

历史教学改革与研究丛书

历史学科核心素养 培养研究

祝曙光 黄阿明 主编



武汉大学出版社
WUHAN UNIVERSITY PRESS

历史学科

历史学理论

历史学理论 培养研究

历史学理论

历史学理论

历史教学改革与研究丛书

江苏省历史学品牌专业建设工程成果（PPZY2015C210）

历史学科核心素养 培养研究

祝曙光 黄阿明 主编



武汉大学出版社
WUHAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

历史学科核心素养培养研究/祝曙光,黄阿明主编. —武汉:武汉大学出版社,2017. 12

历史教学改革与研究丛书

ISBN 978-7-307-19882-1

I. 历… II. ①祝… ②黄… III. 历史教学—教学研究—高等学校 IV. K4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 307870 号

责任编辑:陈 帆

责任校对:李孟潇

版式设计:汪冰滢

出版发行: **武汉大学出版社** (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@ whu. edu. cn 网址: www. wdp. com. cn)

印刷:虎彩印艺股份有限公司

开本:720 × 1000 1/16 印张:10.25 字数:176 千字 插页:1

版次:2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-19882-1 定价:49.00 元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

序

祝曙光

时光荏苒，自己在高校历史学专业任教已30年了，不敢说对教书育人有什么经验，但体会、感慨颇多。记得自己刚到苏州铁道师范学院历史系（苏州科技大学人文学院历史系的前身）报到时，第一个学期系里没有安排教学任务，而是当班主任，跟随老教师听课，参加教研室活动，逐渐熟悉教学环境和学生的性格、学习态度以及家庭背景，这对刚走上高校教学岗位的青年教师是非常必要的。当时学校对教师没有教学工作量和科研工作量的规定，教师的首要任务是教书育人。那时的学生也很挑剔，老师没有水平或教学水平不高，是要被学生看不起的。时过境迁，现在高校教师忙于申请课题、写论文、出专著、开会，教学中心地位似乎受到了冲击。

苏州科技大学人文学院历史系的教师们不忘初心，始终把教学工作置于首要和中心地位，在人才培养、科学研究、教育教学改革等方面取得了显著成绩，在专业建设中形成了自己的特色和优势，获得了社会各界的广泛认可。2015年，江苏省教育厅组织了江苏高校品牌专业建设工程一期项目专家评审，在此基础上，省政府组织了综合评审，确定了江苏高校品牌专业建设工程一期项目，本专业在评审中脱颖而出，入选江苏高校品牌专业，这是专业建设史上取得的一项标志性成果。

我们以入选江苏高校品牌专业为契机，大力推进教育教学改革，认真领会和全面落实《江苏高校品牌专业建设工程实施方案》等文件精神，按照“突出优势、强化特色、创新机制、打造品牌”的要求，多次召开品牌专业建设会议，征求专家意见，确定专业建设目标，分解建设任务，强化建设措施，做了大量卓有成效的工作。2016年8月，我们与华东师范大学《历史教学问题》编辑部联合主办了“历史学科核心素养研讨会”，来自华东师范大学历史系、《历史教学问题》杂志社、苏州市教育科学研究院、苏州实验中学、苏州市吴县中学等单位的专家、学者及优秀教师参加了研讨会。研讨会的成果

被收录在文集中。

推动历史专业的教学改革,提高教育教学质量,构建符合时代要求的新型人才培养机制,关键是要激发教师全身心投入教育教学以及教学改革的积极性,改变单一的教师评价体系。我曾撰文指出^①,高校教师的职业功能除了科学研究以外,还要进行教育教学、参与学校运营管理和社会服务。教师过于重视科研,其反面就是轻视教育教学,忽视教学质量。大学在招聘教师时,注重应聘者的研究领域和研究业绩。这样就产生了一个悖论现象,即大学教师作为教师被聘用,却作为研究者被评价。教师有四方面的职责,却被一元化地评价,研究成果几乎成为衡量一个教师职业贡献的唯一尺度,由此导致各大学招聘的教师高龄化和高职称化。^②

