

主 编 邓军彪
副主编 李 玲

民族地区高师院校 德育工作新探

MINZU DIQU GAOSHI YUANXIAO
DEYU GONGZUO XINTAN



广西师范大学出版社
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS



本书系 2016

校安全稳定立项研究课题

(项目编号: 20161A013) 成果

民族地区高师院校 德育工作新探

主 编 邓军彪
副主编 李 玲

· 桂林 ·
广西师范大学出版社
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS


图书在版编目(CIP)数据

民族地区高师院校德育工作新探 / 邓军彪主编.
桂林: 广西师范大学出版社, 2017.6
ISBN 978-7-5495-9859-5

I. ①民… II. ①邓… III. ①民族地区—高等师范院校—德育工作—研究—中国 IV. ①G651

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 119247 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 张艺兵

全国新华书店经销

桂林日报印刷厂印刷

(广西桂林市八桂路 1 号 邮政编码: 541001)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 17 字数: 270 千字

2017 年 6 月第 1 版 2017 年 6 月第 1 次印刷

定价: 30.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序

改革开放以来,特别是党中央、国务院颁发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》以来,党中央坚持“两手抓,两手都要硬”的方针,切实加强和改进对大学生思想政治教育工作的领导。近年来,以习近平同志为总书记的党中央,高度重视大学生思想政治教育,从战略和全局的高度,对新世纪、新阶段加强和改进大学生思想政治教育提出了明确的要求。各地区各部门和高等学校认真贯彻落实中央要求,切实加强和改进思想政治工作,在培养高素质人才、推动高等教育改革发展、维护学校和社会稳定等方面发挥了重要作用,民族地区高师院校德育工作创新发展方面也取得了新成绩和新经验。

高校德育工作的核心是培养社会主义合格建设者和可靠接班人,因此,如何通过高质量的德育工作把科学理论和崇高品德灌输给广大学生,潜移默化地促其形成正确的世界观、人生观和价值观尤为重要。《民族地区高师院校德育工作新探》全书围绕着民族地区高师院校德育工作这个主题,比较全面、系统地对现阶段我国高校德育理论与实践进行了研究和总结,对当前高校尤其是民族地区高师院校的德育前沿问题进行了深入的剖析和探析。本书主要内容围绕促进民族地区高师院校德育工作理论和实践成果的转化、交流和应用,切实提升民族地区高师院校德育工作的科学化水平展开。本书主要从如何进一步提高高校学生工作研究水平,主动探索高校学生工作新思路、新常态,不断推进民族地区高师院校学生工作新发展的角度出发,以大学生理想信念教育、核心价值观教育、网络行为规范、就业核心竞争力、辅导员队伍建设、少数民族学生管理、大学生法治教育、大学生党建、易

班网络建设、大学生心理危机干预、经济困难学生资助体系、学生工作创新发展等为主要内容进行编写,从不同的角度反映了近年来推动高校德育创新发展的可喜成绩和宝贵经验,对于进一步推动高校德育创新发展有较强的参考和借鉴意义。

多年来,在上级党委、政府的领导下,广西师范学院坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针和十八大精神,切实加强和改进大学生思想政治教育,形成了“全员教育、全过程育人、全方位育人”的格局,形成了研究、探索大学生思想政治教育的良好风气。《民族地区高师院校德育工作新探》就是广西师范学院广大德育工作者近年来从理论和实践的两个层面上,多维度深入思考、努力探索大学生思想政治教育的新成果。这些在高校德育实际工作中形成的研究成果,为丰富大学生思想政治教育理论、指导大学生思想政治教育实践积累了宝贵的精神财富,对于深入学习贯彻落实党中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》以及全国、全区加强和改进大学生思想政治教育工作会议精神,进一步加强和改进大学生思想政治教育具有较强的现实指导意义。

我希望广西师范学院广大德育工作者,保持和发展追求真理、开拓创新、积极向上、奋发有为的精神状态,认真总结广西师范学院近年来在民族地区高师院校德育工作方面形成的宝贵经验,深入研究高校德育工作的新途径、新方法和新手段,为推进大学生思想政治教育和高等教育的改革与发展作出新贡献。

