

DAXIAO DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU GONGZUO SHIJIAN ANLI FENXI YU YANJIU

查伟大 著

高校大学生思想政治教育工作 实践案例分析与研究



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

高校大学生思想政治教育 工作实践案例分析与研究

GAOXIAO DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU GONGZUO SHIJIAN ANLI FENXI YU YANJIU

查伟大 / 著



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高校大学生思想政治教育工作实践案例分析与研究 /
查伟大著. — 西安: 西安交通大学出版社, 2016. 12 (2017.9 重印)
ISBN 978-7-5605-9315-9

I. ①高… II. ①查… III. ①大学生—思想政治教育
—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第321893号

书 名 高校大学生思想政治教育工作实践案例分析与研究
著 者 查伟大
责任编辑 侯君英

出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路10号 邮政编码710049)

网 址 <http://www.xjtupress.com>
电 话 (029) 82668357 82667874(发行中心)
(029) 82668315(总编办)

传 真 (029) 82668280
印 刷 虎彩印艺股份有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 10.5 字数 200千字
版次印次 2017年1月第1版 2017年9月第2次印刷
书 号 ISBN 978-7-5605-9315-9
定 价 58.00元

读者购书、书店添货、如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。
订购热线:(029)82668851 (029) 82668852
投稿热线:(029)82665370
读者信箱: qsf2010@sina.com

版权所有 侵权必究

自序

核心价值观承载着一个民族、一个国家的精神追求，是最持久、最深层的力量。广大青年要勤学、修德、明辨、笃实，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，在自觉践行的基础上，养成高尚品格，并身体力行推广；要以国家富强、人民幸福为己任，胸怀理想、志存高远，投身中国特色社会主义伟大实践，并为之终生奋斗；要加强思想道德修养，自觉弘扬爱国主义、集体主义精神，自觉遵守社会公德、职业道德、家庭美德；要坚持艰苦奋斗，不贪图安逸，不惧怕困难，不怨天尤人，依靠勤劳和汗水开辟人生和事业前程，努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。

一直以来，党和国家领导人对青年寄予着无限的希望和厚望，大学生作为青年中的重要群体，是社会建设和国家发展的有力之翼，是社会主义事业的建设者和接班人，但他们又是社会思潮的关键性载体，面对西方文化的冲击、中国传统文化的有待强化，大学生思想政治教育工作成为了必须必要的工作。

对高校而言，大学生思想政治教育工作兼具了理论性和实践性、系统性和持续性、专业性和技巧性、传统性和创新性，高校肩负着传播思想理论、明确理想目标、引领价值取向、提升人生境界的重要使命，又承担着清正校园环境、践行真善美、培育大学生优良品德、实现身心健康成长的现实任务。在经济全球化、政治多极化、文化多元化、信息共享化的今天，探寻高校思想政治教育规律，引领好大学生思想导向，提升青年思想觉悟、政治认同和美的行为方式，是做好高校思想政治教育工作的重要基础。

任何教育都需要艺术，思想政治教育工作也不例外，除了认识和掌握思想政治教育工作的科学发展规律，还要明了科学发展规律与实践结合才

能产生实效，高校只有通过持之以恒、开拓创新的实践，才能为大学生思想政治工作增添活力和动力。

本书从一名大学生思想政治教育工作者的视野出发，集合高校典型案例、经验和自身工作实践，畅谈了对加强和改进高校大学生思想政治教育工作的思路与想法，希望能为读者提供一些有益的借鉴，言犹未尽，细读详知。若能赋得读者的赞同、质疑或批评，都属万幸之事。

查伟大

2016年10月

前 言

高校大学生思想政治教育工作的服务主体是大学生,行动主体是高校和思想政治教育工作者。该项工作涵盖的内容广泛而全面,要求甚高且极具时代特点,本书通过对思想政治教育工作的本源认知、内容认识和实践认知,围绕各大高校真实的案例进行分享与分析,形成了本著作。

