



理工社®

国家教师资格考试(笔试)
高频考点精编教材

70分通关秘籍

综合素质

幼儿园

主编：海嘉教师网校

组编：国家教师资格考试辅导用书编委会

审定：国家教师资格考试命题研究中心

专家倾力打造

高频考点讲解

提升备考效率

全书配套微视频

扫码即可观看

开设配套直播课



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

国家教师资格考试（笔试）高频考点精编教材

70分通关秘籍

综合素质 幼儿园

主 编 海嘉教师网校

组 编 国家教师资格考试辅导用书编委会

审 定 国家教师资格考试命题研究中心

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

70分通关秘籍. 综合素质. 幼儿园 / 海嘉教师网校主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2016.7

国家教师资格考试(笔试)高频考点精编教材
ISBN 978-7-5682-2623-3

I. ①7… II. ①海… III. ①教师素质—幼教人员—资格考试—自学参考资料
IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 165664 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京盛彩捷印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 10.25

字 数 / 256 千字

版 次 / 2016 年 7 月第 1 版 2016 年 7 月第 1 次印刷

定 价 / 59.80 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前 言

Preface

随着国家对基础教育师资队伍质量问题的高度重视，教育部于2011年开始试点中小学教师资格考试和定期注册制度改革。2014年教育部公布了《中小学教师资格考试暂行办法》（以下简称《办法》），《办法》规定，从2015年开始，教师资格考试将全面推行全国统考，由教育部统一制定考试标准和考试大纲，组织笔试和面试，并建立试题库。考试将按照高考的要求来组织，即提高教师入职门槛。

新政策还规定，师范毕业生不再直接认定教师资格，统一纳入考试范围。教师资格考试合格证有效期为3年。自2011年开始试点的省市，将不再分师范生和非师范生，不管是师范生还是非师范生，想要做教师，就必须参加国家统一的教师资格考试，考试合格，方可申请教师资格证。2015年第一批进行试点的浙江、湖北两省的师范生已经加入统考大军中，而到了2016年，又有六个省市的师范生加入，考生人数激增。

另外，统考与原来的省考相比，变化很大。

首先，考试科目增加了，从省考只考教育学和教育心理学两个简单科目变成统考考查三个复杂科目——综合素质（5个模块）、教育知识（7~8个模块，而教育学和教育心理学只是其中的一部分内容）、学科知识（若需获得初、高中教师资格证，需要考查）。

其次，考试形式变化了，统考之后的题目，非选择题的比例要大于选择题，这就表示，对于知识的消理解解和表述要重于死记硬背，很多知识点不是背下来就能够在考试时拿分，需要全面理解知识的来龙去脉。

最后，综合素质考试增加了50分的作文题，考查考生的写作能力。

这些变化直接导致考试难度大幅度提高，通过率大幅度降低，据不完全统计，自2011年开始试点以来，统考的平均通过率还不足35%。另外，随着师范生加入考试竞争中，非师范生的考试压力也将持续加大。

考试内容剧增、考试难度加大，因此考生的复习备考效果尤为重要。目前市面上相关的考试辅导书更多的是参考教材，而不是真正的考试辅导用书，故本次出版的《70分通关秘籍》就是要给广大考生提供一套系列的备考辅导书。另外，本套系列丛书还有配套的免费视频课件和直播课程，可以大大提高考生的复习效率。

本套系列丛书每本均分三部分。

第一部分为“课程知识框架”，专家对本科目的知识框架进行了分析。

第二部分为各个模块的讲授，分为“模块知识框架”“备考指导”“考点清单”，“考点清单”里面有“考点精讲”“典例精练”“真题链接”，重要考点还配有视频课件（配备二维码，微信扫码，刮开辅导书封底层后输入授权码，即可免费观看），专家在深入研究最新考试大纲的基础上，牢牢把握近几年考试的发展趋势，对考试题型、考点做了科学的预测。

另外，每本辅导书都有配套的《考前综合预测试卷》供广大考生进行备考效果检测。

本套系列丛书具有如下特点：

第一，专家联袂，权威实用。编写者均是教育领域内具有一定影响力的专家，经验丰富，能够很好地把握考试的命题趋势。

第二，设计科学，实用性强。丛书较好地融合了历年真题和押题模拟，强调综合性，填补了市面上单一辅导教材的空白，成为考生成功路上的良师益友。

第三，临场体验，提前应战。希望考生在学习时，能为自己制订以天为单位的复习备考计划，以一种必过的心态每天对计划进行落实，提前应战，做到真正上场时胸有成竹，高人一筹。

