



基础教育改革与发展丛书
(第二辑)

丛书总主编 朱林生

中学历史教学 设计与案例分析

ZHONGXUE LISHI JIAOXUE
SHEJI YU ANLI FENXI

张德顺 ● 主编



苏州大学出版社
Soochow University Press

基础教育改革与发展丛书
(第二辑)

丛书总主编 朱林生

中学历史教学 设计与案例分析

ZHONGXUE LISHI JIAOXUE SHEJI YU ANLI FENXI

主 编 ● 张德顺



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

中学历史教学设计与案例分析 / 张德顺主编. — 苏州: 苏州大学出版社, 2017. 6

(基础教育改革与发展丛书 / 朱林生总主编. 第二辑)

ISBN 978-7-5672-2139-0

I. ①中… II. ①张… III. ①中学历史课—教学设计
IV. ①G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 138229 号

- | | |
|------|--|
| 书 名 | 中学历史教学设计与案例分析 |
| 主 编 | 张德顺 |
| 责任编辑 | 巫 洁 |
| 出版发行 | 苏州大学出版社
(地址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006) |
| 印 刷 | 南通印刷总厂有限公司 |
| 开 本 | 700 mm×1 000 mm 1/16 |
| 字 数 | 332 千 |
| 印 张 | 20.25 |
| 版 次 | 2017 年 6 月第 1 版
2017 年 6 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5672-2139-0 |
| 定 价 | 53.00 元 |

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

“基础教育改革与发展丛书”第二辑

编委会

主 任：朱林生

副 主 任：纪丽莲 赵宜江 张元贵

编 委：（按姓氏笔画排序）

孔凡成 吴克力 陈 浩

张德顺 周友士 侯一波

夏如波 葛 军 薛祝其

魏 惠

总 序

目前,我国正处在从人力资源大国向人力资源强国、从教育大国向教育强国迈进的关键时期,在这特殊的历史阶段,基础教育正面临着一系列重大变革,需要我们用智慧去研究新情况、解决新问题,去创新我们的办学模式、教育模式和教育方法。淮阴师范学院长期坚持服务基础教育的办学理念,形成了鲜明的教师教育办学特色,在办学过程中,与区域中小学以及教育主管部门建立了亲密的战略合作伙伴关系,与基础教育之间建立了一种卓有成效的对话机制,注重在对话中发现问题,并提出解决问题的途径,取得了颇为丰硕的基础教育研究成果,在传承地方优秀教育理念、引领地方基础教育观念更新、推动地方教育与改革发展等方面做出了自身应有的贡献,成为区域基础教育改革与发展的直接参与者与有力推进者。

在这一背景下形成的《基础教育改革与发展丛书》(以下简称《丛书》)既是对该校近年来基础教育研究成果的总结,又是对当地基础教育改革发展的基本走向以及高等师范院校如何更好服务和引领基础教育改革与发展的战略思考。

《丛书》分三辑出版。第一辑为论文汇编,主要涵盖语文、数学、外语、物理、化学、生物、思想政治等学科的课程与教学研究,带有基础性和综合性的课程教学原理研究以及教育管理理论与实践研究。第二辑为专题研究,内容立足当前基础教育和教师教育改革的热点和难点问题,深入、集中研究其中具有重大理论价值和重要实践指导意义的相关问题。第三辑为专著,主要围绕学科教学和基础教育改革与发展中的具有前瞻性、前沿性的深层次理论和实践问题,探索教育教学基本规律。

《丛书》突出彰显了以下几个方面特点:

《丛书》是淮阴师范学院致力于更新基础教育理念和教师教育观念、引领地方基础教育发展、传承先进教育文化的产物。近年来,我国基础教育改革

风起云涌,基础教育理念持续更新,新理念、新观念层出不穷;与之相对应,基础教育师资培养模式等也在持续变革,教师教育观念不断更新,教师教育体系在探索中持续重构。《丛书》体现了淮阴师范学院在基础教育理念和教师教育观念方面所进行的持续探索与努力,必将在推动基础教育改革与发展方面发挥重要作用。

