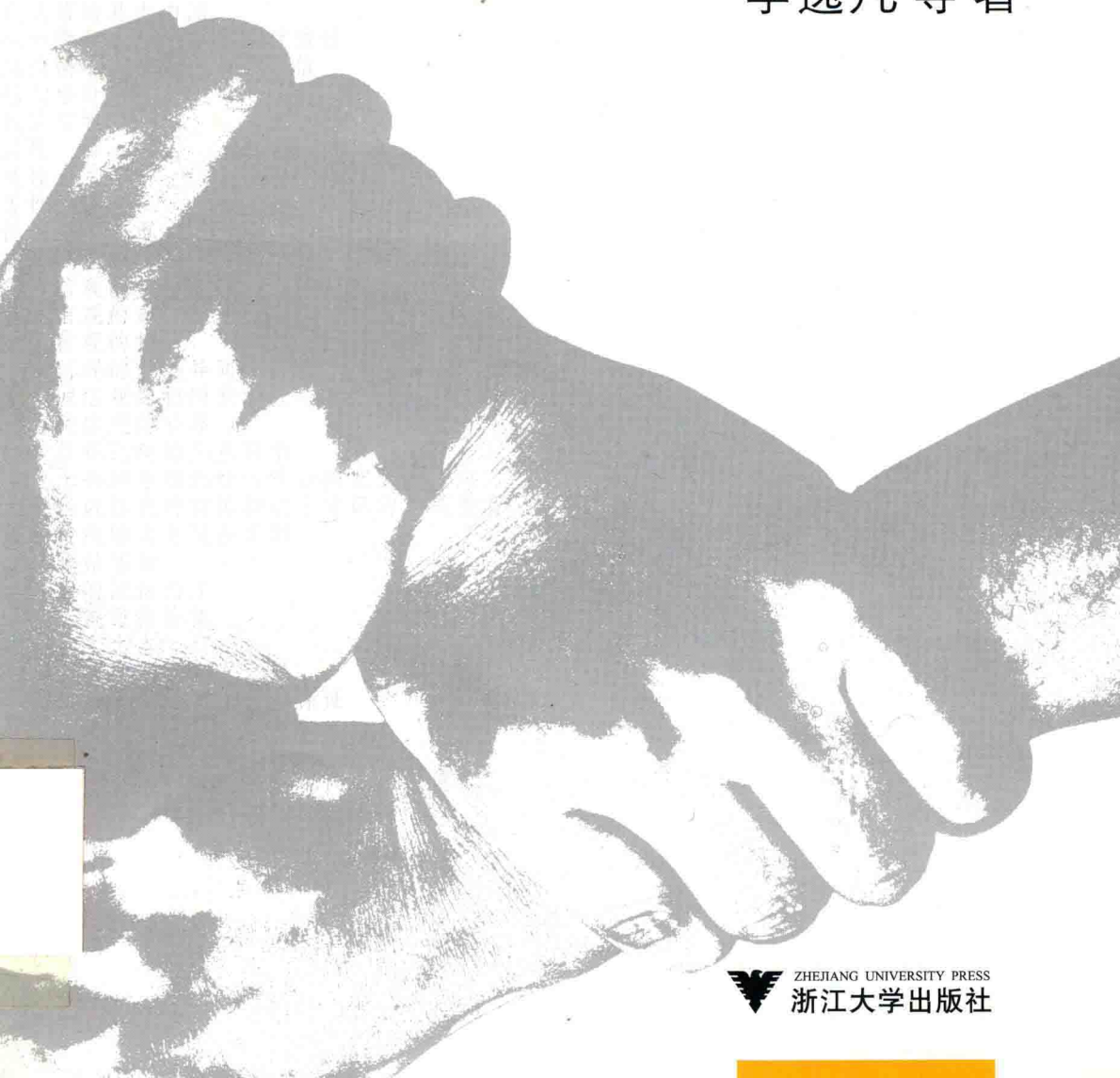




高等职业院校 诚信教育引论

李逸凡等 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社



全国教育科学“十一五”规划 2007 年度教育部规划课题
“基于校园文化视角的金融职业院校诚信教育研究”(FJB070513)
项目研究成果

高等职业院校诚信教育引论

李逸凡 等 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

高等职业院校诚信教育引论

李逸凡 等 著

责任编辑 李玲如

封面设计 魏 清

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 13

字 数 262 千

版 印 次 2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-89490-630-4

定 价 30.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话(0571)88925591

目 录

CONTENTS

导言 诚信为品,和谐人生	1
--------------------	---

上篇 诚信与诚信教育

第一章 诚信源考	9
----------------	---

第一节 中国传统诚信	9
------------------	---

一、中国古代诚信观的形成和发展	9
-----------------------	---

（一）“诚信”一词的由来	9
--------------------	---

（二）传统诚信观的形成	11
-------------------	----

（三）传统诚信观的发展	12
-------------------	----

二、传统诚信的基本内涵	14
-------------------	----

（一）“诚”之意蕴	14
-----------------	----

（二）“信”之含义	15
-----------------	----

（三）“诚信”之基本内涵	16
--------------------	----

三、传统诚信的特点	17
-----------------	----

（一）以道德教化路径,具有自律性	17
------------------------	----

（二）以主体情感为支撑,具有非功利性	17
--------------------------	----

（三）以人格诚信为依托,具有狭隘性	18
-------------------------	----

（四）以道德义务为根本,具有不平等性	18
--------------------------	----

（五）以整体主义为宗旨,具有单向性	18
-------------------------	----

第二节 中国现代诚信	19
------------------	----