希望本套系列丛书对广大考生的复习备考有实质性的帮助。

对书中的不足之处，敬请各位专家、业界同仁及广大考生不吝指正。

最后，预祝各位考生在教师资格考试中顺利通关！

编者

目 录

Contents

◆ 模块一 职业理念 >>>

- 第一章 教育观····· 2
- 第二章 儿童观····· 7
- 第三章 教师观····· 13

◆ 模块二 教育法律法规 >>>

- 第一章 教育法律法规的基础知识····· 21
- 第二章 教师的权利与义务····· 23
- 第三章 幼儿保护····· 26
- 第四章 我国主要教育法律法规····· 28

◆ 模块三 教师职业道德规范 >>>

- 第一章 教师职业道德····· 59
- 第二章 教师职业行为····· 63
- 第三章 教师职业道德评价····· 66

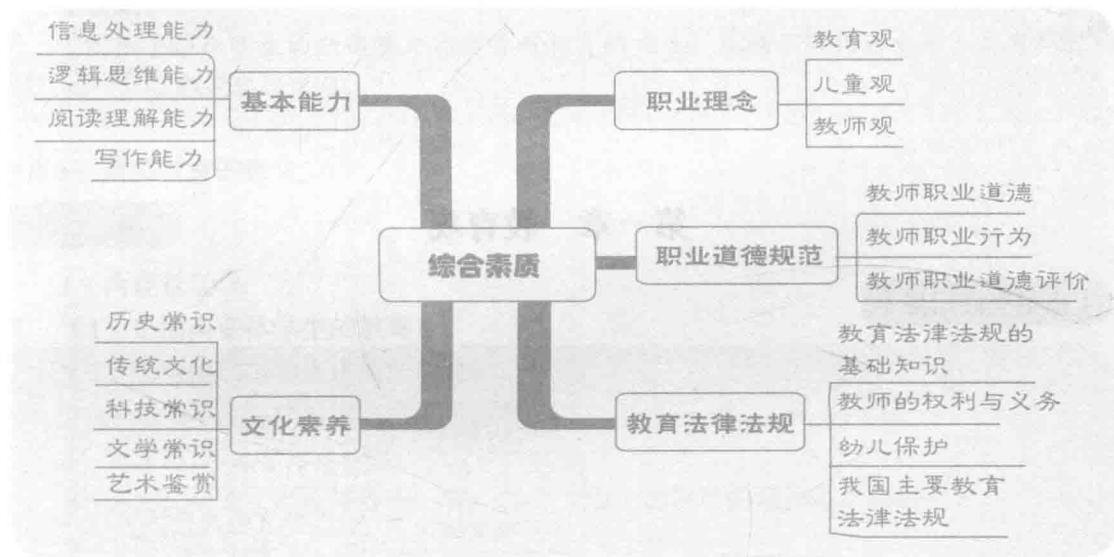
◆ 模块四 文化素养 >>>

- 第一章 中外历史常识····· 70
- 第二章 文化素养····· 83
- 第三章 科技常识····· 88
- 第四章 文学常识····· 101
- 第五章 艺术鉴赏····· 110

◆ 模块五 基本能力 >>>

- 第一章 信息处理能力····· 118
- 第二章 逻辑思维能力····· 131
- 第三章 阅读理解能力····· 136
- 第四章 写作能力····· 144

