



盛旭◎著

当前大学生 社会实践研究

——以首都大学生为例



中国人民公安大学出版社



群众出版社

当前大学生社会实践研究

——以首都大学生为例

盛旭 著

中国人民公安大学出版社

群众出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

当前大学生社会实践研究——以首都大学生为例/盛旭著. —北京: 中国人民公安大学出版社, 2017. 11

ISBN 978-7-5653-3109-1

I. ①当… II. ①盛… III. ①大学生—社会实践—研究

IV. ①G642.45

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 278562 号

当前大学生社会实践研究

——以首都大学生为例

盛 旭 著

出版发行: 中国人民公安大学出版社

地 址: 北京市西城区木樨地南里

邮政编码: 100038

经 销: 新华书店

印 刷: 中国铁道出版社印刷厂

版 次: 2017 年 11 月第 1 版

印 次: 2017 年 11 月第 1 次

印 张: 5.5

开 本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32

字 数: 148 千字

书 号: ISBN 978-7-5653-3109-1

定 价: 22.00 元

网 址: www.cppsups.com.cn www.porclub.com.cn

电子邮箱: zhs@cppsup.com zhs@cppsu.edu.cn

营销中心电话: 010-83903254

读者服务部电话 (门市): 010-83903257

警官读者俱乐部电话 (网购、邮购): 010-83903253

教材分社电话: 010-83903259

本社图书出现印装质量问题, 由本社负责退换
版权所有 侵权必究



前 言

大学生思想政治教育工作一直是我国高等教育的重要组成部分,2004 年中共中央、国务院颁发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发【2004】16 号)(以下简称中央 16 号文件)。为落实中央 16 号文件,2005 年中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央联合颁发《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》(中青联发【2005】3 号)的文件,将参与社会实践纳入大学生思想政治教育的范畴,要求把实践教学作为课堂教学的重要组成部分和巩固教学成果的重要环节。此后每年,教育部、共青团中央、各地方教育主管部门以及各高校都组织开展各种主题和形式的大学生社会实践调研,取得了丰硕的成果。目前各个地区及高校每年都能组织学生结合自身实际进行社会实践,在实践过程中总结各自的经验与办法,在实践与理论方面都取得了可喜收获,如:培养了一批政治理论强、专业素质高的青年人才;撰写了一批具有较高理论水平的实践报告;总结了一批具有较强针对性的组织方法;编写了系列的指导教材。

但是我们仍然要看到,到目前为止对于大学生社会实践进行总体上的理论梳理与思考尚未深入开展,对于大学生社会实践的系统性、规律性的研究仍然有限。本课题就是在此背景下,在已有实践育人成果的基础上,以大学生社会实践作为研究和考量的对象,对大学生社会实践进行深入的、系统的研究。

笔者自 2006 年来到公安大学工作以来,一直积极投入到大学生社会实践的指导工作中,并开始关注大学生社会实践的相关问



题，曾于2007年7月带领公安大学2005级学生于暑期赴北戴河进行为期一个月的社会实践；2008年8月—9月，成建制地带领学生作为志愿者参与奥运安保的相关工作。在学生参与社会实践方面总结了一些一手材料，同时自2010年开始笔者一直从事大学生暑期社会实践调研的指导工作，对大学生社会实践进行了系统的理论总结。工作中一共指导学生撰写实践调研报告30余篇，其中获得校级奖励的25篇，另有5篇获得北京市教委组织的每年度“首都大学生暑期社会调研征文”二等奖和三等奖，笔者在2010年被北京市教委评为北京市“优秀指导教师”。这些都是对于该问题进行研究的前期实践与理论积累。2013年笔者的研究项目《首都大学生社会实践体系研究》入选北京市青年英才资助计划项目，为进一步系统研究大学生社会实践体系问题提供了条件。

《当前大学生社会实践研究——以首都大学生为例》是该项目的研究成果之一。它是笔者根据多年的实践与理论积累完成的对于大学生社会实践相关问题进行研究的一部专著。该书以首都大学生社会实践为基础，结合当前的社会实际，运用系统论的相关理论探讨大学生社会实践历史及其现状以及大学生社会实践系统的要素构成、结构组成和实践环境，用系统论的思想和原理来把握和优化大学生社会实践要素、结构和环境，研究大学生社会实践内容的构成，理清结构之间的内在联系和层次关系。