新世纪、新阶段的高校德育工作,必须适应新形势,开拓新境界。我相信,同志们在理论研究上一定会有新高度,在实践探索中一定会有新举措。

广西高校思想政治教育研究会常务副会长

广西艺术学院党委书记、教授

邓 军

2016年9月

目 录

1 / 广西大学生网络行为失范现状的调查分析

◎ 旷晓霞

6 / 深化教育综合改革背景下大学生就业核心竞争力培养实效性探讨

◎ 叶玉霞

12 / 论“中国梦”与民族地区高师院校大学生理想信念教育

◎ 李 玲 刘飞君

22 / 新形势下加强辅导员队伍建设的探索与实践——以广西师范学院为例

◎ 黎 先

28 / 新形势下高校专业型学生活动的作用与实施研究

◎ 叶 郁

34 / 具有角色权限功能的导航菜单构件的设计

◎ 屈泽明

41 / 研究生兼职辅导员:大学生朋辈教育新思路

◎ 张学梅

47 / 南宁大学生媒体接触和使用情况探析——基于广西师范学院的调查

◎ 钟绪君 王燕荣

56 / 论高校辅导员对大学生法制教育的有效切入

◎ 黄 燕

- 67 / 民族地区高师院校大学生理想信念调查报告
◎ 李 玲 尹宝静
- 74 / 新常态下高校加强学生德育工作的探析
◎ 陆晓凤
- 80 / 当代大学生思想政治教育之我见
◎ 武玲梅
- 88 / 大学生群体性危机事件防范和快速反应机制研究——基于社会燃烧理论的分析
◎ 普胤杰 谢 彦
- 96 / 马克思主义人学原理视域下当代大学生信仰缺失的重塑
◎ 卢成观 宋冬冬
- 105 / 高校大学生入党后持续先进性教育路径探析
◎ 卢成观 石妹举
- 112 / 广西高校少数民族学生管理浅析
◎ 莫雪华 庞 晨
- 117 / 自媒体时代下研究生德育课程探析
◎ 何平妮 叶 俊
- 123 / 依托手机媒体推进大学生社会主义核心价值观教育的路径探析
◎ 欧重香 叶 俊
- 129 / 基于人本管理的民办大专院校精神文化建设研究
◎ 邵望玉 欧重香 叶 俊
- 136 / 浅析高校学生党员发展量化考评体系
◎ 谢 彦 普胤杰
- 142 / 辅导员对广西高校大学生手机成瘾问题的干预研究
◎ 张慧荣

- 150 / 高校学生管理现状调查分析
◎ 卢 燕
- 159 / 应用型人才视野下大学生社会实践与专业结合探究
◎ 黄奔月
- 165 / 哲学视野下的大学生社会主义核心价值观培育研究
◎ 廖小婷
- 170 / 运用易班网络建设加强高校基层党建工作管理的研究——以广西师范学院初等教育学院为例
◎ 何俊斌
- 177 / 浅议高校学生管理工作的法治化
◎ 蒲朝琦
- 184 / 高校大学生心理危机认识及防范机制研究
◎ 李樱花
- 193 / 系统原理对贫困生资助体系完善的启示
◎ 黄章鹏
- 200 / 大学生危机事件快速反应机制研究
◎ 陈 玲
- 208 / 大学生网络舆论育人及其强化
◎ 张万景
- 216 / 探析利用专业知识开展志愿服务活动——以广西师范学院造血干细胞志愿者服务队为例
◎ 蒲朝琦
- 224 / 浅谈高校学生工作创新发展
◎ 施海彬
- 233 / 积极心理学视角下高校辅导员如何进行情绪管理
◎ 蒋 欢

240 / 当代大学生培育和践行社会主义核心价值观途径探究

◎ 卢成观

250 / 高校易班平台的内涵建设研究

◎ 陈亚飞

255 / 基于精准思维的高校学生资助模式探析

◎ 何一飞 程潇凝

264 / 后 记

广西大学生网络行为失范现状的调查分析

◎ 旷晓霞^①

摘要:大学生网络行为失范现象相当普遍。本文对广西高校大学生网络行为失范现状进行了调查,分析了大学生网络行为失范的表征和诱因,并基于分析结果提出了大学生网络行为失范的干预建议。

关键词:大学生;网络行为失范;调查分析

一、引言

随着网络新技术在高校的渗透与扩张,大学生对网络的依赖程度越来越高。网络在给大学生的学习与生活提供极大便利的同时,也引发了滥交网友、流言传播、论文抄袭甚至网络犯罪等失范行为。党的十八大报告明确指出:“唱响主旋律,加强管理,推进网络规范有序运行。”中央十六号文件更是要求“主动占领网络思想政治教育新阵地”。这充分证明了开展大学生网络行为失范研究的必要性和迫切性。

