

高校思想政治教育基地 育人模式研究

王芳 宋来新 著



化学工业出版社

高校思想政治教育基地 育人模式研究

王芳 宋来新 著



化学工业出版社

北京

《高校思想政治教育基地育人模式研究》紧密结合高校思想政治教育基地育人模式的研究和实践，依据思想政治教育规律，探讨思想政治教育基地育人模式的发展渊源，分析当前全国高校思想政治教育基地的建设现状，阐述思想政治教育基地育人模式的内涵、要素、理念及实现路径等理论问题，并结合思想政治教育基地的具体案例和发展历程，提供实践案例和基地建设指南。

《高校思想政治教育基地育人模式研究》适合思想政治教育领域的相关研究者、工作者和学习者阅读和使用，如思想政治理论课教师，党团干部，学生工作者，辅导员，思想政治教育、教育学或教育管理等相关专业学生。

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治教育基地育人模式研究/王芳, 宋来新著. —北京: 化学工业出版社, 2017. 7
ISBN 978-7-122-29836-2

I. ①高… II. ①王… ②宋… III. ①高等学校-思想政治教育-研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 122749 号

责任编辑: 宋湘玲 王淑燕

装帧设计: 张 辉

责任校对: 边 涛

出版发行: 化学工业出版社 (北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011)

印 刷: 北京京华铭诚工贸有限公司

装 订: 北京瑞隆泰达装订有限公司

710mm×1000mm 1/16 印张13 $\frac{1}{4}$ 字数212千字 2018年5月北京第1版第1次印刷

购书咨询: 010-64518888 (传真: 010-64519686)

售后服务: 010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书, 如有缺损质量问题, 本社销售中心负责调换。

定 价: 49.80 元

版权所有 违者必究

本书所要论述的是“高校思想政治教育基地育人模式研究”这样一个课题。这个命题的核心“思想政治教育基地育人模式”，在思想政治教育的范畴内可以看作是一个新的概念，尽管学界对育人模式的研究广泛且深刻，诸如实践育人模式、协同育人模式、创新育人模式、三位一体育人模式等。在思想政治教育的领域，对育人模式的研究是一个重要的课题。思想政治教育基地育人模式是在思想政治教育育人模式的研究探讨方面进行的新探索。它与其他育人模式之间既交叉融合，又有本质上的区别。思想政治教育基地突破了我们传统的对“基地”的理解，“基地”不仅仅作为一个开展某项活动的基础性地点，而是延伸到培养、引领学生成长的组织、活动、单位等实体的和非实体的存在。思想政治教育基地育人模式，是紧紧抓住“高校的立身之本在于立德树人”这个核心，围绕学生实际需求，关照学生成长问题，服务学生发展成才，培养学生综合素质，通过具有明确育人目标和定位的思想政治教育基地，运用一体化软硬件优势资源和相关制度对大学生实施长期、有效的思想政治教育的综合育人方式的总和。在对思想政治教育基地育人模式进行理论研究和实践探索的过程中，要在理论和实践上回答五个问题。

1. 思想政治教育基地育人模式是对思想政治教育新形势的探索

我们面对什么样的机遇和挑战，我们就要采取什么样的战略和对策。在新

的历史条件下，全球经济一体化逐渐发展深入、国际政治格局多极化正在逐渐形成，在世界范围内，不同的思潮互相激荡，不同的价值观念相互交错。从中国来看，随着改革开放进入深水区，举世瞩目的改革开放成果和新的改革开放问题相互映衬，政治、经济体制改革不断深入，新的思想和旧的思想不断碰撞。复杂的国际、国内形势使思想政治教育对自身进行时代化的思考成为必然课题。从思想观念来看，不同的思潮以各种形态存在，现实的与历史的、现代的与传统的、西方的和东方的多种因素相互融合，多元化的价值取向和道德观念，在价值取向、理想信念、政治信仰等方面给思想政治教育带来了重大的机遇和挑战。同时，互联网的发展已成为一种改变人的力量，成为人们生活的一部分。从思想政治教育的角度看，互联网特别是新媒体的发展，使得知识打破了时间和空间的限制，为我们提供高效、便捷的工具，改变人的娱乐方式、交往方式、学习方式、生活方式、语言方式，严重影响到学生思想观念的形成。这就要求思想政治教育要及时地应对和回答实践的问题。