为了将各高校在大学生思想政治教育工作中的突出成效进行分享,突显高校的教育特色,促进高校间的思想政治教育工作经验交流,提升思想政治教育工作者的工作实践与思考。本书对思想政治教育理论进行了溯源,对思想政治教育价值及思想政治教育工作目标进行了思考,并围绕高校大学生思想政治教育工作的各方面内容进行了思考,内容包括:队伍建设、课堂教学、党团工作、实践育人、文化引领和心理健康教育等。旨在通过对于高校大学生思想政治教育相关内容的充分认知与合理探析,为高校和思想政治教育工作者提供信息,知晓各大高校在大学生思想政治教育工作中的实践与收获,提高思想政治教育工作者的视野与水平,为高校及思想政治教育工作者提供实际工作经验的思路与参考。

本书针对高校大学生思想政治教育实践案例的研究与分析,仅代表个人观点,因能力所限,书中难免存有错误与不妥之处,恳请批评指正。

目 录

第一章 理论探索	1
第一节 思想政治教育理论溯源	1
第二节 思想政治教育价值	11
第三节 思想政治教育工作目标	16
第二章 队伍建设	21
第一节 思想政治教育工作者的素质提升	21
第二节 思想政治理论课教学队伍建设	25
第三节 思想政治教育辅导员队伍建设	35
第四节 思想政治教育兼职队伍建设	42
第五节 思想政治教育队伍建设思考	48
第三章 课堂教学	54
第一节 教学形式创新	54
第二节 教学平台创新	59
第三节 思想政治理论课教学思考	64
第四章 党团工作	66
第一节 党员教育与管理	66
第二节 团员教育与管理	74
第三节 党员思想教育创新路径探索	80
第四节 团员思想教育创新途径探索	85

第五章 实践育人	89
第一节 民族精神引领	89
第二节 社会实践体验	95
第三节 志愿服务精神培育	102
第四节 行业企业实践	108
第五节 创新创业教育	114
第六节 实践育人方法的思考	118
第六章 文化引领	122
第一节 传统文化教育	122
第二节 社团文化建设	128
第三节 校园文化建设	133
第四节 制度文化建设	138
第五节 大学文化建设思考	144
第七章 心理健康教育	148
第一节 高校心理健康教育工作案例呈现	148
第二节 高校心理健康教育工作思考	155
参考文献	159

第一章 理论探索

第一节 思想政治教育理论溯源

思想政治教育工作是指在特定的时期、特定的背景下开展的以思想政治教育理论为指导所做的工作，是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。作为社会意识形态，思想政治教育自 20 世纪出现以来，无论是古代的东西方还是现在的各个国家，都有与其国家、阶级意识形态相适应的思想政治教育的理论和实践。本书追溯的是中国思想政治教育理论，通过了解中国古代、近现代的思想教育，提升对我国思想政治教育理论的全面认识，以有效提升高校在大学生思想政治教育工作中的指导作用。

一、中国古代的思想政治教育

我国古代就出现了作为意识形态领域的思想政治教育的雏形。《孟子》记载：“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学者三代共之，皆所以明人伦也。”意思是夏、商、周三代的学校分别叫校、序、庠，学习的内容是相同的，都是为了懂得人伦之道。说明在夏商时代已有伦理方面的教育。西周时教育得以较大发展，教育内容渐趋集中于“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数。在六艺中，以礼乐为中心，礼对学生进行政治伦理教育，约束学生的思想行为，培养本阶级的接班人。乐是调和内在情感，重在熏陶培养，目标是使学生真正能做到“德”成。故有“礼所以修外，乐所以修内”。而在其他的文化教育如“书”“数”和军事技能教育如“射”“御”中无不渗透

