



一部震撼人心直击现实的大型正能量**教育宝典**

My Dream of China

我的中国梦 我的教育梦

My Dream of Education 唐新勇◎著

智慧大革命·跨界大时代

触动灵魂

16个
中国式教育
正反面经典案例

精辟深刻

16位
教育专家
特邀嘉宾精彩访谈

戳中痛点

32种
不同凡响的
教育视野与思维



黄军华



王爱民



黄静



谢天亮



邓剑英



唐自勇



张富建



李会翔



潘通



凌洋



曾凡忠



王默然



陈耀平



张志勇



魏先和



林丽华



曾劲词



古汉新



马也骋



唐沸潮



经济日报出版社



一部震撼人心直击现实的大型正能量**教育宝典**

My Dream of China

我的中国梦 我的教育梦

My Dream of Education 唐新勇◎著

智慧大革命·跨界大时代



触动灵魂

16个
中国式教育
正反面经典案例

恒研不刻

16位
教育专家
特邀嘉宾精彩访谈

戳中痛点

32种
不同凡响的
教育视野与思维



经济日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

我的中国梦我的教育梦 / 唐新勇著. —北京: 经济日报出版社, 2017. 4

ISBN 978-7-5196-0122-5

I. ①我… II. ①唐… III. ①教育—文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第079152号

我的中国梦我的教育梦

作 者	唐新勇
责任编辑	温 海 王曼珩
责任校对	郝媛媛
出版发行	经济日报出版社
地 址	北京市西城区白纸坊东街2号 (邮政编码: 100054)
电 话	010-63584556 (编辑部) 63516959 (发行部)
网 址	www.edpbook.com.cn
E-mail	edpbook@126.com
经 销	全国新华书店
印 刷	北京天宇万达印刷有限公司
开 本	1/16
印 张	16
字 数	259千字
版 次	2017年5月第一版
印 次	2017年5月第一次印刷
书 号	ISBN 978-7-5196-0122-5
定 价	50.00元

序 / Introduction

中国教育真的到了“最危险”的时候吗？.....

◎唐新勇

（一）中国教育的“失败”

无论是世界级富豪，还是中小企业家。

也不管是贵族阶层，还是普通老百姓。

我们每一个人，每一个家庭，每一个国家，都离不开教育。我们很多人，也都有属于自己的教育梦想，比如老师希望桃李满天下，家长总是“望子成龙”。

但是，教育究竟是什么？很多人没搞懂，或者说，搞懂了理论，实践却不一样。

智商高达194的美国犹太天才、伟大的先知马斯洛先生，曾根据需求理论，把人类发展分为三大阶段、五个层次的金字塔型结构。三大阶段为：温饱阶段、小康阶段、富裕阶段。五个层次为：生理需要、安全需要、社会需要、尊重需要、自我实现。他认为，一个人只有到了富裕阶段（自我实现），才能形成完美人格，成为社会最顶端的成功人士，但前提是，要按照上述次序，通过不同的教育，由低层次一层一层向高层次递进，方可如愿以偿。

显然，马斯洛先生所指的教育，包含了生存生活、人身安全、健康保障、知识技术、人际关系、道德人格、创造能力等。应该说，这才是人类教育的本质，只有达到了上述各方面的教育效果，我们才能成为真正的成功人士。

我记得曾有一位教授，在网上写了一篇文章，说“中国教育到了最危险的时候”。大概意思是，中国的教育已经偏离人类教育的本质，中国教育“失败”的深层原因，在于它违背了教育的基本规律。他举了个例子，说中国教育规模盛大，但中国大陆至今无人获得诺贝尔自然科学奖和菲尔茨奖，每年世界发布的十大科技新闻也与中国无缘，迄今为止所有获得诺贝尔科学奖、菲尔茨奖的中国人（包括华裔外国人），都没有在中国大陆上过学，等等。

