

SHIJIAN YUREN

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LUJING TANSUO

实践育人

高校思想政治教育路径探索

张育广◎编著



广东高等教育出版社

Guangdong Higher Education Press

SHIJIAN YUREN

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LUJING TANSUO

实践育人

高校思想政治教育路径探索

张育广◎编著

编者：（按撰写章节顺序排列）

张育广 王亚煦 张超 董尚朝

董誉 刁衍斌 王新伟 林逢春

郭昌洪 谢耀雯 吴振铨 许金镇



广东高等教育出版社

Guangdong Higher Education Press

• 广州 •

图书在版编目 (CIP) 数据

实践育人：高校思想政治教育路径探索. 张育广编著. —广州：广东高等教育出版社，2017.7

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5969 - 3

I. ①实… II. ①张… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 163342 号

出版发行	广东高等教育出版社
	地址：广州市天河区林和西横路
	邮政编码：510500 电话：(020) 87554152 87551163
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	南方医科大学广州广卫印刷厂
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	12.5
字 数	238 千
版 次	2017 年 7 月第 1 版
印 次	2017 年 7 月第 1 次印刷
定 价	56.00 元

前言

在教育领域，实践育人是一个经久不衰的话题。古今中外的教育家对理论结合实践的重要性均有探讨。南宋理学家朱熹提出“论先后，知为先；论轻重，行为重”的“知行合一”理论，明朝儒学大师王守仁的“知之真切笃行处即是行，行之明觉精察处即是知”，清代魏源提出的“及之而后知，履之而后艰，乌有不行而能知者乎”……这些都是对实践与理论学习关系的论述。对于马克思主义来说，它的基本原则就是强调理论与实践的统一，正是这种实践特性赋予它深刻的思想内容和理论品质。

随着时代的发展，实践的内涵也不断发生着变化。早在 20 世纪 80 年代，我国就已在高校普遍开展大学生社会实践活动，经过近 30 年的探索、普及、发展和改革，大学生社会实践活动已逐步制度化、科学化。学生在假期开展社会调查、参观、考察、科技文化咨询、志愿服务、挂职锻炼、企业实习等形式多样的实践活动。对于学生自身来说，这是促进他们了解社会、了解国情、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格和增强社会责任感的重要途径；对于高校来说，积极组织开展社会实践亦是贯彻党的教育方针、加强和改进高校思想政治教育的重要措施。

党和政府历来高度重视社会实践在大学生成长成才中的重要作用。党的十八大以来，习近平总书记站在新的历史背景下，先后多次与青年座谈，给青年群体回信，从方法、目的及要求等不同侧面论述了实践在青少年成长成才过程中的重要作用，阐释了“学习是成长进步的阶梯、实践是提高本领的途径”的育人观，鼓励青少年在实现“中国梦”的伟大实践中锻炼成长。李克强总理也在与全国各地学子交流时，多次强调大学生应勇创业、重实践，并鼓励他们到基层艰苦地方去锤炼，“基层的经验，无论以后走到什么岗位都将是一笔宝贵的财富，只有经历基层锻炼，才会成长为社会的有用之



才”。这些对于青年学生的谆谆教导，充分体现了党中央、国务院对实践育人的高度重视，对青年学生的亲切关怀和殷切期望。

在这样的时代背景下，中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，教育部等部门结合落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，下发了《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1号）。这些对于高校实践育人工作，特别是大学生社会实践的重要意义与价值给予了充分肯定，明确了高校实践育人工作对于深化高校教育教学改革、提高人才培养质量的重要作用。

作为改革开放的前沿阵地，广东省的高校实践育人工作特别是大学生社会实践工作在全国高校中具有特殊地位。广东工业大学作为地方性工科院校，致力于培养创新型人才，学校结合实际，整合社会资源，扎实开展社会实践工作，在实践育人上取得了很好的成效。

本书结合广东工业大学实践育人经验，在收集国内外大量有关社会实践研究资料的基础上，探讨了社会实践对大学生创新人才培养的重要作用，搭建了社会实践的教学平台，提出了建立和完善社会实践长效机制的方法，分析了目前大学生社会实践的主要问题，并究其根源提出了相应的解决措施。