为了准确了解、掌握广西高校大学生网络行为的真实现状,课题组于2015年5月精心选择了广西大学、桂林电子科技大学、广西科技大学、广西师范学院、广西民族大学相思湖学院、广西电力职业技术学院等八所不同地域、不同类型和不同层次的高校为样本,采用随机抽样的方法进行调查。共发出问卷640

^① 旷晓霞(1980—),女,广西兴安人,硕士,副研究员,研究方向为新媒体和大学生思想政治教育。

份,收回问卷 622 份,其中有效问卷 620 份,有效问卷回收率为 97.2%。样本中性别构成情况为男生 46.8%,女生 53.2%;年级构成覆盖了本科四个年级和研究三个年级;专业构成囊括了文、理、工、医等;调查样本基本能够反映广西当前不同地域、不同专业、各个层次大学生网络行为的状况。

二、广西大学生网络行为失范的表征

当前大学生网络行为失范的现象纷繁复杂,形式多样,本文按照大学生使用网络的行为阶段,从“接触网络”“甄别内容”“参与使用”等模块来分析大学生网络行为失范的主要表现形式。

(一)大学生接触网络过程中的失范行为

调查中发现,有 51.6%的大学生网龄时间长达 5 年以上,至少从初中起就开始“触网”;56.9%的大学生表示每天都会上网,25.6%的大学生表示如果一天不上网就会感觉不适。平均每天上网 1—3 小时的大学生占 45%,3—5 小时的占 20.7%,5 小时以上的占 15.4%。可见大学生对网络的依赖性很强,大部分是网瘾的潜在患者。44.3%的大学生表示懊悔在网上花费了太多的时间和精力,但还有 36.6%的大学生认为自己“与周围人相比还算正常”。在这种网络环境下,许多大学生把时间、金钱和精力耗在了网络游戏、网络色情和网络关系上,有的还演变成了“游戏控”“色情狂”“社交障碍者”,更有甚者会逐渐淡化网络世界与现实世界的差异,不断模糊伦理道德认知,将虚拟世界中的暴力、偷窥、伤害他人等观念合理化,极容易催生暴力等不良行为。

(二)大学生选择甄别网络内容过程中的失范行为

在调查中,76.9%的大学生表示自己经常浏览论坛、贴吧和他人博客、微信等,66.6%的大学生表示有跟帖的习惯,对自己感兴趣的话题和内容进行转载或参与评论。对于感兴趣的信息,26.4%的大学生会不加甄别马上与人分享,16.3%的大学生表示有甄别的意识,但不会去查证,只有 17.5%的大学生表示会去权威网站或者报刊上查证。对“浏览到虚假、反动、黄色等负面信息”时,

58.2%的大学生表示会好奇并点击浏览。对于网上的言论,62.9%的大学生表示会受到影响。部分大学生为了某些利益捏造消息,歪曲夸大事实甚至进行污蔑;有的大学生被有心人利用,散布与转发反动信息。这些负面信息让许多同学上当受骗,更甚者演变成扰乱社会秩序、影响校园安全的群体性事件。

(三)大学生使用网络过程中的失范行为

在调查中,27.6%的大学生承认有网恋的经历,其中13.1%的大学生经常网恋,表示网恋只是消遣,不在乎结果。70.3%的大学生表示与网友聊天时,展现的并不是生活中真实的自己。在引用网上资料和信息时,只有17.3%的大学生表示会严格按照引用标准来引用相关信息,有71.6%的大学生承认有网上论文抄袭行为。部分学生被眼前利益蒙蔽,利用自身所掌握的电脑技术侵犯他人隐私,有的制造和传播电脑病毒,有的甚至盗取他人网银密码和资产,进行非法牟利,从而走上犯罪道路。

三、广西大学生网络行为失范的诱因分析

(一)大学生自身存在的问题

第一,大学生缺乏自我控制能力。大学生喜欢追求新鲜事物,但自控力差,容易上瘾,事后后悔但又难以控制内心的欲望与冲动,导致每况愈下,恶性循环。第二,大学生网络素养水平不高,缺乏深层次的甄别辨别能力,容易被有心人利用,沦为网络信息“魔弹”的牺牲品。第三,大学生道德责任意识淡薄。网络是一个虚拟的世界,它的隐蔽性和监管的松弛让许多大学生不愿受任何规范约束,不需对任何人负责,从而导致抄袭与剽窃行为泛滥,侵犯他人隐私、传播电脑病毒等行为时有发生。

