

高中语文选修课 学生个性的实现

GAOZHONG YUWEN XUANXIUKU
XUESHENG GEXING DE SHIXIAN

吴尚莹◎著

湖南师范大学出版社

高中语文选修课 学生个性的实现

吴音莹◎著

湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高中语文选修课学生个性的实现 / 吴音莹著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2017. 11

ISBN 978 - 7 - 5648 - 3052 - 6

I. ①高… II. ①吴… III. ①课程 - 教学研究 - 高中 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 273449 号

高中语文选修课学生个性的实现

吴音莹 著

◇组稿编辑: 莫 华

◇责任编辑: 江洪波

◇责任校对: 张晓芳

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址: 长沙岳麓山 邮编: 410081

电话: 0731 - 88873070 88873071 传真: 0731 - 88872636

网址: [http: //press. hunnu. edu. cn](http://press.hunnu.edu.cn)

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 长沙印通印刷有限公司

◇开本: 710 mm × 1000 mm 1/16

◇印张: 14. 75

◇字数: 250 千字

◇版次: 2017 年 11 月第 1 版 2017 年 11 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 3052 - 6

◇定价: 30. 00 元

如有印装质量问题, 请与承印厂调换

序

吴音莹博士的《高中语文选修课学生个性的实现》即将付梓。这本书是在她博士学位论文的基础上修改而成的。作为她的导师，我见证了她的博士论文研究与写作的全过程，对于她在写作过程中所付出的汗水和心血、所表现的坚韧与顽强、所展示的踏实与执着，我耳闻目睹，印象深刻。她这项研究成果来之不易，弥足珍贵。这本专著的顺利问世，让作为导师的我备感欣慰。音莹邀我写序，我欣然应允，以表祝贺之忱！

立足于学生个性实现的高中语文选修课研究，是一项很有价值的研究。长久以来，高中语文选修课程一直未能正确地阐释自身，它到底是一门什么课程，其自身的内涵价值何在，一直都处在争辩和含混之中。这本书的价值在于：从课程本质层面上探求高中语文选修课的特质，明确了作为“语文科”存在的高中语文选修课程自身的必然诉求，使得这一课程中各板块要素的学理阐释不断地走向深化，这一课程存在与发展的学术性论证因此得到加强，为广大学人深入认知和探寻高中语文选修课提供了学理依据和行为轨范，并在此基础上明确了高中语文选修课所承担的历史使命，为其未来发展的可能走向提供了新的视角和新的思考。

音莹博士作为一名一直奋斗在教学一线的高中语文老师，她能够在实践中发现问题，潜心思考，对未来的教学愿景深入探究，实在难能可贵。所谓难能，是说她在事无巨细的日常教育教学中，可以忙里偷闲，闹中取静，潜心反思、省察个体和群体的课堂教学和课程现状，没有流于一般的按部就班、随帮唱影。与当下只教不研、有破无立的“教书匠”们相比，她敢于逆流而上的教育思想者角色令人钦佩。所谓可贵，是说她利用自己的双重身份和实践条件，矫附会之恶习，具了解之同情，思人之所未思，发人之所未

发，不仅作为一名观察者、记录者，而且作为一名设计者、践行者，通过实践样本来如实记录来自学校一线的真实声音和原始生态，最大限度地呈现了当下高中语文选修课程探索实践的真实状况和艰难的突围处境。这些鲜活经验如宝贵矿藏，在理论和实践的相互熔铸中，可以成为语文教师理性加工的原材料，助其因地制宜地炼就自己的教学精钢，展望未来的改革前景。可以说，这样特立独行的教育研究者真是后生可畏。