《丛书》是淮阴师范学院从事教师教育的教师们教学相长的产物。书中的研究成果是他们长期思考与实践的结晶,同时《丛书》的编写对其专业成长必然发挥重要的促进作用。通过参与教育科学研究以及《丛书》的编写,他们的专业研究水平得到了很大的提升,同时也对其他教师的专业发展起到积极的示范作用。

《丛书》是淮阴师范学院致力于开放办学的产物。首先,《丛书》的作者队伍包括了淮阴师范学院的在职教师,以及与之有长期合作研究关系的部分淮安市中小学的教师,《丛书》在很大程度上是大学从象牙塔走向社会变革的一线并与变革的实施者直接对话的结果。其次,丛书所涉及的领域,诸如教师素质提高、教师专业发展、义务教育均衡发展、课程资源开发利用、课堂教学改革创新等问题,皆来源于基础教育实践的教育教学改革和学校管理方面的现实问题。再者,《丛书》的研究成果来源于教育实践,是教育理论与教育实践不断融通的产物,它又必将回归教育实践,通过各种方式对基础教育改革与发展实践产生积极影响。

相信《丛书》的出版将在提升淮阴师范学院基础教育研究品位、扩大其社会贡献度与美誉度等方面发挥积极作用,同时也将为全国其他一直致力于和基础教育表里通融、互通共进的师范院校提供参考和增添信心,共同为促进基础教育改革的深化,从而促进整个教育水平的提高做出更大的贡献。



2011年12月

于中国教育科学研究院

前 言

本书为江苏省淮阴师范学院《基础教育改革与发展》丛书第三辑选题之一,主要立足于新课改以来中学历史教学实际,精选9个专题及40余个教学案例,就中学历史教学改革的理论、方法及实践进行较为深入的探究,可作为广大中学历史教师、高等师范院校相关专业的师生学习与参考用书。

众所周知,教学有道,但教无定法。教学设计亦如此,这是一项系统工程,是一项综合决策,体现了课前、课中及课后的多元的教学组织及实践。国内外关于课程教学设计的理论研究成果较为丰硕,本书侧重点并不在此,更多的还是反映区域性一线历史学科课程教学改革实践。参与本书各部分撰写的老师均是来自于中学一线教学的中青年骨干,长期从事历史课程教学与研究,不少还承担所在学校的教学管理工作。在课程教学改革及教学设计等方面,他们孜孜以求,积累了丰富的经验,成绩斐然,体现了一定的教学智慧与艺术。教学设计的主体是教师,教学设计的理念即以生为本,突出知识、能力、价值观及综合素养的建构,凸显了教学改革及教学设计的目标导向。

他山之石可以攻玉。教学改革及教学设计是无止境的,永远在路上。在当下的信息社会,尤其是新一轮全国教育教学改革大幕已经开启的背景下,本书编写旨在提供成果分享,教学改革及设计只是提供一些方法论与借鉴。因篇幅所限,各地教情与学情千差万别,所选内容亦无法面面俱到,挂一漏万在所难免,好在许多科研成果都从不同层面进行了描述与展示,一孔之见仅为交流,不足之处敬请斧正。

本书写作过程中,得到淮阴师范学院历史文化旅游学院李巨澜教授、杨春龙教授、朱继光博士,淮安市教育局历史教研室金兆祥研究员,淮阴师范学院图书馆陆宝益研究员及校学科办诸位同仁的关心和支持,特别是来自江苏省淮阴中学、江苏省清江中学、淮阴师范学院附中、淮安市清河中学、淮安市清浦中学、淮安市淮海中学以及高校一线的十位专家、学者,他们在百忙中牺

牲自己宝贵的时间,把自己的教学智慧和艺术诉诸笔端,无私奉献,本人向他们致以崇高的敬意和深深的谢忱。对本书所引用及参考的研究成果的作者,也深表谢意。同时感谢苏州大学出版社的编辑为本书出版所付出的辛劳。