该项目对于当前大学生社会实践问题进行系统研究具有重大的意义。首先从理论上讲，该研究第一次以首都大学生为基础对于当前大学生社会实践本身进行对象性、系统性的研究，在日后将为大学生社会实践提供系统的理论梳理，制定具有普遍性的长效机制和一般的评价体系。其次，该研究还具有积极的现实意义。它将为落实中央16号文件和中央各相关部门具体要求提供有益参考，为新阶段大学生社会实践的组织开展提供必要的指南，使大学生社会实践更加具体化、规范化。

最后，对于在研究过程中给予我指导和帮助的相关专家、学



者，对于参与完成两部作品付出辛苦劳动的各位同学表示衷心的感谢，同时由于我是第一次出版著作，在许多问题上中国人民公安大学出版社的相关老师也给予我巨大的指导和帮助，在此也衷心感谢她们的帮助和辛苦付出。

盛 旭

2017年10月2日



目 录

导论	(1)
第一章 系统论与大学生社会实践概述	(10)
第一节 系统论概述	(10)
第二节 大学生社会实践概述	(16)
本章结语	(61)
第二章 大学生社会实践体系的构建	(63)
第一节 大学生社会实践宏观体系分析	(63)
第二节 大学生社会实践微观体系分析	(75)
第三节 大学生社会实践的具体优化措施	(81)
本章结语	(87)
第三章 大学生社会实践评价机制研究	(89)
第一节 大学生社会实践评价体系研究现状	(90)
第二节 开展大学生社会实践评价工作的必要性	(91)
第三节 构建大学生社会实践评价机制的意义	(93)
第四节 大学生社会实践评价体系的设计	(96)
第五节 大学生社会实践评价的基准	(98)
第六节 构建大学生社会实践评价体系的思考	(99)
第七节 大学生社会实践评价内容	(103)
本章结语	(110)

第四章 当代社会视域下的大学生社会实践	(111)
第一节 “互联网+”视域下的大学生社会实践	(111)
第二节 “大众创业、万众创新”视域下的大学生 社会实践	(132)
第三节 当代社会视域下大学生社会实践长效机制 建设	(155)
本章结语	(163)
参考文献	(164)

- [01] 当代中国政治——论
[02] 当代中国政治——论
[03] 当代中国政治——论
[04] 当代中国政治——论
[05] 当代中国政治——论
[06] 当代中国政治——论
[07] 当代中国政治——论
[08] 当代中国政治——论
[09] 当代中国政治——论
[10] 当代中国政治——论
[11] 当代中国政治——论
[12] 当代中国政治——论
[13] 当代中国政治——论
[14] 当代中国政治——论
[15] 当代中国政治——论
[16] 当代中国政治——论
[17] 当代中国政治——论
[18] 当代中国政治——论
[19] 当代中国政治——论
[20] 当代中国政治——论
[21] 当代中国政治——论



导 论

一、研究背景

中央 16 号文件指出,社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格、增强社会责任感具有不可替代的作用。大学生社会实践作为高等教育的一项系统工程,近年来越来越受到教育工作者和专家学者的重视。系统论作为一种哲学方法论,运用其研究高校大学生社会实践的实效性已然成为一种新的方向与趋势。然而在系统论与大学生社会实践的结合方面,鲜有学者在理论层面做出探讨,运用系统思维和系统视角对大学生社会实践进行论述的文章更是少之又少。

