态度,学习他与时俱进的进取精神,立足自己的本土和具体情境,把对教育的信仰化为爱的力量,真正贯彻到解决本学校、本班级、本学科的育人事业中来。

中国基础教育深化改革、提升质量的道路漫长,教师队伍素质提高是一项特别艰巨的任务。今天,教师需要榜样,需要从活生生的、平凡而伟大的榜样中获取智慧和力量。我深信,在中国基础教育界,一是本邦的陶行知先生,一是域外的苏霍姆林斯基,他们二位的著作、教育思想、教育家生涯和个人生命故事最是教师教育与教师自我教育的百科全书,最是教师成长道路上一

座取之不尽、用之不竭的富矿。

回顾历史，展望未来，我满怀希望。愿中国教师学习苏霍姆林斯基教育思想的积极行动，在中国大地上成为一种长远的历史文化现象，成为赓续绵延于教育界的道德佳话。

我愿意与同仁一起，为继续学习苏霍姆林斯基教育思想、促进我国的教育改革而尽些心力、做些实事。

以上想法，因参与丛书讨论而引起，现整理成文，是以为序。

朱小蔓

（北京师范大学教授、博士生导师，中国陶行知研究会会长，  
中国陶行知研究会苏霍姆林斯基研究专业委员会名誉主任）

2016年10月 北京

# 目 录

## 引言 厘清原点：为了再出发 / 1

## 第一章 教育思想的背景、源泉与人学基础 / 7

### 第一节 时代潮头一朵极富生命力的浪花 / 8

### 第二节 苏霍姆林斯基教育思想丰富多样的源泉 / 13

### 第三节 “人学”观点：教育思想的理论基础 / 22

## 第二章 德育：旨在培养社会认可的好人 / 27

### 第一节 “好人”的内涵与作为德育目标的意义 / 28

### 第二节 如何培养学生的善良情感 / 31

### 第三节 帮助学生确立“成为好人”的道德信念 / 34

### 第四节 好人需在社会关系和社会实践中锻炼确认 / 41

## 第三章 智育：着力增进儿童的智力尊严 / 47

### 第一节 “智力尊严”：智育思想中的一个核心概念 / 48

### 第二节 学生学习兴趣的激发、维持和增进 / 52

### 第三节 课内课外互动：培养学生的独立学习能力 / 56

第四节 世界观的形成乃是智育的核心 / 60

## **第四章 体育与健康教育：对身心的全面关注 / 65**

第一节 让人文与科学之光照耀体育和健康教育 / 66

第二节 日常生活中的保健措施与健康教育 / 70

第三节 在劳动和体育活动中培养坚强与勇敢的品质 / 75

## **第五章 美育：引导学生自我培育身心之美 / 79**

第一节 美的世界能使人成为有教养的人 / 80

第二节 引导学生赞叹自然美 / 81

第三节 引导学生感受社会美 / 86

第四节 引导学生欣赏文化财富中的美 / 89

第五节 激励学生培育自己的身心之美 / 93

## **第六章 劳动教育：为学生搭建展示自我的平台 / 99**

第一节 “劳动教育”这个词组是不可分割的 / 100

第二节 劳动教育的规律：体力上和精神上的统一 / 104

第三节 劳动教育的最高关切：把人造就成真正的人 / 111

## **第七章 和谐教育：促进每个学生的和谐发展 / 117**

第一节 和谐教育的提出：历史趋势与性格优势 / 118

第二节 学校的使命是要和谐一致地培养人 / 124

第三节 引导积极的冲突和斗争：从“非和谐”走向和谐 / 129

第四节 孩子们应当是和谐生活的创造者 / 133

## **第八章 教师教育：超越狭隘的“专业发展” / 141**

第一节 多元期待：关于教师职业的若干隐喻 / 142