本书内容共分为6章，主要内容包括大学生社会实践概述、大学生社会实践的重要形式——志愿服务的发展历程、大学生社会实践长效机制的建设、大学生社会实践实效性评价体系的构建、大学生社会实践的资源管理和成果转化，以及大学生社会实践的地方经验。其中，第一章是对大学生社会实践的概述，介绍了从社会实践的理论缘起到大学生开展社会实践的意义价值，以及我国大学生社会实践的发展状况。第二章主要介绍了大学生社会实践的重要形式——志愿服务，包括志愿服务发展的概况、国内外大学生志愿服务的发展现状以及对国外大学生志愿服务的经验借鉴和启示。第三章在前两章的基础上，更为详细地为读者介绍了社会实践长效机制的构建，包括社会实践长效机制构建的影响因素、大学生社会实践的教学保障、师资保障及其他综合性保障体系的建设，重在讨论如何通过长效机制的构建，来提升高校实践育人的实效性。第四章和第五章，主要是对社会实践的后期研究。第四章探讨了大学生社会实践实效性评价体系的构建，通过探究大学生社会实践实效性评价研究的背景和运行机制、分析评价调查、研究评价体系的机理性，探索和构建了大学生社会实践实效性评价的指标体系，并对该体系进行了实例验证。第五章则主要介绍了大学生社会实践的资源管理和成果转化，探讨了当前对大学生社会实践进行成果转化的影响因素及解决建议。第六章重点介绍了在大学生社会实践方面的广东省经验和广东工业大学经验，通过近几年省内高校组织亚运会、大运会的赛事服务及深圳建设“志愿者之城”

的经验,分析南方高校在大学生社会实践中的创新探索。

本书在材料选取和撰写上力求观点稳妥。在展现形式上,本书采取理论解析、实践案例相结合的方式。其中,理论解析主要为了提高大学生及相关工作人员在社会实践理论知识与综合认识上的深度,实践案例则主要以广东省及广东工业大学的代表性案例为主,也选取了一些地方政府及社会组织助力大学生社会实践的典型案例。笔者希望大学生社会实践的组织方和实施方通过本书,能够了解社会实践,继而进行思考和研讨,不断提升高校实践育人的实效性。本书在总结广东工业大学社会实践经验的基础上撰写而成。撰写过程中参阅了大量文献,笔者对已在书中列出和未列出的参考文献的作者表示特别感谢。

本书由张育广、王亚煦负责编写、统稿、审订。各章参与编撰的作者情况:第一、二章由张超、董尚朝、董誉撰写,第三章由刁衍斌、王新伟撰写,第四章由张育广、林逢春、郭昌洪撰写,第五章由王亚煦、谢耀雯撰写,第六章由吴振铨、王亚煦、许金镇撰写。在本书的撰写过程中,编写团队得到了许泽浩、彭浩等同事的无私帮助;在调研中,编写团队得到广东工业大学管理学院农村电子商务调研实践队、土木与交通工程学院“爱行地下铁”志愿服务队、环境科学与工程学院 PM2.5 调查实践调研队等社会实践团队师生的支持。在此,编写团队一并表示感谢。

编 者

2017 年 5 月

目 录

第一章 大学生社会实践概述	(1)
第一节 社会实践的理论缘起	(1)
一、大学生社会实践的基本概念	(1)
二、大学生社会实践的特点	(2)
三、大学生社会实践的本质属性	(4)
四、大学生社会实践的理论渊源	(5)
第二节 大学生社会实践的意义与价值	(9)
一、大学生社会实践有助于培育优秀人才	(9)
二、大学生社会实践有助于促进高等教育改革与发展	(12)
三、大学生社会实践有助于促进社会政治、经济和文化的发展	(14)
第三节 大学生社会实践的发展概况	(15)
一、新中国成立以来大学生社会实践的发展	(15)
二、大学生社会实践发展过程存在的问题	(21)
三、大学生社会实践的主要组织形式	(24)
第二章 大学生志愿服务	(27)
第一节 志愿服务发展的概况	(27)
一、基本概念	(27)
二、志愿服务在我国发展的历程	(28)