“十年磨一剑，霜刃从君试。”音莹博士从2004年大学毕业以来，一直在湖南师范大学附属中学埋头任教，也一直在语文科研中不懈求索，她的科研品质也恰恰是湖南师大附中语文教师主流精神面貌的一个生动缩影。功夫不负有心人，她用辛勤的劳动和独有的智慧最终走出了一条新时期中学教师自主发展的崭新之路。在研究过程中，她十几年来的一线经验发挥了重要作用，行动研究进展顺利，教研相长成果丰硕，作为导师，我为音莹所取得的成绩感到由衷的高兴。在此，我热烈地祝贺她取得了已有成就，热切地祝愿她持续开拓进取，热诚地祝福她不断开创辉煌！

是为序。

周庆元

2017年春节写于岳麓山下

（周庆元，湖南师范大学二级教授，博导，中国高等教育学会语文教育专业委员会名誉理事长）

目 录

第一章 高中语文选修课程的发展概述	(1)
第一节 国内外高中母语选修课程的历史发展回顾	(1)
一、国外高中母语选修课程的发展历程与特征	(1)
二、国内高中母语选修课程的发展脉络与阶段	(4)
第二节 我国高中语文选修课程的演变分析	(10)
一、演变阶段的特点与学生个性实现的情况	(10)
二、“学生个性实现”得以重视的原因分析	(14)
第三节 高中语文选修课程的自身发展审思	(17)
一、高中语文选修课程的理论支撑	(17)
二、高中语文选修课程的内涵价值	(23)
第二章 学术研究视野下的高中语文选修课程	(28)
第一节 高中语文选修课程的研究现状	(28)
一、学术研究视野下的高中语文选修课程	(28)
二、实践操作视野下的高中语文选修课程	(30)
三、国内外研究情况综述分析	(31)
第二节 研究学生个性实现的意义	(39)
一、立足于学生个性实现研究的理论意义	(39)
二、立足于学生个性实现研究的实践意义	(40)
第三节 立足于学生个性实现的研究框架	(41)

一、核心概念的界定	(41)
二、研究框架的确定	(45)
第三章 高中语文选修课程的现状分析与反思	(50)
第一节 高中语文选修课程全国推行情况的现状分析	(50)
一、实验区：部分推进，良莠不齐	(50)
二、非实验区：整体缺失，形同虚设	(56)
第二节 湖南地区高中语文选修课程现状的调研分析	(59)
一、课程目标的偏离与成因	(59)
二、课程结构的失衡与成因	(61)
三、课程内容的狭窄与成因	(64)
四、课程实施的乱象与成因	(67)
五、课程评价的单一与成因	(68)
第三节 “学生个性不得实现”的现实反思	(71)
一、应然和实然的差距：语文选修的名不副实	(71)
二、理想和现实的冲突：课程设置的先天不足	(74)
三、促进和阻碍的因素：三重因素的制约影响	(79)
第四章 立足于“学生个性实现”的课程优化设计	(83)
第一节 高中语文选修课程纲要的优化调整	(83)
一、高中语文选修课程的纲要调整	(83)
二、与纲要调整相配套的优化策略	(90)
第二节 高中语文选修课程设置的优化方案	(93)
一、按需分设，发展导向：高中语文选修课程的分层设计	(93)
二、以学定教，兴趣点燃：高中语文选修课程的分块设计	(96)
第三节 立足于“学生个性实现”的优化设计思路	(101)
一、承传成人乐学的语文教育理想	(102)