思想政治教育基地育人模式把握住思想政治教育面对国际、国内形势的大趋势，把握思想政治教育面对多元化价值取向、复杂的新媒体发展等发展规律，从而在理论和实践上分析新形势、拓展新思路、探索新形式、尝试新模式。思想政治教育基地育人模式立足新形势进行战略规划，寻求思想政治教育理念创新。思想政治教育的多层次基地设置，回答学生遇到的多元化问题，满足学生的多层次需求。思想政治教育基地的网络化拓展，充分发挥新媒体的力量，应对网络发展带来的思想政治教育新问题、研究新问题、创新新方法，从整体上增强思想政治教育工作的实效性和时效性，提升思想政治教育质量。

2. 思想政治教育基地育人模式是对思想政治教育规律的深刻把握

一般认为，思想政治教育有两大规律：一个是人的思想品德形成发展的规律；另一个是对人们进行思想政治教育的规律。我们可以将其看作思想政治教育的两大基本规律或者思想政治教育规律的两个方面。刘建军教授将思想政治教育的规律进行科学的细化和分析，他提出思想政治教育五个方面基本的规律，包括思想政治教育产生发展的规律、社会意识形态形成发展的规律、个体思想品德形成发展的规律、思想政治教育过程运行的规律和有效开展思想政治教育的规律。规律是客观的，我们的实践在于能够能动地把握规律。思想政治教育基地育人模式应该且实际上正是建立在对思想政治教育规律的把握基础之上的。

思想政治教育基地育人模式坚持遵循思想政治教育的基本规律，按照思想

政治教育的基本规律来运行和规划；坚持遵循社会意识形态形成发展的规律，在思想政治教育基地建设中将基地的意识形态性作为最根本的要求；坚持遵循个体思想品德形成发展的规律，“三模块九类别”的思想政治教育基地满足学生思想成长的多样化、多层次、多阶段的需要；坚持遵循思想政治教育过程运行的规律，在思想政治教育基地建设和运行中按照谋划、准备、实施、调控、评估等阶段进行全过程安排和部署；坚持遵循思想政治教育有效开展的规律，在具体工作中注重对教育主体及其工作实践制度机制的建立健全、注重工作内容的规划设计、注重教育对象的培养培育。遵循规律是实践成功的保障，思想政治教育基地育人模式是在对思想政治教育基本规律进行深刻理解的基础上，进行教育实践模式上的探索，从而提升思想政治教育的客观性和科学性。

3. 思想政治教育基地育人模式是对青年大学生时代特点的重新认识

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。教育要做什么？要育人。在我们谈论应该育什么样的人之前，我们必须首先清楚地知道，我们所要育的人是什么样的。一般我们认为当代大学生（通常指“90后”“95后”）具有鲜明的群体时代特点。他们很自我，具有自主性，但又独立能力不足；他们肯担当，有责任心，但又吃苦耐劳能力不足；他们有个性，具有自信心，但又不愿意遵守规则；他们素质强，具有操作能力，但又太过追求功利目标。作为思想政治教育的对象、作为教育客体，只有深刻把握对象和客体的特点、明确他们的需求，才能更好地保证思想政治教育的效果。

思想政治教育基地育人模式是建立在对教育客体的深刻认识基础上的，是建立在对其主体性和多样性辩证统一的认识之上的。思想政治教育基地注重学生的主体参与，调动学生的主体性、主动性和能动性，使教育和自我教育结合起来。思想政治教育基地注重学生的多样性，基地的多层次设计和活动的多样化呈现，使得具有鲜明个性的学生群体能够在基地的教育实践活动中找到满足自身需求的关注点，从而使学生不同层次、不同阶段的需要都能够找到合适的途径和平台得以实现。思想政治教育基地育人模式，将学生这一教育客体的主体性充分彰显出来，从而使思想政治教育的效果更加全面、更加深入。

4. 思想政治教育基地育人模式是对思想政治理论教育的深度思考

大学生思想政治教育包括思想政治理论教育和日常思想政治教育两个方

面，我们把理论教育称作“主渠道”，把日常思想政治教育称作“主阵地”。在高校的现实工作中，主渠道主要是通过理论教学的方式开展理论教育，主阵地主要通过形式多样、内容丰富的思想政治教育活动开展思想政治教育。一般我们把思想政治理论教育叫作“第一课堂”的思想政治教育，对应的则是“第二课堂”的思想政治教育。从现实来看，高校思想政治理论课的主渠道教育内容是丰富的，但不可否认的是，传统的教学思想、教学方式仍占主导地位，教学内容死板，言之无物，言之无理，空洞抽象；教学方式单调单向，缺乏互动，学生逃课不上课、上课不听课现象十分严重。这对我们的思想政治教育模式探索提出警示。

