

一园多址管理之悟

我的小狗需要根骨头

合纵连横 长天一色

一园多址背景下的持续优质办园之路

《合纵连横·长天一色》立足于浦东幼儿园一园多址的办园实践，

直面一园多址办园过程中遇到的问题与挑战，从园所管理、

黄秀敏 徐 晶 周葱葱 / 著

联合教研、探索园园等几方面进行教学与管理的改革创新，破解一园多址幼儿园的办园难题。

对一园多址背景下学前教育的高质量发展具有启示和借鉴意义。

《合纵连横·长天一色》立足于浦东幼儿园一园多址的办园实践，

直面一园多址办园过程中遇到的问题与挑战，从园所管理、联合教研、探索园园等几方面进行教学与管理的改革创新，

破解一园多址幼儿园的办园难题。

对一园多址背景下学前教育的高质量发展具有启示和借鉴意义。



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

合纵连横 长天一色

一园多址背景下的持续优质办园之路

黄秀敏 徐 晶 周葱葱 / 著



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

合纵连横 长天一色: 一园多址背景下的持续优质办园之路 / 黄秀敏, 徐晶, 周葱葱著. —上海: 上海
社会科学院出版社, 2018

ISBN 978-7-5520-2257-5

I. ①合… II. ①黄… ②徐… ③周… III. ①幼儿园
—教育管理—研究 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 057049 号

合纵连横 长天一色:
一园多址背景下的持续优质办园之路

著 者: 黄秀敏 徐 晶 周葱葱

责任编辑: 杜颖颖

封面设计: 黄婧昉

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021-63315900 销售热线 021-53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

排 版: 南京展望文化发展有限公司

印 刷: 上海新文印刷厂

开 本: 710×1010 毫米 1/16 开

印 张: 12.5

字 数: 196 千字

版 次: 2018 年 6 月第 1 版 2018 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-2257-5/G·722

定价: 45.00 元

版权所有 翻印必究



基础教育发展：上海的经验与创新

(代序)

朱怡华 上海市教育科学研究院研究员

上海在 2009 年、2012 年的 PISA 测试(OECD 国际学生评估项目)中成绩斐然,排名第一,将上海基础教育推到了世界教育的聚光灯下,引发了国际社会与各方对上海基础教育发展经验的兴趣。2017 年 7 月我在北京大学“教育与发展”国际暑期学校有以下的发言,试图介绍上海在基础教育发展中的基本经验和创新举措。

一、理念引领的发展方向

上海作为一个国际化的现代大都市,城市的经济、文化发展和人民群众都对上海的基础教育提出了更高的要求,即要以优质的基础教育来满足社会发展和人民群众对教育的需求。上海的基础教育“均衡”和“优质”应该兼得,事实也证明,经过努力,上海基础教育的“均衡”和“优质”可以兼得。

(一) 从保障教育权益到提高教育质量

改革开放以来的上海基础教育发展,大致可分为三个阶段:

1. 第一阶段是改革开放至 20 世纪 90 年代

重点是扩大与保障儿童接受基础教育的权益,上海发动各方力量,通过地方法规与政策推动,大力拓展学位,吸纳并保障了所有适龄儿童少年的入学权益,上海在 1990 年代初成为全国第一个全面普及九年义务教育的省市。进入本世纪前,上海又成为全国第一个普及学前教育的省市,第一个普及高中阶段教育的省市。

2. 第二阶段是1990年代至21世纪初

重点是推进各学段办学基本条件的标准化、改善城乡学校办学面貌，期间经历了“薄弱学校更新工程”“基础教育达标工程”“教育信息技术加强工程”等一系列政府实事工程的实施，实现了基础教育阶段学校的基本均衡发展。

3. 第三阶段是21世纪初至今

主要以注重教育过程、提高教学质量、关注学生差异、促进学生个性发展为标志。如果说，前两个阶段上海通过提供学位、改善办学条件等措施，加强的是基础教育外部硬件建设；那么第三阶段是逐步转向基础教育的内涵质量建设，追求的是基础教育在均衡条件下的优质发展。

