



国情教育研究书系

田慧生◎主编 曾天山◎副主编

中国继续教育 发展报告 2013

赖立 等 著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House



国情教育研究书系

田慧生◎主编 曾天山◎副主编

中国继续教育 发展报告 2013

赖立 等 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出 版 人 李 东
责任编辑 刘明堂 赵琼英
版式设计 孙欢欢
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

中国继续教育发展报告. 2013 / 赖立等著. —北京:
教育科学出版社, 2016. 12
(国情教育研究书系)
ISBN 978-7-5191-0300-2

I. ①中… II. ①赖… III. ①继续教育—研究报告—
中国—2013 IV. ①G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 005185 号

中国继续教育发展报告 2013
ZHONGGUO JIXU JIAOYU FAZHAN BAOGAO 2013

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64989363
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	版 次	2016 年 12 月第 1 版
印 张	15.25	印 次	2016 年 12 月第 1 次印刷
字 数	204 千	定 价	48.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

丛书总序

为打造具有国家水准、国际视野的教育科研成果，更好地服务于办好人民满意的教育，服务于全面建成小康社会，在中央级公益性科研院所基本科研业务费专项基金的支持下，我院开展了对国内外重大教育理论与现实问题的系统研究，形成了“国情、国视、国菁、国际”四大书系。

“国情”教育研究书系以年度发展报告的形式，全面反映我国各级各类教育的成就、经验和挑战，对全国各省（自治区、直辖市）教育发展和政策进行区域比较，对我国各级各类教育的发展水平进行国际比较，力求对我国教育的规模、结构、质量和效益做出科学判断。

“国视”教育研究书系聚焦社会关注的教育热点难点，着眼于基础性、长远性、前瞻性问题，以了解事实、回应关切、提供政策建议为主要目的，探索教育发展规律。

“国菁”教育调研书系专门研究大中小学生的学习生活状态，涉及学校生活、家庭生活、社会生活、网络生活等，通过调查研究，了解当代学生的思想情感和行为特点，为研究如何促进学生的身心健康发展提供科学依据。

“国际”教育研究书系分为著作和译作两类，主要反映国际教育改革动态，回顾国际教育的历史进程，跟踪国际教育的改革动态，把握国际教育的发展趋势。

四大书系既各自独立又相互联系，在保持各书系特点的同时，力求



做到：

一、“从事实切入”。“事实”是“事件真实的情形”，是在过去和现在被验证且中立的信息。在科学研究中，事实是指可证明的概念，是研究的起点。客观的事实是逻辑的基础和内容，逻辑是事实的理论再现。从实际对象出发，从实际情况出发，能够提高研究问题的针对性和实效性。

二、“用数据说话”。数据是研究和决策的基础。四大书系力图建立在数据和事实的基础之上，通过对数据的搜集、提炼、整合、分析，发现问题，探索规律。

三、“做比较分析”。没有比较就没有鉴别。四大书系力求通过国别比较、区域比较、类型比较、结构比较，找到差距，发现真知，提供卓见。

四、“搞协同创新”。协同创新是提高创新效率和创新水平的战略要求。四大书系研究调动院内外、系统内外、国内外资源，注重人员交叉、学科交叉、方法交叉，力求有所创新、有所突破。

五、“靠政策影响”。建言献策是智库研究的最终目的。四大书系以教育公共政策为研究对象，以影响政府决策为研究目标，以公共利益为研究导向，以社会责任为研究准则，建可信之言，献可行之策。

四大书系的编辑出版是我院全面提高教育科研水平的一项整体努力，也是建设国家一流教育智库的客观要求。在研究和编写过程中，书系得到了相关机构和同仁，特别是教育部相关司局及有关部委的大力支持，前期成果也受到了广大读者的欢迎，在此一并致谢！我们将以此为起点，不懈努力，加快中国特色新型智库建设，为推动中国教育事业科学发展发挥不可替代的重要作用。

中国教育科学研究院

2014年11月

目 录

CONTENTS

前 言 / 001

- 一、研究思路 / 001
- 二、研究内容 / 003
- 三、研究发现 / 005

第一章 学历继续教育发展现状 / 012

- 一、高校学历继续教育持续稳步发展 / 013
- 二、远程继续教育拓展发展空间 / 031
- 三、高等教育自学考试亟待改革完善 / 041
- 四、成人中等学历继续教育坚持减量提效 / 045