并且，该教授认为，这种教育的“失败”，正是“应试教育”模式导致的：“应试教育”没有把育人放在第一位，违背了教育本质，比如现在的中小学生们处于“时刻准备着”的状态，繁重的课程和作业，各种各样的考试，还有课外补习等，消磨了学生追求知识、探究真理的强烈兴趣，是毁坏科学人才的根本所在；不仅如此，“应试教育”还使很多父母盲目追求孩子的分数，忽视了孩子的品质培养、人格教育，狭隘的“望子成龙”观念愈演愈烈……

对此，还有很多教授、专家、学者等，也都从不同的角度或立场阐述过中国教育的“失败”。比如，说“应试教育”不是为了面向造就全体学生，而是为了一部分升学有望的学生；说中国教育的过程，没有呵护和激发学生的好奇心、求知欲和自信心，没有给学生个体充分的自主选择和时间空间，而是为了中考、高考，一味地加班加点、超时重负、机械训练，以致让处于青春期的中学生们过早地承受超越其年龄阶段之重负……所有这一切，都在无情地“扼杀”无数个体的创造力，“扼杀”中华民族的生机与活力。

总而言之，“中国教育面临的形势是十分严峻的”，迫切需要拯救。

（二）中国教育真的“一无是处”吗？

对于中国教育，无论在网上，还是在现实中，各种各样抨击的声音不绝于耳。但是，长期以来，我们似乎已经习惯了这种抱怨与批评，却很少意识到，支撑中国崛起奇迹的，其实正是中国教育培养起来的一代代人才。

中国教育不应该仅仅是各路精英们一味吐槽和鄙弃的对象，它更需要的是认真研究与面向未来的积极建设。面对世界，即便“他山之石可以攻玉”，我们也不应该拾人牙慧，一味只见他人之长，还必须懂得和珍重自家山上这块“玉”。

我们唯有自己站起来，平心静气地看待自己和别人，才会促成东西方、传统与现代教育的更好融合——那样才有可能建立世界上最好的教育。

每一种教育体系都会有利有弊。我不是教授，也不是专家，很难全方位、更深层次地研究和发现中国教育的优势。但是，我相信中国教育还是有其成功之处的。比如面对分数、升学率、高考制度等争议性问题，它们的积极作用也是很明显的：有利于客观公正选拔人才，可使教育模式正规化、易于操作；防止了不劳而获的人性弱点，培养了学生认真踏实、刻苦钻研的精神品质；能够节约时间，提高了学习的效率；符合我国人口众多等基本国情……

当我们屡屡对自己的教育体系不满时，不少西方国家的教育界人士却睁大了眼睛，甚至对中国教育竖起了大拇指：一个发展中国家，竟然能够打造出如此高水平又高均衡度的基础教育体系，了不起。比如有新闻报道，英国教育和儿童事务部副部长莉兹·特鲁斯曾率领代表团访问中国，专门学习“中国教育成功之道”，希望能把中国学校、老师的教学方法和中国人的文化理念带回去，改革英国教育。美国教育界也曾组团访问中国，许多我们习以为常的教育模式，成了他们眼中破解中国经济社会瞩目成就的“秘密”。

事实上也如此。中国能够在短短几十年间，发生天翻地覆的变化，成为世界第二大经济体，教育功不可没。因为仅仅二十多年前，中国很多地方的孩子，还经常从小学就开始辍学，许多老师甚至不会说标准的普通话。如今，即便是在偏远的农村，绝大多数孩子都会完成高中学业，上大学已不再是什么稀奇事，教师素质和教育水平也大大提高；而大中城市里的教育，就更不用说了，现代化、国际化、中西融合已成潮流……这些进步都是有目共睹的。

从整个社会层面来看，我觉得中国教育的“成”，也是大于“败”的。尽管有人觉得，当下社会风气越来越差，一切向钱看，诚信与良知日益减少，腐败严重，违法犯罪频繁多发，等等。但是，我依然认为这些都不是主流，在中国，好人依然是占绝大多数的，积极向上依然是主旋律，我们依然生活在和平和谐的环境里。至少，我在现实生活中，依然看到了以下种种正能量：