第二节 教师的职业是一门研究人的学问 / 145

第三节 真正的教师：与学生在精神生活上的一致 / 148

第四节 教育才干：对工作的热爱与对孩子的信任的乘积 / 155

## **附录一 苏霍姆林斯基著作中文版内容简介 / 162**

## **附录二 寻觅之乐：我搜集“苏著”的历程 / 180**

## **后记 / 185**

## **总跋 苏霍姆林斯基的卓越贡献令人敬仰 / 186**

## 引言

### 厘清原点：为了再出发

自20世纪80年代始，苏霍姆林斯基的大批著作被陆续翻译到中国。三十多年来，苏霍姆林斯基教育思想在中国的影响日渐广泛。它以书刊为载体出现在学校图书馆的书架上，出现在教育工作者的案头枕边；它以语录的形式出现在学校墙壁上，出现在教育论文和教育讲座中；它还渗透于教育工作者的头脑乃至血液中，体现在无数的课堂教学上，洋溢在许许多多生动活泼的校园里。许多教育工作者成了苏霍姆林斯基教育思想的追随者、实践者，用今天的流行语说，成了“苏粉”“苏迷”。

不过，正如“一千个读者就有一千个哈姆雷特”那样，每一位教育工作者心中的苏霍姆林斯基形象都不全相同，其理解的苏霍姆林斯基教育思想也不都一致：有全有偏，有深有浅，甚至有正有误，还有适度与失度、确切与牵强之分。倘若实事求是地评估苏霍姆林斯基教育思想在中国的影响，我们在振奋、肯定之余或许还会遗憾地发现：我们对这位伟大教育家思想的了解还很不够。我们熟悉他的一些语录，而对他教育思想的精髓与体系却缺乏深切了解。更令人担忧的是在个别地方，旗号是苏霍姆林斯基的，实质性的思想内容却与之相悖。若干年前，笔者曾参加过某地举办的“苏霍姆林斯基教育思想国际研讨会”，在参观“实践现场”时，发现几所“实验学校”都做了突击性的临时整修和布置，全体学生在操场上长时间地一动不动地列队等候，直到中外参观者走近，老师一声令下，各种表演开始，操场上立马出现生龙活虎的场面，好不热闹！“实验学校”宣称，这就是他们“实践”苏霍姆林斯基教育思想的现场展示。

能否认为这种“做给你看”的情景就是苏霍姆林斯基教育思想的体现呢？或者说这就是苏霍姆林斯基教育思想的中国化呢？是或不是，我们依据什么加以鉴别和评判呢？

这里需要一个坐标、一个原点。所谓原点，就是出发的地方。在坐标系中，原点是判定空间任意一点位置的参照点。有了原点，我们才能明白我们

所处的位置，才能判明我们与原点的空间关系：在左或是在右，在上或是在下，相符或是背离，停留或是发展，前进或是倒退，等等。原点，就是一个公认的判断标准或自我监测标准。我们学习、继承、弘扬和发展苏霍姆林斯基教育思想，首先需要厘清它的思想原点。与“原点”相关的还有一个概念，曰“原典”，即经典作家的原著，它是确定某位教育家思想和精神原点的最直接最权威的依据。就苏霍姆林斯基教育思想的原点而言，它不在别处，它蕴含在苏霍姆林斯基的原著之中。我们倘若不提苏霍姆林斯基，那我们尽可以任性地信马由缰；倘若提及他，自称是对他教育思想的落实、发展和创新，那就必须老老实实在地读他的书，看看他到底讲了些什么，他主张什么，他反对什么，他有哪些内容不适合中国国情，需要“中国化”，又有哪些内容在今天已不合时宜，需要淡化、舍弃或者批评、发展。就是说，无论是学习、实践还是创新、发展，都需要认真学习和不断重温苏霍姆林斯基的原著，厘清他教育思想的原点，进而确立我们“站在巨人肩上”的立足点和再攀登、再出发的起点。我们如果不尽可能多地读一些苏霍姆林斯基的著作，甚至不知道苏霍姆林斯基赞成什么，反对什么，不了解他教育思想的最基本的观点，我们如何实践他的思想呢？如何将他的思想中国化呢？如何奢望创造性地发展他的思想呢？