二、承传文化内涵为主的区域选修	(103)
三、承传由教师来开单的校本选修	(104)
四、承传由学生来点菜的研读习得	(105)
第五章 探索“学生个性实现”的可能路径	(108)
第一节 探索 A：“两性四型”课程体系的建构	(108)
一、探索 A 的实施过程	(108)
二、“学生个性实现”在建构中的体现	(121)
三、影响“学生个性实现”的主要因素	(126)
第二节 探索 B：“自主阅读、专题探究”模式的推行	(136)
一、探索 B 的实施过程	(136)
二、“学生个性实现”在模式中的体现	(146)
三、影响“学生个性实现”的主要因素	(148)
第三节 “学生个性实现”可能路径的实践反思	(153)
一、探索 A：设计愿景的建立与中断	(153)
二、探索 B：制约因素的合力与冲突	(161)
第六章 高中语文选修课程的积极应对	(168)
第一节 在实践中思考：本土经验的借鉴	(168)
一、学校实践的借鉴：高中语文选修课程的“因校制宜”	(168)
二、个人实践的借鉴：“教学行为”和“课程要素”的突破	(171)
第二节 在探索中抉择：执两用中的智慧	(174)
一、课程开发设置的执两用中	(175)
二、课程内容资源的执两用中	(176)
三、课程主体定位的执两用中	(177)
四、课堂教学活动的执两用中	(179)
五、课程发展评价的执两用中	(180)

第三节 在限制中突围：决策参考的建议	(182)
一、摆脱桎梏，开放多元并呈的课程形态	(182)
二、突破依赖，研制可供选用的课程内容	(183)
三、打破壁垒，真正放权给学生自由选择	(184)
四、高考改革，命题立意指向学生的个性	(185)
五、结语	(188)

参考文献	(190)
------	-------

附录	(207)
----	-------

后记	(227)
----	-------

第一章

高中语文选修课程的发展概述

第一节 国内外高中母语选修课程的历史发展回顾

一、国外高中母语选修课程的发展历程与特征

(一) 国外高中母语选修课程的发展历程

从世界范围看,选修课的确立和发展经历了一百多年的历史,选修制度是现代中等教育的重要支柱。“早在上个世纪80年代,亚、非、欧、美洲等60多个国家中,普通高中开设选修课的国家就占76.7%。”^①可见,设置普通高中选修课已成为世界各国基础教育发展的共同趋势。选修课程是基于学分制设置的,它具有一定的灵活性,是由学生自主选择的一类课程。无论是发达国家、中等发达国家还是发展中国家,大多数国家都通过课程体系的调整来增强课程的选择性,为培养不同个性、不同潜能的学生创造机会、提供平台。

国外母语选修课的出现最早可以追溯到19世纪初德国的柏林大学,但母语选修课在中学的出现最早在美国。19世纪后半叶,美国一些州的中学开始了开设选修课的尝试,并把设置给不同学校完成的任务改为设置给不同的课程来完成。美国的中学选修课程充分尊重每一个学生的选择自由,并且直接为学生的升学就业和兴趣需要服务。美国各州的高中课程体系一般由基本的核心课程、丰富多样的选修课程和广泛综合的教育计划与项目组成,高

^① 江山野. 课程改革论 [M]. 石家庄: 河北教育出版社, 2001: 216.

中各个学校开设的选修课程自选化程度很高，联邦政府对选修课设置不作统一规定，各州和学校拥有较高的自治权限。“根据课程的内容，语文类选修课程可分语言和文学两大类，语言类课程包括语言技能、实用写作、有效交流等课程；文学类课程包括当代文学、英国文学、美国文学、欧洲文学等。”^①不同的母语课程根据难易程度分为若干个层次，学生根据自己的能力层次、兴趣需要和教师的引导推荐，在不同的层次中选择适合自己的层次进行选择修习。

英国高中实行组合选修和任意选修相结合的课程模式。英国的高中阶段为三年，前两年选修课开设的比例可以达到50%，第三年具有大学预科的性质，所有的课程都是选修课程，在这一学年为学生提供的各种选修课程总数繁多，性向多元，其中与母语有关的“有英语写作、古典语文、戏剧研究、艺术史、英国文学等”^②。

德国的高中课程设置包括基础学程课程和特长学程课程，两个不同的课程学程模式又分必修领域和选修领域，选修领域的课程可以占到总课程比例的三分之一。德国高中与母语课程相关的德语、文学等课程隶属于第一课业领域，德语、文学等课程又划分为德语基础、德语特长，文学基础、文学特长，每学期要求每个学生至少从德语、外语和数学三门学科中选择两门特长课程来修习。