为了改变重研究、轻教学的现象,日本高校对教师进行分流,即划分为进行研究的教师和不进行研究的教师,前者在大学院(相当于中国高校的研究生院)任教,后者在教养学部(相当于基础部)任教,明确大学院和教养学部的区别。此外,对大学进行分类,划分为具有大学院水准(可以授予硕士、博士学位)的大学,开设硕士研究生课程、以取得职业资格为中心的大学和以学部教育(授予学士学位)为中心的大学。在中国,大学教师的科研经费来自项目申报,竞争相当激烈,又要求教师在权威期刊上发表学术论文,使相当部分的教师患有“科研焦虑症”,无暇改进教学。日本则探索对应于教师的科研、教学和社会服务成果的经费分配方法,使教师摆脱忙于争取科研项目、撰写论著、疏于教学的窘境。多摩大学实施教师个人选择制,即教师根据承担不同的工作职责、负担大小而取得不同的报酬。2002年长崎大学根据教育教学、科研、组织运营、社会贡献等指标对教师进行评价,科研业绩仅是评价标准之一,评价结果与教师晋升、资源分配挂钩。为了改变教学质量检查的软性约束为硬性约束,日本高校建立了对教师教学质量的多重评价体系,包括毕业生的评价、督导的评价、教师的自我评价以及大学基准协会的相互评价,还有第三方评价机构的外部评价,甚至媒体也参与教师教学评价。^③2016年,我应邀赴奈良大学担任研究员,获得了近距离观察日本高校教师日常工作状态的机会。在奈良大学,教学任务与教学质量检查

① 祝曙光:《关于日本高校人才培养机制创新的若干思考》,《阅江学刊》2015年第3期。

②③ 山野井敦德、清水一彦编著:《大学评价的展开》,东信堂2004年版,第18、50~51、223~237页。

是硬性约束而不是软性约束。学校当然要对教师的科研成果进行登录，上报文部科学省，但科研成果的质量和数量与教师收入没有直接关系。以上日本的有些经验值得借鉴。面对前来历史学专业学习的莘莘学子，我们理应在教育教学以及教学改革上投入更多的资源和精力。

最后，感谢武汉大学出版社的鼎力相助！

目 录

启示与思考

- 日本奈良大学本科历史专业的课程设置与教学内容····· 祝曙光(001)

闸点归来思高考

- 大众化教育阶段高考改革刍议····· 叶文宪(009)

我国学界关于世界现代史开端问题的争论

- 兼析世界现代史的体系构建与高校教材编撰问题····· 王本立(014)

- 试论素质教育的积极和消极目标····· 沈 骅(026)

大学历史教学中的整体性与思想性之构建

- 历史知识、历史教育与历史精神····· 张宗华(033)

以实践培养能力：论公众史学、口述历史在历史学人才

- 培养中的意义····· 张笑川(040)

- 高校“公共史学”教学初步思考····· 赵 伟(048)

基于中学历史教学需求的核心素养培养旨要

- 以时间观念为例····· 张华中(056)

- 历史教学中自主学习的实施策略研究····· 沈春华(073)

历史学科核心素养和学习效能的评价构图

- 以国际测量理论 PISA 评价的测量点为例····· 仲尧明(083)

论高中生的历史核心素养

- 基于高考试题的实际分析····· 汪建红(091)

- 故事化、可视化、场景化：史料呈现的三种策略····· 徐继宽(097)

- 长时段视野下德意志第二帝国崛起的教育因素····· 周 敏(105)

附录：本科生科研成果

- 明代道录司制度初论····· 朱宇超(110)

苏州《大光明》女性报道研究 李倩冰(130)

苏州商会的社会公益事业 姚 倪(150)

编后记 (156)

启示与思考

——日本奈良大学本科历史专业的课程设置与教学内容

祝曙光

2000年3月,日本设立了直属首相的“教育改革国民会议”,由此开启了新一轮高等教育改革。前首相中曾根康弘认为,近年来日本社会出现的问题“正是当前教育崩溃的深层原因”,“战后的日本教育至今仍无法明确建立怎样的日本、在这样的日本下塑造怎样的日本人,即以什么样的日本人作为理想的问题”,必须要对教育进行改革,而且这种改革是“创造性地进行破坏的改革”,“它已经不再是教育改革层次上的问题,而是一场‘教育革命’了”。^①1999年,著名英籍日裔学者森岛通夫也指出:每年秋季,他都要赴日本,为关西地区高校的学生讲课。尽管前来听课的都是经过选择的优秀学生,但是“在他们的大学时期,没有接受过相应的基础课训练,给他们讲课非常困难”。“我一般不考试,只是让他们写短论。首先,自己提出问题,然后自己加以分析和议论。这是学生应该掌握的起码技能,可惜他们对此茫然无知,所以还是沿袭小学生写作文的方法。在英国,到了中学的高年级就经常要写短论,老师加以修改和指导:此处容易产生反对意见,如何加强自己的论点以回敬反对意见,等等。接受过这种指导的学生,思想逐渐成熟。可是,日本的学生,在这些训练上还很幼稚,没有经验。”^②森岛的批评体现了他对日本高等教育的不满,即学生学力低下,缺乏创新精神。新一轮教育改革的目的是确立培养高水平创造性人才的模式,勾画日本教育未来的发展前景。那么,在这场高等教育改革中,日本的本科历史教学呈现出一种什么状况呢?2016年,我应邀赴奈良大学担任研究员。通过收集相关资料,