（二）实现城乡义务教育快速均衡优质发展的创新措施

第三阶段，上海在基础教育管理上推出了三条创新措施，切实推动了全上海基础教育快速、均衡和优质发展。

1. 城乡一体，均衡、合理布局，用好已有的名校资源

进入21世纪以来，上海在城乡一体化建设上取得很大进展，尤其是经济社会发展方面，其中也包括城、郊教育的一体化发展。由于历史的原因，上海的名校资源绝大部分集中在中心城区，城乡接合部、郊区在教育、文化上和中心城区仍然存在较大差距。为此，上海的一条重要措施是通过迁建、扩建、举办分校等方式，使过去集中在中心城区的传统老校、名校，在全市范围内合理、均衡布局。目前上海已经实现市域范围内各区（包括远郊）都有传统名校布点，各区都形成了基础教育的“高地”引领格局，上海基础教育的均衡布局已经在一个新的层面上展开。

2. 推出“委托管理”，帮助农村基础教育学校优化管理，形成“造血机制”

一方面，上海的郊区农村基础教育学校办学质量不高是不可回避的事实；另一方面，上海城市化进程中每年新办学校数量众多，尤其是郊区。这两类学校如果只是依靠其“自然发展”，学校的成长与提高可能需要比较漫长的过程。为使这两类学校能在较短时间内规范办学，提升办学质量，提高办学效益，上海推出了农村义务教育阶段学校的“委托管理”项目，浦东则进一步推出了学前教育的“委托管理”项目，即由政府出资，通过契约，委托市区优质学校、市示范性幼儿园或中介机构（如上海的成功教育研究所、静安

区教育局等)对办学相对困难的义务教育学校和幼儿园进行管理,通过改善学校管理,优化课程建设,提高课堂教学,带教培训教师,建设学校文化等提升学校和幼儿园办学水平。委托管理项目实施 10 年来,已有大量学校在其中受益,农村义务教育学校办学水平提升迅速,浦东一级幼儿园数量快速增加。

3. 组建教育集团,推进一校多点办学

集团化办学和一校多点办学是近年在上海逐步兴起的一项举措,即指以一校为核心,在较大区域范围内开设多个办学点(分校),以在更大程度上满足人民群众入读名校优校的愿望。或在一定区域内联合一些学校结成各类型教育集团,在教育集团内通过核心校(名校)引领、教师流动、标准化管理、教研合作、师徒带教等一系列形式,使成员学校能够共享集团内的教育资源,达到多校共同发展的目的。

二、一以贯之的教师发展

《世界是平的》作者、《纽约时报》专栏作家托马斯·弗里德曼(Thomas Friedman)2013 年到上海访问,在走访了闵行区几所普通小学(包括进教室听课、和师生交谈等活动)后,在《纽约时报》发表了题为《上海的秘密》(“The Shanghai Secret”)的文章。正如该文所言,上海的另一条基本经验是“下大决心培训教师,让教师之间相互学习,职业上不断发展”(A deep commitment to teacher training, peer-to-peer learning and constant professional development)。

(一) 从关注教师学历到关注实践能力

上海教师教育的发展历程和义务教育基本同步:

1. 第一阶段为改革开放至 1980 年代中期。由于受“文化大革命”等历史因素影响,那个时期上海教师学历存在较多问题,因此该阶段主要是对各级各类学校教师进行学历的补偿性教育,同时制定了教师的学历要求。

2. 第二阶段为 1980 年代中期至 20 世纪末,主要是完成了教师职后教育(培训)的制度化建设。

3. 第三阶段为 21 世纪初至今,教师教育进入内涵发展阶段,逐步从集中培训向校本化发展。在第三阶段,对教师的培训内容包括知识技能、师德

素养、实践经验等方面,同时逐步纳入创新素养、人文素养、教育技能等内容。

(二) 确定教师教育为基础教育发展的关键之一

上海在 2005—2010 年,对上海基础教育发展的特征形成了三点共识:第一,尽管按照人口变化及现代教育发展趋势,继续加大学校硬件设施建设和经费投入的力度仍然需要,但已经不再是制约上海基础教育发展的突出矛盾;第二,尽管按照课程设置要求保持上海学生良好学业成绩依然重要,但已经不再是学生终身发展的唯一追求;第三,仅凭教育入学机会的均等、教育硬件设施的统一配置、教育质量的标准化,不能深刻反映上海基础教育阶段内涵发展和高位均衡的本质,也不能满足人民群众对高质量、多样化教育的新诉求,更不是教育改革的全部价值追求。基于上述对上海基础教育发展特征的认识,教师在基础教育发展中的作用和责任史无前例地凸显,教师教育成为上海基础教育发展的关键之一。