法国非常推崇自己本国语言的学习，高中的法语课程在第一学年不设选修课，但从第二学年开始，随着学生专业发展方向的确定，学校为学生提供的可选择方案达数十种之多，文学、理科等不同方案中的各类法语选修课程又高达十几种之多。

芬兰的高中完全由学生根据自己制订的个性化计划来选择自己感兴趣的课程，高中校园里没有固定的年级和班级，学习内容分为十大学科，每个学科又包括若干课程，其中芬兰语学科的语言课程具体分为“必修课程、专门化课程、应用课程”三种。其中的专门化课程相当于我们的限定选修课，应用课程相当于我们的任意选修课，语言课程具有极高的选择性。“在芬兰，学生可根据各自的情况随意选择，修满规定的必修课和选修课学分，即

① 江苏母语课程教材研究所，当代外国语文课程教材评价 [M]，南京：江苏教育出版社，2004：69。

② 江山野，英国学校课程 [M]，石家庄：河北教育出版社，2001：155。

可从学校毕业。”^①

瑞典的官方语言是瑞典语，高中的母语课程划分为核心课程、学习计划相关课程和个人选择课程三大部分。其中，核心课程相当于我们的必修课程；学习计划相关课程既有必修也有选修，根据不同学生的个人学习计划来确定；个人选择课程相当于我们的任意选修课程。

日本、韩国等国家的高中迄今为止也已经基本确立了必修、选修半分天下的高中课程体系，尤其是国语科的选修，两个国家分别从听说读写的维度设置了演讲、读书、作文、文法等课程，分为指定选修和任意选修两种类型。

当今世界的许多发展中国家逐步认识到了选修课程对于个性化人才和创新型人才的培养意义，普遍加重了高中课程设置中母语选修课程的比例。例如：“印度普通高中的课程包括基础课程和选修课程两大部分，要求以两种语言作为必修课程，可以从印地语、英语、孟加拉语、藏语等二十多种语言中选择，其中英语和印地语必选其一或二者皆选。选修课有现代印度语言文学、梵语言文学、古典语言文学、英语等。”^②

中国香港长期受到英国教育体制的影响，在课程设置上灵活多样，课程的发展呈现出多元形态。“在仿效英国而设的大学预科性质的第六级中，学校一般都开设众多的选修科目。1993年开始实施的可供选修的高级程度和高级补充程度科目中，属于语文类的有中国文学、中国语文及文化等选修课程。”^③中国台湾尤为重视传统文化的教育，1993年，高中国文科的选修课程中设国学概要、应用文、书法、文法与修辞四科，与必修国文并行推行。进入新世纪以来4门国文选修科目“区域文学选读”、“小说选读”、“论孟选读”、“语文表达与应用”在新课纲的要求下推行，纲要指出：“各校可依实际教学需要，设计成为一学期2学分或一学年4学分的课程，每周授课两节。《区域文学选读》和《小说选读》建议在高一或高二学习；《孔孟选读》和《语文表达及应用》建议在高二或高三学习。”^④

① 钟启泉. 普通高中新课程方案导读 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003: 388.

② 冯生尧. 课程改革: 世界与中国 [M]. 广州: 广东教育出版社, 2004: 432.

③ 吕达. 香港的“中六”课程与考试——访问香港考察报告之一 [J]. 课程·教材·教法, 1996 (2): 27.

④ 王明建. 台湾普通高中最新语文课程纲要述评 [J]. 语文教学通讯·高中刊, 2006 (4): 16.