本书写作的具体分工如下:张德顺负责提纲拟定、全书统稿及审定;刘中猛执笔第一章;张化执笔第二章;焦先玲执笔第三章;陈进才执笔第四章;董林执笔第五章;刘慧玲执笔第六章;詹明静执笔第七章;陆长艳执笔第八章;赵俊执笔第九章。

张德顺

2016年8月仲夏于淮阴师范学院

目 录

Contents

前 言	1
-----------	---

第一章 教学目标的设计与案例分析

第一节 历史课程教学目标总论	1
一、教学目标基本概念	1
二、教学目标分类	4
三、教学目标与历史课程教学的关系	14
四、教学目标设计的原则与路径	17
第二节 案例分析	23
一、案例1 人教、人民和岳麓版本教学目标的比较	23
二、案例2 人教版八年级上册第6课“洋务运动”教学目标的拟定 及撰写	27

第二章 历史课程教学资源整合与案例分析

第一节 历史课程教学资源总论	31
一、基本概念	31
二、主要内容	32
三、历史教学资源整合与历史课程教学的关系	33
四、历史课程教学资源整合的原则及路径	37

第二节 案例分析	48
一、案例1 人教版八年级上册第四单元第16课“血肉筑长城”	48
二、案例2 人教版必修二第二单元第10课“民族资本主义的曲折发展”	54
三、案例3 人教版必修三第三单元第10课“充满魅力的书画和戏曲艺术”	60

第三章 现代教学手段的运用与案例分析

第一节 现代教学手段运用总论	69
一、现代教学手段的基本概念	69
二、现代教学手段的主要特征	71
三、现代教学手段与历史课程教学的关系	73
四、现代教学手段运用的原则及路径	82
第二节 案例分析	91
一、案例1 基于PPT课件与历史课程整合的案例	91
二、案例2 基于Flash课件与历史课程整合的案例	97
三、案例3 微课与历史课程整合的案例	98

第四章 历史课程教学重难点的把握与案例分析

第一节 历史课程教学重难点总论	101
一、基本概念及内容	101
二、教学重难点与历史课程教学的关系	104
三、历史课程教学重难点把握的原则及路径	107
第二节 案例分析	114
一、一个中心,主次分明	114

二、适时补充,详略得当	115
三、精心的板书设计,助推知识结构的形成,突出教学重难点	116
四、依据课型要求选择突破手段	120
五、情境再现,身临其境	129

第五章 教学效果检测和评价与案例分析

第一节 教学效果检测和评价总论	136
一、基本概念	136
二、主要内容	138
三、教学效果检测和评价与历史课程教学的关系	142
四、教学效果检测和评价的原则及路径	146
第二节 案例分析	148
一、教学设计和案例分析之一:单课形成性评价	148
二、教学设计和案例分析之二:总结性评价	159

第六章 历史教学反思与案例分析

第一节 历史教学反思总论	171
一、基本概念	171
二、教学反思的主要内容与形式	178
三、教学反思与历史课程教学的关系	188
四、教学反思设计的原则及路径	192
第二节 案例分析	195
一、案例1 某教师关于确立及突破教学难点的反思	195
二、案例2 某教师关于情感态度价值观目标达成度的反思	201
三、案例3 某教师关于活动与评价的反思——以高中试卷评讲课 为例	206

第七章 历史课程导学案的教学设计与案例分析

第一节 历史课程导学案总论	213
一、基本概念及主要内容	213
二、导学案与中学历史教学的关系	215
三、导学案教学设计的原则与路径	217
四、历史学科导学案设计与应用中的问题分析	222
第二节 案例分析	226
一、案例1 人教版高中历史必修三第3课“宋明理学”	226
二、案例2 人教版高中历史必修一第14课“抗日战争”	233
三、案例3 学案导学教学法与“全人教育观”的落实	238

第八章 研究性学习教学设计与案例分析

第一节 研究性学习与教学总论	244
一、基本概念	245
二、主要内容	247
三、研究性学习与历史课程教学的关系	251
四、研究性学习教学设计的原则及路径	255
第二节 案例分析	261
一、案例1 人教版必修一第20课“新中国的民主政治建设”	261
二、案例2 人教版必修二第2课“古代手工业的进步”	268
三、案例3 人教版必修三第21课“现代中国教育的发展”	272