思想政治教育基地育人模式对传统的思想政治理论教育、课堂教学进行反思，并以此为对照，对日常思想政治教育进行思考和设计，既要回避理论教育存在的困境，又要对日常思想政治教育的内涵进行深化，在内容上要保证思想政治教育的意识形态本质，在形式上要创新和丰富实践方式。思想政治教育基地育人模式是以高校思想政治教育基地为实体依托，在基地建设的教育理念上，深度融合思想政治教育第一课堂理论的指导和第二课堂的现实实践体验，在第一课堂和第二课堂之间搭建实践桥梁。

5. 思想政治教育基地育人模式是对思想政治实践育人的全新拓展

教育家卢梭在《爱弥儿》中说：“千万不要干巴巴地同年轻人讲什么理论。如果你想使他们懂得你所说的道理，你就要用一种东西去标示它，应当使思想的语言通过他的心，才能为他们所了解。”我们通过一个什么样的东西来承载思想政治教育的理论？又通过什么样的方式能够使思想政治教育进入学生的心？恐怕现实的路径只有实践。如果我们将狭义的理论教育理解为对学生的知识灌输和理论教化，那么实践则通过学生主体的力量去践行，从而使知识内化于心、成之以情、外化于行。高校思想政治工作是对人的培养，通过实践育人将理论教育与实践有机结合起来，把干瘪枯燥的知识变成鲜活的生动的生活内容，并与学生的现实成为一种对照、渗透和体悟。

思想政治教育基地育人模式在基地的设置上不仅仅着眼于思想政治教育理论教育的内容，更注重实践育人的效果，并在基地类型、活动等方面注重主体的实践参与，从原有的思想政治教育理论教育的实践参观、写心得等简单的模式中解脱出来，更注重生活化、体系化和系统化的实践活动设置。思想政治教育基地育人模式融合理论学习和实践体验，也意欲不断提升作为教育客体的学生在教育实践过程中的主体性。客体的主体性提升在教育实践中主要表现为学

生的主动性、能动性和自主性。基地的战略设定不仅基于思想政治教育学科自身的逻辑延伸，更是基于对学生作为受教育者的主体性特点的内在需要，将二者有机结合并统一于基地育人的实践过程是思想政治教育基地实现路径的本质规定。

正是基于对这五个问题的把握，基于当前高校思想政治教育基地育人模式的理论困境和现实发展状况，在理论上我们试图回答思想政治教育基地育人模式的理论渊源、理论基础、基本概念、原则特征以及实现路径；在实践中我们试图通过对当前高校思想政治教育基地育人现状的实证调研、经验总结以及现实的成功案例进行实践路径的探索。如果说高校思想政治教育基地育人模式是基于以上五个问题的解答，我们认为本书也就达到了其预定目的。

本书在结构上分为七章。

第一章为思想政治教育基地育人模式的渊源。意在回答思想政治教育基地育人模式符合理论和实践的历史逻辑问题。这一部分我们主要论述当前大学生思想政治教育面临的主要形势和问题，由此回溯思想政治教育模式的历史发展历程，而思想政治教育基地育人模式的历史渊源与思想政治教育模式的发展历程是相契合的。我们深入研究了思想政治教育基地育人模式的理论基础，并对当前理论界对思想政治教育基地育人模式相关领域内的研究进行了梳理和理论把握，是较为全面的总结概括，同时科学地提出问题。

第二章为全国高校思想政治教育基地建设现状。意在回答思想政治教育基地育人模式现实必要性和可能性的问题。思想政治教育基地育人模式的研究不仅是一个理论上的课题，更是指向现实实践的一个重要问题。这一章我们立足于对全国思想政治教育基地建设的实证调研，从全国19所高校抽取样本进行整体性实证研究。在第一手实证数据的基础上，全面分析全国高校思想政治教育基地建设的现状、显现的突出问题，并从问题出发探寻其可能的原因，从而在实践上提出思想政治教育基地育人模式的必要性和可能性这个课题。

