

日本教育史研究论丛

朱文富 李文英 / 主编

日本教师职前培养
模式转型研究

陈君
■
著

河北出版传媒集团
河北教育出版社

日本教育史研究论丛

朱文富 李文英 / 主编

日本教师职前培养 模式转型研究

陈君■著

河北出版传媒集团
河北教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

日本教师职前培养模式转型研究 / 陈君著. — 石家庄 : 河北教育出版社, 2016.12
ISBN 978-7-5545-3478-6

I. ①日… II. ①陈… III. ①师资培养—研究—日本
IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第312143号

日本教育史研究论丛 主编 朱文富 李文英

日本教师职前培养模式转型研究

作 者 陈 君

策 划 陈晓丽 张 辉

责任编辑 何春雅 付宏颖

装帧设计 牛亚勋

出版发行 河北出版传媒集团

河北教育出版社 <http://www.hbep.com>

(石家庄市联盟路705号, 050061)

印 制 石家庄联创博美印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 15.75

字 数 245千字

版 次 2016年12月第1版

印 次 2016年12月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5545-3478-6

定 价 39.00元

版权所有, 翻印必究

总序

“日本教育史研究论丛”包括 11 部专著，这些专著均为河北大学教育学院教育史博士点师生的研究成果，基本上都是在各自博士学位论文基础上修改扩写而成的。

出版一套日本教育史研究丛书是我们多年的愿望。之所以这样讲，主要出于以下三点原因：

第一，日本教育发展的历史特色鲜明，从世界教育史的范围来看，属于后发速进，善于学习别国之长成就自己教育之特色，并能使教育在经济社会发展中充分发挥作用的典型。在古代，当中国已处于晋朝，封建教育已经相当完备的时候，日本才于公元 284 年通过朝鲜半岛上的汉学家引入汉学经典，开始创办有组织的教育机构——宫廷学问所。此后日本大力吸收中国儒学和印度佛教，并使之与日本神道相结合，逐渐形成了独特的日本文化，极大地促进了日本教育的发展。16 世纪中叶以后，兰学传入日本，日本教育中又增加了西洋文化和科学技术的元素。到封建社会后期，日本不但建立了自己的封建教育体系，还形成了以“和魂汉才”为指导思想的善于引进和吸收外来文化教育成果的能力。

在近代，当西方先进国家的资本主义教育制度已经发展 200 多年，且在其经济社会成长中日益发挥巨大作用之时，日本才通过明治维新推翻封建制度，走上发展资本主义教育的道路。明治维新发生于 1868 年，是日本历史上一次不彻底的资产阶级革命。维新伊始，新政府所面临的最大问题是如何克服幕藩体制造成的国内危机，改革封建制度，对抗欧美资本主义列强的侵略，争得国家富强和民族独立。为此，明治政府提出“富国强兵”“殖产兴业”和“文明开化”三大政策，一面大刀阔斧地改革封建制度，一面如饥似渴地引进西方先进文化和科学技术。教育作为文明开化的工具，实施殖产兴

业和实现富国强兵的手段，被视为旺国兴邦的战略武器而受到政府的高度重视。在明治政府的带领下，日本全国上下掀起了其历史上第一次大规模的教育改革运动。这次教育改革运动以“和魂洋才”思想为指导，以建立近代资本主义教育制度为内容，以快速实现国家的资本主义近代化为目标。由于政策得当，措施有力，仅用几十年时间便实现了既定目标。然而，由于明治维新资产阶级改革的不彻底性，日本近代教育中也保留了大量的封建残余和军国主义教育毒素，在以后日本发动的历次侵略战争中，这些残余和毒素起到了推波助澜的作用，致使日本最终在第二次世界大战中战败投降，葬送了前期改革发展的成果。