着礼的准则。春秋战国时期出现了诸子百家的争鸣局面，各家各派提出自己的政治主张，也形成了不同的思想政治教育学说，从不通侧面丰富发展了古代思想政治教育理论。

孔子提出了“仁、礼、义”作为主要内容的思想政治教育理论，通过对爱人，即上要以慈爱下，下要以忠敬上，形成良好的等级关系、社会秩序；克己复礼，即遵守儒家的思想政治规范的“礼”，并以礼约身；忠恕，即由内而外的道德情操，尽己为人”的诠释，展现了其教育理念。另外孔子围绕教育目标提出了注重启发教育、因材施教、提升自身修为的教育原则，并主张学习道德知识并转化为道德情感和信念，落实行动，知行合一，言行一致。

孟子的思想政治教育观是在性善论的基础上提倡“养浩然之正气”。他从主观唯心主义的哲学思想出发，认为“人性善”，人是可以通过自身修养和思想政治教育形成高尚的品德的。孟子还提出了“五人伦”，即“君臣、父子、夫妇、兄弟、朋友”的五伦，目标是培育出忠于国君，孝顺父母，夫妻相敬、听从兄长，友爱兄弟和天下同胞的高尚的人。孟子主张一个人应以“仁义”为志，培养高尚品格，反求诸己，磨炼意志。

在思想政治教育观上，墨子认为教与育的目的在于培养“兼士”，即道德修养、刚强意志、吃苦耐劳兼具的仁人志士，他主张教育与实践的结合，动机与行为效果的结合。朱熹提出思想政治教育的根本目的是明人伦，主张人修习“正心、诚意”“修身、齐家、治国、平天下”，培养人的思想观念，立己治人。

此外，中国古代思想政治教育出现了符合时代特点的独特教育，如宋元以后，由于各地村学、乡学、义学和家塾的大量出现，出现了蒙学，即蒙养之学，培养青少年立身处世的思想品德和基础知识，实质为灌输封建伦理道德为基本内容的思想政治教育。另外，宋元以后全民思想政治教育的多种措施也取得了一定的成效，如通过祭孔、祭关羽弘扬儒家思想和忠义精神，通过宗教、评书、戏剧、小说、民歌等形式宣传教育，通过乡约、宗规等严厉的规章制度来约束。

二、中国近现代的思想教育

从1840年鸦片战争到1919年“五四运动期间，中国的社会性质、

阶级关系、社会主要矛盾都发生了深刻的变化。正是因为变化的呈现，当时的思想政治教育既沿袭了封建传统教育内容，也大量吸收了西方的思想文化和意识观念，期间出现了较多思想政治教育的突出代表。

魏源，清代启蒙思想家、政治家、文学家。他的思想政治教育观紧紧围绕挽救即将衰亡的中国社会，认为在进行经济改革、文化改革、向西方学习科学技术的基础上，必须“整肃人心”、改变社会腐朽的道德风尚。他强调言行统一、动机与效果统一，反对空谈注重实际，对批判腐朽的封建道德起到了积极的作用；他坚持民族正义，注重爱国主义的民族情感教育，他坚持思想政治教育“便国而便民”原则，尊重人的基本需求。

中国晚清时期重要的政治家、思想家、教育家康有为提倡德育为先、以德育为重，他非常重视思想政治教育工作者本身的品德以及教育环境对受众的影响，他设计的“人本院、育婴院、小学院、中学院”五个阶段的学制体系，每一阶段都有对教师道德品质提出不同要求，如认为育婴院的保育人员必须“德性慈祥，有恒性而无倦心，有大公德和仁质最厚”，认为小学院的教师应“当选德性仁慈，威仪端正、学问通达、诲诱不倦”，此外，他重视不同阶段学生的教育环境的选择和创造，如主张中学院“中学之童，年少血气未定，易于感染，凡剧场声伎之所、坟墓、市场、作厂、车场不近哗器之地，院舍不得近，此以绝邪缘而正思感。”他的观点突显了思想政治教育的规律，具有借鉴作用。