(三) 教师教育和专业发展方面的创新措施

上海目前形成了三位一体的“教师发展政策体系”,由“教师专业职务职称晋升体系”“教师评价与表彰机制”“教师在职进修发展制度”组成。上海教师全员接受继续教育,在 5 年周期内,中级、高级职务教师必须分别接受 240 学时、540 学时的培训。

1. 30 多年来的改革创新

上海 30 多年来在教师发展方面推出了多项改革创新,推动教师得到快速发展:

(1) 在每所学校建立以教研组、备课组、年级组等为主体的校本教研、科研和教师发展机制,打造了教师接受继续教育和进行校本研修的平台。

(2) 建立适合校园长专业发展的“校园长职级制”,每位校园长都有校长职级,通过制度建设,促进校园长在教育管理专业上的进取和发展。

(3) 新教师规范化培训制度,基于新入职的师范毕业生(包括其他大学毕业生)缺乏教书带班经验,进入学校后普遍会有较长的胜任成熟期,而且不同学校的培养和管理力度不一,也易造成青年教师发展中的差异。

为解决上述问题,缩短成熟期,上海从 2012 年起,所有新入职教师必须在教师专业发展学校进行为期一年的规范化培训。该制度实施 5 年来,效果显著。

(4)“双名工程”(上海市普教系统名校长名师培养工程)和名校长名师培训基地,打造了上海骨干教师和名校长成长的平台。其他还有骨干教师海外研修制度;特级教师、特级校长柔性流动机制等。

2. 重要创新之一：建设教师专业发展学校

教师专业发展学校是上海对原有学校功能的一种拓展,通过在原有学校建制内集中大学教授、专家学者、中小学优秀教师等优质资源,将教师职前培养和职后培训紧密结合,帮助教师形成教育教学研究学习合一的专业生活方式。上海通过建设教师专业发展学校,在教师专业发展、培训见习教师、指导师范生实习等方面引入先进理念,开展卓越实践。教师专业发展学校根据教师发展需求设计目标和任务,开展有针对性的分类分层培训,将集中培训和自主研修相结合,将个人反思和小组研讨相结合,通过系列讲座、课例研究、课堂带动、专题研讨、探究反思、读书沙龙、教学论坛、师徒带教、网络研修等方式展开教师培训。上海目前有市、区两级教师专业发展学校,对全市、区内其他同类学校在教师教育发展方面起到了良好的示范、辐射、引领作用。

3. 重要创新之二：扎根于教学现场的校本研修

上海的校本研修扎根于教学现场、扎根于每所学校,重点是研究教学设计、课堂评析、学生评价、学习指导,方式是“教研训三位一体”,通过推进行动研究、课题研究、实践项目,以教育教学实践为导向,促进教师掌握教育教学和教育科研实践知识。目前,校本研修已成为上海每一位中小学幼儿园教师专业发展的主要途径,比重约占教师专业培训的 50%。校本研修的形式多样,可分为个人自主研修、教研组或备课组等团队研修,以及面向全体的集体研修。校本研修遵循“问题启动、专题驱动、专业引领、合作互动”原则,倡导以专题研究和实践作为驱动,坚持为不同群体教师提供有针对性的、可持续的专业支持,分层、分类、分科、分岗地设计教师专业发展活动,激发教师对职业理想的追求和主动发展的内生力,从而大面积提高教师的培训实效。目前,校本研修已经成为上海学校改进和发展的一种新模式。