第二次世界大战后，美国对日本实行了单独占领，在美国教育使节团的指导下，日本进行了其历史上著名的第二次教育改革。通过这次改革，日本大力铲除了军国主义教育的影响，建立了以美国教育为样板的民主教育制度，为其经济高速增长发挥了重要的促进作用。1967年和1968年日本经济总量先后超过英国、法国和西德，成为仅次于美国的世界第二经济大国。至此，日本宣布国家发展的追赶型战略已经结束，今后将迎来独创发展的新时代。恰逢此时，1973年中东爆发的石油危机使日本经济受到沉重打击，日本经济由高速增长转入低速增长时期。在这种背景下，日本又发动了其历史上第三次大规模的教育改革运动。这次教育改革的目标在于培养创造性人才，提高科技创新能力，从而支持国家的独创发展战略。为实现这一目标，日本对各级各类教育进行了全方位改革，实行了许多新政策，采取了许多新措施。但与第一次、第二次教育改革相比，由于没有现成的可以模仿的样板，时至今日，这次改革的成效仍不显著。虽然如此，他们在许多方面所进行的有益探索，对于各国所面临的共同教育问题而言，仍是颇具理论意义和现实价值的。

第二，日本教育发展过程中积累了许多宝贵的经验教训，值得我们深入研究和借鉴。目前，我国正致力于中国特色社会主义现代化建设和教育体系的建设，我们必须发愤图强，锐意进取，结合我国国情，积累自己的经验，唯如此，才能最终实现这一目标。同时，在这一创新积累的过程中，也必须勇于和善于学习别国的经验，唯如此，才能加快实现这一目标。在此方面，日本的经验尤其值得我们重视。因为中日两国一衣带水，有着共同的文化背景，人口众多、人均占有资源量少是两国的共同特征。更因为日本与欧美发

达国家不同，不是在工业革命之后再发展教育，而是在经济比较落后的情况下走出了一条教育与经济同步发展，以教育推动经济发展的道路，日本只用了不到 50 年时间就走完了欧美发达国家用 200 多年才走完的道路。事实证明，这是一条值得借鉴的现代化之路。然而，长期以来，我国对日本教育的研究都未能达到应有的程度。我国学习日本教育的经验始于清朝末年，在此之前，我国一直是日本学习的对象，甲午一役清政府惨败，由日本的先生变成了学生。从那时起，日本教育成为我们学习的对象，或者说成为我们学习欧美教育的桥梁。但是，由于朝代更替，战乱频仍，这种学习和研究终未得到应有的重视。所幸 20 世纪 80 年代以后，中国关于日本的研究蓬勃兴起，对日本教育的研究也逐渐成为热点话题。在许多前辈学者的努力下，一大批高水平研究成果陆续涌现，为日本教育研究的拓展和整体水平的提升奠定了扎实的基础。但另一方面，相对于我国现代化建设的需求而言，对日本教育研究的深入和细化仍有很大的拓展空间。

第三，导师的殷切希望。河北大学教育学院外国教育史博士点成立于 1986 年，起初以欧美教育史为主要研究方向，1999 年增加了中国教育史研究方向。导师滕大春教授、贺国庆教授皆以研究欧美教育史见长，在长期研究外国教育史的过程中，亦深感日本教育经验之宝贵，但因种种条件限制，未能过多涉足该领域。他们希望后辈学人能够做出努力，在博士点增加日本教育史研究方向。在此之前，河北大学一直具有重视日本教育研究的传统，1964 年在周恩来总理亲自批示下成立的日本研究所是新中国成立后我国最早进行外国问题研究的机构之一，日本教育一直是其重点研究内容。在这一基础上，经过教育史博士点师生的共同努力，又陆续推出了一批日本教育史方面的研究成果，进一步拓展了日本教育研究领域。经过精心准备，河北大学教育学院于 2004 年增设了日本教育史研究方向。迄今为止，河北大学教育学院教育史博士点共招收 124 名博士研究生，其中以日本教育史为研究内容的有 19 名。现精选部分日本教育史研究方向的博士学位论文结集出版，既是对本学科前辈导师期望的回馈，也是我们今后进一步开展研究的新起点。