思想家、政治家、教育家、史学家、文学家梁启超把“新民”当做“今日中国第一急务”，提倡培养“新民德”，提倡公德，提出了“自治、自尊、自信”等系列道德修养方法，他把当时中国贫弱的原因归结为“民德薄”，虽有时偏颇，有道德决定论之嫌，但他把思想政治教育从国民素质的实际出发，反复强调“新民德”的重要性，对于提高人的思想素质是有益的。

革命家、教育家、政治家、民主进步人士蔡元培提出思想政治教育的宗旨是“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德。”他把思想政治教育分为道德教育和世界观教育，认为道德教育是为政治服务的，当时是自由、平等、博爱的思想，培养现实社会中完全的人，并期希达到最高的精神境界，并认为世界观是知、情、意、德、智、体的统一，通过美育的教育引导，使得受教育工作者养成高尚的美感。他首次提出了通过美育陶冶人的感情和灵性，并提出了社会美育、地方美

化的建议，他的思想政治教育理论得到了较好的落实，取得了有效的成绩，反映了其思想政治教育观念的先进性和实效性。

三、中国共产党的思想政治教育

中国共产党的思想政治教育是国际无产阶级政党领导、组织的以马克思主义为指导的思想政治教育实践的一部分，是在中共党史和思想政治教育学相结合的基础上形成的一门新兴学科。

（一）新民主主义革命时期的思想政治教育

新民主主义革命时期，即1919年“五四运动”前后，李大钊、陈独秀、毛泽东、周恩来等先进知识分子，深入工农群众，宣传马列主义，这是我党领导组织的思想政治教育的萌芽。中国共产党的诞生标志着中国共产党领导、组织的思想政治教育工作的创立。

中国共产党成立初期的思想政治教育主要是通过军队的政治工作表现出来的。周恩来、恽代英、聂荣臻等共产党人在黄埔军校成立了秘密支部，他们以反帝反封建为目标、以苏联红军为榜样，建立了政治工作机构和工作制度，开展了行之有效的政治教育，制定政治教育大纲，开设26门政治课程，使全校师生了解政治常识，增强革命信念，明确国民革命的目的是打倒帝国主义、军阀和贪官污吏，革命的方法是发动民众、吃苦耐劳和严守纪律，还积极改造旧军，创建新军，对巩固广东革命根据地，保证国民革命军东征和北伐的胜利，起了重大作用，为尔后红军、八路军、新四军和人民解放军的思想政治工作积累了宝贵经验。

其中，周恩来是最早提出创建革命军队和从事军队政治工作的共产党领导人。他曾撰写文章提出要创建革命军队，以实施“阶级革命与无产阶级专政两大原则”，后在黄埔军校期间发表《现时政治斗争中之我们》《关于1924年至1926年党对国民党的关系》等文中，论述了坚持统一合作与独立自主相结合的原则，指出“中国共产主义分子必须加入国民党共同奋斗，但并不是说中国共产党便失其独立性质而不应有何种独立主张。”他提出在共产党员和青年团员加入国民党以后，不会卷起自己的旗帜，对同盟者国民党有监督权和批评权，要把国民党改造成为统一战线的组织，并实行“打击右派，孤立中派，扩大左派”的政策。周恩来还撰写了《国民革命军及军事政治工作》和《军队中的政治生活》等重要文章，对军队

政治教育的任务、目的、内容等基本问题进行了全面的阐述，讲清“为谁而战”的革命道理，推动了东征和北伐的胜利。

在第二次国内革命战争期间，思想政治教育工作发展成为党的各项工作中的一条重要战线，作为军队工作的一项专门制度确定下来，随着中国共产党所领导的军队的创建而发展起来了。大革命失败后，中国共产党创建了红军和农村根据地。三湾改编、赣南“四整”以及井冈山斗争开创了思想政治教育的新阶段。三湾改编确立了党对军队的绝对领导，开创了军队内部的民主制度，从而保证了军队的无产阶级性质，在政治上、组织上奠定了新型人民军队的基础；赣南“四整”整顿思想、整顿纪律、整顿组织、整训队伍，提高了纪律性和统一性，为人民军队的思想建设和组织建设提供了宝贵经验；在井冈山，党和红军担负了开展武装斗争、深入土地革命和建设根据地三项任务。围绕这三项任务，广泛开展了思想政治教育工作。