本书之所以选择这个课题,一是因为大学生社会实践在高等教育系统及其运行过程中具有特殊的地位和作用,是高等教育极其富有活力的部分,有巨大的发展空间。二是因为高等教育正处在改革的关键时期,“十三五”规划中更是将大力发展实践育人的目标纳入其中。各项关于高等教育的改革已陆续开展,但大学生社会实践的系统优化还处于空白阶段。三是当前大学生的社会实践之中还存在着一些问题待解决。大学生的社会实践活动对于大学生的成长有着至关重要的作用,因此无论是高校还是党团组织都对大学生社会实践活动予以了高度关注,大学生社会实践活动如同雨后春笋一般出现,但是从社会实效性去分析,目前大学生社会实践还存在着若干值得去反思的问题。比如社会对大学生社会实践活动重视度不



够,高校对大学生社会实践活动的指导还不够深入,大学生参与社会实践活动的自觉性还需进一步提高等。四是当前理论界对于大学生社会实践缺乏系统性研究,人们往往只关注大学生社会实践方法和手段的变革与创新,而对于系统研究则明显缺乏应有的重视。因此,从系统的视野进行研究是大学生社会实践研究的一种新的视角与范型,研究大学生社会实践系统,旨在解析其系统要素及其组合方式,说明大学生社会实践是一个内在结构的体系,以期运用系统论的观点分析和优化大学生社会实践系统的整体性功能,提高高校高等教育科学化和实效性。

二、研究的目的与意义

本文植根于大学生社会实践历史、现状、内容构成,探讨大学生社会实践系统的要素构成、结构组成和实践环境,采用系统论的分析方法来分析和优化大学生社会实践要素、结构与环境,分析大学生社会实践内容,并理清其中的联系和层次。力争通过对大学生的社会实践系统的优化与完善,增强大学生社会实践的社会实效性,从而为研究大学生社会实践这一特定课题提供一个崭新的视角和研究方向,我们将大学生社会实践视为一个整体的存在,这一系统是由不同结构构成的,具有某种复杂性,其中各个结构之间相互作用、相互制约。大学生社会实践本质上是一种结构性的系统存在,其结构及其运行机制影响和制约着大学生社会实践的活动及其效果。研究本课题是为了通过运用系统论的思想,对大学生社会实践中的某些要素、结构以及环境认知进行排列和梳理,让我们能够更加客观准确地认识大学生社会实践教育,使原本碎片化而又无序的内容得到有序的整合,以提高大学生社会实践教育的实效性,增强研究生意识形态上马克思主义的主导地位。另一方面,系统分析法在某种意义上可以说是普遍联系观点的运用、丰富和具体化,这对于深化马克思主义理论教育、强化大学生思想政治教育具有积极意义和促进作用。



三、研究对象的选取

中央 16 号文件中指出,社会实践对于大学生的成长具有重要意义。目前首都共有 73 所高校、25 所重点高校,具有极大的高校人才资源优势,且当前首都大学生的社会实践活动正逐步走向正规化、有序化。对首都大学生社会实践现状和问题的探讨,一方面会为其他地区的社会实践提供参考样本;另一方面将有利于首都大学生社会实践的进一步规划。

四、国内外研究现状

新时期高等教育实践提出的一个要求就是系统论应当和大学生社会实践相结合,这同样也是马克思主义学科建设的内在要求,更是思想政治教育工作者和哲学研究者的工作要求,同样也是思想政治教育学科化与科学化不可或缺的要求。经过多方面的研究,大学生社会实践在系统科学这一领域已经取得了较为丰富和有价值的研究成果。具体研究的成果如下:

(一) 系统论的研究现状

系统虽然是一个客观的事实,但是人类认识系统的过程却经历了一个漫长的过程。而纵观当前对系统的研究,关于复杂系统的研究仍然处于匮乏状态。直到 1930 年前后才形成了一般系统论,尽管一般系统论与控制论、信息论同时出现的时间大致相似,但是直到 20 世纪 60—70 年代才被重视。格式塔心理学中最早体现了系统思维,1925 年美国学者洛特卡发表的《物理生物学原理》和 1927 年德国学者克勒发表的《论调节问题》对系统论的一般思想进行了阐述。虽然系统论思想形成比较早,但那时还只是一些零散的关于系统的知识,而真正使得其成为一门科学的则是美籍奥地利人贝塔朗菲。1924—1928 年,贝塔朗菲多次发表文章表达一般系统论的思想,首次提出生物学中有机体的概念,分析了有机体的构成,认为只有把有机体当做一个整体或系统来研究,才能发现不同层次