(二)高校引导干预力度不够

近年来,广西各高校非常重视大学生网络行为,取得了丰硕的成果。如广西高校正在如火如荼地开展易班试点推广工作,全力抢占大学生网络新阵地;部分高校如广西师范学院开展的“无手机课堂”系列活动引发了媒体的热烈报

道。但大学生网络行为干预是一个系统工程,需要高校各部门、各单位的通力合作才能实现,仅仅依靠某几个部门或是几个辅导员是很难达到预期效果的。比如,广西高校还没有开设正规的网络伦理教育课程;多数网络相关课程只重视网络技术的教育而忽视网络道德的教育,导致学生也认为网络伦理道德的学习等同浪费时间;“无手机课堂”如果只靠号召呼吁和强制实施是很难持久的,归根结底还是要提高课堂教学主渠道的吸引力。此外,高校校园网络文化建设滞后、高校网络思想政治教育经费和人员配备不足等也是造成大学生网络失范行为干预不及时、不到位的重要原因。

(三) 法律规范滞后与政府相关部门监管不力

相对于网络技术的飞速发展,我国网络法律的建立健全较为滞后,存在较大的“法律盲区”,导致许多网络行为无法可依,无章可循,让部分有心人专钻法律的空隙。此外,与政府相关部门监督不力有关。一些部门各自为政,没有形成统一有效的监管体系;一些网络监管部门设备落后,技术欠缺,很难迅速有效地进行管控。

(四) 家庭网络伦理教育的缺位

家庭是孩子接受教育的第一基地,父母的言行举止对孩子起着潜移默化的作用。家庭环境的和谐、父母自身对网络的使用等,对孩子的网络行为都会造成直接或间接的影响。同时,多数家长本身缺乏网络伦理、网络行为安全领域方面的知识,无法教育和监督孩子的网络行为。

四、广西大学生网络行为失范的干预建议

通过对广西高校大学生网络行为失范的表征调查和诱因分析,本文认为,通过实施规则性干预,大学生网络行为失范现象是可以得到有效预防和减少的;如果不及时有效处理大学生网络失范行为,就有可能诱导出更多更严重的失范行为;高校、社会、家庭等相关因素应当形成合力,不断强化大学生的自我控制力。因此,本文建议,以培养大学生网络认知、道德自律和自觉行为“三位

一体”的自我干预能力为基本立足点,以构建行政权力牵头、全体教师参与、学生组织辅助“三位一体”的高校干预机制为核心关键点,以构建社会、家庭、高校“三位一体”的协同干预体系为条件保障点,切实增强大学生自身的网络素养,举全员之力为规范大学生网络行为构建一个良好的环境。

参考文献

[1]中国共产党第十八次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2011.

[2]张景胜.大学生网络失范行为防范模式的构建[J].教育理论与实践,2012(12).

[3]张蓓蓓.大学生失范信息行为研究[D].南京邮电大学硕士学位论文,2014.

[本文是广西高校思想政治教育理论与实践理想研究课题重点项目“广西高校大学生网络生活特点及规律研究”(2013MSZ016)的阶段性研究成果;广西师范学院高校学生工作重点课题“高校大学生网络失范行为干预模式探究——以广西高校为例”(2014XG02)的阶段性研究成果]

深化教育综合改革背景下大学生 就业核心竞争力培养实效性探讨

◎ 叶玉霞^①

摘要:努力实现高校毕业生更加充分和更高质量的就业成为当前高校就业工作的主要任务。本文以大学生就业核心竞争力培养的实效性为研究视角,分析制约其效能发挥的影响因素,以高校深化教育综合改革为抓手,探讨提高大学生就业核心竞争力实效的对策。

关键词:大学生;就业核心竞争力;实效性

随着国家对大学生就业工作的重视,政府和高校在大学生就业能力培养方面都相继采取了系列措施,如在人才培养质量方面,高校通过与企(事)业单位联合培养的方式开展产学研合作教育培养计划,使人才培养模式从封闭走向开放,从单一走向多元,推动了学生实践能力和创业就业能力的培养。在就业创业指导方面,教育部于2007年颁发了《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》,要求所有高校将职业发展与就业指导课程作为公共课列入教学计划,贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。同时,国务院在2011年印发了《关于进一步做好普通高等学校毕业生就业工作的通知》,要求强化对高校毕业生的就业指导。2012年,党的十八大明确提出“推动实现更高质量的就业”,此外,国家