1929年毛泽东主持召开古田会议，解决了在农民和小资产阶级占主要成分的情况下，如何保持党和红军的无产阶级性质的根本问题，并起草《古田会议决议》，系统的总结了红军思想政治教育的历史经验和教训，从各方面纠正和分析了党内的不正确倾向问题、党的组织问题、党内教育问题、红军宣传工作问题、士兵政治训练问题、青年士兵的特种教育、废止肉刑问题、优待伤兵问题及红军军事系统与政治系统关系问题。它规定了红军的任务及其与剥削阶级军队的区别，规定了以马克思主义克服非无产阶级思想，规定了加强红军思想政治工作的措施和方法，抓住党内无产阶级思想与非无产阶级思想的矛盾，着重从思想上、政治上加强党和军队的建设，是一个伟大的建党、建军纲领，标志着党的思想政治教育走向成熟。

1934年2月，在红军第一次全国政治工作会议上提出了“政治工作是红军的生命线”的科学命题，该原则的确立，对进一步加强和改善红军的政治工作，发挥政治工作的优势，粉碎国民党的军事“围剿”，具有重要的现实意义，突出反映了思想政治教育在军队工作中的重要地位和作用。红军长征到达延安后，中国共产党的思想政治教育在以毛泽东同志为首的党中央正确路线的指引下，不断成熟、不断发展。毛泽东同志指出了军队思想政治教育的特殊地位，他说：“军队的基础在士兵，没有进步的政治精神贯穿于军队之中，没有进步的政治工作去执行这种贯注，就不能达到政治官长和士兵的一致，就不能激发官兵最大限度的抗战热忱，一切技术

和战术就不能得着最好的基础去发挥它们应有的效力。”周恩来发表了《抗战军队的政治工作》一文，提出了“以革命主义为基础的革命政治工作是一切革命军队的生命线与灵魂。”并对抗战军队政治工作的任务和内容，政治工作的组织和方法做作了论述并提出对策。

1937年7月7日卢沟桥事变爆发，中国抗日战争正式开始。党的思想政治教育围绕着党在抗日战争时期的中心工作展开，宣传党的抗日战略方针，掀起全民族的抗日浪潮；进行抗日民族统一战线和独立自主原则教育，把抗战的胜利引向人民的胜利；发动延安整风运动，加强党内教育和干部教育；开展理论研究活动，全面系统地总结中国共产党20多年思想政治教育的实践经验，形成了成熟的思想政治教育理论体系。1944年4月11日在中共中央西北局高级干部会议上由谭政代表八路军留守兵团政治部作了《关于军队政治工作问题的报告》，系统地总结了自党创建以来，特别是土地革命战争和抗日战争两个时期革命军队政治工作的经验，解决了军队思想政治教育的方针、原则、内容和方法等重大理论原则问题，提出了极为丰富的思想政治教育理论，标志着我党思想政治教育在新民主主义革命时期进入完全成熟阶段。

中国共产党“七大”确立了毛泽东思想作为我党的指导思想，大会将“理论联系实际、密切联系人民群众、批评与自我批评”三大优良作风作为指导党的思想政治教育的重要原则与方法。为中国共产党思想政治教育奠定了科学有效的理论基础，也标志着毛泽东思想政治教理论逐渐成熟。