比如，道德力量和工匠精神。在中国，依然涌现着一大批像前首富杨国强那样热心教育事业坚持扶贫助学的慈善家，依然存在着大量像香港五谷集团董事长黄军华那样以匠心致力于职业教育的企业家，依然有很多很多像澳门凯旋

集团总裁王爱民那样通过自学自立自强走向辉煌、走向国际的时代精英。

比如，博爱情怀和青春活力。教育，说到底，就是爱。广东博贝教育城董事长黄静先生说，他所有的努力，都是为了“将博大的爱献给所有的宝贝”。我相信，中国很多教育工作者都有这样的博爱之心。只有在爱的教育下，孩子才会茁壮成长、充满青春活力——被誉为“中国10大最具影响力童星经纪人”之一的李会翔先生，艰辛培养著名童星姚沁宁的感人历程，便是明证。

由上可见，中国教育并非“一无是处”，肯定也有很多成功的地方，只不过我们长期计较其弊端而变得麻木。正如一位美国教育专家所说：“美国人总是从新一代中国隐身战斗机这样的视角，来看待中国带来的战略挑战。然而，真正的挑战来自中国教育体系的崛起，以及推动教育崛起的学习热情。”

（三）中国教育“一直在努力”

不可否认，中国教育有这样那样的缺点。但如同一个人，谁没有缺点呢？一个人的缺点改正起来都那么难，更何况一个庞大复杂的教育体系呢？

其实，四十年来，中国教育一直在不断恢复、发展、探索、改革、反思中前行。如果说，前三十年中国教育从恢复到建设、从改革到发展，走的是规模发展道路，那么近十年来，中国教育发展模式已经开始转型，即由规模发展走向内涵发展。回溯过往，中国教育成功与失败俱存，经验和教训同在。

据媒体最新报道，我国教育总体发展水平已进入世界中上行列，服务经济社会发展能力显著提高，国际影响力也稳步增强。国家也将逐步努力实现更高水平的普及教育，努力形成惠及全民的公平教育，努力提供更加丰富的优质教育，努力完善更加合理的教育结构，努力激发教育发展活力，等等。

所以，我们应该看到中国教育的希望，相信国家所做的努力，而不是牢骚满腹。或许，有人会觉得这是“大话”“空话”，那不妨留意一下我们的身边，很多人依然在为中国教育鞠躬尽瘁，依然乐观面对中国教育——

比如，全国劳动模范、著名特级教师马安健对农村教育的不懈追求，湖南炎陵籍“哈佛才子”马也骋对知识巅峰的刻苦攀登，“山区好老师”曾劲词对西部孩子的无私奉献，“教书育人模范人物”张富建对道义契约的忠诚坚守，被联

联合国教科文组织表彰的曾凡忠博士对“终身学习”理念的长期实践，80后企业家谢天亮对弟子规传统文化教育的精心推崇，以及中小学基础教育专家古汉新先生的教育情怀、青少年心智发展研究专家邓剑英女士的“母爱长征”等等，他们在教育或受教育的路上都充满了梦想，都十分触动人心。

再比如，在互联网+的时代大潮中，为了中国教育信息化事业，全国上下掀起了一场“智慧革命”，像湖北高级教师张志勇、优秀教师陈耀平那样的“云端勇士”层出不穷，像智能专家潘通、国际亲子教师凌洋、95后“科学狂人”卢驭龙那样的创新人才辈出……这些都说明，中国教育依然是有希望的，没必要悲观。

当然，加强对当前正在进行的教育改革进行理性的分析和客观的反思，对指导教育改革的思想理论、政策策略、改革路径进行梳理和研究，也是必须的。这样，可以使我们更加准确地把握教育改革的方向，更清醒地认识教育改革的成功经验与失败原因，更有效地探索今后教育改革思路与路径。