一、我国现代诚信观的确立	19
--------------------	----

（一）基于现代市场经济特点,建立契约诚信	19
----------------------------	----



(二) 基于现代伦理道德要求,建立开放诚信	20
(三) 基于价值观念的时代性,建立理性诚信	20
二、现代诚信的基本内涵	21
(一) 超越血缘和地域局限的开放诚信	21
(二) 超越道德主体情感的理性诚信	21
(三) 超越人格价值评判的契约诚信	21
三、现代诚信的特点	22
(一) 普遍性	22
(二) 制度性	23
(三) 平等性	23
(四) 德性与理性并重	23
第三节 与西方诚信观的比较	24
一、西方诚信观的基本内涵和特点	24
(一) 西方诚信观的起源及其内涵	25
(二) 西方诚信观的特点	25
二、中西诚信观的主要异同	26
(一) 中西方诚信观的相同或相近之处	26
(二) 中西方诚信观的差异	27
三、中西诚信观比较的几点启示	29
(一) 诚信观念必须与现代经济社会的发展相适应	29
(二) 加强现代诚信观的宣传和诚信意识的养成教育	30
第二章 诚信的传统意义与现代价值	32
第一节 道德凝练的基石	32
一、道德层面的诚信内涵	32
二、诚信的传统道德价值	33
(一) 诚信是治国之道	34
(二) 诚信是立人之本	34
(三) 诚信是交友之基	35
(四) 诚信是成功之源	35
三、道德层面的现代诚信观念建构	36
(一) 社会主义市场经济需要建构现代诚信道德	36
(二) 现代诚信道德的建构	37
第二节 人格塑造的基石	38



一、人格与诚信人格的含义	38
二、诚信人格塑造的必要性	40
(一) 诚信是中华民族的传统美德	40
(二) 社会主义市场经济要求塑造诚信人格	41
(三) 诚信是个人必须具备的道德素质和品格	41
(四) 诚信人格是社会公民人格的基础	42
(五) 诚信人格是人的全面发展的需要	42
三、当前我国诚信人格缺失的现状	43
(一) 许多市场经济参与主体缺乏诚信人格	43
(二) 少数政府管理者缺乏诚信人格	43
(三) 部分大学生诚信人格缺失	43
四、以良好的社会、校园、家庭环境塑造诚信人格	44
(一) 诚信人格培养的社会环境	44
(二) 诚信人格培养的家庭环境	45
(三) 大学生诚信人格培养的校园环境	45
第三节 诚信是社会和谐的基石	45
一、和谐与社会和谐	46
二、诚信是社会主义和谐社会的重要基石	46
(一) 诚信是构建社会主义和谐社会的重要基础	46
(二) 诚信是社会主义和谐社会的内在本质要求	47
(三) 诚信是构建社会主义和谐社会的精神动力	47
三、当前我国的诚信危机及其对社会和谐的威胁	48
(一) 社会生活领域的诚信缺失	48
(二) 经济领域的诚信缺失	49
(三) 政治诚信的缺失	50
四、以诚信引领我们走向和谐社会	51
(一) 个人诚信建设	52
(二) 企业诚信建设	52
(三) 政府诚信建设	53
第三章 诚信教育的科学内涵与基本功能	57
第一节 诚信教育的含义	57
一、诚信教育的缘起	57
二、诚信教育的提出	59