第二章 非学历继续教育进展 / 052

- 一、学校非学历继续教育发展不断提速 / 052
- 二、社区教育多元发展协同推进 / 066
- 三、职工培训参与面扩大 / 074

第三章 继续教育保障条件 / 079

- 一、继续教育的经费投入与支出 / 079
- 二、继续教育教师队伍建设 / 091
- 三、继续教育办学条件 / 103
- 四、社会文化资源的开放与共享 / 120

第四章 继续教育区域发展水平 / 126

- 一、31个省区市继续教育发展水平比较 / 126
- 二、31个省区市继续教育综合发展水平评价 / 155

第五章 继续教育国际比较 / 170

- 一、继续教育相关指标的国际比较 / 170
- 二、全球视野下的继续教育改革新动向 / 182

第六章 继续教育改革的重大举措与实践 / 206

- 一、积极探索开放大学建设之路 / 206
- 二、积极开展学习成果认证、积累与转换制度的研究与实践 / 221

第七章 加快发展继续教育的思考与对策 / 230

- 一、问题和挑战 / 230
- 二、思考与对策 / 233

后 记 / 238

前言

2013 年是我国全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称《教育规划纲要》）的攻坚之年，也是实施“十二五”规划承上启下的关键之年。党的十八大报告明确提出了“积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会”的任务，国家重大战略赋予继续教育新的使命，社会发展方式转变对继续教育提出新的要求，学习型社会建设丰富了继续教育的新内涵，教育体制改革创新明确了继续教育的新任务。继续教育站在新的历史起点上，进入深化改革、转型发展的新征程。

一、研究思路

本报告是中国教育科学研究院基本科研业务费专项基金“国情教育研究书系”项目《中国继续教育发展报告 2012》（以下简称《2012 年报告》）的延续。为体现与“国情教育研究书系”项目和《2012 年报告》的一致和连续，本报告的主旨和思路是：以《教育规划纲要》实施三年为时间线索，以我国继续教育发展为重点和主线，以年度发展报告的形式，通过对全国“加快发展继续教育”的基本情况、发展现状、重大改革推进以及面临的挑战进行概括总结，对 31 个省区市继续教育的规模、效益、公平性、潜力和贡献力进行综合评价，以数据和事实为基础进行实证分析，比较区域和省际继续教育水平的差异，寻找与世界继续教育发展的差距。本报告力图以专业视角，对我国继续教育的改革和发展进行全面的剖析和研究，为政府决策提供咨询，为科学研究提供依据。

与《2012 年报告》相比，有所创新、有所突破是本报告所追求的目标。

第一，坚持“用数据说话”。《2012 年报告》侧重于对宏观层面事实的阐述，全面梳理了我国继续教育的发展脉络，全景式地呈现了继续教育复杂系统的基本现状，初步实现了研究的主旨，为研究继续教育理论和政策提供了一个分析框架；为探索继续教育改革和发展提供了一些基本事实；为加快发展继续教育提供了多元的国际经验和启示。本报告依然坚持以往研究的主旨和思路，但从“面”聚焦为“点”，突出《教育规划纲要》实施三年来继续教育综合改革的变化，基于数据，发现问题，提炼观点，提出有深度的分析，聚焦继续教育改革发展中的热点、难点和关键点。

第二，强化实践调研。本报告增加了继续教育改革试点项目和对实践的探索，加强了对基层实践调研和典型案例的分析，考察调研了国家开放大学、上海开放大学和学分银行试点项目，了解了改革试点与先行探索的经验，以专题形式，对相关改革的背景、现状、经验和成效进行了深入研究。本报告收集、借鉴了国内外相关研究成果，选取了联合国教科文组织、欧盟、金砖国家的一些核心指标，进行了国际比较，并结合开放大学建设、学习成果认证与转换制度等，从政策梳理和案例分析上，进行国别研究。

第三，完善指标体系研究。《2012 年报告》在参考国内外相关研究的基础上，尝试构建了包含三个维度的我国继续教育综合发展水平指标体系，并采用 PLS 结构方程模型对我国各省区市的继续教育综合发展水平进行了测量。本报告基于《2012 年报告》的测评成果，根据统计数据的变更情况，对其做了适当的调整并验证，所用指标力求一致，所用方法基本相同。本报告对 31 个省区市进行了测评和排名，并将其与《2012 年报告》的测评成果相比较，邀请专家指导课题、参与研讨，深化了报告内容。