抗日战争胜利以后，中国共产党和中国人民迫切希望和平、民主、团结，但是国民党蒋介石集团在和平谈判的烟幕下发动反共反人民的内战。思想政治教育作为争取和平、准备战争走过了最初阶段。全面内战爆发后，党一方面领导解放区农民参加土改、生产和支前作战，另一方面开辟第二条战线，发动国统区的爱国民主运动。一方面加强党内教育，另一方面做好人民解放军的思想政治工作。在中国共产党的政治领导、组织发动和思想教育下，形成了最广大的人民民主统一战线，国民党蒋介石陷入了人民解放战争的包围之中。在解放战争时期，无论在军队政治工作、瓦解敌军的工作、解放区农民的思想政治教育，还是在党的建设等方面，都有许多新的发展。

（二）社会主义建设时期党的思想政治教育

新中国成立以后，正确领导和开展思想政治教育是党在意识形态领域面临的一项极为复杂而艰巨的重要课题，党的中心工作由农村转到城市，面对思想政治教育环境、对象和任务的变化，党及时提出了建国初期思想政治教育的新要求和内容：组织广大干部学习社会发展史，宣扬唯物论，批判唯心论，结合抗美援朝、三反五反、土地改革、镇压反革命、思想改造等运动对全国人民进行爱国主义、国际主义、社会主义教育，积极倡导为人民服务的思想。1951年5月中国共产党第一次全国宣传工作会议上，明确指出思想政治教育必须坚持实事求是的指导思想，要从唯物辩证法的理论高度认识思想政治教育的地位和作用，思想政治工作不能离开党的中心工作，必须服从服务中心工作作为党的中心任务的实现提供保证。在党的第二次全国宣传工作会议上，再一次强调了围绕党的中心任务和实际工作进行思想政治教育的重要性，并把它确定为思想政治工作“必须遵守的一个重要原则”。此后，毛泽东进一步提出了思想政治教育“要结合着经济工作一道去做，不能孤立去做”的论断；要求思想政治教育工作者发挥马克思主义的创造性工作精神和方法，通过耐心、生动、形象、有说服力的工作，真正解决实际工作中的问题，推动社会主义建设事业的前进。

社会主义改造时期，思想政治教育围绕党提出的“一化三改造”过渡时期总路线，工作对象指向资产阶级思想、封建主义思想，引领人民群众自觉学习马克思主义、毛泽东思想，全国先后开展了各项社会主义改造运动，深入开展学习黄继光、邱少云等英雄模范活动，形成了健康向上的社会主义道德新风尚。党的“八大”召开后，中国共产党根据国内呈现的主要矛盾，将动员组织人民群众努力学习科学文化技术作为思想政治教育的主要内容。1957年2月毛泽东在最高国务会作了《关于正确处理人民内部矛盾问题》的讲话，对社会主义建设时期思想政治教育任务作了明确，即帮助和教育人民群众正确认识和处理人民内部矛盾，调动一切积极因素服务于社会生产力发展和社会进步。毛泽东在讲话中第一次使用了“思想政治教育”的科学概念，其观点和方法丰富了马克思主义的理论内容，为社会主义时期思想政治教育指明了方向。与此同时，从1963年3月开始，全国开展了学雷锋、学大庆的铁人精神、南京路上好八连等活动都取得了很好的效果。

确实，新中国成立后，中国共产党继承和发扬思想政治教育在动员和组织人民群众的巨大优势，自觉运用已掌握的上层建筑力量，迅速建立起覆盖全国的思想政治教育制度，制定了新中国思想政治教育的方针政策，建立起新中国思想政治教育工作制度、机构和队伍，实现了把改造主观精神世界同改造客观物质世界结合起来的伟大创举，使中国的面貌发生了根本的改变。

然而不可否认的是，由于左的思想影响和连续不断的政治运动，特别是文化大革命，十年浩劫使得党的思想政治教育优良传统遭到严重损害，思想政治教育的优势消失殆尽，严重降低了党从事思想政治教育的专职干部在群众中的形象。