这套丛书的具体书目包括：

1. 《日本近代职业教育发展研究》（朱文富 著）
2. 《模仿·自立·创新——近代日本学习欧美教育研究》（李文英 著）

- 3.《日本侵华时期沦陷区奴化教育研究》（吴洪成 著）
- 4.《日本私立大学与临时教育会议研究》（张如意 著）
- 5.《日本近代普及义务教育研究》（刘山 著）
- 6.《日本教师职前培养模式转型研究》（陈君 著）
- 7.《洋务运动与明治维新教育改革比较研究》（杨勇 著）
- 8.《近代留日学生与直隶省教育近代化研究》（樊国福 著）
- 9.《日本校园暴力及其演变》（史景轩 著）
- 10.《日本新教育运动的一面旗帜——成城小学发展研究》（李伟 著）
- 11.《统一与多样——战后日本国立大学招生考试制度的演进》（刘云 著）

应该说，此次出版的各部专著，多是依据个人兴趣确定的选题，还不是一套系统论著。孟子云：“有恒产者有恒心，无恒产者无恒心。”今后，我们将以此套丛书的出版为契机，坚定不移地在日本教育研究领域努力耕耘下去，推出更多、更好、更系统的论著。

值此丛书出版之际，特别感谢在历次博士学位论文写作和答辩过程中给予悉心指导和帮助的各位专家学者，感谢河北大学姜文闵教授、北京师范大学吴式颖教授、中央教育科学研究所金世柏教授、华中师范大学任钟印教授、东北师范大学梁忠义教授、辽宁师范大学王桂教授、清华大学史静寰教授、北京师范大学张斌贤教授、南京师范大学周采教授、华东师范大学王保星教授、山东师范大学于洪波教授、天津师范大学李素敏教授。

本丛书的出版得到了河北教育出版社的鼎力支持，河北教育出版社陈晓丽社长、张辉副总编辑、刘相美主任及各册书的责任编辑为本丛书的出版付出了诸多辛劳，对此我们深表谢意。同时，本丛书是在大量吸收、借鉴业界学人研究成果的基础上完成的，在此一并致谢。

最后，由衷地希望本丛书能为我国教育的改革与发展尽绵薄之力，也希望更多的人来关注和支持日本教育研究工作。由于作者水平有限，本丛书可能还存在纰漏和错误之处，尚祈广大读者不吝指正。

朱文富 李文英

2016年10月

目 录

绪 论

- 001 / 第一节 选题原因及研究意义
- 004 / 第二节 国内外研究现状综述
- 014 / 第三节 相关概念的界定
- 020 / 第四节 研究内容、研究方法、创新点和不足

第一章

封闭型

——战前日本教师职前培养模式

- 027 / 第一节 日本封闭型教师职前培养模式的成因
- 040 / 第二节 日本封闭型教师职前培养模式的形成及发展
- 082 / 第三节 封闭型教师职前培养模式的成效与问题

第二章

开放型

——战后初期日本教师职前培养模式

- 091 / 第一节 日本教师职前培养模式向开放型转型的动因
- 106 / 第二节 日本开放型教师职前培养模式的形成与发展
- 143 / 第三节 开放型教师职前培养模式的成效与问题