第四，采取多元研究方法。本报告主要采用文献研究、实地考察、比较研究、个案研究、经验总结、定量分析等多种方法，通过广泛收集、检索和整理文献资料，形成文献综述；选择具有典型意义的一些核心指标，将其置于国际视野下进行比较研究，开展专题调研，收集数据、案例，梳

理问题，分析现行继续教育政策调整和制度创新的动向以及实施中遇到的困难和障碍，找准制约继续教育加快发展的瓶颈，提出政策建议。本报告的技术路线采取三个结合，即注重综合研究与专题研究结合、定性描述与定量测评结合、整体性研究与层次性研究结合的思路，尝试建立一个纵横多维的研究分析框架。

本报告主要数据来源包括《中国统计年鉴》《中国教育统计年鉴》《中国教育经费统计年鉴》《中国人口与就业统计年鉴》《中国劳动统计年鉴》《全国职工教育培训统计报告》《全国社区教育工作情况调查统计》等。目前我国继续教育统计基础相对薄弱，统计渠道覆盖面有限，较难获得全面、系统的统计数据。因此，为兼顾逻辑性和实证性，考虑到相关数据的准确性和可获得性，本报告以上述统计资料为主，以相关抽样调查资料作为补充。

二、研究内容

本报告分为四个部分，共七章。

第一部分为我国继续教育总体发展变化的介绍，概述我国继续教育发展的总体变化。

第一章：学历继续教育发展现状。本章主要从数量、规模、结构、质量等方面入手，对我国学历继续教育发展进行总结概括，着重分析我国各级各类学校承担的成人学历继续教育现状及变化趋势。随着我国经济社会的快速发展，迫切需要持续开发人力资源，以满足广大社会成员日益增长的多样化教育需求，因此，学历继续教育仍具有发展的需求和空间。普通高校学历继续教育持续保持领头羊的地位。远程继续教育是学历继续教育发展最快的部分，也是未来信息化社会发展的趋势，它可以满足人们时时学习、处处学习的需求，实现“学有所教”。自学考试作为世界上最大规模的考试，在高等教育大众化、建设学习型社会的背景下，需要不断改革，在改革中完善和创新。成人中等学历继续教育减量增效，亟待加强基

础能力建设,增强办学实力。

第二章:非学历继续教育进展。本章主要从学校非学历继续教育、成人培训、社区教育、扫盲教育等方面,研究非学历继续教育改革发展中的热点、难点问题,逐一剖析各类非学历继续教育发展的动态过程,即规模与层次、功能与影响,以期揭示现阶段我国非学历继续教育发展的特征和规律,进而研究非学历继续教育在服务区域经济、促进区域文化和可持续发展方面的作用。

第三章:继续教育保障条件。本章主要围绕继续教育发展的竞争力要素和支撑条件,从经费投入、师资队伍、基础建设和资源开放共享4个方面,集中展示了近3年全国继续教育取得的进展和变化,剖析有待关注和解决的问题。

第二部分对我国继续教育区域发展水平进行综合评价。

第四章:继续教育区域发展水平。以数据和事实为基础,选取典型的指标,建立评价指标和分析框架,测评31个省区市继续教育的机会、规模、结构、水平、效益及公平性等,客观展现各地继续教育发展的优势和特色,反映存在的差距和不足,以期为加快发展继续教育提供指导。

第三部分对我国继续教育进行国际比较分析。

第五章:继续教育国际比较。选取具有典型意义的指标进行国际比较,以国际化为背景,从政策和实践层面,对主要发达国家继续教育进程进行梳理、归纳和总结,选取典型案例,借鉴成功经验,论证其实现条件,探讨我国继续教育发展的战略取向和未来趋势。主要集中对欧美主要发达国家、部分亚洲国家(地区)以及金砖国家中的巴西、南非等的开放大学建设模式、继续教育学习成果认证及其积累与转换制度典型案例进行比较研究,从发展的背景、历程、现状、特点、经验做法、实施效果、存在的问题等入手,聚焦比较制度立法、学习成果认证标准、资格框架、信息服务平台等。

第四部分总结我国继续教育的改革实践并提出思考。

第六章:继续教育改革的重大举措与实践。聚焦“1+5开放大学”(国家、北京、上海、江苏、广东、云南)建设试点和继续教育学习成果认证

及其积累与转换制度的实践探索两项重大改革，选择典型案例，总结经验，反映不同的改革模式和机制创新。

第七章：加快发展继续教育的思考与对策。围绕加快发展继续教育，分析存在的问题和面临的挑战，重点强调深化改革，从坚持制度创新、走向开放融合、规范管理、提高质量等方面提出应对策略。