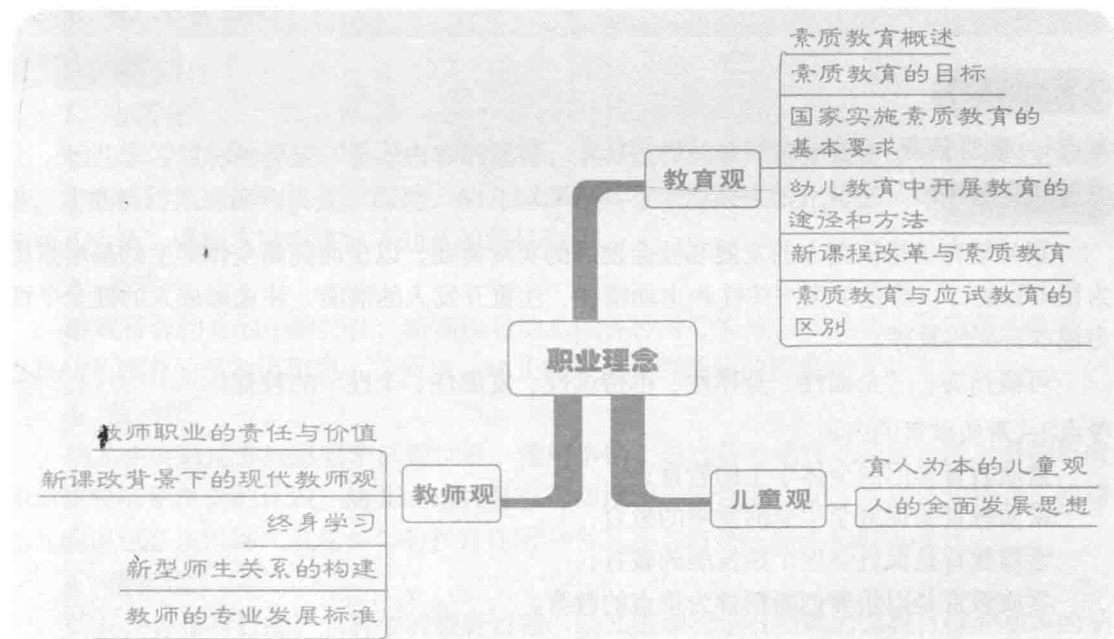
【课程知识体系】



模块一 职业理念



【模块知识框架】



【备考指导】

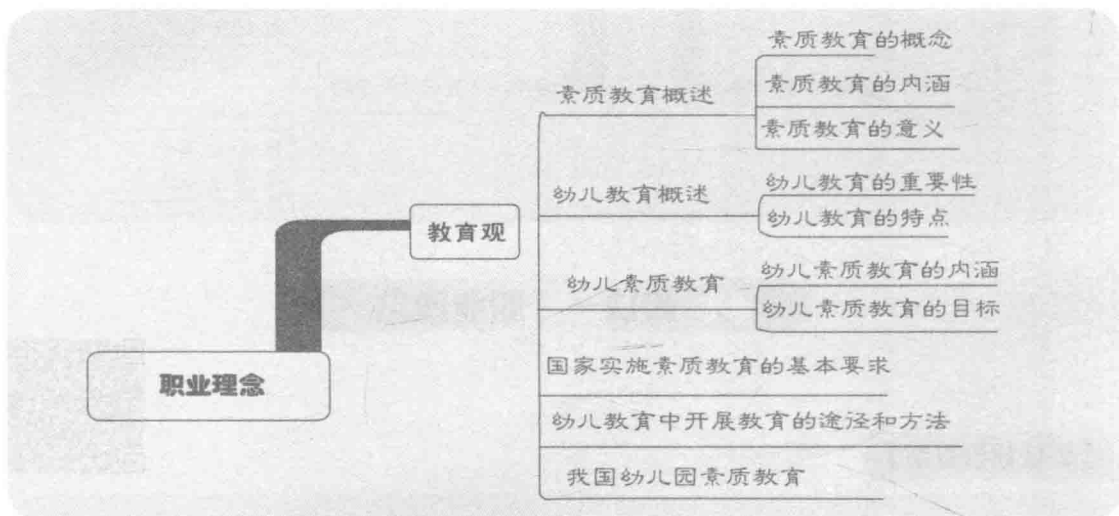
本模块学习目标大多是对知识的理解、掌握、运用,对内容的学习熟练程度要求较高。因此,要求在理解基础上记住相应的要点。

常考题型:单选、材料分析。

分值:约占总分的13%,约20分(在选择题上表现为第1~4题;在材料题上表现为第1题)。

第一章 教育观

【本章考点扫描】



【考点清单】

考点1: 素质教育

【考点精解】

素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神、注重开发人的潜能、注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