三、大学生志愿服务的主要类型	(30)
四、大学生志愿服务的主要特点	(32)
第二节 国内外大学生志愿服务的发展现状	(34)
一、美国大学生志愿服务发展概貌	(34)
二、英国大学生志愿服务发展概貌	(36)
三、日本大学生志愿服务发展概貌	(36)
四、新加坡大学生志愿服务发展概貌	(37)
五、国内大学生志愿服务发展概貌	(38)
第三节 国外大学生志愿服务的经验借鉴和启示	(45)
一、国外大学生志愿服务的经验探析	(45)
二、国外大学生志愿服务的成功经验对我国的启示	(47)
第三章 大学生社会实践长效机制的建设	(49)
第一节 大学生社会实践长效机制的影响因素	(49)
一、大学生社会实践教学保障机制的现状	(49)
二、大学生社会实践综合保障机制的现状	(53)
第二节 大学生社会实践教学机制的构建	(55)
一、大学生社会实践教学保障机制	(56)
二、大学生社会实践教学师资保障机制	(65)
第三节 大学生社会实践的综合保障	(66)
一、大学生社会实践保障体系	(67)
二、社会实践保障体系的建设	(70)
第四章 大学生社会实践实效性评价体系构建	(77)
第一节 大学生社会实践实效性评价研究的背景	(78)
一、大学生社会实践实效性概述	(79)
二、实践实效性评价的主要内容	(81)
三、实效性评价体系构建的路径	(83)
第二节 大学生社会实践的运行机制研究	(84)
一、当前大学生社会实践活动取得一定的实效	(84)
二、社会实践运行中的问题	(85)

三、对社会实践问题根源的探析·····	(87)
四、大学生社会实践的改进路径·····	(89)
第三节 学生社会实践评价调查分析·····	(92)
一、问卷调查设计与实施·····	(93)
二、调查结果分析·····	(93)
第四节 实效性评价的机理性研究·····	(100)
一、研究起点·····	(100)
二、国内外“服务学习”评价的机理剖析·····	(103)
三、基本维度：与评价理念的聚合·····	(106)
四、基本原则：以价值导向为尺度·····	(108)
五、指标构建：评价的有效实现·····	(110)
第五节 实效性评价的指标体系构建·····	(113)
一、指标体系构建的指导思想·····	(114)
二、指标体系的构建原则·····	(115)
三、三级指标体系·····	(116)
四、评价行为过程·····	(121)
五、指标量化方法·····	(122)
第六节 评价体系的应用范例·····	(125)
一、范例背景介绍·····	(125)
二、评价计算·····	(126)
三、结果分析·····	(130)
第五章 大学生社会实践的资源管理、成果转化·····	(132)
第一节 大学生社会实践资源管理·····	(133)
一、实践资源管理概述·····	(133)
二、大学生社会实践资源管理存在的问题·····	(135)
三、社会实践资源管理的方式与途径·····	(140)
第二节 大学生社会实践成果转化·····	(148)
一、实践成果转化的必然性·····	(149)
二、成果转化的方式与途径·····	(150)
三、成果转化的主体·····	(153)



四、成果转化存在的问题	(154)
五、成果转化的建议	(156)
第六章 大学生社会实践的地方经验	(161)
第一节 广东省的实践经验	(161)
一、省内顶层设计：打造制度化、专业化、社会化的大学生 志愿服务体系	(162)
二、广州：借势而为，让志愿服务在后亚（残）运会时代 蓬勃发展	(164)
三、深圳：建设“全民都是志愿者”的“志愿者之城”	(167)
第二节 广东工业大学的实践经验	(169)
一、广东工业大学志愿服务的主要特色	(170)
二、广东工业大学志愿服务的创新探索	(174)
三、广东工业大学实践育人工作优秀案例	(178)
参 考 文 献	(183)