三、强劲有力的专业支持

始终对学校 and 教师提供强劲有力的专业支持,是上海基础教育发展的第三条基本经验。作为中国国家教育综合改革试验区,上海拥有相对独立的课程自主权。上海的课程改革自 1988 年开始,至今已有 26 年,持之以恒、没有间断,并以此为载体给予学校和教师专业支持。在广大教师中树立了课程意识和课程理念。

(一) 倡导育人为本、能力为先和学习经历的课程改革

上海的课程改革倡导育人为本、能力为先,以及学生必要的学习经历。在此理念指导下,上海整体设计了十二年一贯、以三类功能性课程为主体的中小学课程体系,以及以“四大学习领域”为架构的学前课程要求,设计了科学、社会和艺术学习领域“合分一体”的课程结构,建立了以“绿色指标”为核心的教育质量综合评价体系。

1. 三类功能性课程

三类功能性课程指基础性课程、拓展性课程和研究性课程。基础性课程是全体学生必修的学科类课程,促进学生基本素质的形成和发展。拓展性课程是为培养、激发和发展学生的兴趣爱好,开发学生潜能,促进学生个性发展和学校办学特色形成而开设的一系列课程。现在上海每所学校的课程表都有拓展性课程的课时和空间。研究性课程旨在培养学生自主与创新精神、研究与实践能力、合作与发展意识,该课程在上海中小学的实践中质量有差异,一些普通学校开设的研究性课程层次较浅、内容还不够丰富,但也给予了学生体验研究性课程的机会。

在学前阶段,则以生活、运动、学习、游戏为架构,形成功能性课程要求。

2. 绿色指标

2011 年 11 月,上海在全国率先推出了中小学生学习质量综合评价“绿色指标”,不单纯通过学业水平指数(成绩)评价中小学生学习质量,而是通过跨年度进步指数、学生体质健康指数、学生品德行为指数、学生社会经济背景对学业成绩影响指数、学生学业负担指数、学生学习动力指数、师生关系指数、教师教学方式指数、校长课程领导力指数等指数(参见图 0-3-1),对学业进行多方面综合评价。

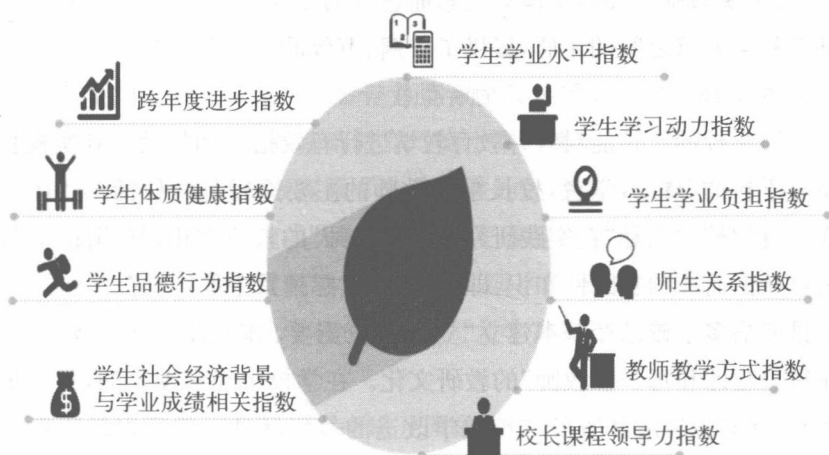


图 0-3-1 上海中小学生学业质量综合评价“绿色指数”

(二) 有特色的教研机构、教研制度和教研文化

1. 中国教育独有的教研机构

上海市教委的教研机构在上海课程改革中发挥了不可替代的作用：从课程方案和各学科课程标准的研制，到中小学教材的编写，到各学科教研工作，再到学生学业质量检测工作；从课程改革试验工作，到推进课程改革不断深化的各种大型项目的研究和实践工作等。上海教研机构成为义务教育推进过程中强有力的专业支持力量，这也是中国基础教育独有的宝贵财富。

2. 打破教师在课堂中独自为政格局的教研制度

PISA 测验结果公布后，为了解上海取得好成绩的原因，OECD 许多国家和组织到上海来考察调研。他们深入学校，与教研人员、科研人员、政府管理人员、教师、学生交谈，获得了很多信息，其中 OECD 高度评价了上海的教研制度，指出：教研员组织的听课评课等教研活动可以有效打破教师在课堂中独自为政的格局。