第三章

综合型

——1960年后日本教师职前培养模式

第一节 日本教师职前培养模式向综合型转型的动因 / 153

第二节 日本综合型教师职前培养模式的形成与发展 / 167

第三节 综合型教师职前培养模式的成效与问题 / 203

第四章

日本教师职前培养模式转型的思考

第一节 影响日本教师职前培养模式转型的因素分析 / 212

第二节 日本教师职前培养模式转型的特点 / 217

第三节 日本教师职前培养模式转型的经验 / 222

参考文献 / 229

后 记 / 241

绪 论

第一节 选题原因及研究意义

绪 论

一、选题原因

“国家兴衰在于教育，教育好坏在于教师。”^[1]教育是增强国家综合国力和国际竞争力的重要手段，而教师则是推动教育发展的决定性力量。日本著名教育学家小原国芳在《全人教育论》中指出：“对于教育，兴之或亡之，在于教师，在于‘人’，制度、理想、课程、教科书、设备、方法，一切都在于人。”^[2]1993年我国颁布的《中国教育改革和发展纲要》也明确指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。”培养教师的重要性由此可见。随着我国改革开放的不断深入，培养优秀教师的紧迫性越来越明显。从世界范围来看，相对于其他国家我国教师培养的历史较短，整体上落后于西方发达国家，也落后于与我国一衣带水的近邻——日本。在教师培养方面要想短时间内赶上发达资本主义国家，为经济和社会发展提供大批高质量的优秀教师，我国就必须走一条捷径——认真总结发达国家教师培养的失败教训，虚心借鉴发达国家教师培养的成功经验。

001

日本教师培养肇始于明治维新。综观日本近现代教育史可以发现，日本是一个特别重视教师培养的国家，始终将教师培养和国家的命运紧密结合在一起，并在不断地探索中执着地追求着教师培养的最优模式。教师职前培养作为教师培养的一个重要方面，一直是日本社会各界关注的焦点。在短短百

[1] 温家宝. 国家兴衰在于教育，教育好坏在于教师（教师节专题）[EB/OL]. 新华网，2007-09-10.

[2] 小原国芳. 全人教育论[M]//小原国芳论著选：下卷. 刘剑乔，由其民，吴光威，译. 北京：人民教育出版社，1993：46.

余年的时间内，日本教师职前培养实现了从封闭型模式到开放型模式再到综合型模式的转型过程，为日本教育的快速发展提供了强有力的支撑，成为日本经济创造明治维新时期以及战后两次飞速发展奇迹的重要推动力。研究日本教师职前培养模式转型的动因、措施、成效以及转型过程中出现的问题，可以使我们了解日本教师职前培养模式转型的具体情况，把握教师职前培养模式转型过程中的有利和不利因素，揭示日本教师职前培养模式发生和发展的基本规律，为我国教育界研究日本教师教育提供更广阔的认识视野，同时为正处于转型期的我国教师培养的发展提供一些有益的经验。基于以上原因，笔者选择了日本教师职前培养模式的转型问题作为研究对象。

二、研究意义

本书试图对日本教师职前培养模式由封闭型到开放型再到综合型的转型轨迹进行具体梳理，从而揭示日本教师职前培养模式转型发生和变化的一般规律，为我国进一步了解日本教师职前培养模式的转型提供更广阔的视野，也为我国目前教师职前培养模式的改革提供一些有益的借鉴。

第一，日本教师职前培养模式转型具有典型性，揭示出了教师教育领域中的某些固有规律。明治维新初期，日本教育界面临着如何解决近代教师奇缺的严峻局面，为此，日本借鉴外国的先进经验，模仿欧美国家设置专门的教师培养机构，按照本国的国情对教师培养进行改革和完善，最终建立起以师范类学校为载体的封闭型教师职前培养模式，这一模式在为当时日本社会的发展做出重要贡献的同时也带来了致命的弊端。第二次世界大战后初期，日本在美国占领的情况下模仿美国建立起以综合性大学为载体完全开放型的教师职前培养模式，这使得日本教师培养快速地走向了民主化道路，然而由于社会条件等客观因素的限制，开放型的教师职前培养模式出现了很多与日本社会发展实际不相适应的尴尬局面。二十世纪五六十年代，随着美国对日本的松绑以及日本经济的快速发展，日本在认识到开放型教师职前培养模式的局限性之后又开始对其进行改革与完善。20世纪60年代后，日本以提高教师质量为目标逐渐走上了封闭型和开放型相结合的以师范类大学和其他综合性大学为载体的综合型教师职前培养模式的道路。日本教师职前培养模式由封闭型向开放型再到综合型的转型呈现出过程的迂回性、政策的导向性、道路的借鉴性以及目标的明确性等特点，同时也引发了关于教师教育的思