但那主要是顶层设计者的任务。教育改革是一项复杂的系统工程，涉及整个社会的政治、经济以及历史文化的大背景等。对于我们普通的教育工作者、老百姓来说，往往无能为力、无可奈何，毕竟建立一种良好、理想的教育体系，需要几十甚至上百年的时间，而我们这个时代的孩子每天都在成长，他们等不起，所以我们更多的应该是在现有的教育体制下，如何凭借已有的经验、方法和能力，尽量积极、完美地去教育孩子，这才是最现实最紧要的。

对于中国教育，我个人的观点依然是：成大于败。我们一定要有这种自信，这和做人是同样的道理，如果连自信都没有，任何教育体系都不会适合你。美国教育、欧洲教育，固然“先进”，但我们能够推翻重来、完全照搬吗？显然不行。既然如此，我们就应该踏踏实实做好自己，再学别人的长处。

从理论上讲，教育的本质就是育人和教书，即把每一个孩子培养成既有品德又有才能的人，而不是教孩子追求分数、追求升学、追求做“人上人”。但站在国家和社会的高度，教育还有一个重要作用，就是为了培养其接班人和建设者，传承文化血脉，推动文明进程。所以，在中国这样的大国度里，恐怕只有高考这样的竞争机制，才是选拔优秀人才最好的方式。反过来，这种机制，也最大限度地激发了学生的竞争意识和拼搏精神。

未来时代，国内国外的社会竞争必将越来越激烈。中国教育本来就底子薄、

基础差，如果还一味地效仿自由散漫的西方教育，想必更加难以培养出优秀的人才。打个很浅显的比喻：40年前，很多人都还没吃没穿，如果国家不设立高考竞争机制，不搞规模化教育，只是像西方那样，孩子想读就读，想学什么就学什么，岂不是一盘散沙？没有高考选拔出来的大批优秀人才，没有规模化教育提升全民文化素质，就没有中国改革开放以来的辉煌成就。

说白了，在整个社会还没有一定物质基础和经济条件的环境下，教育的主要作用就是为了让孩子们学文化、长知识、拥有技能，从而改变个人、家庭乃至国家的命运。正如马斯洛先生所说的，只有到了富裕阶段，才能“自我实现”。西方教育之所以能够让孩子们“自由散漫”地学习，是因为西方国家早就积累了厚实的基础，有了各种各样的社会福利。当然，我国现在也有很多地方很多人富裕了，觉得可以向西方教育“看齐”了，于是总埋怨中国教育太“low”。但是要知道，与西方发达国家相比，中国教育和中国经济的整体水平都还相差很远。要想实现“中国梦”，必须“教育梦”先行。

从这个意义上讲，我们每一个人，都应该端正对中国教育的态度，就像习近平总书记提倡的那样：实干兴邦，空谈误国，我们要有梦想、勤学习、爱读书、肯奋斗、多实践、重家庭、强体魄……——大家撸起袖子加油干！