① 中曾根康弘:《日本二十一世纪的国家战略》,海南出版社、三环出版社2004年版,第149~150页。

② 森岛通夫:《透视日本:“兴”与“衰”的怪圈》,中国财政经济出版社2000年版,第236~238页。

了解了该校本科历史专业的教学情况，而课程设置及课程教学内容是最能反映一所高校教学和科研水平的指标之一。从奈良大学学生支援中心编辑印发的《课程简介》(2015 年度)来看，奈良大学历史专业设置的课程专业性强、技术含量高，呈现出研究性教学的鲜明特点，带给我们许多启示，也促使我们思考。

奈良大学是一所私立大学，设有教养学部、文学部、社会学部以及大学院(相当于中国高校的研究生院)等。文学部设有国文学科、史学科、地理学科和文化财学科，相当于中国的本科专业。奈良是古都和历史文化名城，因此立足于奈良文化遗产挖掘、保护、修复以及传承的文化财学科是奈良大学最著名的学科，在日本学界享有盛誉。

奈良大学史学科开设的专业课程共有近百门，分为三大类，即日本史、东洋史和西洋史。学生毕业必须修满 124 个学分，其中必修学分为 60 学分(专业课程类)，教养学分为 32 学分(主要是外语和体育类课程)以及选修学分为 32 学分(包括基础课程、专业课程、外语课程、体育课程以及跨学科课程)。第一学年，学生主要学习和掌握历史学及史料解读的基础知识，“史学研究法”(4 学分)为必修课程，该课程相当于历史学研究入门，引领学生进入史学研究领域。该课程由从事日本史、东洋史和西洋史教学的教师分别讲授，传授关于日本史、东洋史和西洋史等学科的基础知识，了解日本史、东洋史和西洋史的研究范畴和界限，其教学目标是让学生掌握历史学的特征和研究方法以及为二年级以后选择专门领域的学习奠定基础。此外，学生还须学习法学概论、政治学概论、社会学概论、经济学概论、伦理学概论和宗教学概论等(每门课均为 2 学分)。

日本史、东洋史和西洋史等学科的课程均分为概论课、讲读课、研究讨论课和特殊讲授课。所谓概论课类似于通史课，如同“史学研究法”一样，也是属于专业基础课，在一、二年级分两个学期开设(共 4 学分)，如日本史概论(1)和日本史概论(2)，前者的教学内容是从古代到中世的日本史，后者的教学内容是从近世到近现代的日本史。如日本史概论(1)分为十五章，即 1. 导论；2. 飞鸟时代；3. 走向古代国家；4. 奈良时代的政治；5. 平安京的社会；6. 镰仓幕府的成立；7. 镰仓时代的社会；8. 南北朝的动乱；9. 室町幕府的成立；10. 室町时代的社会；11. 室町时代的政治；12. 战国时代的都市；13. 战国的合战；14. 信长的时代；15. 秀吉的时代。日本史概论(2)也分为十五章，即 1. 导论；2. 关于日本社会与都市；3. 近世前期的社会；4. 近世中期，特别是享保期的都市社会；5. 近世的宗教与寺