考：教师职前培养模式改革的依据是什么？模式选择与政策导向之间的关系如何？“学术性”与“师范性”的关系怎样？教师职前培养模式的发展如何借鉴外国先进经验？教师职前培养与教育发展水平的关系又怎样？承担教师培养任务的教育机构之间的关系如何定位？封闭型、开放型、综合型三种模式的优势与局限性是什么以及如何结合本国实际来运用等等。研究日本教师职前培养模式转型有助于我们探究这些问题的解决方案。

第二，拓展教育史学界关于教师教育的研究，深化我国外国教育史特别是日本教育史的研究层次。改革开放 30 多年以来，我国对于日本教育史的研究已经取得重大进展，关于日本教育通史的研究也是硕果累累。从 20 世纪 90 年代开始，外国教育史研究中出现了专门针对某一时期、某一特定机构、某一重大事件、某一人物等进行细致考察的问题研究倾向，此种倾向在我国对日本教育史的研究中也逐渐呈现出来。然而，受资料、语言等客观条件的限制，日本教育史研究中的问题研究却发展迟缓，始终不能与我国欧美教育史研究中的问题研究发展相媲美。目前，随着我国教育改革的进一步深入，教师教育越来越受到教育界的足够重视，有关外国教师教育的研究成果也是层出不穷。然而这些研究成果所涉猎的层面相当广泛，主要倾向于教师资格证、教师本身、教师教育机构、教师教育内容、教师教育相关法律等方面的综合考察，从教师职前培养模式转型入手的问题研究成果还不多见。本书以日本教师职前培养模式这一具体问题为考察对象，将日本教师职前培养模式的转型纳入到研究视野，进入到了教师教育的问题研究层面，对日本教师职前培养模式的转型做出了进一步剖析。该研究不仅可以使我们更清晰地认识日本教师职前培养模式的发展变化过程，帮助我们理解日本教师培养从封闭到开放、从开放到综合的转型过程，认识三种教师职前培养模式的转型动因、转型措施、转型成效和问题，感悟教师培养模式转型的内在逻辑，还有助于拓展和深化我国日本教育史研究中的问题研究，从整体上促进外国教育史尤其是日本教育史研究的发展。

第三，日本教师职前培养模式的转型研究以我国教师教育所面临的迫切需要解决的问题为切入点，可以为正处于转型期的我国教师教育的发展提供宝贵的经验和可资借鉴的教训。二十世纪八九十年代以来，我国教育走上了密集改革的道路，教师教育也随之迎来了一个历史性的转型时期，许多师范院校都发展为综合性的大学，有条件的综合大学也已经设置或正在设置教育

