



基于网络多媒体的 大学英语教学模式的研究

许西萍 著

 吉林大学出版社

基于网络多媒体的 大学英语教学模式的研究

许西萍 著



图书在版编目(CIP)数据

基于网络多媒体的大学英语教学模式的研究 / 许西萍著. —长春: 吉林大学出版社, 2017. 4

ISBN 978-7-5692-0077-5

I. ①基… II. ①许… III. ①英语—教学模式—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 155909 号

书 名 基于网络多媒体的大学英语教学模式的研究
JIYU WANGLUO DUOMEITI DE DAXUE YINGYU JIAOXUE MOSHI
DE YANJIU

作 者 许西萍 著
策划编辑 孟亚黎
责任编辑 孟亚黎
责任校对 樊俊恒
装帧设计 崔 蕾
出版发行 吉林大学出版社
社 址 长春市朝阳区明德路 501 号
邮政编码 130021
发行电话 0431-89580028/29/21
网 址 <http://www.jlup.com.cn>
电子邮箱 jlup@mail.jlu.edu.cn
印 刷 三河市天润建兴印务有限公司
开 本 710×1000 1/16
印 张 18.5
字 数 240 千字
版 次 2017 年 11 月 第 1 版
印 次 2017 年 11 月 第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5692-0077-5
定 价 65.00 元

前 言

随着以网络和多媒体为核心的信息时代的到来,当今世界已经进入信息化的社会。特别是 20 世纪 80 年代以来,以计算机多媒体、电化教学、网络技术为代表的教育技术在教学中广泛运用。目前,各个国家都把实现现代教育技术看成教学改革的突破口和制高点。

任何社会的教育都是历史和时代相结合的产物,任何形式的教育都离不开科学技术的支持与引领。当信息对人们来说已不再陌生,并全方位地进入人们的日常生活中,网络多媒体技术与信息的相融已成为信息时代的支柱,建构起了新世纪、新科技的伟大景观。在教育领域,网络多媒体技术迅速向高等教育延伸,其应用于教学领域改变了传统的教学模式,探索新的教学模式,这在大学英语教学中体现得尤为明显。

将网络多媒体技术与大学英语教学相结合,构建基于网络多媒体的大学英语教学模式,不仅促进了教学手段的改革以及教学观念的转变,还极大地开拓了学生的视野,激发了学生的学习兴趣 and 积极性。为进一步探索和研究网络多媒体在高校英语教学中的作用,本书作者重新对网络多媒体技术及大学英语教学的相关内容进行了梳理,精心策划和撰写了《基于网络多媒体的大学英语教学模式的研究》一书,以顺应当前社会发展的需要,不断运用新的技术手段来提升大学英语教学的质量和效率。

本书共十章。第一章对网络多媒体环境与英语教学的关系进行了分析,首先介绍了网络多媒体技术,进而探究了网络多媒体技术在英语教学中的发展历程,最后阐释了基于网络多媒体的英语教学的特征与原则。第二章对基于网络多媒体的大学英语教学模式进行概述,内容涉及大学英语教学模式的内涵、理论基

础、分类及其应用。前两章为后面章节的展开做铺垫。第三章介绍了基于网络多媒体的大学英语教学模式的新发展,包含翻转课堂模式、微课模式、慕课模式,三种模式在当前教育研究界备受推崇。第四、五章将网络多媒体技术应用于知识教学与技能教学,探究基于网络多媒体的大学英语知识教学、技能教学模式,其中知识教学包含词汇教学与语法教学,技能教学包含听力与口语教学、阅读与写作教学、翻译教学。语言与文化密切相关,而语言教学的目的是为了促进交际,因此第六章探究的是基于网络多媒体的大学英语跨文化交际教学模式,涉及大学英语跨文化交际教学、大学英语跨文化交际教学的模式。第七章探讨了基于网络多媒体的大学英语教学评价模式,首先简述了大学英语教学评价,进而探讨了大学英语教学的评价标准和方法。第八章介绍了基于网络多媒体的大学英语教师发展,对大学英语教师的角色、素质进行分析,进而探讨教师的发展途径。第九章分析了大学英语教学中的网络多媒体资源,包含网络多媒体资源的特点、优势、分类、检索及资源利用中应注意的问题。最后一章对基于网络多媒体的大学英语教学的前景进行展望,分析了网络多媒体环境下的大学英语教学的机遇、挑战及应对策略,也为本书画上了一个圆满的句号。

本书以语言学、建构主义学习理论等理论为基础,从实用的角度出发,结合大学英语教学的特点,探究了如何利用网络多媒体技术为大学英语教学服务。本书理论与实践相结合,内容丰富,通俗易懂,实用性极强,可作为高等院校教师教学、英语教师培训、英语研究者等的参考资料。