社；6. 近世文化；7. 开国前后的都市社会；8. 幕末的政变；9. 庆应期的社会变动；10. 明治维新；11. 文明开化与地域社会；12. 近代的社会与文化；13. 民权运动与近代市民社会；14. 社会问题与社会运动；15. 现代与历史学。东洋史实际上就是中国史，分两个学期讲授，即东洋史概论(1)和东洋史概论(2)。东洋史概论(1)讲授的是从殷商到隋唐的中国古代史。该课程的教学目标是：“理解从周的封建统治、经春秋战国而出现了统一帝国，确立了古代帝国，并由此向贵族制演进的历史变化。”课程内容也是分为十五章，即1. 导论；2. 殷的政治；3. 周的政治与社会；4. 从青铜器看殷周时代；5. 春秋时代的政治与社会；6. 战国时代的政治；7. 战国时代的社会；8. 秦的统一(皇帝的出现)；9. 汉的成立与郡国制；10. 汉代的政治与社会；11. 王莽；12. 后汉时代的政治与社会；13. 六朝贵族制社会；14. 走向隋唐帝国；15. 总结。东洋史概论(2)讲授的则是以中国为中心的10世纪以后的东亚史，其教学目标是：“掌握10世纪以后的东亚世界，特别是前近代中国的整体历史的基础知识。”课程内容为：1. 绪论；2. 唐宋的变化；3. 唐末五代；4. 北宋前期；5. 北宋后期与南宋；6. 南宋后期与金；7. 元前期；8. 元后期与元的异族统治；9. 明前期；10. 明后期；11. 清初期；12. 清中期；13. 清后期；14. 以清王朝为中心的中国前近代国家的各种制度。西洋史概论(1)则是通过英国史了解欧洲世界的历史，教学目标是：“1. 能够说明从中世末期至现代欧洲世界的历史演进的主要脉络；2. 能够根据授课内容对中世末期至现代西洋史的诸问题进行归纳总结。”教学内容为：1. 中世末期的欧洲；2. 近代国家英格兰的诞生与16世纪的欧洲；3. 欧洲“17世纪的危机”与海外扩张、国家强化中的不列颠诸岛与英帝国的起源；4. 走向大西洋经济圈霸主、工业化之路；5. 美国独立革命、法国革命与英国；6. 维也纳体制、英帝国的重组；7. 大不列颠的世界；8. 追赶英国的19世纪欧洲各国；9. 帝国主义时代；10. 内与外的民族主义；11. 第一次世界大战与欧洲；12. 第二次世界大战与欧洲、英帝国；13. 冷战、非殖民化；14. 欧洲一体化与英国；15. 总结。西洋史概论(2)的主题是“信仰之海——地中海世界”，教学目标是：“通过关注地中海世界的各种宗教的历史并理解由此产生的社会。”授课内容包括：1. 古代中近东的多神教世界；2. 古代犹太教的历史：先知与圣经；3. 希腊、罗马的多神教世界；4. 基督教与罗马帝国；5. 修道制与朝圣：圣人与奇迹；6. 圣公会的社会史；7. 伊斯兰教的兴起(1)；8. 伊斯兰教的兴起(2)；9. 东正教世界的确立；10. 西欧天主教世界的诞生；11. 东西教会的分立与十字军；12. 所谓奥斯曼帝国的解决；13. 从

异端审理到宗教改革时代；14. 近现代的宗教问题；15. 总结。

讲读课类似于史料解读课，日本史、东洋史和西洋史均开设讲读课，分两个学期在二、三年级授课（每门课程为4学分），表明学生进入了专门领域学习，如日本史讲读课开设了“《续日本记》讲读”“中世文献史料的解读”“近世古文书的分析与考察”“日本近代史的史料解读”等课程；东洋史讲读课开设了“汉文解读的基础”“汉文史料解读的基础”“《后汉书》解读”等课程；西洋史讲读课则开设了诸如“为了理解西洋近现代史的文献、史料解读”等课程，其目的是培养学生阅读和分析史料的能力。

特殊讲授课类似于专题课，日本史、东洋史和西洋史均开设此类课程，在二至四年级开设，每门课程为2学分，如日本史特殊讲授课开设了“日本古代的国家与宗教平安时代佛教篇”“摄关政治的成立”“作为历史史料的绘画、绘图的运用”“中世武家政权与宗教”“从近世日本的‘贫困’思考现代社会”“近代奈良的文化史论——以古都奈良的观光与文化财为中心”“从‘人的移动’看近代日本”等。东洋史特殊讲授课开设了“日本人的中国纪行与其史料性——以北京为中心”“鸦片战争与近代中国”“《海国图志》的世界”“中国军事史”“伊斯兰教的诞生与伊斯兰教徒共同体的成立”等。西洋史特殊讲授课开设了“中世后期德意志都市社会的诸问题”“古代希腊人的信仰与生死观”“古代雅典的国家与宗教”等。