学院或某些专业以培养教师。然而,究竟何种教师职前培养模式适合我国的基本国情,我国的教师培养究竟应该何去何从,到目前为止我国社会各界尚未达成共识。在这样一个复杂的转型时期,教师教育的发展越来越受到人们的普遍关注。国家教育部袁贵仁部长(时为副部长)在2001年7月召开的第三届教育政策分析高级研讨会上,曾就我国教师教育的发展做了题为《我国教师教育迫切需要研究的若干问题》的讲话。他在讲话中明确提出要“研究不同的国家从中等师范学校到高等师范学校,再到综合大学的教育学院、师范学院的演变过程和发展阶段”^[1]。由此可见研究外国教师教育的重要性。到目前为止,日本教师培养虽然只有100多年的发展历史,然而在百余年的辗转过程中,日本教师职前培养经历了封闭型教师职前培养模式、开放型教师职前培养模式、封闭型和开放型相结合的综合型教师职前培养模式三个发展阶段,它完整地呈现了世界上教师职前培养模式三种类型的发展过程和制约要素、各种模式的优点和缺点等相关情况,这在其他发达国家是不多见的。日本教师职前培养模式经历了怎样的转型过程,每一次转型是在怎样的动因和历史因素的相互作用下实现的,日本是采取何种措施促成转型发生的,每一次转型得到了什么样的成效、出现了什么样的问题……这些问题也是正处于教师职前培养模式转型期的我国教师培养正在或者是将要面临的重要问题。我国和日本同属于东亚儒教文化圈,文化上的相似性决定了我们研究日本教师职前培养模式转型的重要性。他山之石,可以攻玉,日本教师职前培养模式的转型研究正是以我国教师职前培养模式转型所面临的现实问题为出发点,从历史的发展过程中寻找可资借鉴经验的一次尝试。

第二节 国内外研究现状综述

一、国内研究现状综述

从文献的检索结果来看,我国对日本教师教育的研究成果主要散见于外

[1] 教育部师范教育司.教师专业化的理论与实践[M].北京:人民教育出版社,2001:3.

国教育史研究著作以及世界各国师范教育的比较著作之中。其中有代表性的主要有以下一些著作:

梁忠义、罗正华主编的《教师教育》^[1]一书对美国、英国、法国、德国、印度、日本、俄罗斯、泰国以及中国等国的教师教育进行了论述,其中有七节内容论及到了日本的教师教育。这几节内容梳理了战前日本教师教育的历史沿革,对第二次世界大战之后日本教师的职前教育制度、日本教师教育的目标、日本教师教育的课程、日本教师的继续教育、日本教师教育的管理、日本教师教育的改革与发展动向等内容进行了剖析,涵盖内容比较广泛,对于整体上把握日本教师教育的发展状况颇有裨益。然而,此书并未论及日本教师职前培养模式的转型以及转型的成效和存在问题等。

成有信组织编写的《十国师范教育和教师》^[2]介绍了法国、联邦德国、英国、美国、日本、苏联、朝鲜民主主义人民共和国、南斯拉夫克罗地亚共和国、澳大利亚、墨西哥等十国师范教育和教师的概况,对这些国家师范教育的渊源、传统、改革和发展及教师制度和存在的问题做了分析,为改善我国师范教育和教师制度提出了建议。该书注重历史考察和现实分析,在介绍各国师范教育时,都对该国师范教育进行了历史的回顾,着重分析了第二次世界大战后各国师范教育的大发展和现今面临的主要问题,并指出了十国师范教育的发展方向。但是该书是从比较的角度对日本师范教育进行的考察,同时也缺乏对第二次世界大战之前日本师范教育发展的研究。

王桂编著的《日本教育史》^[3]一书作为一部通史性质的日本教育史著作,阐述了日本教育实践和教育思想的产生、发展及变化过程,探索了日本教育发展的一般规律。该书对日本教师教育的发展有一定涉猎,主要言及第二次世界大战之前日本师范学校的创设、《师范学校令》和《师范教育令》的颁布、师范教育的调整和发展、师范教育制度的改革以及第二次世界大战之后日本教师教育的改革等内容。该书有助于了解第二次世界大战之前日本教师教育的大致走向,但是由于是通史性的著作,并未对日本教师教育进行专业性的细致研究。

[1] 梁忠义,罗正华.教师教育[M].长春:吉林教育出版社,2000.

[2] 成有信.十国师范教育和教师[M].北京:人民教育出版社,1990.

[3] 王桂.日本教育史[M].长春:吉林教育出版社,1987.