（二）国外高中母语选修课程的发展特征

经过对北美、欧洲、东亚等多个国家和中国香港、台湾地区 20 世纪 90 年代以来开展的高中课程改革、选修课程改革的比较分析，我们可以概括国外高中母语选修课程演变的一些基本特点。首先，在培养目标上，世界各国越来越关注高中学生的个性发展与创新思维、团队精神与国际视野的培养。其次，在课程结构上，母语选修在整个高中课程设置中的比例不断提升，灵活的选课制度和学校的设课权限得到了国家保障，课程结构呈现出多样化的特点。另外，在课程内容上充分考虑学生的能力、个性、发展前途，使母语选修课程的内容多样化，尤其是将选择性课程与学生的经验和职业发展有机结合，为今后独立的工作生活做准备。为了适应时代的发展，各国补充增设了许多母语选修类课程，例如英国的公民综合学习、法国的公民法律和社会教育等。在课程实施上，政策赋予了地方和学校更多的课程自主权，倡导学生在高中阶段自定学习计划，实行学生选课指导制度。最后，在课程评价上也已经形成了较为成熟的学分制评价系统。目前，国外高中母语选修课程都实行学分制管理，虽然当前国外高中推行学分制的母语必修学分依旧高于母语选修学分，但灵活变通、关注过程、走向综合的特点趋势非常明显。

二、国内高中母语选修课程的发展脉络与阶段

选修课的出现我国已有上百年的历史，由最初的国文选修到后来的语文选修，国内高中母语选修的发展脉络大致经历了清末民国、新中国时期、全面课改三个历史时期，我们将其划分为 20 世纪前期、20 世纪后期和语文课改时期三个阶段。

（一）20 世纪前期（1919—1948）

我国选修的雏形最早出现于 1909 年中学堂课程设置提出的“分科设置”，将学科分为文科和实科，但是属于“对选修科目选择”的语文选修课直到 1919 年才出现。民国初年陆续颁布了《中华民国教育部颁布中学校令》和《中学校令施行规则》，1919 年民国教育部允许各地中学按照这两个文件中的课程规定来因时因地酌情地增加或减少课程。部分中学根据自己的实际情况，开始增设程度较高的国文，南京高师附中等学校是当时的先行者。在当时，国文既是必修也是选修，区别在于国文选修的“程度较深”，可以供学习成绩优秀的学生来选择。从课时上来看，一般而言国文必修占每

周授课时间的三分之二,选修占每周授课时间的三分之一。南京高师附中为了适应选修的改革,还在课程的管理评价上把学年制改为学科制和学分制。在此之后,上海浦东中学、江苏一中等学校也开始在国文科上开始了选修课的初步尝试。

1920年,中华民国教育部再次颁发选科标准,针对一些学生负担较重的科目,例如国文、英文、数、理、化等,重新作出规定:“上述这些学科不宜再列为选修学科,否则必然加重学生负担。”^①因此,高中语文选修课程的设置和推行告一段落。

1921年,南京高师附中、江苏一中等学校依旧在学校范围内艰难推行着选修课实验。1921年,夏丏尊主持春晖中学语文教学改革,语文选修的研习重点第一年依旧侧重以实用文为主的语文基础,第二年注重中国传统文化的经典研读,第三年偏重文学基础理论知识的学习,在高中三年的学习中始终一贯地推行语文选修。1922年,我国采用美国式“六三三学制”,学制颁布后着手课程改革。1923年,胡适刊布《中小学课程标准纲要》,开始实行分科制和选修制。“当时的高中职业科选修课中与语文相关的包括文字学、中国文学史、西洋文学史、文学概论和国故概要,一般选修课包括国音学和新闻学。”^②1922年,大总统令颁布实行学校系统改革令,中等教育明确提出“选科制”。其中,高级中学课程内容的“分科专修科目中特设国文,开设了文字学引论、中国文学史引论;纯粹选修科目中设置西洋文学史、文学概论和国故概要;一般选修课设置国音学和新闻学。”^③江苏、浙江等15个省区49所学校陆续开设母语选修课程。

但是,这次中国历史上的第一次学制改革最终由于开设的科目太多,最终宣告实验失败。1929年,由于“科目设置过多而造成实际上难开、难教、难学”^④,教育部最终决定取消分科,但选修和必修课程得以保留。在此期间,胡适在课程纲要中提出了选读的著作建议,这一学者推荐书目的设置由浅入深,为当时学生的选择性阅读提供了一个可供参考的选择范围。1929到1931年间,朱自清先生在清华大学开设“中国歌谣”课;1957年,作家

① 曾毅夫.近代中国中学课程变迁史的研究[M].南京:教育编译馆,1935:37.