《希望在田野上》（唐自勇作品，布面油画，120×130cm）

序 ■ 中国教育真的到了“最危险”的时候吗？

第一章 感恩的心

我与中国慈善家的“道义契约” / 002

大爱是德，教育强则国强 / 009

带着“纸板爸爸”环游世界 / 016

感恩世界，才会拥有世界 / 023

第二章 工匠精神

手工锻造的父爱传奇 / 032

中国教育应注重培养工匠精神 / 039

钢琴王子蜕变成小偷 / 048

中国大学生最需要具备“匠心” / 057

第三章 博爱宝贝

少年“演讲帝”另类成长记 / 066

博贝，树立中国教育综合体行业标杆 / 074

狼爸驯女：中国式“拼孩子” / 081

我为何要推崇弟子规传统文化教育 / 088

第四章 青春星梦

“坏 Boy”成了影视新星 / 096

震撼人心！艺术教育让他们成为著名童星 / 103

“来自星星”的疯狂儿子 / 111

如何正面管教孩子？微课亲子教育盛行 / 117

第五章 出国留学

从中国炎陵到美国哈佛，究竟有多远 / 126

浅议美育对中国教育的重要性 / 133

富豪父亲痛悔：英国回来的儿子废了 / 140

教育最高境界是做孩子的知音 / 146

第六章 打拼人生

继母托起拉丁舞世界冠军 / 154

终身学习是中国教育“新常态” / 161

校长妈妈：有一种爱叫作放手 / 167

让每一个学生接受最合适的教育 / 174

第七章 智慧教育

花样年华：云端上的美丽女教师 / 182

智慧教育，创造中国教育新势力 / 188

曾劲词：感动中国的山区好教师 / 195

智慧时代，如何提升校长竞争力 / 202

第八章 科技时代

闪电侠：95后科学狂人 / 210

科技改变世界，创新引领未来 / 216

孩子沉迷“爱疯”咋办 / 223

科技正在颠覆中国教育模式 / 228

后记 ■ 中国教育的出路究竟在哪儿？ / 233

第一章

感恩的心



《南方的家》（唐自勇作品，布面油画，80×60cm）

我与中国慈善家的“道义契约”

每个人的一生，都会遇到不少赐予你“甘泉”的人，都会有
一份沉甸甸的感恩清单……

干渴至极时，他遇到了甘泉

小时候，张富建常跟着父亲到深山老林里砍柴，早晨六七点出发，要到晚上六七点才能回到家。那片老林里没有水，不过在林子尽头，住着一位老人，老人家门前有一口井，井水清澈而甘甜。

每次当张富建走得又累又渴，快要撑不住的时候，父亲就说：“坚持一下，前面就能喝到老爷爷家的井水了！”一听到这句话，他就又有劲了！

从此，张富建幼小的心里就装着那位老爷爷。1997年夏，他考上了广东工业大学，为了给他凑够每年4000多元的学费，家里人到林场里没日没夜地干了一个多月。拿到钱后，张富建跑到镇上割了两斤猪肉送到老爷爷家，说：“老爷爷，这是我第一次挣钱，今后去广州读书了，很难有机会再见到您，这么多年来，我没少喝您的山泉水，这是我的一点心意，您一定得收下……”老爷爷乐呵呵地笑着说：“这孩子懂得感恩，今后肯定会有大出息啊！”

其实，那时张富建还不懂得“感恩”两个字的真正含义。刚到广州上大学时，他心里充满了无数的憧憬和希望，但是一个从贫困山区走出来的农家孩子，要面临的困难和挫折实在太多了，别的同学比阔、比牛气，他没法比。

而这还不是最郁闷的。张富建念大学一年级第二学期时，他的父亲突然病逝了！全家一夜之间失去了经济支柱，陷入困境。那是一个漫长的暑假，作为家中长子，面对无助的弟妹，他不得不考虑辍学回家务农。那个夏天，他站在火辣辣的太阳下耕作，满脸泪水。

后来，学校得知情况后，打电话让张富建先回学校再说。不久，学校为他申请了“仲明大学生助学金”。按要求，所有被资助的学生要签订一份《道义契约》，在上面许下自己的承诺：

一、所接受的助学金用于与学业有关的开支以及生活费用，绝不无端浪费，并谨守勤俭求学的原则，努力完成学业；

二、在本人完成学业进入社会后，在经济条件许可的情况下，将向“仲明大学生助学金”管委会回捐当年的助学金及比照学生贷款支付利息，以帮助其他也需要帮助的大学生；

三、在今后的日子里，将根据自己的经济实力，加入到助困的行列，奉行美好的社会道德，以报效社会；

.....