黄崑撰著的《教师教育体制国际比较研究》^[1]一书从比较教育的视角出发,对教师教育基本制度、教师教育行政体制、高等院校内部的教师教育管理和教师教育课程制度等一系列重大问题进行了探讨,勾勒出教师教育体制发展的基本趋势,为深化中国的教师教育体制改革提出了基本思路。该书有专门介绍日本教师教育问题的章节内容,对日本的教师教育制度、教师教育行政体制等内容进行了介绍和分析。

苏真主编的《比较师范教育》^[2]一书分上、下两编,也是基于比较教育的视角,以美国、英国、德国、法国、日本和苏联等发达国家以及中国的师范教育为对象,对各国的师范教育制度、教师的进修和待遇等问题进行了分析。具体来说,该书从日本师范教育的产生与发展及其在第二次世界大战之后发生的变革、教师的聘用、教师教育的发展趋势和特点等方面入手对日本的教师教育进行了比较完整的描述,但是该书与其他比较类的专著一样,由于受篇幅方面的限制,始终未能对日本师范教育进行更深层次的挖掘。

陈永明撰著的《当代日本师范教育》^[3]一书共由日本师范教育的演变及其现状、全国师范教育之模范的变革、师范教育的若干注意事项、幼儿教师的培养、中小学师资的培养、大学教师的选聘、教师行政官员的培养与现状、教育发展与师资培养、中日师范教育比较及其改革建议九部分组成。该书对日本师范教育的演变及其现状进行了概述,分析了导致日本教师培养变革的主要因素,明确了当代师资培养面临的问题。此书有助于了解战后日本师范教育的总体情况,对本书的完成具有很大的参考价值。但是该书对日本师范教育的研究主要着眼在了当代,并未对日本师范教育的演变做出详细分析,也并未言及日本教师职前培养模式的转型问题。

陈永明主编的《比较教育丛书·国际师范教育改革比较研究》^[4]一书从各国中小学师资培养的课程、人事制度、教育体制等角度入手,运用比较研究的方法,对世界上几个主要国家师范教育的特点进行了介绍。此外,作者还立足于我国师范教育的具体情况,针对师范教育面临的各种问题,提出了

[1] 黄崑.教师教育体制国际比较研究[M].广州:广东高等教育出版社,2003.

[2] 苏真.比较师范教育[M].北京:北京师范大学出版社,1991.

[3] 陈永明.当代日本师范教育[M].太原:山西教育出版社,1997.

[4] 陈永明.比较教育丛书·国际师范教育改革比较研究[M].北京:人民教育出版社,

若干改革的建议。该书中有一章专门介绍了日本的师范教育问题。从总体上来看,该书的介绍比较笼统。

由教育部师范教育司组织编写的《教师专业化的理论与实践》^[1]一书分为理论篇、实践篇、政策篇三大部分,对国外关于教师教育的理论、实践以及政策进行了系统的介绍。理论篇包括教师专业发展的历史进程、教师专业化的理论基础、教师的专业素质、教师的专业发展与教师教育;实践篇包括政府在教师专业化进程中的作用、教师教育机构在教师专业化进程中的作用、学校本位的教师专业发展、大学与中小学合作的教师专业发展;政策篇包括教师专业化的政策保障、教师资格证书制度、教师教育机构认可制度、教师教育课程鉴定制度。该书对本书的写作具有理论参考价值。

此外,张维仪主编的《教师教育——改革与发展热点问题透视》^[2],崔相录、方正淑编著的《迎接 21 世纪的发达国家教育改革探索》^[3],陈永明主编的《教师教育研究》^[4],瞿葆奎编著的《教育学文集·日本教育改革》^[5],国家教育发展与政策研究中心主编的《发达国家教育改革的动向和趋势(第二集)》^[6],中国高等师范教育研究会、日本教师教育学会联合主编的《走向 21 世纪的教师教育》^[7]等相关著作对本书的研究也都具有一定的参考价值。

从论文的检索结果来看,国内也有一些涉及日本教师教育的论文,这些研究论文对本书的写作也是大有裨益。其中有代表性的论文主要包括以下篇目:

梁忠义的《日本教师教育制度的演进》^[8]、沈晓敏的《日本教师培养制

[1] 教育部师范教育司.教师专业化的理论与实践[M].北京:人民教育出版社,2001.