第九章 第二课堂的设计与案例分析

第一节 第二课堂教学总论	276
一、基本概念	276

二、主要内容	278
三、第二课堂与历史课程教学的关系	281
四、第二课堂教学设计的原则及路径	285
第二节 案例分析	287
一、历史知识竞赛案例	287
二、历史辩论赛案例	291
三、家庭文物展案例	295
四、历史模型制作与展示案例	298
五、历史人文景点参观实践案例	299
六、记录口述历史案例	302
七、研究性学习案例	305

第一章 教学目标的设计与案例分析



第一节 历史课程教学目标总论

一、教学目标基本概念

教学目标是中学老师备课直面的首要问题,在教案设计里也往往要求清晰明确,是完整和规范教案必不可少的内容。在探讨教学目标之前,教育目的、教育目标、培养目标、课程目标和教学目标的内涵及其相互关系虽然是老话题,但我们仍然觉得需要先行厘清。而学界和政府层面关于上述诸多概念内涵的界定有如下表述,兹做简要介绍。

(一) 教育目的

教育目的反映的是国家或社会历史时代总体的、终极的教育意图和教育方向,可分为广义和狭义的教育目的。广义的教育目的是指“所有参与教育活动的主体对教育结果的冀望,即希望受教育者通过教育在身心诸方面发生一定的变化,或产生预期的结果”;狭义的教育目的是指“国家对教育所要造就的社会个体的质量、规格等总的设想或规定”。^① 我国的教育目的前后历经数次调整:

新中国成立初期,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟有文化的劳动者。”随后《关于教育工作的指示》中指出:“党的教育工作方针,是教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动相结合,为了实现这个方针,教育工作必须由党来领导。”明确了培养德智体全面发展的社会主义建设者的教育目的。

1982年,《中华人民共和国宪法》首次从法律层面规定了我国的教育目的是“培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展”。改革开放和

^① 陈伟军. 教育学[M]. 济南: 山东人民出版社, 2014: 77.

经济建设的起步凸显了人才缺口压力,1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出培养“四有”和具备科学精神的人才,“应该有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,都应该不断追求新知,具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”。1986年,《义务教育法》重申了“四有”的教育目的,“使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为提高民族的素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义人才奠定基础”。

随着改革开放的深入发展对人才和全民素质要求的提高,我国在“四有”人才教育目的基础上,提出开展素质教育。1993年,中共中央和国务院印发《中国教育改革和发展纲要》,指出“教育改革和发展的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才”。1995年,《中华人民共和国教育法》规定“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”,人才素质要“德、智、体等方面全面发展”。1999年,《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确提出实施素质教育,造就“四有”和德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,揭开了新一轮基础教育改革序幕。

2001年,《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观和价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出:“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”,“立足社会主义初级阶段基本国情,把握教育发展阶段性特征,坚持以人为本,遵循教育规律,面向社会需求,优化结构布局,提高教育现代化水平”。我国教育目的对人才培养要求进入了新的时期。

(二) 教育目标与培养目标

教育目标与教育目的非常近似,有学者把教育目标界定为教育目的^①,认为它是教育实施和评价的目标,是“人们预期的教育结果,是教育者在教育活动开始之前就已在头脑中观念地存在着的教育结果”^②。它既可指国家的目标,也可指一个单元或一节课的教育目标,具有预设性、观念性、超前性和可能性。培养目标指教育的社会价值,可指国家的培养目标,也可指各级各类学校或一个专业班级的培养目标。

(三) 课程目标与教学目标

课程目标是针对全部教育内容和教育实践活动而言的,是直接目标,分为总目标和分科目标,总目标和学校培养目标一致,分科目标指的是某一学科内容或某一教育活动的目标,是总目标的具体化。