签《道义契约》前，工作人员对张富建说：“你一定要想好了，虽然这不是一份具有法律效力的协议，但它是考验你一辈子的良心契约。这也是仲明助学金捐助人的意愿，你想想，他每年捐助 100 万元，为的就是让更多的贫困学生顺利读完大学，而他希望被资助者今后也能将这份爱心传递下去，你能做到吗？”张富建说：“能！请问能告诉我这位捐助人是谁吗？”工作人员说：“这我们也不知道，因为捐助人不肯透露姓名，只知道他是一位民营企业家……”听了工作人员的话，张富建又想起了家乡深山老林里的那位老爷爷，又深深地感受到了自己渴得快要晕倒时能大口大口喝上甘甜井水的那种滋味！他感动不已，神情庄严地说：“这‘道义契约’好，我签！我签！”

每月的第一个星期日，是到羊城晚报社领仲明助学金的日子。钱不多，每月只有 300 元，但对当时的张富建来说，已经足够了。他第一次拿到那 300 元助学金时，握在手里温暖了很久很久。可第二天，他就接到弟弟打来的电话，说妈妈到镇上赶集时，雨天路滑，不小心被摩托车撞倒了！

家里的情况张富建很清楚，他当即将 300 元助学金寄回家。单纯的他第

一次为将助学金用于“与学业无关”的事情而给学校领导写了一份检讨书,称“我错了,我违背了与那位不知名的老人、那位善良民营企业企业家所签订的‘道义契约’,今后我一定会常怀感恩之心,因为这笔助学金不仅帮助了我,还救过我母亲的命……”学校领导都被这个懂得感恩的贫困生感动了,不久又为他申请了勤工俭学岗位……

道义的力量,使他常怀感恩之心

2001年夏,靠着助学金的帮助和自己勤工俭学,张富建终于顺利毕业了。虽然他读的不是师范专业,但因为有了一颗感恩的心,因为对教育事业的热爱,他毅然决定去当一名教师!

不久,张富建应聘到广州一所职业学校当一名普通老师。当时,他一个月的收入仅1300元,但他依然把工资分成三部分以偿还大学时欠下的债:一笔还给大学老师,因为大四实习期间,他到上海实习花费的2000多元全都是向老师借的;第二笔还国家提供的助学贷款;第三笔回捐仲明助学金。

这样还下来,他每个月连自己的生活费都不够。于是,有朋友就劝他:“你这是何苦呢?那仲明助学金又不是贷款,也没有期限,而且不还也没人能拿你怎样……”可他说:“那是‘道义贷款’啊!不还,我良心过不去!”

就这样,张富建节衣缩食过了三年,才终于将大学时期欠下的债务全部还清。他在贫困中依然履行“道义契约”的精神和事迹,受到了仲明助学金管委会的表扬,并被邀请到广州各个高校做宣传。

这时张富建才知道,仲明大学生助学金于1997年设立,每年由设立人出资100万元对贫困学生进行资助(2006年起增至200万元),到2002年时已发放600万元,资助3000多人,却只有54名同学回捐,回捐率还不到2%。这件事让他很震惊:为什么有那么多人不履行契约呢?此后,他开始一边义务为仲明助学金奔走、做宣传,一边联系当年的受助人,劝他们“回捐”。

2003年11月,张富建被邀请到中央电视台《实话实说》节目做嘉宾,他对主持人和晶说:“仲明助学金就像一泓清澈而甘甜的山泉,无声无息地沁入每一个贫困学子的胸怀,滋润着每一颗纯洁的心灵;它不同于施舍,也不需要回报,

因为它是爱心最真诚的馈赠，是善良最自然的流露……但是，我们每个喝了这泓山泉的人，都应该领取其中道义的力量，都应该常怀感恩之心，如果我们都能尽力再将钱回捐回来，这泓山泉就肯定会更加源远流长！”

2004年年初，张富建自掏腰包建立了“仲明助学网”，目的就是让更多人了解仲明助学金的真正含义，并希望受助者履行“道义契约”。当他在搜集资料时，却发现，别说是助学金获得者，还有相当一部分大学生向国家领取贷学金后也不还贷，甚至人都找不到了！

这种现象让张富建无法理解。因为在他的内心之中，始终记得“山泉的道义”。究竟是因为受助大学生道德素质偏低、缺乏诚信，还是其他原因呢？

于是，张富建先后走访了众多“仲明”受助者一一了解真相，设法解决。他还在助学网上写了一封倡议书，题目叫《回来吧！感恩的心——致接受过“仲明”资助的同学们》：“快10年了，也许你们真的很忙，也许你们不顾一切地追求和奋斗，仅仅是为了更好地生活，可是失去了感恩的生活，那是多么的苍白啊；也许你们会说自己的生活还很艰难，要让日子过得更好一些再说吧，可是，淡忘了道义的路上，将会迷失自己前进的方向啊……”