本书在撰写的过程中参阅了大量有关网络多媒体技术与大学英语教学的书籍和期刊文献,同时为了保证论述的全面性与合理性,本书也引用了许多专家、学者的观点。在此,谨向以上相关作者表示最诚挚的谢意,并将相关参考文献列于书后,如有遗漏,敬请谅解。

由于作者水平有限,加之时间匆促,疏漏实所难免,恳请同行专家和读者不吝指正。

作 者

2017 年 1 月

目 录

第一章 网络多媒体环境与英语教学	1
第一节 网络多媒体技术简述	1
第二节 网络多媒体技术在英语教学中的发展历程	9
第三节 基于网络多媒体的英语教学特征与原则	21
第二章 基于网络多媒体的大学英语教学模式概述	28
第一节 大学英语教学模式的内涵	28
第二节 大学英语教学模式的理论基础	38
第三节 大学英语教学模式的分类及其应用	59
第三章 基于网络多媒体的大学英语教学模式的新发展	66
第一节 大学英语翻转课堂模式	66
第二节 大学英语微课模式	79
第三节 大学英语慕课模式	86
第四章 基于网络多媒体的大学英语知识教学模式	91
第一节 大学英语词汇教学	91
第二节 大学英语语法教学	99
第五章 基于网络多媒体的大学英语技能教学模式	108
第一节 大学英语听力与口语教学	108
第二节 大学英语阅读与写作教学	129
第三节 大学英语翻译教学	150
第六章 基于网络多媒体的大学英语跨文化交际教学模式	163
第一节 大学英语跨文化交际教学	163

第二节	大学英语跨文化交际教学的模式	180
第七章	基于网络多媒体的大学英语教学评价模式	187
第一节	大学英语教学评价简述	187
第二节	大学英语教学的评价标准	205
第三节	大学英语教学的评价方法	214
第八章	基于网络多媒体的大学英语教师发展	225
第一节	大学英语教师的角色分析	225
第二节	大学英语教师的素质分析	235
第三节	大学英语教师的发展途径	240
第九章	大学英语教学中的网络多媒体资源	251
第一节	网络多媒体资源的特点与优势	251
第二节	网络多媒体资源的分类与检索	255
第三节	网络多媒体资源利用中应注意的问题	264
第十章	基于网络多媒体的大学英语教学前景展望	267
第一节	网络多媒体技术为大学英语教学带来的机遇	267
第二节	基于网络多媒体的大学英语教学面临的挑战	271
第三节	基于网络多媒体的大学英语教学的应对策略	274
结 语		276
参考文献		277
后 记		286

第一章 网络多媒体环境与英语教学

互联网作为信息时代的一种标志,其发展是非常迅速的。互联网对于人们的日常生活、学习和工作等产生了重要影响,随之而来的网络多媒体环境下的英语教学也发展迅速,并引起了英语教学界的广泛关注。网络多媒体的不断发展,对于丰富教学内容与方法、优化教学效果、培养学生的自主学习能力、提高学习效果等产生了重要影响。总之,网络多媒体技术与英语教学的结合已经成了当前英语教学改革的一大趋势。这也是本书所研究的问题。作为开篇第一章,重点分析网络多媒体环境与英语教学的相关内容,以便为下面内容的展开做铺垫。

第一节 网络多媒体技术简述

在信息技术领域,网络多媒体技术是一项跨学科的、综合类的技术,其主要集合了包含多媒体在内的计算机技术、网络技术、通信技术及多种信息科学领域的技术研究成果。从目前来说,网络多媒体技术已经成了最有活力,也是发展最快的高新技术之一。本节重点简述网络多媒体技术的源起与发展。

一、什么是网络多媒体技术

对于网络多媒体的理解,首先需要了解“网络”“多媒体”两个词的相关内涵,进而在此基础上探究什么是网络多媒体技术。

(一)网络

一般来说,网络是由节点与连线构成的,其主要是表现不同

对象及其相互之间的联系。在数学领域,网络一般被认为专门指代加权图,除了数学层面的定义外,网络还有其自身的物理含义,即网络是从某种相同类型的实际问题中抽象出来的一种模型。在计算机领域,网络被认为是一种虚拟平台,其主要用于信息传输、信息接收以及信息共享。通过网络,人们可以将各个点、面、体等联系起来,实现资源、信息的共享。因此,对于人类的发展来说,网络是极其重要的,它促进了科技及人类社会的发展。