上的组织原理。同时他在1934年发表的《现代发展理论》中提出机体系统论的概念,用协调、有序、目的性概念研究有机整体,形成了三个研究生命体的基本观点(系统、动态、层次)。后来在芝加哥大学研讨会上,贝塔朗菲第一次提出一般系统论这个概念。1945年他发表了《关于一般系统论》这一文章。1947-1948年贝塔朗菲在原有一般系统理论的基础上提出,不管一个系统是多么复杂的一个系统,其拥有着如何丰富的种类,它都能获得一般范式、原理和规律作用于这些整体或者复杂的子系统之中。1954年在贝塔朗菲号召之下成立了一个学会,最初被命名为一般系统论学会,而后命名为一般系统论研究会,从而有力地促进了一般系统论这一学科的发展和建设,《一般系统年鉴》这本著作的出版和发行对系统理论的研究发展具有举足轻重的意义。而贝塔朗菲于1968年出版的《一般系统论:基础、发展、应用》一书是系统论的开山之作。该书从概念、一般系统论的意义、一般系统论的进展、开放系统模型以及人文科学中的系统概念等方面对系统论进行了全面论述。后来在中国学者李喜先先生等编写的专著《系统论思想与实践》中对系统论加以运用,把一个极其复杂烦琐的科学系统从客观存在的复杂系统中抽离出来,并把它当做一个整体系统,并将其称为科学系统观。曾国屏的《系统论——系统科学哲学》则从整体系统思想的渊源和溯源等出发从系统观点看世界、采用系统论的基本原理以及发掘系统论的规律几方面深刻研究探讨了系统论的有关问题,考察了从宇宙到社会等五大系统的基本特征,总结出了八条系统论原理和五条系统论规律,概括出了一个系统论体系。

现在,系统论已经从自然科学研究领域拓展出来,广泛地应用于人文社会科学领域中,如系统论与社会学的结合、系统论与历史学的结合等,这些结合大大改变了人文社会科学相关领域的研究思路与方法,对于研究实际的社会、历史等方面问题具有重大意义。

(二) 大学生社会实践的研究综述

大学生社会实践作为思想政治教育的有效途径和重要环节,是



我国高等教育极为重要的组成部分,近年来,成为教育工作者以及哲学研究者所关注的热点。学界对大学生社会实践体系的完善以及活动的内容等进行了研究,同时也对大学生社会实践的发展趋势做了初步探讨,取得了一定的成果,主要体现在以下五个方面:

1. 关于大学生社会实践意义和作用的研究

关于大学生社会实践意义及其作用的相关研究成果可谓硕果累累。王自然的《新时期大学生社会实践活动的发展探析》将其作用归纳为四点:一是社会实践有利于大学生增强社会使命感;二是社会实践有助于大学生认识社会并适应社会;三是社会实践活动有利于大学生正确地认识自己;四是社会实践有利于培养大学生的协作意识和创新能力,促进自身素质的提高。宋江照、王俊京等在《对高校大学生社会实践活动的思考》中认为社会实践对于大学生的发展有着举足轻重的作用,主要表现在:社会实践是大学生思想道德品质提升的最为重要的因素,同时是大学生拓展能力的重要平台;社会实践是实现大学生走出校门、走向社会前的必由之路,同时也是大学生社会化的必修课。赵学富在《浅论大学生的社会实践教育》中认为,实践活动是高校培养社会主义建设事业接班人的根本途径。

研究大学生社会实践的意义和作用的文献和著作汗牛充栋,但是大部分的研究者都局限在高校教师,并且结合自己工作开展研究的多,甚少全面研究学生、高校、社会三者之间的相互关系,也没有认识到大学生的社会实践促使三方受益的事实,因此,这些文献和著作无法全面地论述大学生社会实践对社会、高校、大学生的重要意义和作用。