② 新教育.1922年第5卷第5期.

③ 新教育.1922年第5卷第5期.

④ 吕达.中国近代课程史论[M].北京:人民教育出版社,1994:312.

出版社出版了朱自清先生的《中国歌谣》。1936年的《高级中学国文课程标准》和1940年的《修正高级中学国文课程标准》，在课时的分配和课程内容的选择上明确“分为甲乙两组实施”^①，显示了一定的选择性。1948年，《中学课程标准》再次作出修订，规定高中选修课时按高二年级每周两课时，高三每周4课时执行。但以上几个政策的推行建议仅仅是官方的一纸空文，始终停留在“纸面”上，地方和学校基本还是延续“国文”（或者“国文”与“国语”）教育的必修历史传统。“从胡适当年提出的‘特设课’和‘必修课’的概念，到后来叶圣陶、朱自清的‘精读’‘略读’，直到今天‘必修课程’和‘选修课程’的确立，已走过了80多年的历程。”^②

（二）20世纪后期（1949—1999）

1949年3月份颁布的《全日制中学暂行工作条例（草案）》提出“高中阶段在保证必修课程的基础上，可以根据师资设备等条件，酌设农业科学技术知识、立体解析几何、制图、历史文选、逻辑等选修课，高中三年级学生可以根据志愿和爱好任选一门或两门。”^③但是奇怪的是，5月颁布的《全日制中学语文教学大纲》中并没有关于“高中语文选修课”的相关内容规定来和前面的工作条例相对应，在接下来的十几年中，国内一直也没有政策文件明确地对高中语文选修课的设置提出过规范和要求。

1963年，教育部颁布的《全日制中小学教学计划（草案）》再一次把选修课程纳入其中，但是在当时中国的实际情况下，仅有极少数学校进行了尝试开设。1966年“文化大革命”的爆发，连必修课程都失去了生存发展的现实土壤，选修课程的推进更是无从说起。1977年“文化大革命”结束后课程建设进入拨乱反正、恢复重建时期。1981年，教育部颁布的《中小学教学计划》又再次提出在高中阶段开设少量选修课的建议，而且给出了高二、高三可以考虑每周开设4节选修课的学时安排建议，但这一建议没有被广大高中学校采纳推行。

1986年4月，《中华人民共和国义务教育法》正式通过，在10月份公布的《义务教育全日制小学、初级中学教学计划（试行草案）》中，提出

① 魏本亚、时金芳. 走进高中新课改——语文教师必读 [M]. 南京：南京师范大学出版社，2005：147.

② 赵志伟. 试析高中语文课程的必修课和选修课 [J]. 中学语文教学参考，2006（1）：12.

③ 汪霞. 课程改革与发展的比较研究 [M]. 南京：江苏教育出版社，2000：414.

了在初中阶段设置选修课程的建议，在义务教育阶段建议设置各个科目的选修课，这在中华人民共和国成立以来尚属首次。遗憾的是，1986年国家教委颁布的《全日制中学语文教学大纲》中再次缺失了关于高中语文选修课程安排的具体内容。

1989年，国家继续进行普通高中课程的部分性调整。1990年3月公布的《现行普通高中教学计划调整意见》开始扩大选修的范围，增加选修的学时，课程设置的弹性和选修课程的比重进一步加大，具体表现在：“在高一、高二年级安排选修课，它的开设可根据学校的条件、学生的要求和社会的需要而定，可以另设新课程，也可以就必修课的某一门或几门开设加深加宽的选修课，还可以开设职业技术选修课，供学生自由选择。高三主要安排分科性选修课，即在文科、理科、外语、艺术、体育、职业技术等方面有所侧重地选修。”^①