第一章 大学生社会实践概述

第一节 社会实践的理论缘起

荀子曰：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。学至于行而止矣。行之，明也。”马克思主义哲学认为，认识来源于实践。古今中外的教育实践证明：社会实践是教育与生产劳动相结合的基本形式，教育与社会实践相融合是历史和时代的必然选择。

一、大学生社会实践的基本概念

（一）社会实践

社会实践是一个广泛的概念，它涵盖了人类的一切活动。马克思主义哲学认为，社会实践是人类认识世界、改造世界的各种活动的总和，是人类探求真理、发现真理、运用真理、验证真理、发展真理的基础。马克思主义认识论认为，认识从实践中产生，随实践而发展，认识的根本目的是为了实践，认识的真理性也只有在实践中得到检验和证明；认识的发展过程是从感性认识到理性认识，再由理性认识到能动地改造客观世界的辩证过程；一个正确的认识，往往需要经过物质与精神、实践与认识之间的多次反复；社会实践的无穷无尽决定了认识发展的永无止境。列宁认为：“生活、实践的观点，应该是认识论的首要的和基本的观点。”^①毛泽东认为，通过实践发现真理，再通过实践检验和发展真理是认识的基本过程，“实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度。这就是辩证唯物论的全部认识论，这就是辩

^① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 列宁全集：第18卷 [M]. 北京：人民出版社，1988：144.



证唯物论的知行统一观”。^①

所谓社会实践，是指人们有目的、有意识地改造物质世界的对象性活动。人们通过社会实践使自己与自然界和社会发生多种联系和作用，进行各种能动的活动，并从中获取自身发展所需要的一切。同时，只有通过社会实践，人们才能建立和确定自己的社会生活，发展和强化人的本质力量，改造和完善人类自身。^②

（二）大学生社会实践

大学生社会实践是我国发展社会主义现代化高等教育的一个重要特征，是促进大学生全面发展不可或缺的载体，是课堂教育的必要延伸，是实现素质教育的有效途径，是高校思想政治教育的重要环节，也是促进教育与科技、教育与经济相结合的重要形式和途径。江泽民曾提倡青年学生，要“坚持学习书本知识与投身社会实践的统一”。胡锦涛曾寄语全国青年，要“把创新思维和社会实践紧密结合起来”。习近平强调，要“坚持学习、学习、再学习，坚持实践、实践、再实践”。

2005年，中共中央宣传部（简称“中宣部”）、中央文明办、教育部、共青团中央联合下发《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》（中青联发〔2005〕3号）。意见定义：大学生社会实践是一种以学生为主体、学校为依托、社会为舞台的广泛教学形式，它以了解社会、服务社会为主要内容，以形式多样的活动为载体，以稳定的实践基地为基础，以建立长效机制为保障，引导大学生走出校门、深入基层、深入群众、深入实际，开展教学实践、专业实习、军政训练、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等，在实践中受教育、长才干、做贡献，推动大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，努力成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

二、大学生社会实践的特点

大学生社会实践是一种以学生为主体、学校为依托、社会为舞台的广泛教学形式；是高等教育的重要组成部分，与课堂理论教学相辅相成，共同构成高校理论与实践相结合的教学体系，完成高校人才培养的目标，实现学生全面发展的目的。就其本质而言，它具有与其他教学形式不同的特点，主要包括如下四个特点。

① 毛泽东. 毛泽东选集：第1卷 [M]. 北京：人民出版社，1991：296-297.

② 李杰. 大学生社会实践创新研究：以重庆市大学生社会实践创新为例 [D]. 重庆：重庆理工大学，2013：6.