可概括为:“全面性、全体性、可持续性、发展性、个性”的教育。

考点2: 素质教育的内涵

- 素质教育是面向全体学生的教育;
- 素质教育是促进学生全面发展的教育;
- 素质教育是促进学生个性发展的教育;
- 素质教育是以培养创新精神为重点的教育。

【典型例题】

素质教育是以()为重点的教育。

- A. 面向全体学生
B. 培养创新精神
C. 促进学生全面发展
D. 促进学生的个性发展

【答案】B

【解析】培养学生的创新能力作为素质教育的重点,反映了时代的要求,具有鲜明的现实针对性。

考点3: 素质教育的意义

【考点精解】

1. 内在意义

- (1) 是面向全体学生的教育;
(2) 是全面提高学生素质的教育;
(3) 是使学生生动活泼地发展的教育。

2. 外在意义

- (1) 为社会主义事业培养德、智、体等方面全面发展的建设者和接班人;
(2) 深化教育改革。

考点4: 幼儿教育的重要性

【考点精解】

- (1) 幼儿时期是智力开发的最佳期。
(2) 幼儿时期是人格形成的关键期。
(3) 幼儿时期是性教育的关键期。

考点5: 幼儿教育的特点

【考点精解】

1. 生活化

幼儿学习目标的制定、学习内容选择、学习过程的设计都要紧密结合幼儿的生活经验,才能被幼儿理解和接受。因此,幼儿园课程具有浓厚的生活化特征,即课程的内容来自幼儿生活,课程实施应贯穿于幼儿的每日生活。

2. 游戏化

游戏符合幼儿的年龄特征,能够满足幼儿的各种身心需要,既是幼儿园的基本活动,也是幼儿教育的基本原则之一。所以,幼儿教育具有游戏化的特点。

3. 活动性

幼儿主要通过各种感官来认识世界、理解事物,通过各种感性的经验才能对事物形成相对比较抽象概括的认识。幼儿的这种具有行动性和形象性的认知方式和认知特点,使得幼儿园课程必须以幼儿主动参与的教育性活动为其基本的存在形式和构成成分。

4. 潜在性

幼儿教育是有目的、有计划的教育过程,幼儿园课程也有明确的课程目标和基本的学

考点8: 国家实施素质教育的基本要求



【考点精解】

- (1) 面向全体: 依法保障学生学习发展的基本权利。(素质教育的最基本特征)
- (2) 教育内容的基础性: 让受教育者拥有“基础学力”。
- (3) 促进学生全面发展: 全面发展与因材施教是辩证统一的关系。
- (4) 教育价值多元: 尊重个体的需要和个性, 寻求个体发展与社会发展的统一。
- (5) 重视学生创新精神和实践能力的培养。
- (6) 培养学生主动精神, 注重学生个性发展。
- (7) 着眼于学生的终身可持续发展: 终身教育是现代教育的重要标志。

考点9: 幼儿教育开展素质教育的途径和方法

【考点精解】

1. 树立正确的素质教育理念

在新课改的背景下, 幼儿教师必须改变传统的教育认知与观念, 树立素质教育的新观念。教师要面向全体幼儿, 确立正确的培养目标, 在提高群体素质的同时, 也不能忽视个体的素质, 应该针对幼儿的差异因材施教。

2. 提高幼儿教师队伍的水平

教育者的综合素质将直接影响到教育质量, 也就是说, 素质教育的成败, 相当程度上取决于教师。要提高教师的综合素质, 不仅要求教师更新教育观念、提高知识水平, 还要具有高度的事业心与责任感, 有开拓意识和创造精神等优良品质, 有高尚的思想道德、崇高的精神境界, 有高度的敬业、爱岗精神, 严于律己、以身作则、为人师表。

3. 将素质教育落实到教学之中

如果不将素质教育落实到教学之中, 那么素质教育只能是一个抽象的概念。进行幼儿素质教育可通过开展多种活动和游戏来进行: 可以采用色彩鲜艳的、形象生动的直观教具, 可以创设和谐的氛围和优美的教学环境, 可以引导幼儿观察, 可以与幼儿一起玩耍。同时在教学过程中注意多给幼儿提供动口、动手、动脑、动眼的机会。

4. 在日常生活中逐渐培养幼儿的素质

幼儿素质的提高, 并不是一朝一夕的事, 而是需要潜移默化、循循善诱、循序渐进地培养, 对幼儿的品德教育, 要贯穿在教师的言行中, 无论大小事, 教师都要用自身良好的理想、信念、道德品质、言行举止去影响幼儿, 做幼儿的楷模。

5. 幼儿园、家庭和社会相互配合

在对幼儿进行素质教育的过程中, 还需要家庭和社会的配合。只有将三方面的力量结合起来, 才能形成合力, 保证幼儿健康茁壮地成长。

【典型例题】

材料分析

目前,幼儿的早期教育越来越引起人们的重视。其中,幼儿学外语成为人们最为关注的热点,上英语兴趣班已成为一些幼儿家长的首选,有的英语教育公司一套幼儿英语教材要收五千多元,有的“双语”幼儿园半年收费达六千多元。一些家长质疑:幼儿学英语作用究竟有多大?