2. 关于现阶段大学生社会实践存在问题及其成因的研究

现阶段大学生社会实践仍然存在着不少急需解决的问题。刘正浩、潘晓琴在《改进大学生社会实践教学的路径与对策》中认为,大学生社会实践活动的主要问题:一是要求与学生参与的实际情况存在着较大的反差;二是社会实践活动很多都流于形式而不重视实



际的效果；三是社会实践存在着功利化倾向并有越演越烈的趋势；四是社会实践中不诚信问题突出。杨飞龙在《科学发展观视域下的大学生社会实践创新》中认为，在科学发展观检视下存在三大问题：一是社会实践的积极性普遍不高；二是高校对于社会实践不够重视，对社会实践经费投入不充足以及校外社会实践基地建设不稳定；三是社会实践考核评估体系不科学，对社会实践教育的鉴定评定流于简单化和形式化。在由冯艾、范冰主编的《大学生社会实践导读》一书中将高校社会实践存在的问题总结归纳为八点：一社会实践形式重于内容；二是社会实践体系整体较为欠缺；三是社会实践的范围以及宣传手段和力度存在问题；四是信息存在着极度不对称现象；五是社会实践远离教学，和教学环节相脱离；六是社会实践“僧多粥少”；七是社会实践与社会的实际情况脱离，和社会现实不接轨；八是社会实践缺乏明确的意义导向。

不少专家学者都分析了造成以上问题的成因，主要有以下几种论点，方静雨在《大学生社会实践存在的问题、成因及其对策》一文中认为社会实践活动缺乏因地制宜、因势利导的策划方案，大多受到功利主义因素影响，对实际问题的解决意义不大，从而影响青年学生的积极性和主动性。莫珂等在《关于大学生社会实践活动的几点思考》则将原因归结为：学校对社会实践活动重视不够，缺乏组织、考核和激励；大学生自身对社会实践活动缺乏了解，对其意义和作用知之甚少；缺乏健全的管理制度、缺少经费投入和基础社会设施建设不到位。

3. 关于大学生社会实践体系科学构建的研究

大学生社会实践体系缺乏科学指导而导致其不是很完善，部分学者对于这个问题进行了探寻并积极进行了研究。石群在《生活育德模式下社会实践体系的构建》中认为，社会实践体系的构建应着眼于两个方面：实施途径和评价机制。其中社会实践的实施途径要重视以下几个方面。一是社会实践基地与实习基地相结合；二是服务社会大众与个体社会化相结合；三是就业预备与可持续发



展能力相结合。同时还应建立相应的科学评价机制,包括评价主体的多元共存,他评和自评有机统一;建立有效的激励机制,提高大学生参与的积极性,从而使社会实践能有序发展。张广、吴惠在《构建“三年、三类、三层次”的社会实践体系》中认为,应该深入贯彻“强化基础、突出实践、重在素质、面向创新”的本科人才培养方针,将社会实践作为教学计划的一部分并加以整合,将学生的社会实践活动内化为教学活动,形成“三年、三类、三层次”系统化的复合型社会实践体系。杨琼、张小林在《构建本科生立体化社会实践体系探索和研究》中探讨了立体化实践体系的建立:根据专业、年级、条件的不同进行不同的设置,同时根据其成长阶段和认知规律,分别进行思想教育、能力、专业、社会服务、职业生涯等分层实践教育,并通过完善大学生社会实践的教学培养体系和计划,建立高效完善的社会实践组织,加强大学生社会实践基地建设,创新大学生社会实践内容、形式及载体和完善大学生社会实践考核评价机制五项措施来建立。邱启彬在《新时期大学生社会实践创新机制初探》中认为,学校需要建立完整的社会实践教学培养体系,应包括寒暑假实践、志愿服务、挂职锻炼等社会实践,以及专业实践等等,建立从实际出发、实事求是的考核评价机制,划分级别、划分等级进行考评,每学年一次。学校还应借鉴其他高校的经验,以及根据学校自身的特色制订有档次、有水平、有内涵的大学生社会实践工作行动方案。