（一）社会性

马克思主义的观点认为：社会是人们相互交往的产物，是各种社会关系的总和。大学生进行社会实践就是他们主动、广泛地参与真实的社会生活过程，是实现大学生社会化的重要途径。在这个过程中，他们要亲自接触和感知社会中的各种人和事，加深对社会的认知和了解，增加对社会的生活积累，学会适应社会；同时不断提高对社会中制度、文化、风俗等社会规范的认识、理解、体验和感悟能力，树立正确的人生观、价值观和世界观，促进自身的全面发展，进而加速自身社会化的进程。

（二）开放性

很多大学生往往注重学校的理论学习成绩而忽视了社会实践能够为自己带来的重要锻炼。大学生社会实践突破了高校课堂教学的相对封闭性，大学生可以根据自己的兴趣、认知结构、学习方法等实际情况，适时地选择参与社会实践活动，它跨越了高校理论学习的“狭隘局限性”。相对于传统的教学环境而言，大学生社会实践面临的是一个更为开放的社会环境，是一种从校内向校外社会的延伸。大学生社会实践的开放性不仅包括活动内容和形式的开放性，也包括活动评价的过程和活动开展、运作的开放性等，这些有利因素在一定程度上有效地促进了大学生社会实践的发展与完善。

（三）协同性

在实践的过程中，不是仅仅依靠某一方面的力量就能够达成目标，而是需要政府、高校、学生、社会等各个方面相互配合，形成合力。在协同完成任务这个过程中，政府负责提供政策支持，为实践活动的开展提供有利的政策环境；高校科学地规划实践活动，不断提高自身的实践指导能力，使实践活动健康有序地开展；学生是实践活动中最重要的一部分，加快对自身角色转变的适应、摆正心态、提高自身技能，以确保实践活动的顺利进行；社会是开展实践活动不可或缺的一部分，提供实践基地，对实践活动的开展进行大力宣传，从而为大学生社会实践提供有利的社会环境。高校与社会之间形成优势互补、相互配合的发展趋势，以求最优的育人效果，协同形成教育合力，完成大学生社会实践教育的任务，把大学生培养成社会所需的优秀人才。

（四）多功能性

社会实践既有学校教育的属性，又有社会教育的属性，是联结学校教育和社会教育的重要纽带。一方面，社会实践是实现高校思想政治教育目标的有效途径。高校设置思想政治理论课与社会实践相结合，大学生通过参与社会实践活动，亲身经历和感受社会生活，进一步贴近人民群众，走近生活，



了解社会，知晓国情，自觉将个人融入社会，培养集体主义和爱国主义精神，自觉将个人命运和祖国发展结合起来，自觉树立责任感和历史使命，消除了大学生对传统说教、灌输的思想政治教育形式的抵触心理，有效实现思想政治教育的目标。另一方面，社会实践有助于激发大学生的主观能动性，增强自我认同。在社会实践的过程中，大学生运用自己所掌握的专业知识和技能去感悟社会生活，理论联系实际，科学、合理地观察分析问题和解决实际问题，用自己的积极行动服务社会以实现自己的人生价值，增强了大学生的自我认同感和自我效能感。^①

三、大学生社会实践的本质属性

大学生社会实践是社会实践的重要组成部分，具有实践所呈现的普遍性特征；同时，大学生社会实践是大学生在校期间开展的活动，又具有自身活动的特殊性。从普遍性与特殊性结合的视野探求大学生社会实践的内涵，进一步综合归纳与具体概括，可以发现，大学生社会实践就是一种大学生的学习性实践、成长性实践和社会化实践。^②

第一，大学生社会实践是一种学习性实践。

大学生的学习角色和大学教育的根本任务决定学习性实践主要是指以学习、应用和创新知识为基本特征的社会实践活动。首先，学习性实践是一种以学习知识为主的活动。就知识本身而言，主要包括陈述性知识和程序性知识。前者是说明“是什么”，后者是关于“怎样做”。通过学习性实践引导学生从现实中学、从实验中学、从研究中学，帮助学生了解知识的源泉与运用，为大学生提供更多的程序性知识和助其进一步理解陈述性知识。其次，学习性实践是一种以应用知识为主的活动。学习性实践强调理论与实际的结合，注重理论知识在实际生活中的具体应用，促使大学生在社会实践中学会发现、践行，达成知识应用的目标。最后，学习性实践是一种以创新知识为主的活动。社会实践的开展既是大学生知识应用的过程，也是知识创新的过程。通过社会实践，大学生完成知识的聚合与整合，涌现新知识、新思想、新观点、新思路，从而实现从无到有的知识创新。总之，学习性实践是大学生以学习为导引的社会实践活动，是大学生在校期间完成良好知识储备，为其全面成长成才、真正踏入现实社会而奠基的活动。

① 杜红芳. 利用社会实践加强大学生思想政治教育工作 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2008 (4): 14-15.