以上文所举现场参观一事为例，组织者想要展示的是自己对苏霍姆林斯基教育思想的理解，想要以此表现学生的突出地位，然而没有想到的是，这些做法其实竟是以学生为道具的一种表演，违背了教育“教人求真”和“学做真人”的本义，它甚至正是苏霍姆林斯基深恶痛绝的形式主义！活动的组织者似乎没有注意到苏霍姆林斯基著作中这么多尖锐的批评：

——形式主义给教育工作带来极大的危害：儿童们和少年们做的许多事情没有触及到他们的内心，而仅在意识表面上爬行（例如，有时甚至连帮助残疾者和病人也变成轮流值班的“措施”，并逐渐成为用打分数来评定好坏的“课程”……很难找到比这种做法更扭曲儿童心灵的事情了）。<sup>①</sup>

——教师和少先队辅导员为少年和青年男女准备下的那些豪言壮语，常常又是怎样地在扭曲着他们的心灵啊！按事先写下的发言稿人为组织和“暗

<sup>①</sup> 苏霍姆林斯基著，蔡汀，王义高，祖晶主编：《苏霍姆林斯基选集（五卷本）》（第三卷），教育科学出版社2001年版，第753页。

中安排”的辩论会，对年轻人说来具有多大的危险性啊！……<sup>①</sup>

——遗憾的是，成年人有时会把儿童引入一种似是而非的文明游戏中去。一个学校别出心裁地搞了个什么少先队员示范辩论会。向八年级少先队员们分发了发言稿的小条子，要他们背下发言的内容；又让其他少先队员背下了反驳的词句，准备好对对方发言进行质疑、批驳。各中队的辅导员都被邀来观摩学习。这场表演的组织者兴奋异常，因为他们在为组织少先队员辩论会提供范例，一切都是按事先的设计进行的！他们就是没有想到这种设计从头至尾都是虚伪的，这种表演是对少年心灵的玷污……<sup>②</sup>

——我真想高声疾呼：同志们，清醒一下吧，你们在干什么？！不要把神圣而珍贵的东西变成一文不值的游戏。不要戏弄孩子。孩子们喜欢玩耍，但不喜欢人家把他们当做玩物。他们会为此使你付出沉重的代价：他们会对神圣、伟大的事物抱无所谓的态度。这是比教育工作中的无意疏忽更加危险的。”这里举出一个令人震惊的事例：在一次预先排练好的“观摩性辩论会”上，一位16岁的共青团员把他预先准备好的插话不合时宜地提前背了出来，结果使得那些充满崇高精神的言词带上了讽刺含义。大家好不容易才忍住没有笑出声来。这场表演使前来观摩的人们感到哭笑不得。<sup>③</sup>

——我劝告参与教育的一切人：要像害怕火灾一样害怕那种思想游戏。遗憾的是，这在学校里是常有的事。……我真想走进如此行事的那些学校的教师办公室（学生是想不出这一招的），问一问：你们这是在干什么？你们为什么要摧残儿童的心灵？<sup>④</sup>

……

如果说当年的苏霍姆林斯基面对种种形式主义尚能以责问来表达自己的强烈不满，那么今天他倘若地下有知，面对这种打着他的旗号而违背他的根本意愿的说法和做法，该是多么悲愤与无奈！这正应了陈桂生先生的担忧：

① 苏霍姆林斯基著，蔡汀，王义高，祖晶主编：《苏霍姆林斯基选集（五卷本）》（第五卷），教育科学出版社2001年版，第370页。

② 苏霍姆林斯基著，蔡汀，王义高，祖晶主编：《苏霍姆林斯基选集（五卷本）》（第五卷），教育科学出版社2001年版，第456页。

③ 苏霍姆林斯基著，蔡汀，王义高，祖晶主编：《苏霍姆林斯基选集（五卷本）》（第四卷），教育科学出版社2001年版，第789页。

④ 苏霍姆林斯基著，蔡汀，王义高，祖晶主编：《苏霍姆林斯基选集（五卷本）》（第五卷），教育科学出版社2001年版，第531页。