教师的课堂教学具有明显的个体化特征，教师在封闭的课堂上向学生讲授什么内容，很大程度上取决于教师个人的素养和良心。久而久之，教育质量的提升依赖于教师个体自身的成长，并需要经历长期积累和缓慢的演化提升。这种格局有碍于实现基础教育均衡优质发展的目标，因此上海在学校内部组织一系列听课评课行动，有效打破了教师在课堂中独自为政的

格局,为解决教师劳动因个体化色彩而造成的专业成长迟缓问题、克服个体劳动与社会要求之间的矛盾,提供了普遍、有效的解决办法。

3. 在实践研究中成就教师的新型教研文化

上海学校的校长能对教师教育教学进行有效指导和帮助。其实校长不是所有学科的万能教学者,校长帮助教师的主要途径是教研活动。因此上海在所有学校中倡导“在实践研究中成就教师”的教研文化,强调知识、技能和情意融汇而成的实践性知识,即“知识在实际情景中的行动”。

目前很多学校已经基本建立“立足本校需要、解决教师日常教学问题、关注每一堂课和每一位教师”的教研文化。在学校中经常发生的,是立足本校需要、在本校开展和服务本校教学改进的教研活动。教师以教研组为载体,参与和深入研究课程教材实施中存在的问题,以同伴互助为模式,通过专业引领、行动跟进和实践反思,促进自身专业发展,形成扎根于每一堂课、关注每一位教师、促进每一位教师发展的新型教研文化。这种在师生教学场景中的校本教研方式正在提升学校办学水平、成就每一位教师。

四、多元主体的办学格局

上海的前三条基本经验更多是建立于政府的推进举措,而第四条基本经验——多元主体的办学格局,则更多把责任和权利交给学校。下移管理重心,不断激发学校内在改革的能动性,“办好每一所学校、教好每一个学生、成就每一位老师”成为当前上海教育行政部门推动教育发展的政策指向和管理共识。上海希望学校从以往的资源配置的客体,逐步转变为有效创造、集聚、运用教育资源的主体;从教育教学改革的跟随者,逐步转变为教育改革的策划源和实施者。

伴随着上海基础教育资源的均衡配置,基础教育阶段学校的校际差异主要不再是办学条件上的差异,而是反映在办学理念及理念支配下形成的教学和管理水平上的差异。依靠大量不挑生源、没有特殊资源配置的普通学校的整体进步,上海基础教育的基准线得以提升。学校在政府均衡配置资源和保障孩子教育机会均等的前提下,更多地通过关注教育过程,通过课程改革的推进、教学过程的优化、师生关系的和谐,让家长和社会从学生的健康成长中看到实实在在的教育进步,得到实实在在的教育利益。

通过推动学校成为发展主体,改变以往依据自上而下的指令性要求被

动执行的状态,对学生和社区等内外需求保持敏锐洞察和积极适应,采取有效应对措施,向学校的“生命机体”注入持续发展动力,不断促进学生健康快乐成长。上海教育行政部门不断应用激励或扶持手段鼓励冒尖、推动发展、促进平衡,从而实现了上海基础教育均衡水平的螺旋式上升。

与此同时,上海也积极探索了非营利性的民办教育机制,倡导有特色办学。上海倡导民办学校应成为“教育事业发展的重要增长点”和“促进教育改革的重要力量”,在全市民办学校和幼儿园中开展特色建设项目,促进了一批富有个性的民办特色学校的形成,大大丰富与提高了上海基础教育的内涵与品质。

现在呈现在大家面前的浦南幼儿园的这本书,正是从学前学段,一所幼儿园的视角印证了上海基础教育发展与提升的基本经验。她们的实践与探索,为上海基础教育的优质均衡发展作出了重要贡献,也为学前教育阶段同类学校的发展提供了可资学习与借鉴的路径。