自 20 世纪 90 年代以来,网络的发展日益迅猛,且在人们生活中普及开来。具体而言,其主要体现在以下两个层面。

首先,网络的应用领域非常广泛,且是五花八门的,延伸到社会生活的各个层面。例如,信息查询、网络购物、文件传输、网络教学、远程医疗、电子商务等,可谓各个领域都有网络的涉入。

其次,网络的规模也在不断扩大。就目前来说,计算机已经在世界的每一个角落普及起来,且以每年翻一番的速度持续增长,其性能也在逐步提高,并经过专家学者的不断调试和改进,性能也更具有稳定性和实用性。

(二)多媒体

“多媒体”这一术语源于 20 世纪 60 年代,是从 multimedia 这一英文单词翻译而来的。最初,多媒体是指两个及两个以上的媒体组合成一个简单的系统,其材料是通过各种感官通道进行交流的。^① 现如今,随着计算机技术、通信技术的迅猛发展,多媒体的定义也逐渐深化和拓展。很多国内外专家、学者从不同的角度对多媒体进行了界定,归结起来主要有如下几种。^②

首先,对于用户而言,多媒体是一种以计算机作为控制媒介的技术。

其次,对于创作群体来说,多媒体可以用于创作多种多媒体产品和软件系统。

① 王琦. 信息技术环境下的外语教学研究[M]. 北京:中国社会科学出版社,2006:140.

② 同上,第 140—141 页.

最后,对于技术人员来说,多媒体是一系列软件与硬件的集合。

基于用户的角度,一些学者给予多媒体明确的定义。例如:^①

(1)多媒体是集合两种及两种以上应用功能的计算机技术,这些应用功能可以是静态的,也可以是动态的。

(2)多媒体是集合文字、图形、音频、视频、动画为一体,而计算机是使这些媒体之间黏合和联系的胶水。

(3)多媒体是建立在传统计算机功能的基础上,即包含文字、图形、图像、逻辑分析等,与音频、视频以及为了创建与表达知识的交互式应用之间相结合的产物。

正是由于多媒体基于从用户的角度考虑的特点,因此其应用于英语教学也是考虑用户的问题,更多研究的是多媒体的技术和功能。

(三)网络多媒体技术

随着信息技术的发展,网络多媒体技术应运而生,其为知识经济的发展奠定了基础,也为教育的发展带来更广阔的空间。受网络多媒体技术的影响,教育在形式、内容、方法等层面都发生了根本性改变。那么,什么是网络多媒体技术?对于其界定有很多,有广义的定义,也有狭义的定义。例如:

(1)网络多媒体技术是运用通信系统、计算机技术等进行处理、获取、传播所有形式信息的技术。

(2)网络多媒体技术是计算机技术、网络技术、通信技术、控制技术等的集合。

(3)网络多媒体技术是指计算机软件、硬件、数据、声音、网络、多媒体技术、其他通信技术等,这些技术主要是用于对信息进行输入、存储以及传输等。

这些定义是从狭义层面上进行界定的。从广义上说,网络多

^① 许智坚. 多媒体外语教学理论与方法[M]. 厦门:厦门大学出版社,2010:5-7.

媒体技术可以被认为是所有形式的信息进行获取、传送、加工、再生、使用和交换等功能的技术。但是从本质上来说,其主要是为人的生存和生活服务的,因此可以被定义为人类信息器官功能的一类技术,其主要是用于加强或者延长人的某些器官功能,起着重要的辅助作用。尤其是网络多媒体技术中的感测技术、通信技术、计算机技术、智能技术、控制技术对人类信息器官具有延长的功能,从而保证人类能够与网络多媒体技术融合为一体,更好地进行合作,极大开拓人类的认知空间。

二、教育中的网络多媒体技术相关概念阐释

21 世纪教育所面临的挑战主要来自于信息技术的发展,因此必须对教育进行改革,其中最重要的途径就是使教育网络多媒体化。网络多媒体教育有助于促进教育的全面改革,使教育适应逐渐变化的信息技术环境。网络多媒体教育需要一个适应的过程,从而实现教育的数字化、网络化、多媒体化与智能化。

(一)教育中的计算机技术

关于计算机技术在教育中的作用,很多专家学者对其进行了分类,通过这些分类总结出计算机技术运用于教育的用途:辅助学习、辅助教学、辅助教学管理、辅助测验。

1. 辅助学习

作为一种工具,计算机是人类当前能够涉及文字处理、数据管理、制作表格、通信助手等功能最齐全的一种。在学习中,学生可以运用计算机来对信息进行获取、存储、处理、表达与交流,解决自己学习中的问题,并查询一些工具书或参考资料。