4. 国外大学生社会实践活动的研究概况

其他各国对大学生社会实践活动都给予了高度的关注。西方国家由于大学起源较早,因此实践教育也较为完善和成熟,所以实践活动也开展得颇为成功。借鉴国外大学生社会实践活动的组织形式、经验,对于我国大学生的社会实践活动具有举足轻重的作用。安庆师范学院的唐雪莲和辽宁师范大学的傅维利、陈静静分别在《深化高校社会实践的育人功能》和《国外高校学生实践能力培养模式研究》中将国外社会实践的活动类型归纳为五种:分别是①



见习——实习模式、②产学合作模式、③合作教育模式、④社区服务模式 and ⑤生活磨砺模式五种。刘志军在《中美大学生社会实践模式比较研究》中发现美国的大学生社会实践具有鲜明的社会化运作特点，形成了政府、学校、社会相互配合、层层递进的非常成熟的模式。而对于国外大学生社会实践运作保障和支持的研究，大致可以归纳为以下三点：一是政府充分发挥其作用，协调、组织、管理、推动大学生社会实践的实施；二是社会各界人士的大力推动与支持；三是学校积极宣传鼓励和推动；四是家长学生主动参与及配合。呈现出一种全社会网络化运作的特点。国外的社会实践活动主要有美国大学生服务学习和日本体验式就业等形式。《美国服务学习与我国大学生社会实践的比较研究》（陈静）和《论服务学习对大学生社会实践的启示》（刘长海、罗怡）研究认为，服务学习是当前进行公民教育的一种重要方式。它着力于促使学生在主动参加社区服务的过程中实现学习与发展。美国的教育实践证明：服务学习具有众多教育价值，包括加强学生社区参与、提高学生学业成绩、完善学生道德品格、促进学生人际关系等。陆素菊在《日本大学生体验式就业的实践及其意义》中认为，日本大学生体验式就业的目的在于实践生涯教育的核心理念。基于这一理念，政府、学校和企业以体验式就业为契机，促进校企合作、学校和社会融合，改变现有的大学教育，促进了企业人力资源的开发。美国的“服务学习”和日本的“体验式就业”社会实践形式对于加强我国高校的社会实践活动开展有重大的启发意义。

5. 关于大学生社会实践发展趋势的研究

改革开放以来，社会主义市场经济不断焕发活力，人们思想较以前发生了重大的变化，教育观念也发生了深刻的转变，新时期大学生社会实践活动面临着重塑的问题。为促进我国大学生社会实践活动的健康发展，许多学者对大学生社会实践活动进行了新的探讨。主要论点有：宋芳在《新时期大学生社会实践活动发展的新趋势》中认为，当前我国高校大学生的社会实践活动有着新态势，



表现在社会实践活动从“感知”实践向“参与”实践转变；从仅仅注重学生思想政治素质向整体综合素质迈进；从“单向结合”向“双向结合”转型；从无序实践向有序实践过渡。张豪锋在《大学生社会实践发展的新趋势》中认为在三种需要（社会发展、教育提高、个人成才）的作用下，大学生社会实践活动会为了适应这样的需要而呈现出活动社会化、组织科学化的趋势。简单来说就是，动员一切可以动用的力量，以规范的实践制度为依托，以科学化的实践组织方式的手段，以社会提供的条件为基础进行实践活动，最后将大学生培养成高度合格的社会成员。刘赛男在《改革开放以来高校社会实践活动的发展阶段及发展趋势》中总结的发展趋势有四点：一是活动的发展的社会化；二是活动的内容专业化；三是活动的形式多样性；四是活动管理的法制化。王小云和王辉的观点基本上和刘赛男的一致，冯艾和范冰在《大学生社会实践导读》中将大学生社会实践的发展趋势总结为内容专业化、制度规范化、组织科学化、活动社会化。

目前我国对大学生社会实践的研究尚存在不足之处，例如对大学生社会实践作用的认识还很片面和局限；对大学生社会实践中的问题和成因认识不够客观，缺乏入木三分的分析，甚至还存在着有些偏见的认识；社会实践体系尚未科学构建，制约大学生社会实践的健康发展；对于整体发展趋势的把握尚不准确，而这些都是亟待我们今后研究和努力解决的问题。