初中历史课程目标:通过义务教育阶段历史课程的教学,学生能够掌握中外历史的基本知识,初步掌握学习历史的基本方法和基本技能;对人类历史的延续与发展产生认知兴趣,感悟中华文明的历史价值和现实意义,养成爱国主义情感,开拓观察世界的视野,认识世界历史发展的总趋势;初步形成正确的世界观、人生观和价值观,为成为拥有良好综合素质的合格的公民奠定基础。

高中历史课程目标:通过普通高中历史课程学习,扩大掌握历史知识的范围,深入地了解历史发展的基本线索;对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解,初步认识人类社会发展的基本规律,学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题,逐步形成科学的世界观和历史观;树立不断完善自我、为祖国社会主义现代化建设做贡献和关注民族与人类命运的人生理想。

教学目标术语最初由著名课程理论学者拉尔夫·泰勒^③于1933年提出,他强调教学目标是对学生行为结果的一种规范,必须具有可测性。直至今日,学者对教学目标的定义、解释也多从此角度着眼,认为是指“教学活动主体预先确定的,在具体的教学活动中所达到的,利用现有技术手段可以测量

① 顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1990:59.

② 王守恒.教育学新论[M].合肥:中国科技大学出版社,2004:114.

③ 拉尔夫·泰勒(Ralph W. Tyler, 1902—1994),美国当代著名教育家、课程论专家,教育家贾德和康茨门生。曾在俄亥俄州立大学领导有名的“八年研究”(The Eight-year Study, 1933—1940)。1944年出版《课程与教学的基本原理》,被称为“课程理论之父”。

的教学结果。^① 简单地说,教学目标是教师教学和学生学习的目标,是每个单元、每节课或每个教学环节、教学活动应该实现的具体目标。

以上各种各类目标间的关系如下图^②:

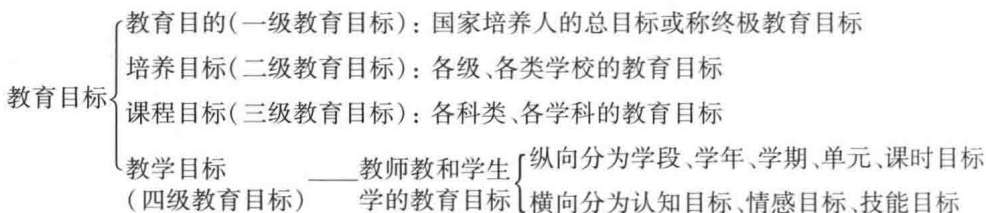


图 1-1 教育目标、教育目的、培养目标、课程目标和教学目标关系图

在这一关系图式中,教育目的、培养目标、课程目标和教学目标间并非孤立、自成体系,而是相互关联和交叉的。教学目标居于该体系中最下位,但作用或功能并非最次或随意设置,虽受到国家、学校和课程目标的制约,但它是教育目的、培养目标和课程目标等上位目标实现的具体路径。

综合学界对各级各类目的和目标的诠释,我们尝试将教学目标解释为:教师根据教育目标、培养目标和课程目标等要求,对教学行为的最终结果先行预期,或者说是期望学习者通过学习后达到的知识、能力和情感方面的行为变化。这种变化既有外显行为,也有内部心理的变化。

二、教学目标分类

布卢姆、加涅等人都曾提出过关于教育目标分类的著名理论。这里简述如下。

(一) 布卢姆教育目标分类

20 世纪五六十年代,美国心理学家布卢姆等人提出的教育目标分类框架是教育目标分类最富代表性理论之一。该理论主要由认知、情感和动作技能三方面构成。1956 年,B. S. 布卢姆主编的《教育目标分类学(第一分册): 认知领域》出版,奠定了教育目标分类理论的基础。1964 年,D. R. 克拉斯沃尔和 B. S. 布卢姆等人合编的《教育目标分类学(第二分册): 情感领域》出版。1972 年,A. J. 哈罗与 E. J. 辛普森编著的《教育目标分类学(第三分册): 动作技能领域》出版。1994 年,L. W. 安德森和 D. R. 索斯尼克等人对布卢姆教育

① 王升. 现代教学论[M]. 石家庄: 河北人民出版社, 2004: 124.

② 高孝传, 等. 课程目标研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001: 3.