第三章为思想政治教育基地育人模式概述。意在回答思想政治教育基地育人模式“是什么”的问题。这一章我们主要论述了高校思想政治教育基地育人模式的基本概念，对其主要内涵和构成要素进行论证分析；我们论述了思想政治教育基地育人模式的主要理念，从多学科交叉融合中论述思想政治教育的理论基础；我们论述了思想政治教育基地育人模式的要素与特征，科学地概括并回答思想政治教育基地育人模式究竟是一种什么模式这个基本问题。

第四章为高校思想政治教育基地育人模式的实现路径。意在回答思想政治

教育基地育人模式“怎么做”的问题。对这个问题的回答融合了我们在理论上如何思考和在实践中如何行动两个维度。这一章我们论述了基地育人的战略规划、基地育人的分类原则、基地育人的多元实施、基地育人的网络拓展、基地育人的工作机制五个问题，从五个相互融合、相辅相成的层面回答了我们如何实现思想政治教育基地育人模式的构建。

第五章为思想政治教育基地育人模式的实践探索。意在回答思想政治教育基地育人模式在实践中如何推进的问题。这一章我们结合北京化工大学多年来的实践探索经验，从孕育阶段、初创探索阶段、规范发展阶段、优化发展阶段四个历史阶段进行概括总结，以事物发展的历史维度科学地总结成功经验，从而探索出一条构建思想政治教育基地育人模式的有效全景图和路线图。

第六章为思想政治教育基地的分类与实践案例。意在回答思想政治教育基地育人模式在实践中的模块建设和具体实践的问题。这一章通过对北京化工大学进行思想政治教育基地建设的成功案例的分析，科学地论证了思想政治教育基地育人模式在实践中的“三大模块”（思想政治模块、道德实践模块、能力素质模块）和“十四个类别”的框架设计，提供了进行思想政治教育基地育人模式构建中可以借鉴的优秀经验和典型案例。

第七章为思想政治教育基地育人模式的总结与展望。意在回答思想政治教育基地育人模式构建中我们“做了什么”和“还能做什么”的问题。这一部分我们对思想政治教育基地育人模式的基本规律和存在的问题进行概括总结，并立足于理论和实践对其未来发展进行展望。习近平总书记说，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。我们进行的思想政治教育理论和实践探索，就是要紧紧围绕“立德树人”这个中心，把学生放在中心环节的关键位置，做到围绕学生、关照学生、服务学生。思想政治教育基地育人模式正是基于此的一种探索，尽管这样的探索在理论上和实践上都还在不断地丰富和完善中，但我们十分明确一个事实：对于思想政治教育，没有完成时，只有进行时。

在本课题的研究及本书的写作中，我们坚持理论与实践相结合的基本原则，将对课题的理论研究与实践研究有机结合，将对问题的理论解答和对问题的实践探索有机结合。我们坚持历史与逻辑相统一的原则，从理论发展的历史脉络探寻理论基础，汲取理论营养；又从实践探索的历史发展中进行科学的

总结和反思，从而使实践促进理论提升。我们坚持思想政治教育基地育人模式构建的普遍性与特殊性相统一的原则，将一般性的理论研究与典型性案例作为本书的两大支撑，我们既能从中得到关于思想政治教育基地育人模式的普遍性理论，又能从典型性成功案例中获取经验和参考。这也是本书的一个鲜明的特色。

本书的写作是基于首都大学生思想政治教育战略课题《高校思想政治教育基地化育人模式研究》的研究成果。在本书的写作过程中，课题组成员：商云龙、崔伟奇、张馨、段海超、付国柱、丁贞栋、李富家、周霞、韩悦、梁燕亮、李浚、吴星、王陶冶、李冠宁、徐宏洲、王媛、朱冬香、史晓健等做出了重要的贡献，在此一并表示感谢。

著 者

2017年4月

第一章 高校思想政治教育基地育人模式的渊源	1
第一节 大学生思想政治教育面临的问题与形势	1
一、大学生思想政治教育面临的主要问题.....	1
二、大学生思想政治教育的新形势与新挑战.....	6
第二节 思想政治教育模式的发展历程	12
一、国外思想政治教育模式的解析与借鉴.....	12
二、我国思想政治教育模式的发展与更新.....	14
第三节 思想政治教育基地育人的理论渊源	17
一、个体需求和群体发展理论.....	17
二、系统科学理论.....	19
三、主体性教育理论.....	20
四、马克思主义人学理论.....	21
五、社会主义核心价值体系、人生理想信念理论.....	23
第四节 高校思想政治教育基地研究现状	24
一、思想政治教育基地研究的基本状况.....	24
二、思想政治教育基地研究的不足.....	28
三、思想政治教育基地实施对策的研究.....	29