本书的领衔作者黄秀敏是浦南幼儿园的园长、党支部书记,是一位有着30多年教龄,20多年园长管理岗位经验的优秀学前教育工作者,先后在两所区、市示范性幼儿园担任园长,带领广大教师共同努力,使所带幼儿园的办学水平始终保持在市、区学前教育前列。早在2004年,黄园长所在的西门幼儿园就承担了浦东首批“一园三址、(城乡)两元并轨”的实践任务,通过抓幼儿园管理变革,以项目带领分园特色发展等基本策略,实现了所有园区的均衡和特色发展。2013年来到浦南幼儿园后,面对这所市示范幼儿园一园四址的更宽管理幅度,以队伍建设和联合教研活动为抓手,走出了大型品牌幼儿园从一般行政管理到“内涵管理”转型与升华的新路。而在此过程中,关注课改,科研兴园,仍然是她们的不二选择与成功秘诀。她们的实践对我们“大国办强教育”的基本国策是最好的诠释与贡献。

2017年10月



目 录

基础教育发展：上海的经验与创新(代序)

..... 朱怡华 上海市教育科学研究院研究员 1

第一章 优质均衡 教育的历史担当 1

第一节 社会对优质教育资源的渴求 1

一、办好人民满意的教育：办学的根本追求 1

二、品牌的辐射与带动：“示范园”的应有之义 3

第二节 学前教育的新形势与新挑战 7

一、学前教育发展的新形势 7

二、学前教育发展的新挑战 12

第三节 浦南幼儿园“一园多址”的必然性与必要性 15

一、促进优质资源普及，回应社会关切 16

二、推动学前教育改革，优化整体质量 18

三、增强名园品牌建设，提升社会影响 19

第二章 一园多址 呼唤内涵发展 22

第一节 问题与挑战 22

一、“金字招牌”如何不褪色 23

二、“大块头”如何有“大智慧” 24

三、历史传统如何再发扬 25

第二节 从行政管理到内涵管理：回应挑战的战略选择 26

一、“一园多址”的底线思维：以行政管理保优质均衡 26

二、“一园多址”的高标要求：以联合教研促品质提升 30

三、“一园多址”的卓越追求：以丰富内涵亮特色品牌·····	38
第三章 管理创新 激活一池春水 ·····	43
第一节 “一园多址”下的管理困境 ·····	43
一、点多面广，顾及不周 ·····	43
二、层级增多，效率降低 ·····	46
三、沟通不畅，各自为政 ·····	46
四、起点不一，发展各异 ·····	48
第二节 管理创新：探索适应“一园多址”幼儿园的管理之路 ·····	49
一、“一园多址”管理的价值取向 ·····	49
二、“一园多址”管理的体系构建 ·····	53
第三节 浦南幼儿园管理创新的实践与反思 ·····	56
一、管理创新的领域 ·····	56
二、管理创新的原则 ·····	57
三、管理创新的策略 ·····	58
四、管理创新的成效 ·····	62
五、管理创新的反思 ·····	67
第四章 联合教研 丰富专业智慧 ·····	69
第一节 “一园多址”下的教研困境 ·····	69
一、缺乏交流共享，导致故步自封 ·····	69
二、缺乏专业引领，导致单打独斗 ·····	71
三、缺乏开放融合，导致“沉默的大多数” ·····	72
四、缺乏顶层设计，导致良莠不齐 ·····	73
第二节 联合教研：创建适应“一园多址”幼儿园的教研模式 ·····	74
一、联合教研的价值取向 ·····	75
二、联合教研的体系构建 ·····	77
第三节 浦南幼儿园联合教研的实践与反思 ·····	79
一、联合教研的推进策略 ·····	80
二、联合教研的具体形式 ·····	87
三、联合教研的评价体系 ·····	99
四、联合教研的显著成效 ·····	102