三、研究发现

（一）学历继续教育保持稳定发展，加快变革力求转型突破

学历继续教育保持稳定发展的总基调。2012年，高等学历继续教育在校生总规模达1202.51万人，与2010年1031.21万人和2011年1082.01万人的总规模相比，分别增长了16.61%和11.14%。其中，成人本专科在校生583.11万人，网络本专科在校生570.41万人，在职人员攻读硕士学位48.99万人。全国高等教育自学考试报考人次为853.90万，其中，本科报考人次为618.99万，占报考总人次的72.49%；专科报考人次为234.91万，占报考总人次的27.51%。成人中等学历继续教育在校生总规模达331.76万人，其中，成人高中在校生14.41万人，毕业生11.62万人；成人中专在校生254.27万人，毕业生71.63万人；成人初中在校生63.08万人，毕业生63.26万人。

学历继续教育呈现出“两增两减”的发展格局。“两增”：一是普通高校成人本专科在校生总量稳步增长。2012年普通高校成人本专科在校生总规模达539.28万人，占成人本专科在校生总数的92.48%。其中，成人本科在校生为242.71万人，占在校生总数的45.01%，成人专科在校生为296.57万人，占在校生总数的54.99%。普通高校成人本专科在校生总量相比2008年的488.88万人增长了10.31%。二是网络本专科在校生规模持续快速增长。2012年，全国网络本专科在校生人数达570.41万人，比2011年增加了77.93万人，比2010年增加了117.27万人，增量较为明显。



“两减”：一是独立设置的成人高校（以下简称成人高校）成人本专科在校生规模连年缩减：2012年，全国成人高校本专科在校生规模为43.83万人，相比2008年的59.42万人，减少15.59万人，下降26.24%。二是中等成人教育机构数量减少渐成常态。2012年成人高中696所，比2011年减少161所；成人中专1564所，比2011年减少50所；成人初中1578所，比2011年减少477所。但中等成人教育机构坚持减量增效，虽学生规模有所波动，但总体未出现大的滑落。

推进转型，改革创新人才培养和办学模式。高校学历继续教育面向社会需求，坚持分类办学，明确发展定位；完善制度建设，创新管理机制；深化教学改革，强化质量保障；加快资源建设，推动开放共享，积极探索继续教育办学模式与服务机制。全国成立了继续教育资源开放联盟、大学与企业继续教育联盟、城市继续教育联盟，批准50所普通高校建设继续教育示范基地，形成了高校向社会开放资源、人才培养与企业用人相结合、服务地方经济和行业发展的新机制。启动并推进探索开放大学建设重大教育改革项目，积极搭建终身学习“立交桥”。启动有关探索建立学习成果认证和学分银行制度，以及普通高等学校继续教育课程认证、学分积累与转换的研究及试点工作。挂牌成立了6所开放大学，积极推进全国广播电视大学系统战略转型。推动百所高校进一步向社会开放数字化继续教育资源，指导15所广播电视大学依托终身学习服务平台开展示范应用。

（二）非学历继续教育多样化发展，成人培训参与率有待提高

非学历继续教育逐步从边缘走向主流。2012年，全国高校、中等职业培训学校（机构）、中等职业学校非学历继续教育注册生达5364.65万人，其中，高校非学历继续教育注册生约394.84万人，中等职业技术培训学校（机构）非学历继续教育注册生4567.35万人。高校发挥主阵地作用，非学历继续教育彰显优势和特色，进修及培训占主体地位，高层次培训潜力巨大。中等职业培训作为非学历继续教育的重要组成部分，尽管发展不平衡，面临发展困境，但仍在调整中不断扩大规模。农村成人文化技术学校培训学生达3176.08万人次，占中等职业技术培训学校（机构）注册生总

数的 69.54%；职工技术培训学校（机构）培训学生 292.50 万人次，占 6.40%；其他职业技术培训学校培训学生 1098.77 万人次，占 24.06%。另外，中等职业学校培训学生 402.46 万人次。非学历继续教育不限于学校。在广大的农村，非学历继续教育以提高农民综合素质和职业技能为重点，广泛开展农民科技、文化以及思想道德等素质教育培训，全面提高农村劳动力实用技术水平和专业技能水平，加强农村劳动力转移培训和进城务工人员职业技能培训。“十二五”期间，重点实施“农村劳动力职业技能培训工程”“农民创业培训工程”“农民学历提升工程”“农民教育培训条件建设工程”“农民教育培训师资队伍建设工程”等，全国开展农民教育培训约 3500 万人次，教育系统开展农村劳动力转移培训约 1500 万人次。企事业单位以提高岗位适应能力和创新能力为核心，有计划、分领域、分层次加强党政人员、专业技术人员、企业经营管理和社会工作人员的继续教育，以提升职工科技、文化素质和岗位技能为重点，大力推进企事业单位职工全员培训。