日本史、东洋史和西洋史均在三至四年级开设研讨课，主要培养学生的思辨能力，每门课程为2学分。

纵观奈良大学历史专业开设的课程，我觉得有以下特点：

一、课程介绍与课程章节标准化

奈良大学学生支援中心编辑的课程介绍，均统一列有每门课程的名称、授课教师姓名（包括常任教师和非常任教师）、教学目标、课程概要、课程章节、预习与课后复习要求、评价方法与标准、学习注意事项、教科书及参考书目等。授课内容一般分为十五讲或十五章。

二、课程内容的前瞻性与时代性

二战后西方史学研究出现了新趋向，即从以政治史为中心的实证主义历史学向研究底层民众日常生活的新社会史与文化史转变，即“自下而上的历

史学”，研究领域呈开放性态势，将象征、仪式、身体、性别、感觉、气味、习俗、价值、生活方式等题材纳入历史研究的范畴，揭示普通大众的生活与情感，^① 经济学、统计学、社会学、心理学、人类学和语言学等学科的研究方法被广泛运用于历史研究中，口述历史、街区档案、人口调查数据、个人日记等以往被忽视的史料得到了运用。奈良大学敏锐地捕捉到了史学发展的新趋势，开设的历史学通论课以介绍新社会史与文化史为重点。历史学通论课类似于中国高校历史学专业开设的史学研究理论与方法课，分两个学期授课，共4学分。历史学通论(1)的教学目标是理解以社会史学派为中心的现代历史学理论与方法，课程介绍指出，近代历史学的方法在欧洲确立，这是以政治史为中心的实证主义历史学，二战后兴起了重视新社会史与文化史研究的历史学派，本课程讲授现代历史学的发展与变化。该课程在讲授过程中，除了用两章概述西方历史学理论外，其余课程内容均为对新社会史与文化史的讲授，每一章用一本新社会史与文化史名著为读本，重点讲解新社会史与文化史的理念与内容，如“第一章所谓历史学是一门怎样的学问？阿部谨也的《西洋中世的罪与罚——亡灵的社会史》：权力与心性”；“第二章阿部谨也的《哈梅伦的吹笛男人》：差别与恐惧、环绕人类的大宇宙与小宇宙”；“第三章池上俊一的《动物审判》：环境、自然与人类”；“第六章马克·布洛赫所著《国王的奇迹》：社会史与心性史的诞生”；“第七章费力普·阿利埃斯的《儿童的诞生》：心性历史的诞生”；“第八章福柯的《癫狂史》：权力与心性”；“第十一章阿兰·科鲁班的《没有留下记录的男人的历史——某木靴匠人的世界》”；“第十三章山本秀行的《纳粹的记忆——从日常生活看第三帝国》”；“第十四章纲野义彦的《无缘·公界·乐》：日本中世的避难所”，等等。历史学通论(2)则主要讲授关于史料评判的基础、资料精读的重要性、资料检索以及事例研究方法等。

在西洋史概论(1)的讲授上突出英国在欧洲历史建构上的独特作用以及英国与欧洲一体化的关系。笔者手中持有的是奈良大学2015年度的《课程简介》。当时英国还未就脱欧公投问题作出决定，而西洋史概论(1)却将英国与欧洲一体化的关系专列一章进行讲授。2016年英国全民公投决定脱欧，震动了整个世界，对欧盟未来的发展造成了前所未有的冲击，也使人感觉到奈良大学的课程设置和教学内容具有前瞻性。当然日本有些高校在开设西洋

^① 俞金尧：《西欧婚姻、家庭与人口史研究》，现代出版社2014年版，第12~14页。

史课程时,突出讲授美国史,如长崎外国语大学为二年级学生开设了两个学期的“美国史课程”,“美国史课程(1)”讲授内容上限为1607年,下限截至1877年,即南北战争后南方重建结束;“美国史课程(2)”讲授内容为从1877年起到尼克松政府时期的美国史。这是仿效了美国高校关于美国史的阶段划分法。^①