1996年3月，国家教委印发《全日制普通高中中学课程计划》。该计划规定普通高中课程由学科课程和活动课程组成，其中：“学科类课程分为必修、限定选修和任意选修3种方式。限定选修学科是学生在必修学科的基础上，侧重接受升学预备教育或接受就业预备教育所必需进一步学习的课程，设有语文、数学、外语等学科。学生可根据自己的志愿、爱好和需要，在教师指导下选择修习。任意选修学科是为发展学生兴趣爱好、拓展和加深知识、培养特长、提高某方面能力而设置的。学生可根据个人的兴趣和志愿，从学校可能提供的任意选修学科中自主选择修习。”^② 1996年7月，国家教委编订《普通高中语文课程标准（实验）》，其中规定语文必修课在高一、高二开设，限制选修在高三开设，并在选修课指导说明中指出语文选修是：“必修课的拓宽、应用，供预备升学或预备就业的学生根据自己的兴趣和爱好，在老师的指导下自主选修。”^③ 为配合这一课程标准，人民教育出版社在1995年分别编写了四本语文选修教材。在1997年和2000年又分别编写了两本语文选修教材，经过五年的努力，在文件规定的基础上我国拥有

① 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准和教学大纲汇编 [M]. 北京：人民教育出版社，2001：360.

② 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准和教学大纲汇编 [M]. 北京：人民教育出版社，2001：360.

③ 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准和教学大纲汇编 [M]. 北京：人民教育出版社，2001：361.

了可以统一发行使用的配套语文选修教材，政策的规定和执行进一步明晰。

1999年6月颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》作出了有关三级课程管理的表述。该决定要求：“调整 and 改革课程体系、结构、内容，建立新的课程体系，试行国家课程、地方课程和学校课程。”^①奇怪的是，在2000年颁布的《全日制普通高级中学语文教学大纲（试验修订版）》中，语文学科又一次在大纲中被规定为单一必修课程，高中语文选修课再一次在课程结构体系中消失。

（三）语文课改时期（2000年至今）

21世纪初，国家大力推进基础教育课程改革，我国普通高中进入新课程改革试验阶段，《面向21世纪教育振兴行动计划》（2000）、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》（2001）以及《国家基础教育课程改革纲要（试行）》（2001）等文件陆续出台。

2001年6月，教育部颁发《基础教育课程改革纲要（试行）》（以下简称《纲要》），《纲要》提出“为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展，课程标准应有不同水平的要求，在开设必修课的同时，设置丰富多彩的选修课程”^②。《纲要》针对课程“实现学生有个性的发展”这一目标规定：“实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校的适应性。学校在执行国家课程和地方课程的同时，应视当地社会、经济发展的具体情况，结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要开发或选用本校的课程。”^③

2001年8月，教育部颁布《普通高中课程方案（实验）》从“学习领域、科目、模块”三个层次来构建课程，要求：“课程由必修和选修两部分构成，并通过学分描述学生的课程修习状况。”^④《课程方案（实验）》首先要求：“从高一至高三逐步增设选修课程，学生可跨班级选修，高三下学期学生可按照自己的兴趣和需要继续修习某些课程，获得一定学分。”^⑤其次是要求：“学校在保证开设好所有必修模块的同时，要积极创造条件，制定

① 转载．中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定 [S]．江西教育，1999（7）：6．

② 教育部．基础教育课程改革纲要（试行）[S]．教育部基教（2001）17号．

③ 教育部．基础教育课程改革纲要（试行）[S]．教育部基教（2001）17号．

④ 教育部．普通高中课程方案（实验）[S]．教育部基教（2001）19号．

⑤ 教育部．普通高中课程方案（实验）[S]．教育部基教（2001）19号．