[2] 张维仪.教师教育——改革与发展热点问题透视[M].南京:南京师范大学出版社,2000.

[3] 崔相录,方正淑.迎接 21 世纪的发达国家教育改革探索[M].长沙:湖南教育出版社,1990.

[4] 陈永明.教师教育研究[M].上海:华东师范大学出版社,2003.

[5] 瞿葆奎.教育学文集:日本教育改革[M].北京:人民教育出版社,1991.

[6] 国家教育发展与政策研究中心.发达国家教育改革的动向和趋势:第二集[M].北京:人民教育出版社,1987.

[7] 中国高等师范教育研究会,日本教师教育学会.走向 21 世纪的教师教育[M].北京:北京教育出版社,1997.

[8] 梁忠义.日本教师教育制度的演进[J].外国教育研究,1996(6):15—24.

度的历史和现状》^[1]、杜佩屏的《日本师范教育发展历程述要》^[2]等论文对日本教师培养制度的发展历史进行了整体描述,但是受作者研究目的以及杂志篇幅等的限制,作者并未对日本教师培养制度建立以及发展的背景、状况和特点等进行进一步的深入分析。

吴忠魁的《论日本提高基础教育师资素质的改革》^[3]、仲文的《日本的教师教育管理》^[4]、刘捷的《日本教师的职业形象与启示》^[5]、万秀兰的《日本中小学教师的问题及其他》^[6]等论文以日本对教师的要求和提高教师素质的手段为着眼点进行了论述,并分析了对我国教师教育改革的启示。虽然这些论文并未直接论及日本的教师职前培养模式的演进,但是对于理解日本教师职前培养模式的改革与发展具有一定帮助。

陈永明的《六国教育改革与师资队伍建设的最新动向》^[7]、陈永明的《师资培养教育的国际比较》^[8]、刘启静的《中外教师培养的教育课程设置比较》^[9]、邢克超的《国外中小学教师职前培养的启示》^[10]、苏真的《各国师范教育的现状比较》^[11]等论文从比较的角度出发介绍了日本教师的培养,但是受限于作者的研究视角,这些介绍都比较笼统。

另外,还有一些涉及了日本教师教育的改革、发展动向、进修制度等内容的论文,也多少涉及了本书选题的内容,对本书的研究也有一定的帮助,由于篇幅有限,此处不再一一赘述。

二、国外研究现状综述

从笔者目前收集到的国外文献资料来看,尚未发现一本对日本教师职前

[1] 沈晓敏.日本教师培养制度的历史和现状[J].全球教育展望,1990(4):53—59.

[2] 杜佩屏.日本师范教育发展历程述要[J].外国中小学教育,2000(4):29—35.

[3] 吴忠魁.论日本提高基础教育师资素质的改革[J].比较教育研究,1996(5):25—28.

[4] 仲文.日本的教师教育管理[J].外国教育研究,1996(6):25—29.

[5] 刘捷.日本教师的职业形象与启示[J].高等师范教育研究,2000(1):73—77.

[6] 万秀兰.日本中小学教师的问题及其他[J].外国中小学教育,1995(3):32—35.

[7] 陈永明.六国教育改革与师资队伍建设的最新动向[J].外国中小学教育,1998(1):4—7.

[8] 陈永明.师资培养教育的国际比较[J].全球教育展望,1998(2):1—6.

[9] 刘启静.中外教师培养的教育课程设置比较[J].东北师范大学学报,2000(5):93—96.

[10] 邢克超.国外中小学教师职前培养的启示[J].比较教育研究,1996(5):20—24.

[11] 苏真.各国师范教育的现状比较[J].高等师范教育研究,1993(3):74—79.