2. 辅助教学

计算机拥有强大的存储记忆力、快速精准的处理能力、精确的判断能力和计算技能、多变并重复的工作能力、生动形象的呈

现能力。计算机辅助教学是当前计算机应用于教学的一种较为传统的形式,其主要用于帮助学生巩固知识和技能,启发学生找出学习的规律,了解更多的知识,并辅助解决学生的问题。其中,计算机辅助教学的课件有很多类型,如个别辅导型、操练型、对话型、教学游戏型、模拟型等。

此外,近几年还出现了交互式多媒体,这是将各种媒体资料与计算机连接起来,将以往以文本图形为基础的计算机辅助教学变得更具有吸引力。但是,计算机辅助教学未来的趋势是实现智能计算机辅助教学,即极大地提升传统计算机辅助教学的功能。

3. 辅助教学管理

教师工作的一个层面是进行教学管理,既需要关注学生的学习进展情况,也需要考虑采用何种教学策略,还需要安排教学进度和教学内容等。计算机在教学中除了能够对教学进行辅助之外,还能帮助教师进行管理,使教师的工作更加迅速和准确。这就是所谓的“计算机管理教学”,即运用计算机来辅助教师对学生的情况、学习过程进行记录,对教师的教学效果进行测评等。

4. 辅助测验

计算机在生成测验、组织测验、进行测验后分析等层面也可以给予教师以辅助作用。这就是所谓的“计算机辅助测验”。在计算机化题库中,存放着已经组织好的数量可观的试题,教师将自己对题目范围、题目类型、题目难易程度设置送入题库管理系统,计算机根据要求输出试卷。然后,教师对学生进行测试,最后进行评测,也可以运用光学标点阅读器对试卷进行分析,从而在一定程度上减少教师的劳动。此外,还可以将这份试卷在计算机上进行测试,这种联机测验一定程度上可以提高试题的保密程度,防止抄袭的发生。同时,计算机具有快速处理能力,可以在较短的时间内完成对教学情况、学生能力、试卷编制水平等的系统分析,为提高教学质量和测试水平创造了有利条件。

(二)教育中的通信和网络技术

通信技术在当今世界是发展最快的技术之一,其已经成了网络多媒体技术的重要支柱。通信技术将各个计算机系统和存取信息所需的各种设备通过专用路线、电话网络等连接起来的网络称为“远程网络”。广义上说,互联网是一种总网络,是遍布全球的与各个计算机信息相联系的平台。通信技术与网络技术应用于教育行业使得 21 世纪的教育发生了重大改变。

1. 获取信息资源

通过远程通信,学生无论身处学校,还是处于家里,甚至是在全国各个角落,都可以分享世界的资源中心或者与世界图书馆进行联系。简单来说,就是无论何时何地都可以获取自己想要的信息。在这一环境下,很多学生可以得到某门学科一流教师的指导,也可以向一流的专家请教,甚至可以借阅世界图书馆的书籍,并进行拷贝。

2. 进行远距离合作学习

通过远程通信,生生之间、师生之间可以建立起一个合作性远距离学习系统,解决传统远程教学中缺乏交互性与单项传播的问题。就目前的互联网提供的服务而言,合作性远距离学习系统包含用户组模式和远程登录模式两大模式。其中前一模式是指利用互联网传输电子邮件服务器所支持的用户组功能,进而来实现远距离的学习。通过电子邮件形式,用户组可以在互联网上与具有同样爱好或者从事同样工作的人进行讨论,或寻求帮助、或交流看法。后一模式是利用互联网提供的远程计算机服务功能,进而来实现远距离的学习。为此,使用者需要进行远程登录,使自己的计算机成为远距离计算机的终端,这样就可以在互联网上开辟一个专门的服务器,远距离学习也就成功了。但需要指出的是,如果在学习过程中没有其他的学习者登录,那么系统就会模

拟一个或者多个学习同伴来与学习者进行合作学习。

3. 多媒体网络教室

多媒体网络教室是计算机技术、网络技术、多媒体技术与现代教学方法结合的结果和产物。在校园网的建设中,几乎所有的学校都会考虑运用网络实现多媒体教学。多媒体网络教室是具有互联网浏览、多媒体和教学、电子考场、安全回复等功能的一种电子化教室。一个多媒体网络教室,其应该能够将计算机的交互性、网络的及时性等优点充分地发挥出来,使教师和学生能够自主沟通和交流,也可以发挥教师和学生的主体作用。