三、课程的实用性

奈良大学所开设的课程非常注重向学生传授历史学的基本技巧,包括考古挖掘、木简释读以及文献阅读和分析,“强调作为历史实践的历史学习”。一个历史专业毕业的学生,如果对考古挖掘一无所知,不了解古文献的基本知识,不能阅读古文献,是说不过去的。日本的中小学教师经常带领学生去考古挖掘现场,向学生讲解历史遗址的挖掘及保护。因此在历史专业学习中,将来有可能担任中小学教师的學生必须掌握一定的古文献释读能力。奈良是古都,1961年奈良平城京遗址有大量木简出土。奈良大学借助丰富的本地文化资源,对木简进行了深入研究并取得出色成就,把木简制作以及木简文字的释读作为教学的重要内容,开设了“从木简思考世界遗产平城京遗址”“从木简看飞鸟、藤原京的时代”“木简研究”等课程,除了讲授木简的出土情况、中国木简与日本木简的比较以及木简所反映的古都奈良的变迁外,特别注重培养学生对木简的释读能力。《续日本记》是反映奈良时代的最基本史料。教师在“《续日本记》讲读课”中要求学生必须在课前预习,备有辞书,用现代语翻译《续日本记》。该课程是对《续日本记》的每一卷进行释读。在“汉文史料读解基础课”中,要求学生通过本课程学习,具备汉文解读、文献调查的基础知识和基本能力。该课程前半段选读汇集了宋代著名人物遗闻轶事的《宋人轶事汇编》,后半段则选读清代学者的史学考证文章。在“汉文史料读解能力提高课”中,选读了陈登原的《国史旧闻》和南宋洪迈撰的《夷坚志》。“《后汉书》选读课”主要围绕“循吏与后汉政治”与“酷吏与后汉政治”主题来选择读书篇目。此外还开设了“中期埃及语文入门”“秘鲁·安第斯的生活文化与克丘亚语”“古文书的样式与机能”“近世文书的种类与机能”“日本古代史料概说”“中国古代的出土资料”等,培养学生阅读史料,

① 山川欣也:《大学の「アメリカ史」授業における歴史用語について—ヒストリー・リテラシーにむけて》,《长崎外大论丛》第12号,2008年。

包括外文史料的能力。

此外，奈良大学还开设了“世界遗产史学研讨课”，分两个学期授课（共8学分），旨在教育学生如何认识与保护历史遗产。在“世界遗产史学研讨课（1）——世界遗产与历史学”中，以学生为中心进行研究讨论，主要围绕世界遗产的历史意义进行三方面的学习活动，即阅读、归纳基本文献；阅读相关文献并撰写书评；确定并报告调查研究主题等。

毕业论文写作为8学分。

2016年，奈良大学历史专业有131人毕业，截至2016年3月末，已确定工作和继续深造的有91人，约占毕业生的69%，其中进入企业工作的有73人，约占毕业生的55%，6人被录取为公务员，4人走上教师岗位，4人考上研究生，2人成为博物馆馆员和图书馆管理员，1人留学，1人进入其他学校继续学习；未确定工作的有40人，或者准备进入企业工作，或者再次参加公务员和教师资格考试等。由此可见，日本本科历史专业的学生毕业后，首先选择一份工作，企业吸纳了一半以上的毕业生。

高校教师的职业功能包括教育教学、科学研究、学校运营管理和社会服务。过去日本高校在评价教师工作时也存在着重科研、轻教学的倾向。各大学在招聘教师时，注重应聘者的研究领域和研究业绩，于是产生了一个悖论，即大学教师作为教师被聘用，却作为研究者被评价。教师有四方面的职责，却被一元化地评价。研究成果几乎成为衡量一名教师职业贡献的唯一尺度。^①经过新一轮高等教育改革，各高校改变和完善教师评价体系，激发教师的教学潜能和积极性，提高教育教学质量。笔者在奈良大学访学期间，感觉该校有严谨的校风，学校始终把教学工作作为中心工作，以学生为本。教师也把教书育人放在第一位，注意培养学生的创新意识和创新精神，积极进行小班式研究型教学，师生关系非常融洽。从历史专业的课程设置以及学生毕业论文选题来看，它体现了很高的水平。该校历史专业教师在科研上也取得了出色的成绩，不少教师同时在为文化财史学科的博士研究生授课。

本文仅就奈良大学本科历史专业的课程设置来了解日本高校本科历史教学的一般情况，当然很不全面，挂一漏万，恐怕连走马观花都谈不上，但是我们仍能从中得到一些启发，这对改进我们的本科历史教学有积极的借鉴意义。

^① 细井克彦：《战后日本高等教育行政研究》，风间书房2003年版，第122页；山野井敦德、清水一彦编著：《大学评价的展开》，东信堂2004年版，第150~151页。

(除注明出处外,本文所引用资料均来自奈良大学学生支援中心编辑的《课程简介(2015年度)》和《奈良大学指南(2017年)》,在此谨向奈良大学学生支援中心表示诚挚的谢意!对协助调查、正在奈良大学留学的高晓芳同学表示感谢!)

祝曙光,苏州科技大学历史学系教授