努力提高成人继续教育的参与率。《教育规划纲要》提出，到 2020 年继续教育参与率大幅提升，从业人员参与率达到 50%。2011 年国务委员刘延东在全国继续教育工作会议上指出，到 2015 年，从业人员参与各类继续教育达到 2.9 亿人，年参与率达到 42% 以上。继续教育普及面扩大，参与率不断提高，逐步逼近“十二五”目标要求。职工全员培训参与率稳步上升。据《2012 年度全国职工教育培训统计报告》有关调查显示，2012 年，全国有 2675.87 万人参加职工教育和培训，全员参与率为 57.74%。其中，有 351.43 万人参加学历继续教育，占参加统计调查职工总数的 7.58%，有 2324.44 万人参加各类职工教育培训，占参加统计调查职工总数的 50.16%。2008 年，职工全员参与率为 54.29%，2010 年职工全员率为 54.62%，2012 年职工全员参与率分别增加了 3.45 个百分点和 3.12 个百分点。社区教育参与率不断提高。据对国家级社区教育实验区和社区教育示范区进行的社区教育工作调查统计，2012 年，在参与调查统计的 67 个社区教育示范区和 56 个社区教育实验区中，参加各类社区教育活动的居民共有 5659.73 万人，社区教育参与率达 48.51%。其中，67 个社区教育示范

区居民培训参与率达到 46.34%；56 个社区教育实验区居民培训率达 52.38%。

（三）继续教育资源总体不足，基础建设相对薄弱

经费不足是制约发展的突出问题之一。2011 年，我国各级继续教育机构教育经费总收入为 230.38 亿元，比 2010 年的 208.03 亿元增加了 22.35 亿元，增长了 10.74%。其中，继续教育国家财政性教育经费为 144.23 亿元，比 2010 年的 120.45 亿元增长 19.74%。继续教育国家财政性教育经费已成为继续教育的主要支持力量，占到继续教育经费总收入的 62.61%。但是，由于相关政策和制度的缺失，以及社会对继续教育重要性认识的缺位，继续教育的经费投入尚未实现多元化，各级各类继续教育机构接受社会捐赠经费、事业收入和其他收入均出现下滑。2011 年，社会捐赠经费为 0.33 亿元，比上年减少 35.29%；事业收入为 76.29 亿元，比上年减少 0.34%；其他收入为 8.74 亿元，比上年减少 11.63%。

2011 年，各级继续教育机构教育经费支出总量为 223.73 亿元，比 2010 年增加 21.24 亿元，增长了 10.49%。成人高校的经费支出占继续教育经费支出的比例继续扩大，成人小学的经费支出规模逐步缩小。事业性经费支出增长，基础建设经费支出下滑。2011 年，继续教育机构事业性经费支出为 220.77 亿元，比 2010 年增加了 21.87 亿元，增幅为 11.00%；继续教育机构基本建设支出为 2.96 亿元，比 2010 年减少了 0.63 亿元，下降了 17.55%。

优化师资队伍是保证可持续发展的关键。2012 年，各级各类继续教育机构教职工总量为 72.38 万人，比 2010 年增加了 1.05 万人，增幅为 1.47%。职业技术培训学校（机构）教职工总量增加，各类职业技术培训学校（机构）教职工数为 50.66 万人，占继续教育教职工总量的 69.99%；成人高校有教职工 6.56 万人，占 9.06%；成人中专学校有教职工 7.75 万人，占 10.71%；成人高中学校教职工数为 0.73 万人，占 1.01%；成人初中学校教职工数为 0.95 万人，占 1.31%；成人小学教职工数为 5.73 万人，占 7.92%；成人高校和成人中专专任教师队伍波动较大。2012 年与上年相