第二章 全国高校思想政治教育基地建设现状	31
第一节 全国高校思想政治教育基地的现状分析	33
一、基地育人效果总体良好	33
二、基地育人模式获得好评	34
三、基地教育类型完整多样	35
四、基地载体功能有效凸显	35
五、高校思想政治教育基地典型案例	36
第二节 高校思想政治教育基地的主要问题	40
一、基地育人理念不够深入	40
二、基地工作机制不够健全	42
三、基地精品活动不够突出	43
四、基地媒体网络不够通达	45
第三节 全国高校思想政治教育基地调研启示	46
一、深化基地育人理念是出发点	46
二、健全基地育人机制是关键点	47
三、打造基地品牌活动是着力点	49
四、强化基地育人网络是增长点	50
第三章 高校思想政治教育基地育人模式概述	51
第一节 思想政治教育基地育人模式概念界定	51
一、主要内涵	51
二、结构要素	52
第二节 思想政治教育基地育人的主要理念	52
一、全员育人：思想政治教育基地建设的保障	52
二、实践育人：思想政治教育基地建设的关键	55
三、大德育观：思想政治教育基地建设的灵魂	58
第三节 思想政治教育基地育人的要素和特征	60
一、高校思想政治教育基地育人模式的要素	60
二、高校思想政治教育基地育人模式的特征	61
第四章 高校思想政治教育基地育人模式的实现路径	68
第一节 实现教育理念的转化：基地育人的战略规划	69
一、对思想政治教育困境的实践回应	69
二、对思想政治教育主客体关系的积极反思	71

三、对思想政治教育育人目标的时代化和具体化发展	74
第二节 关注教育客体的主体性：基地育人的分类原则	76
一、基地育人的分类化原则基于思想政治教育理论的必然规律	76
二、基地育人分类结构是思想政治教育实践内容系统的具体化	78
第三节 拓展教育形式的多样性：基地育人的多元实施	78
一、思想政治教育基地育人的系统化设计：实践课程体系	79
二、思想政治教育基地育人的主体化设计：基地实践体验	81
三、思想政治教育基地育人的社会化设计：基地志愿服务	83
第四节 把握教育发展的时代性：基地育人的网络拓展	85
一、网络化发展对思想政治教育的挑战	85
二、基地育人的网络化拓展的理论把握	87
三、基地育人网络化拓展的实践探索	89
第五节 推动教育实践的可行性：基地育人的工作机制	90
一、建立齐抓共管的组织机制	90
二、建立动态多维的评价机制	92
三、建立开放包容的运行机制	93
四、建立平衡共享的保障机制	94
第五章 高校思想政治教育基地育人模式的实践探索	96
第一节 孕育阶段——十年孕育德育创新工程	96
一、第二课堂教育模式的探索	96
二、“德育创新工程”育人模式的探索	100
三、初探过程中面临的问题与挑战	102
第二节 初创探索阶段——第一期建设工程	102
一、基地建设模式在思想政治教育领域的拓展	103
二、第一期建设工程发展历程概述	104
三、第一期建设工程建设成果概述	109
第三节 规范发展阶段——基地规范指导文件出台	119
一、组织结构方面	122
二、文化与制度建设方面	123
三、理念与职能定位方面	123
四、活动管理方面	124

五、保障条件方面	125
第四节 优化发展阶段——战略课题推动科学发展	125
一、已有基地不断成熟，基地育人实效进一步提升	126
二、新基地雏形显现，基地育人模式框架进一步完整	131
第六章 高校思想政治教育基地的分类与实践案例	140
第一节 北京化工大学思想政治教育基地的分类	140
一、思想政治模块	140
二、道德实践模块	141
三、能力素质模块	142
第二节 北京化工大学思想政治教育基地典型案例	142
一、爱党爱国类：“优秀学生党员引领工程中心”基地	143
二、爱党爱国类：国旗护卫队爱国主义教育基地	146
三、理想信念类：抗战纪念馆爱国主义教育基地	148
四、理想信念类：网络思政教育和实践创新基地	151
五、思想理论类：法治精神宣传教育基地	155
六、责任奉献类：雷锋精神研究会道德实践基地	157
七、志愿公益类：爱心接力队德育创新基地	161
八、志愿公益类：环保公益实践基地	164
九、榜样励志类：奖学励志德育创新基地	168
十、人文素养类：匡衡读书会德育创新基地	171
十一、创新创业类：大学生创新创业教育实践基地	174
十二、创新创业类：学生课外科技创新活动基地	177
十三、发展辅导类：学业发展辅导基地	181
十四、发展辅导类：大学生专业认知与专业发展基地	184
第七章 高校思想政治教育基地育人模式的总结与展望	188
第一节 思想政治教育基地育人模式的总结	188
一、分类发展，实现学校设计与学生主动选择相结合，满足差异化需求	188
二、学生主体，实现引导发展与学生自觉发展相结合，激活内在需求	189
三、全程培养，实现集中教育与全程培养相结合，入口到出口不断线	189
四、潜移默化，实现显性教育与隐性教育相结合，润物细无声	189
五、虚实结合，实现网上引导与网下联动相结合，拓宽育人覆盖面	190