^① 叶玉霞(1977—),女,广西合浦人,行政管理专业研究生班,法学学士,广西师范学院党委办公室、院长办公室副主任,研究方向为大学生思想政治教育。

大力实施创业教育,支持高校毕业生自主创业,稳定灵活就业。虽然以上措施在总体上取得了较好的成效,但仍然存在大学生就业核心竞争力培养实效性不足的问题。本文在分析影响就业核心竞争力培养实效性因素的基础上,结合教育综合改革的实际需要,探讨提高大学生就业核心竞争力培养实效的对策。

一、大学生就业核心竞争力的内涵

近年来,虽然大学生就业人数呈现大幅增长趋势,但是大学生就业结构性矛盾突出,就业形势严峻,部分大学生在知识水平、能力素质、技能水平等方面与现实的社会需要仍存在一定的差距,就业的核心竞争力不强,就业能力不足。北京大学教育经济研究所对全国 30 所高校发放的 15060 份问卷调查数据表明,“工作能力强”是毕业生认为最能影响就业成败的因素。由此可见,导致大学生就业难的原因固然是多方面的,但其自身就业能力不足是其主要原因。大学生就业核心竞争力实效性的研究,可为实现高校毕业生更高质量的就业提供新的工作思路。

核心竞争力的概念是 1990 年由美国著名管理学家普拉哈德和加里·哈默尔在其合著的《公司核心竞争力》一文中提出来的,主要是指企业所拥有的有价值的、独特的、不易被竞争对手模仿和替代的竞争能力,是相对于竞争对手的竞争优势。由于内涵的丰富性和应用的广泛性,核心竞争力很快被引入高等教育研究领域。特别是高校扩招以来,大学生毕业数量持续攀升,就业逐步出现困难,大学生在就业市场上的竞争力受到广泛关注,并逐渐成为研究的热点。目前,关于大学生就业核心竞争力的界定还是百家争鸣、各有侧重点。笔者认为,国内学者杨其滨对就业核心竞争力的界定较为全面,即高校毕业生的就业核心竞争力是高校毕业生在就业市场上所拥有的有价值的、独特的、不易被竞争对手模仿和替代的竞争能力,是相对于竞争对手的竞争优势,能使高校毕业生战胜竞争对手找到适合发挥和实现自身价值的工作岗位的核心能力,即能创造性地满足社会和用人单位对人才需求的独特能力。结合国内外学者的论述,笔者认为,大学生就业核心竞争力是指大学毕业生在校期间通过知识的学习和综合

素质开发而获得的知识、能力、素质等各方面的集中体现,是使其能够在就业竞争环境和未来可持续发展中取得主动优势的核心能力。大学生就业核心竞争力是大学生就业能力的核心,在大学生就业能力中起主导作用,主要包括大学生的价值观念、学习能力、创新能力、实践能力和其他能力等,是影响大学生就业质量的决定因素。

二、影响大学生就业核心竞争力培养实效性的因素分析

(一)高校专业设置不合理,人才培养与社会需求之间存在差距

近年来,各高校专业设置趋同,课程设置雷同,而且是向社会热点趋同。以2008年湖北省教育厅公布的115所省属高校获准招生的专业目录统计为例,本科专业中,多所院校同时开设一个专业的现象较为普遍。全省58所本科院校中共有51所院校开设有英语专业,紧居其后的是计算机科学与技术、艺术设计和国际经济与贸易、市场营销等本科专业。专业趋同带来的是高校无特色、人才培养无特色,同时人才培养的过分“扎堆”,使得某些专业供大于求,也成为当前高校毕业生就业难的一个重要原因。如前些年,英语、法律、计算机成为全国开设院校最多的专业,也是招生最多的专业,但广州南方人才市场2014年3月12日公布的一次调查发现,英语、法学、计算机科学与技术、会计学、国际经济与贸易、工商管理专业等连续3年蝉联全国本科生失业人数最多专业前10位。另外,我国高等教育已从精英教育进入大众化教育的阶段,从社会对人才需求的角度来讲,越来越注重技术性强、动手能力强的应用型技术和管理人才,但相当一部分高校,尤其是地方高校,把“发展重点学科”“增设硕博士点”“提升办学层次”“提高学校排名”等指标作为主要价值取向和工作重点,盲目追求层次和升格,盲目追求多学科、多专业和综合化,人才培养教育和市场人才需求脱节,毕业生“就业难”与用人单位“招人难”的现象并存。

(二)教育理念上重科研、轻教学,人才培养质量参差不齐

受当前社会条件和学校办学价值取向的影响,很多教师在工作中重科研,轻教学,工作重点和价值取向出现偏差,对教学工作缺乏主动性和积极性,不能