4. 交互式多媒体视频点播

交互式多媒体视频点播业务又可以称为“VOD 视频点播”,是通过高速上网技术与多种宽带多媒体服务器连接起来,进行网上电视、网上电影、网上教学、网上音乐、网上会议等各种交互活动。其主要是集动态图片、动态影视图像、文字、声音等于一体,为广大用户提供高质量、实时的、需要的多媒体通信业务。

校园网络交互式多媒体学习系统主要具有集体化教学、个别化教学等教学功能。所有的学习内容都会以文字与多媒体的形式呈现于网络上,学生通过网络可以进行预习或复习,对学习内容与方法也可以灵活地进行选择。同时,学生还可以将学习中遇到的问题投入到服务器中,教师可以随时进行解答,并让学生可以随时看到自己留下的答案和评语。另外,网上课堂点播教学还可以让学生随时快进、倒退、跳播、放慢速度等,提高了学生学习的积极性。

(三) 教育中的虚拟现实和人工智能技术

除了计算机技术、通信和网络技术,教育中还涉及虚拟现实与人工智能技术。

1. 虚拟现实

虚拟现实是一种人与通过计算机生成的虚拟环境进行自然交互的人机界面。虚拟现实的教育环境是运用多媒体技术、超文本技术来实现一种新型手段,它可以使学生在计算机前观察和体验超越时空的显现和情境。因此,学生可以与仿真物体接触,在仿真空间中经历不同的时空,并且还能够与虚拟境界的各个部分进行接触。

2. 人工智能

人工智能是计算机科学的一个重要分支,其主要研究的是计算机系统的开发与设计,这些计算机系统能够将与人类的智能行为的学习、理解、推理、语言、解决问题等类似的特点呈现出来。20世纪70年代,智能型计算机辅助教学系统的兴起更是体现了这一点。现如今,智能型计算机辅助系统能够根据学生的弱点、特点、学习风格等编制出一套教学软件。因此,计算机教育与人工智能的结合为计算机辅助教学提供了一种更新的学习环境。另外,当前的智能型计算机辅助教学包含了以下三个基本模块。

(1)专家模块或领域知识模块。所谓领域知识,是指与教学内容相关的专业知识与专业技能,其既包含说明事物概念的陈述性知识,又包含运用这些概念来解决问题的过程性知识。但是,智能型计算机辅助教学更强调运用这些概念来解决问题的训练。除此之外,领域知识还包含体现知识形成、技能运用的元知识。这些知识结合在一起就构成了一个领域知识库,被装入要教的知识系统中。与一般专家系统的知识库相比,智能型计算机辅助教学系统的领域知识库有明显特点,其除了要求知识的表达方式更容易规划、推理、获取与补充等,还要考虑是否有明确的教学范围及目标、是否形成了比较连贯的基础体系和关系等问题。

(2)学生模型模块。所谓学生模型化,是指生成一种可靠的表达方式来展示学生不知道什么、知道什么、不能做什么、能做什

么、不想做什么、想做什么等。这一过程是根据学生的表现来预测其学习需求及对知识、技能等的掌控情况。而这种预测就是学生模型。理想的学生模型需要满足三个条件:一是学生模型应能够对学生对教材的掌握情况进行模拟;二是学生模型应能够对学生的背景情况进行模拟;三是学生模型应该易于建立,比较简单。

(3)教师模型模块或辅导模块。所谓教师模型化,是指通过对人类教师进行模拟,使智能型计算机辅助教学系统能够像人类教师那样,按照自己对教材领域知识的理解,且能够从学生的状况出发来选择对学生最有效的教学方法进行教学,监督和评价学生的行为,根据学生的要求对学生提供适时的帮助。因此,教师模块必须要有完整的关于教学范畴、教学方法、教学模式、自然语言对话、教学题材范围内的知识,能够告知智能型计算机辅助教学系统采用什么样的教学顺序、教学方法来展开教学等。

第二节 网络多媒体技术在英语教学中的发展历程

网络多媒体技术不仅在人类教育发展的历程中起着重要的促进和支撑作用,还是推动教育模式演变的一股重要力量。网络多媒体技术与英语教学的结合是当前英语教学改革的核心问题。纵观英语教学的发展历史,每一种教学理论、教学流派在英语教学中的实践都与网络多媒体的发展有着密切的关系。首先,网络多媒体的每一次发展都会影响与改变英语教学。其次,语言学习理论与教学理论的发展又为多媒体与英语教学的整合提供了重要的理论指导。很显然,网络多媒体技术在英语教学中的每一次应用都不断地扩展着信息的广度与深度。本节就来回顾和梳理19世纪末期以来网络多媒体技术在英语教学中的发展和应用。

一、19世纪末至20世纪中期的状况

19世纪末至20世纪中期,近代网络多媒体技术迅猛发展,其