② 胡树祥, 吴满意. 关于大学生社会实践活动内涵的新界定 [J]. 中国高等教育, 2009 (2): 42-44.

第二,大学生社会实践是一种成长性实践。

青年时期是大学生身心发展成熟的成长期,是世界观、价值观和人生观的形成期,是了解适应社会、扮演社会角色、承担社会责任的过渡期。首先,成长性实践是大学生的学业深化活动。学业的深化是指大学生学习的专业化、精深化,是大学生成长性实践的基本功能。其次,成长性实践是大学生一种精神完善的活动。成长性社会实践就是一种形成、提高和完善大学生思想素质、政治素质、道德素质与心理素质的活动。最后,成长性实践是大学生成为优秀人才的活动。大学生的成长性实践是指大学生在学会学习的基础上注重改造自己主观世界,提升综合素质,拓展各种能力、尽快成长为社会所需的优秀人才的活动。^①

第三,大学生社会实践是一种社会化实践。

大学生社会实践作为社会化实践,一方面,因为传统的理论灌输教育模式存在教育与经济、社会相脱节,教学课堂封闭等问题,导致高校培养的人才容易脱离现实社会需求,所以通过社会化实践信息反馈,可促进高等教育主动改革,培养符合社会需要的人才。另一方面,大学生作为即将踏入社会的准劳动者,通过社会实践真正走入社会,接触更广泛的社会群体,深入了解国情、社情、民情,参与竞争,发现自身和社会需求之间的差距,认识提高自身社会适应性和综合能力的必要性;鞭策自己在实践中及时改正缺点和改进不足,以适应社会发展的需要,完成自身社会化的过程。

四、大学生社会实践的理论渊源

思想是行动的指南,理论是实践的指导,观念是行为的指针。中华民族传统文化思想和马克思主义关于社会实践都有相关丰富的论述,深入学习社会实践相关理论,分析大学生社会实践活动的理论依据,对全面、科学、客观地评价大学生社会实践,提高社会实践在大学教育中的地位和作用,对提高这一活动的深度和广度很有价值。

(一) 中华民族传统文化的实践思想是大学生社会实践的精神源泉

中华民族传统文化中关于实践的论述主要体现在道德修养方面,强调道德践履,把提高道德认识与躬行道德实践统一起来。传统儒家教育思想关于实践教育主要体现在“积极躬行”上,其思想品德是成于内而行于外的形成过程,要通过长期的“笃行”才能达到完善。春秋时期,我们熟知的大教育家孔子认为,实践是学习知识的升华,是能力培养的有效途径,强调学习要

^① 谢玉进,刘力妹.新时期大学生社会实践的创新逻辑[J].湖南中学物理·教育前沿,2009(8):60-61.



联系实际，才能达到学习的真正效果。例如，《论语》开篇就讲“学而时习之，不亦说乎”，意思是说我们只有通过实践才能正确把握事物的真谛，解除认识的困惑。子曰：“吾始于是人也，听其言而信其行；今吾于是人也，听其言而观其行。”古代著名的教育家、思想家朱熹强调“知行常相须”，意思是说知行关系是相互联系、相互促进的，缺少任何一个都不利于人才的培养。人们常说“读万卷书，行万里路”，这不仅仅是古人的一种修养模式，也体现了中国古代传统思想文化对于社会实践的一种理论积淀，实践教育是一个发展的概念，正是这些古代关于实践教育的育人思想为我们今天的实践教育奠定了基础，可以说教育与实践相融合是历史与时代的必然选择。