比，成人高校和成人中专专任教师数量分别减少了0.65万人和0.28万人，降幅分别为14.16%和4.91%，但结构有所优化。一是学历结构相对稳定，2012年，成人高校专任教师中有本科学历的占71.73%，有研究生学历的占23.08%；成人中专专任教师中有本科学历的占76.08%，拥有硕士学位的占2.84%，拥有博士学位的占0.07%。二是职称结构相对合理，有正高级职称的专任教师占专任教师总数的4.54%，有副高级职称的占29.74%，有中级职称的占41.98%。三是年龄结构趋向年轻化，40岁及以下专任教师所占比例为57.35%。从各年龄阶段的分布来看，30岁及以下专任教师所占比例最高，为20.75%，31—35岁专任教师所占比例为19.68%。

加强基础条件是紧迫的任务。成人高校基础设施建设陷入尴尬境地，学校数量大幅减少，受办学资源、办学投入的制约，成人高校的基础设施、教学设备、后勤保障等各项指标整体显示出下滑态势。供给资源不足、办学竞争力偏弱，既影响成人高等教育的质量，也影响其声誉和社会认可度。各类职业技术培训学校（机构）已成为继续教育的重要力量，其办学条件和供给能力逐年有所改善。2010—2012年，职工技术培训学校（机构）的固定资产总值，以及固定资产中的教学、实验仪器设备资产总值都有显著增加，翻了近一倍。但是量大面广的农村成人文化技术学校的教育资源指标出现三增三减。其中，农村成人文化技术学校的图书藏量、教学用计算机和语音实验室座位数三项指标有增加，而占地面积、教学行政用房建筑面积、多媒体教室座位数等三项指标出现下滑。

（四）继续教育区域发展不平衡，省际差距有所拉大

结合我国继续教育发展目标、发展任务、发展趋势，从继续教育存量、继续教育机会、继续教育资源三个维度下分别选取若干测量指标，对继续教育全国发展水平和31个省市区综合发展水平进行评价、测量和区域比较。

继续教育存量方面，人力资源不断优化，发展短板凸显。人力资源开发是国家经济发展的重要智力支撑。我国人力资源丰富，但人力资源的人员质量结构、知识结构和能力水平存在不合理现象。成人识字率整体提



升,个别地区文盲率有所上升。2012年,成人识字率比上年提高0.25个百分点,但5个省区市略有下降,2个省区出现反弹。人口受教育结构正在向更高水平发展。我国具有大专及以上学历文化程度的人口保持快速增长,2000—2010年年均增长9.63%。2012年,全国6岁及以上人口平均受教育年限为8.94年,北京达11.84年,而低于平均值的有15个省区市,排位最低的西藏为5.07年、青海为7.61年、贵州为7.63年。就业人员受高等教育的比重增大,但地区与行业均表现出不均衡。2012年,全国6岁以上人口中受过高等教育(具有大专及以上学历)的占13.68%,比2008年6.86%增加了6.82个百分点。从地区分析,2012年,全国就业人员平均13.68%的人拥有大专及以上学历,在31个省区市中,超过或达到全国平均值的有15个省区市,低于全国平均值的有16个省区市。从行业分析,2012年,全国城镇就业人员拥有大专及以上学历比例的平均值为25.2%,有11个行业高于全国平均值,低于全国平均值的有9个行业,农林牧副渔业主要以低学历劳动者为主,拥有大专及以上学历者所占比例仅为2.0%。

继续教育机会方面,公平普惠关注度高,吸引力和参与度偏弱。2012年,继续教育功能趋向多样化,继续教育机会普遍增多,15岁及以上人口参加成人大中专学历继续教育在校生规模达1407.80万人,占15岁及以上人口总数的1.27%。与2010年比较,2012年参加成人大中专学历继续教育的在校生增加了206.22万人,所占比例增加了0.19个百分点。2012年参加成人非学历继续教育培训注册生4962.19万人,占15岁及以上人口总数的4.46%。但优质教育资源主要集中在东中部地区和城市,北京拥有较多的继续教育机会,北京15岁及以上人口参加成人大中专学历继续教育比例最高,为24.07%,15岁及以上人口参加成人非学历继续教育培训比例也最高,为17.12%。发展的不平衡和资源条件的差异直接影响各地区、各类人群的培训参与率。2012年,职工全员培训参与率为57.74%,与2008年相比,提高了3.45个百分点,但全国有11个省区市低于全国平均值。2012年,职工参加各类培训约4851.39万人次,其中,工人参加各类培训约3196.55万人次,占职工参加各类培训总人次的65.89%。山东工人参培人次比例最高,达80.37%,北京排第二,为75.02%,江苏为