【问题】对于这种现象,请你运用素质教育相关知识进行分析。

【答案】从材料中,我们可以看出,很多家长走入了早期教育的误区。幼儿阶段是智力开发的最佳期,是人格健全的关键期,因此,在幼儿期进行教育有利于个体今后的发展。但是在对幼儿进行教育时不能仅仅以开发智力为主,而是要促进幼儿体、智、德、美的全面和谐的发展。《幼儿园工作规程》中提出:“遵循幼儿身心发展的规律,注重个体差异因材施教,引导幼儿个性健康发展。”因此,在幼儿教育中,还要掌握方式和方法,以游戏为基本活动,重视年龄特点和个体差异,从而有针对性地进行教育。

考点10:我国幼儿园素质教育

【考点精解】

改应试教育为素质教育是一场深刻的教育革命,涉及教育观、教育目标、教育内容、教育环境、教育活动过程和教材教法所有领域。

1. 教育观的转变

在教育观上,教育者首先要学会尊重儿童,尊重其人格尊严、合理要求乃至细微的情感需要;尊重儿童的年龄特点和个性差异,相信其自我发展的内在潜力。教育者的任务是引导其健康向上发展。如栽培一棵幼苗,施肥、除草、浇水等一系列措施无非是助苗成长,而拔苗助长只会摧残和毁灭幼苗。

2. 教育目标的转变

在教育目标上,中华民族素质的整体提高是群体目标,群体素质的提高和个体素质提高具有一致性和统一性。群体目标的实现有赖于每个个体素质提高的程度。根据个体发展的水平设置不同的目标,古代称为因材施教,现代思想工作称之为“一把钥匙开一把锁”,素质教育称为创造适合每一个幼儿的教育。

3. 工作方法的转变

为幼儿发展奠定良好的素质基础,是提高民族素质的基础工程,是《幼儿园工作规程》的精神实质,是幼儿教育工作者承担的光荣任务。素质教育的基本精神,着眼点是儿童身心健康全面发展,每一个年龄阶段所掌握和达到的标准都与其年龄特点有关联,目标在前,内容方法在后。吃透了素质教育精神,并将标准分解到每周每日的活动中去,使每项活动都有目的和有计划地进行。在工作方法上,摒弃填鸭式教学方法,采取幼儿乐于接受的分区活动教学方法,使幼儿在各自基础上有不同程度的提高。

4. 教材教法的转变

素质教育转变了教师的教育思想,过去备课重点是备教材教法,现在把重点放在研究幼儿生长发育的年龄特征,研究家庭和社会对幼儿成长发展的影响;过去只重视封闭式

的园内教育，现在注意密切家园联系，做好家长工作；过去重视管理教育，对幼儿管教、限制和干预很多，批评、挖苦现象时有发生，现在的管理教育注重发挥幼儿的自觉性和主动性，活动中注重发挥其积极性、主动性和创造性。

5. 教育环境的改变

素质教育不止对幼儿园教育来说是一场教育思想的革命，而且对家庭教育来说也是一场深刻的思想变革，焦点是培养什么样的人 and 怎样培养人。

6. 评价方式的改变

传统教育评价是以考核知识定优劣的，是以驯服听话为尺度的。素质教育评价则是以幼儿的基本素质，包括身体、品德、知识、行为、态度和能力等多方面的因素，所以其评价是全面和客观的。注重素质教育的家庭，就应该注重幼儿身心健康的全面发展、行为和认识水平的提高、处理人际关系的态度、生活的自理能力和对自然的应变能力的增长等。