这封近乎“谴责”的倡议书确实触动了不少人的心，可是如此“倡议”的效果并不明显，大部分人还是无动于衷。

2005年年底，张富建发现自己的一个大学同学也是仲明助学金的受助者，这位同学毕业后在一家外资企业工作，如今已经有房有车了，可是却对回捐的事情只字不提。张富建决定直截了当劝那个同学“回捐”，可同学说：“我最近手头紧得很，房子车子月供六七千，油价也涨了，前不久我老婆又被公司炒鱿鱼了，钱都是她管着呢，再说我哪好意思跟她说我以前是贫困生啊……”同学还反问他：“你当老师业余时间很多啊，那助学金本来就是捐给贫困生用的，再捐回去那就不叫捐了……”

这话深深刺痛了张富建的心，这么多年来，他为仲明助学金四处奔波，不仅没从中获得一分利益，反而经常倒贴钱。他如此执着地去做这件事情，是因为他懂得“滴水之恩，当涌泉相报”，虽然他无法像那位匿名的民营企业那样，拿出巨额的财富来回报社会，但他希望能尽自己的绵薄之力唤醒更多人的“感恩之心”，为这个社会做些有意义的事情。但他没想到这条路竟是那样崎岖……

从2006年开始，仲明助学网上发布那些已经毕业参加工作的历届“仲明”资助过的贫困大学生的姓氏和就读专业年级，并倡议他们履行“道义契约”。此举可谓“一石激起千层浪”，许多被“曝光”的人很愤怒，纷纷在网站上留言。有的说：“贫困生凭什么非要感恩？人最宝贵的是做人的尊严！每个人都有自尊心，我们不幸生在一个贫困家庭，这本身就是一件悲哀的事情，谁想让全世界都知道自己是个穷孩子？谁不想有尊严地活着？如果你们是真心想帮助我们，就不应有条件地限制我们，就不应想有所回报！”还有的说：“我们虽然是贫困生，但也有宝贵的隐私权！你们这样做，就像往伤口上撒盐，是对我们心灵的一次打击和摧残……”

但张富建坚信，自己的行为对社会，尤其对于那些依然要靠助学金完成学业的贫困生，是有着非常巨大作用的。正像他曾在论坛上说的：“感恩，不仅仅是为了‘回捐’。我是个农民的儿子，以前很穷，现在依然很穷，但我志不穷……这些年，我确实劝过不少人回捐，但我绝不是为了替仲明‘追债’，而是希望有更多的人加入到这种爱心传递中来，让更多贫困大学生能顺利完成学业……”

传递爱心，20年风雨无阻

2007年3月，新华社第一个揭开了仲明助学金的匿名捐助者身份，他就是广东碧桂园集团的老板杨国强先生。张富建当时得知这个消息时非常激动，因为整整10年了，他终于知道了那位“隐居在深山老林中的老爷爷”是谁。

2007年11月，杨国强受邀到中山大学做演讲时说：“我18岁以前没有穿过鞋，读书时每学期的7块钱学费都交不起……但人穷不要怕，只要有远大志向，定能找到通往成功的路。还有，一个人一定要懂得感恩，改革开放给我的企业带来了战略机遇，所以今天当我拥有了财富，我就应该回报社会……仲明是我母亲的名字，10岁时就卖给人家当婢女，直到去世还不会写自己的名字，所以没有文化知识的人生是非常苦的，我希望能资助更多的人学文化，也希望有更多的朋友和我一起来完成这个心愿。”

当杨国强得知仲明助学金的还款情况不尽人意时，他又说：“我关心的不是回捐多少钱，可贵的是同学们恪守当初签订的《道义契约》，言出行随。如果社