（二）辩证唯物主义认识论是指导大学生社会实践的理论基础

马克思主义认为人的认识是以实践为基础，主体作用于客体的过程。首先，实践是认识的来源。人的认识不是人脑天生所固有的，而是从实践中不断获得的，是人在改造客观世界的过程中主体对客体的反映。我们每个人所学到的知识，是通过直接或者间接经验得到的，而这些经验都是通过实践活动来获得的。对大学生进行思想政治教育，课堂理论教育是基础，这是间接经验，还要辅以大学生社会实践，这是直接经验，可以让大学生获得有关社会生活最直观、最真实的认识。其次，实践是认识不断发展的动力。当前，在这样一个信息爆炸的时代，对大学生进行思想政治教育面临着重重困境，大学生对于课堂理论教育不重视，难以起到一定的教育效果。通过参与实践活动，可以让大学生亲自感受、发现、思考如今社会上所面临的问题，探索这些问题存在的原因。因此，大学生社会实践可以为大学生提供新的认识手段，提高大学生认识能力和思维能力。再次，实践是认识的目的。如今高校招生规模日益扩大，各种专业的设置也越来越科学与规范，大学生如何将所学专业知识与社会实际紧密结合起来也越来越重要。大学生社会实践就提供了这一难得的机会，让大学生在毕业之前通过参与学校组织的实践活动，走进社会，学以致用。最后，实践是检验认识是否正确的唯一标准。在社会主义市场经济条件下，大学生面临着西方一些社会思潮的负面影响，导致一些大学生的人生观、价值观有所偏差，不能正确对待当前社会发展所存在的问题。通过社会实践活动，大学生可以深刻认识国情、社情，纠正思想认识上的偏差。大学生的思想认识与社会发展的客观实际相符合后，大学生能明辨是非，承担起一定的社会责任。^①

^① 施莉琴. 思想政治教育视域下大学生社会实践研究 [D]. 贵阳: 贵州大学, 2015: 13 - 14.

（三）人的全面发展理论是大学生社会实践的指导思想

人的全面发展理论是实现我国高等教育培养目标的一个重要理论依据，也是大学生社会实践的一个重要理论基础。马克思、恩格斯在批判了19世纪空想社会主义者全面发展思想理论的基础上，提出有关人的全面发展理论，其含义主要包括两个方面：一方面，人的全面发展是个人劳动能力和个人技能的全面发展，也是人的智力与体力在整个实践过程中充分、统一的发展。另一方面，人的全面发展还应该体现在精神层面和道德层面的全面发展。马克思指出：“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^①其核心是人的体力与智力得到充分发展和运用。大学生的社会实践是脑力劳动与体力劳动相结合，理论联系实际，遵循人的全面发展的必然规律的活动，有利于培养德、智、体、美、劳全面发展的现代新型人才。因此，人的全面发展可以说是一个不断实践的过程，大学生必须通过社会实践活动才能真实地去感受、体验和探索自身的全面发展。

（四）教育与生产劳动相结合理论是社会实践的理论依据

教育与生产劳动相结合，是马克思主义的基本原理之一，是社会主义的基本原则，是毛泽东思想的重要组成部分，是我党教育方针的主要方面。关于这一原理，马克思有三个著名的论点：（1）教育与生产劳动相结合是改造现代社会最有力的武器；（2）教育与生产劳动相结合是提高社会生产的一种方法；（3）教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一方法。列宁高度评价和更完整地概述了这一理论的必要性，并把教育同物质生产相结合当作共产党的行动纲领。他说：“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的，无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行的生产和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”^②毛泽东在新中国成立初期就创建性地提出，知识分子劳动化，劳动人民知识化。我国的教育方针历来把教育与生产劳动相结合作为重要内容，1995年3月18日通过的《中华人民共和国教育法》，更是以法律的形式对此做出了规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决

^① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，马克思恩格斯全集：第23卷[M]，北京：人民出版社，1972：530。

^② 上海师范大学教育系，列宁论教育[M]，北京：人民教育出版社，1979：18。