【典型例题】

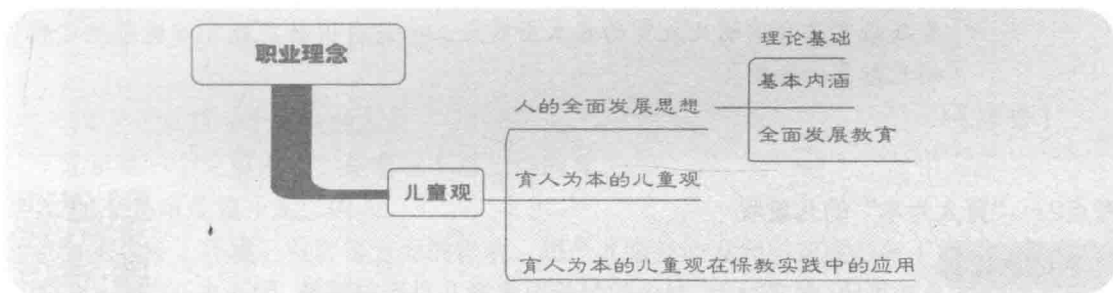
某幼儿教师从教过程中，摒弃填鸭式教学方法，采取幼儿乐于接受的分区活动教学方法，这体现的是幼儿素质教育中（ ）的转变。

- A. 教育观点 B. 工作方法 C. 评价方式 D. 教育环境

【答案】B

第二章 儿童观

【本章考点扫描】



【考点清单】

考点1: 人的全面发展思想

【考点精解】

一、人的全面发展思想理论基础

马克思阐述了关于人的全面发展学说，这一学说是我国确立教育目的的理论依据和基础。它的主要内容有以下几点：

- (1) 人的发展同其所处的社会生活条件是相联系的。
- (2) 旧式分工造成了人的片面发展。
- (3) 机器大工业提供了人的全面发展的基础和可能。
- (4) 社会主义制度是实现人的全面发展的社会制度条件。

机器大工业生产所提供的人的全面发展的可能性，在资本主义社会并不能充分地实现，而社会主义制度是实现人的全面发展的社会制度条件。

- (5) 教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。

二、人的全面发展的基本内涵

人的全面发展是指人的劳动能力的全面发展，即人的智力和体力的全面、和谐、充分的发展。还包括人的道德的发展。

三、全面发展教育

全面发展教育，是对含有各方面的素质培养功能的整体教育的一种概括，是对为使受教育者多方面得到发展而实施的多种素质培养的教育活动的总称，是由多种相互联系而又各具特点的教育所组成。

德育、智育、体育、美育、劳动技术教育是全面发展教育的基本组成部分。

【真题链接】

【2015上半年真题】晓光很有舞蹈天赋，小小年纪已经参加过很多大型比赛，但他不愿意参加幼儿园组织的科学活动。方老师劝说道：“老师很喜欢会跳舞的晓光，可是如果你在其他方面也很能干的话，大家会更加喜欢你。”方老师的做法()。

- A. 不合理，不利于幼儿发展特长
- B. 不合理，不尊重幼儿的兴趣爱好
- C. 合理，教师应该关注幼儿的全面发展
- D. 合理，幼儿必须在各个学习领域平均发展

【解析】方老师的做法是合理的，教师应该关注幼儿的全面发展。对幼儿实施全面发展教育是我国幼儿教育的基本出发点，也是我国幼儿教育法规所规定的幼儿教育的任务。

【答案】C

考点2：“育人为本”的儿童观

【考点精解】

一、“育人为本”

育人为本就是要以培养人才作为学校的根本任务，以幼儿为主体，促进幼儿的全面发展，培养社会主义建设所需要的合格建设者和接班人。育人为本是以人为本在教育工作中的集中体现，育人为本是教育工作的根本要求。

- (1) 育人为本要坚持德育为先，把立德树人作为教育的根本任务。
- (2) 育人为本重点要面向全体幼儿，促进幼儿全面发展。
- (3) 育人为本就是要大幅度提高教育培养创新人才的能力和水平。



(4) 育人为本就是要以幼儿为主体,以教师为主导,充分发挥幼儿的主动性。

二、“育人为本”的儿童观

1. 儿童是发展中的人。

(1) 儿童发展是具有规律性的

主要体现在身心发展上,不同阶段的学生具有不同的身心特征。个体身心发展的一般规律有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和差异性。

顺序性:对于教育工作者而言,应该按照学生身心发展的顺序进行施教,做到循序渐进,“拔苗助长”“陵节而施”都是有违身心发展顺序性规律的。

阶段性:教育工作者必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行教学,还要注意各阶段的衔接和过渡。