（三）社会主义建设新时期党的思想政治教育

1976年粉碎“四人帮”以后，我党深入开展了揭批“四人帮”的斗争，拨乱反正恢复了党的实事求是的思想路线，进一步明确了检验真理的标准只能是社会实践，理论与实践的统一，是马克思主义的一个最基本原则，该标准推动了各条战线全面拨乱反正的开展，也推动了历史遗留问题的解决和各项政策的落实，为党的十一届三中全会召开和党的正确路线的重新确立，以及实现马克思主义基本原理同中国实际的新结合准备了条件，对党的思想政治教育在指导思想上的拨乱反正起到了巨大的促进作用。

党的十一届三中全会上全面纠正文化大革命中及其以前的“左”倾错误，批判了“两个凡是”的错误方针，重新确立了党的实事求是的思想路线和马克思主义的组织路线，充分肯定了必须完整准确地理解和掌握毛泽东思想的科学体系；高度评价了关于真理标准问题的讨论，确定了“解放思想，开动脑筋，实事求是，团结一致向前看”的指导方针，作出了把工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策。

1980年邓小平在中共十一届五中全会上指出，“我们党在现阶段的政治路线，概括地说，就是一心一意地搞四个现代化。这件事情，任何时候都不要受干扰，必须坚定不移地干下去。”这个时期思想政治教育的一个重要任务就是贯彻“解放思想，开动脑筋，实事求是，团结一致向前看”的方针，引导人们进一步解放思想。它要求思想政治教育必须服从、服务于党在新的历史时期的总目标总任务、转移到以社会主义现代化建设为中心的正确轨道，为经济建设服务。

1980年,团中央在南京召开的共青团学校工作会议指出:“学校共青团工作的一个重要任务就是要引导学生坚持正确的政治方向,走又红又专的道路。要进行新时期的总路线教育、革命理想教育、道德品质教育。要改变过去的办法,坚持说服教育、精雕细刻、潜移默化的原则。要区别不同的专业、不同年级、不同类型学生的情况,因人制宜,一把钥匙开一把锁。要开展丰富多彩的、有感染力的内容,丰富健康的课外活动,包括举办讨论会、专题报告会、讲座以及文娱体育活动,以利于培养学生高尚的情操和广泛的知识兴趣。”这些原则和方法既是对过去思想政治教育成功经验的总结,也是针对今后进行思想政治教育提出的要求。

1982年党的“十二大”提出建设社会主义精神文明,思想政治教育则属于思想道德建设的范畴。1985年邓小平同志提出了培养“四有新人”的要求,思想政治教育必须遵循这一要求培养改革开放和现代化建设事业的接班人。1986年9月十二届六中全会通过了《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》,再次肯定了思想政治教育的根本任务是培养“四有新人”,提高整个民族思想道德素质和科学文化素质。1987年10月党的十三大提出了党在社会主义初级阶段的基本路线,强调思想政治教育更好地服务于建设有中国特色的社会主义,思想政治教育的基本任务是宣传党的基本路线。党的基本路线一百年不动摇,也决定了思想政治教育必须长期坚持。十年之后,国际国内形势发生了很大变化,我国社会主义精神文明建设的取得很大成绩的同时,也出现了许多新情况、新问题。1996年10月10日,中共十四届六中全会审议并通过了《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》。《决议》强调要坚持全面的、历史的、发展的观点,把社会主义精神文明建设放到建设有中国特色社会主义整个事业的大局中来考察,放到整个世界的大局中来考察,从而正确认识新形势下精神文明建设的重要性、紧迫性、长期性、复杂性,在把物质文明搞得更好的同时,切实把精神文明建设提高到更加突出的地位。十四大以来,作为党的“生命线”的思想政治工作,坚持以邓小平理论为根本指导方针,紧密围绕并服务于党的中心工作,积极探索新形势下思想政治教育的新路子,围绕抓好“三观”教育这个根本、唱响主旋律,打好主动仗、全面推进素质教育、旗帜鲜明地开展反对邪教的斗争,倡导科学精神、大力弘扬和培育民族精神等内容开展了各类工作,引导人们坚持正