六、合力育人，实现第一课堂与第二课堂相结合，发挥主阵地主渠道作用	190
七、知行合一，实现理论教育与实践育人相结合，增强育人效果	190
八、强化统筹，实现基地建设 with 内容建设相结合，提升工作质量	191
第二节 思想政治教育基地育人模式的展望	191
一、战略顶层布局与自主新陈代谢相结合，扩大基地的覆盖领域	191
二、建设专家队伍、优势资源相互联动的全员育人网格	192
三、优化自主、长效的人才培养闭环，融入学校人才培养全局	192
四、优化基地体系布局，精准提升基地育人功效	193
参考文献	194

第一节 大学生思想政治教育面临的问题与形势

一、大学生思想政治教育面临的主要问题

大学生是我国经济社会发展最主要的人才来源，是中华民族伟大复兴的希望所在，高校大学生思想政治教育不仅关系到大学生未来发展，更直接关系到中国当前及未来的精神面貌，是培养大学生成长为合格建设者和可靠接班人的关键。随着经济全球化、文化多元化的不断发展，改革开放的持续推进，大学生的思想观念、价值判断与价值选择受到西方资本主义意识形态以及多元文化思潮的冲击与影响，致使部分大学生不同程度地存在着政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值观念扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。同时随着我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式的日益多样化，大学生思想政治教育工作，特别是传统的思想政治教育工作模式面临着时代的机遇和挑战。当前，探索适应时代特点和具有实效性的思想政治教育新模式成为一个迫切需要研究的重要课题，进一步提升大学生思想政治教育质量，推进思想政治教育内涵式发展成为高校一项至关重要的教育任务。

高校思想政治教育基地育人模式研究

（一）国内外新思潮的多重冲击，大学生价值选择抵御风险能力亟须提高

改革开放以来，中国经济社会不断发展，经济全球化使国内外市场经济交流日益频繁，信息资源的流动性和开放性增强。西方国家以网络信息、文化产品和新型传媒等各种现代输出手段，向全世界进行文化扩张和价值渗透，历史虚无主义、新自由主义、个人主义等资本主义思潮纷繁复杂，而站在时代潮头的当代大学生是社会神经最敏感的部分，最先体会到思想观念及各种思潮的多重变化，同时在校大学生心智尚处在待成熟发展阶段，个人价值观容易受到多元思潮的侵袭和浸染。

目前全国各种形式高等教育在学总规模达3700多万人，党和国家高度重视大学生思想政治教育工作，不断强调思想政治教育工作的重要性。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中强调要不断加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质；中共中央办公厅《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》中强调要把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程；中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》中明确指出意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作，高校是意识形态工作的前沿阵地。这为高校思想政治教育必须应对新思潮的冲击指明了方向，高校思想政治教育者们要正视现实思想环境境遇，充分利用巨大机遇，发挥好高校思想政治教育的战斗堡垒作用。在培育和践行社会主义核心价值观的过程中，着重树立学生正确的价值观，引导学生形成良好的人生观和世界观，注重与党中央和国家的主流意识形态相融合，有效提升高校大学生价值观抵御风险能力，防范未来可预见时间范围内的新思想危险，为学生心智成熟和成长成才保驾护航。

（二）内涵式科学化发展的更高要求，思想政治教育内部整合性亟须提升

近年来，在全球化和文化多元化发展的背景之下，我国思想政治教育以马克思主义为指导，方向明确，定位清晰，但在适应时代特征、契合学生特点、