不平衡性:①同一方面的发展速度在不同的年龄阶段是不均衡的,不同的年龄阶段有不同的发展速度;②不同方面在不同发展时期具有不均衡性。

教育要遵循儿童身心发展的不均衡性,适时而教,即要在儿童发展的关键期或最佳期及时地进行教育。所谓关键期是指人的某种机能在某一年龄阶段最适宜于形成的时期。

互补性:身心发展的互补性要求教育应结合学生实际,扬长避短,注重发现学生的自身优势,促进学生的个性化发展。

差异性:根据个体发展的个别差异性规律,教育必须因材施教。

(2) 儿童具有巨大的发展潜能。

儿童的发展潜能极大,教师应用发展的眼光去看待儿童,倡导对儿童进行形成性评价。

(3) 儿童是处于发展初期的幼稚个体。

儿童的身心发展尽管很快,但处在人生发展初期,具有幼稚性。幼儿身心的各个方面都非常不完善,极易受到伤害。因此,幼儿教师应努力地呵护、照料和关心他们。

(4) 儿童的发展是全面的发展。

儿童机体的各个部分相互联系、不可分割,儿童心理的各个方面也相互影响、相互制约,儿童的生理和心理应完整和谐地发展。因此,幼儿教师必须高度重视其在身体、认知、品德、情感、个性等方面的全面发展。

2. 儿童是独特的人。

(1) 儿童是一个完整的人。

儿童是一个完整的人,是有着丰富个性的人。

(2) 儿童是独一无二的人。

由于遗传、环境、教育等方面的影响,每个儿童身心发展的速度都各不相同,其身心素质的组合特征也不同。教师应当将儿童看成独特的个体,因材施教,促进幼儿的全面发展。

3. 儿童作为学习的主体,是具有主观能动性的教育对象。

儿童是受教育的对象,儿童在受教育过程中并不是对教师的完全盲从,而是具有在教育活动中主观能动性和自我教育的可能性。现代教育观强调儿童既是教育的客体,也是实施教育的对象,同时也是教育的主体。

4. 儿童是权利的主体。

(1) 儿童作为权利主体拥有权利。

儿童是权利主体,意味着把儿童看作与成人人格平等、具有相同的社会地位、享有基

考点3: 育人为本的儿童观在保教实践中的应用

【考点精解】

一、用全面的眼光看待幼儿

以幼儿的全面发展为本,用全面的眼光看待幼儿的发展,体现幼儿的主体地位,善于发现每个幼儿的特点。

二、公平公正地对待幼儿

“育人为本”的教育理念,必须坚持“教育公正”的原则,要求教师:

- (1) 自觉学习,提高修养。
- (2) 建立良好的师幼关系,平等地对待幼儿。

构建良好师幼关系,需要做到以下几点:

- ① 树立新型的教育观念和科学定位教师的角色,实现师幼之间的有效互动。
 - ② 积极主动地与幼儿交往。
 - ③ 对幼儿和幼儿的活动真正关注并感兴趣。
 - ④ 理解、体谅与宽容地对待幼儿的错误。
 - ⑤ 帮助幼儿形成良好的同伴关系。
 - ⑥ 帮助幼儿摆脱不良行为习惯。
- (3) 公正无私,一视同仁,尊重个体差异。
 - (4) 面向全体,点面结合。

三、为幼儿提供多样的发展机会,因材施教,促进幼儿的个性发展

每个幼儿都有其独特的价值,在教育教学中应该承认差异、适应差异,追求多样性,尽可能地提供适合幼儿发展的机会,保证幼儿有机会获得适合其特点的教育。

1. 实现角色转换

每个幼儿在行为、兴趣、爱好、才能等方面都有自己的特点,幼儿教育工作者要想取得良好的效果,就必须了解每个幼儿的独特性,对幼儿进行个别教育。

2. 深入研究幼儿

教师只有全面了解幼儿的个性特征,深入研究每个幼儿的优点和缺点,才能区别对待幼儿,向幼儿提出切合实际的要求,有的放矢地进行教育。

3. 构建独特环境

环境在因材施教促进幼儿个性发展中的作用不可忽视。

- (1) 营造尊重每个幼儿的文化和语言的环境。
- (2) 创设发展每个幼儿的兴趣和能力的的环境。
- (3) 构建促使每个幼儿获得进步和成功的环境。

4. 利用幼儿的思维方式与强项

每个幼儿都与众不同,与其他幼儿相比,都有长处(优势)、不足(劣势)。教师在幼儿因材施教时要依靠幼儿身上的优点,发展提升幼儿的强项,弥补改进幼儿的弱项。

四、优化保教活动设计,丰富保教活动方式

1. 保教活动的设计原则

- (1) 教育性原则:指教师在组织幼儿活动过程中发挥各种因素的教育功能、作用以