五、联合教研的深化反思	108
第五章 探究阅读 绽放书香气韵	110
第一节 浦南幼儿园幼儿早期阅读课程的历史	110
一、早期阅读的提出与发展	110
二、早期阅读的深化与丰富	113
第二节 探究阅读：园本特色课程的构建	115
一、探究阅读课程的背景	115
二、探究阅读课程的目标	116
三、探究阅读课程的形式	118
四、探究阅读课程的实施	154
五、探究阅读课程的评价	161
六、探究阅读课程的成效	163
第六章 驻足反思 展望未来之路	172
第一节 一园多址的优势与反思	172
一、委托管理、集团化办学、一园多址的特征比较	172
二、一园多址办学模式的困境	175
第二节 一园多址办学的策略	176
一、以专业学习共同体为载体，构建共同愿景	177
二、以自我持续改进为目标，不断优化办学	178
后记	182



第一章

优质均衡 教育的历史担当

当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展,科技进步日新月异,知识经济方兴未艾,人才已成为各个国家争夺的重要战略资源,是国家提升综合国力和国际竞争力的第一资源。

优质的人才培养离不开优质的教育。改革开放 30 多年来,中国经济社会发展取得举世瞩目的巨大成就,人民生活水平不断提高。作为国际化大都市的上海人均 GDP 已经达到了中等发达国家水平。仓廩实而知礼节,伴随着生活水准的提升,人民对优质教育的需求越来越旺盛,对优质教育资源越来越渴求。这种需求是全方位的,从阶段上而言,包含了从学前教育到高等教育的所有教育阶段;从内容上而言,包含了从课程教学到管理保障的所有办学内容。这种全方位全过程的教育需求对各级各类学校都提出了新的挑战。



第一节 社会对优质教育资源的渴求

教育直面个体生命成长,关怀个体生命质量,奠定终生幸福的基础。学前教育阶段作为教育之始、启蒙之初,是个体对于教育的最初接触,既是个体社会化的起点,更为个体终生持续发展打下基础。无论是俗语所说的“三岁看大,七岁看老”,还是现代对学前教育的科学研究,都可以看出学前教育对个体一生的影响。伴随着家长对孩子教育的重视程度日益提升,让孩子接受优质的学前教育成为了社会大众的呼声。

一、办好人民满意的教育:办学的根本追求

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》将“办好人民

满意的教育”作为教育改革的指导思想之一，党的十八大报告中进一步强调要“努力办好人民满意的教育”，并将其列为加强社会建设的六大任务之首，足见党和政府对办好人民满意的教育之重视，凸显出办好人民满意的教育之重要性、迫切性与艰巨性。

可以说办好人民满意的教育是作为执政党的中国共产党对全体人民的庄严政治承诺。由此可见，办好人民满意的教育是任何阶段、任何类型教育机构办学行为的根本追求和终极目标。

（一）办好人民满意的教育意味着教育改革的目標应服务于民

教育涉及千家万户，惠及子孙后代。教育是民生工程，更是民心工程。近年来，随着国家对教育事业的持续重视和投入，我国的教育事业取得了长足的进步和发展。但同时，也应当看到教育事业无论是规模还是质量均与人民群众的殷切期盼存在差距。各级各类学校提供的教育尚不能满足人民群众日益增长的迫切需求。

办好人民满意的教育就是要在最大程度上关注人民群众对教育的诉求，回应最广大人民群众对教育的合理期盼。学前教育作为教育体系中的重要组成部分，幼儿园作为实施学前教育的主阵地，其保育与教育功能的充分发挥不仅对幼儿个体的成长与发展具有重要意义和作用，更是为千家万户解决了后顾之忧，促进了社会的繁荣和发展。在上海这样一个国际化大都市里，广大家庭对优质学前教育的需求更是空前旺盛。扩大学前教育服务规模，提供优质学前教育服务，正是对人民群众期盼的回应，是党和政府的分内之事、应尽之责。

（二）办好人民满意的教育意味着教育改革的成果应由全体人民共享

教育公共产品的属性决定了其必须具有普惠性。我国改革开放 30 余年来，经济社会取得巨大成就，各项事业取得长足进步。改革的出发点和落脚点都是人民福祉的提升。改革成果和红利理应由全民共享。教育事业作为社会事业的重要组成部分，其发展成果和改革红利也应普惠全体人民。

从这个意义上来说，促进优质教育普惠全体人民是改革成果由人民共享这一理念在教育领域的具体体现，是办好人民满意的教育持续追求的目标。