三、诚信教育的基本内容	60
(一) 诚信教育的一般内容	60
(二) 学校诚信教育的基本内容	61
(三) 诚信教育的特点	62
第二节 诚信教育的载体	63
一、诚信教育的社会载体	64
二、诚信教育的学校载体	65
(一) 在教书育人中加强诚信教育	66
(二) 在管理工作中重视诚信教育	66
(三) 在环境建设中突出诚信教育	67
(四) 在学生自我教育中强调诚信教育	68
三、诚信教育的家庭载体	68
第三节 诚信教育的功能	69
一、社会层面的诚信教育功能	69
(一) 适应我国当前时代和现实的要求	69
(二) 有助于发扬中华民族的优良传统	69
(三) 有助于提高我国公民思想道德修养	70
(四) 有助于加强社会主义市场经济体系建设	70
(五) 有助于建立健全社会信用体系	71
(六) 有助于构建社会主义和谐社会	73
二、学校层面的诚信教育功能	74
(一) 诚信教育有助于学校实现培养目标、完成自身使命	74
(二) 诚信教育有助于促进青年全面发展、健全社会人格	75

中篇 诚信教育与高职人才培养

第四章 高职诚信教育意义	79
第一节 营造高职学生全面发展的内在品质	79
一、高职学生的全面发展	79
(一) 人的全面发展	79
(二) 培养全面发展的高职学生	81
二、诚信在高职学生内在品质中的地位	82
第二节 积淀高职校园文化的和谐内涵	84



一、高职校园文化的内涵构成	84
二、高职院校文化育人的特点	85
(一) 文化育人的职业性	85
(二) 文化育人的专业性	86
(三) 文化育人的开放性	87
三、诚信文化积淀并丰富了高职院校文化的内涵	87
(一) 诚信文化在高职院校具有广泛的参与性	87
(二) 诚信文化体现出强烈的时代特征	88
(三) 诚信文化展现出内在的凝聚力	88
(四) 诚信文化促成了校园文化的可持续发展	88
第三节 铸就中华民族复兴的精神动力	88
一、中华民族伟大复兴	89
二、民族精神是实现中华民族伟大复兴的强大精神动力	90
(一) 民族精神的强弱直接关系到国力强弱、国运兴衰	90
(二) 民族精神与社会实践相辅相成、相互促进	90
(三) 中华民族精神是开创中国特色社会主义道路的精神支撑	91
三、诚实守信是中华民族精神的重要组成	91
(一) 民族精神的时代内涵	91
(二) 崇德尚义是中华民族精神的伦理基石	92
第五章 高职诚信教育体系	94
第一节 诚信教育地位	94
一、高职学生诚信教育是大学生思想政治教育的重要组成部分	94
二、诚信教育是衡量高职院校人才培养目标能否实现的重要标志之一	95
三、诚信教育是社会主义市场经济的内在要求	96
(一) 市场经济自身特点呼唤诚信教育	97
(二) 发展中国特色的社会主义市场经济离不开诚信教育	98
(三) 诚信教育是实现高职学生就业与市场经济顺利对接的重要保证	99
第二节 诚信教育环境	99
一、社会诚信环境	99
(一) 社会人际交往的诚信环境	100
(二) 社会诚信经济环境	100
(三) 社会诚信法制环境	102



二、学校诚信环境	102
(一) 诚信管理环境	103
(二) 诚信校园环境	103
(三) 班级诚信环境	104
三、家庭诚信环境	104
第三节 诚信教育内容	106
一、政治诚信教育	106
二、传统诚信理论教育	108
三、社会主义市场经济诚信内容	109
(一) “平等—诚信”意识	109
(二) “法律—诚信”意识	110
四、职业诚信教育	111
五、网络诚信教育	112
第六章 高职诚信教育理念	114
第一节 诚信教育与学生特点相结合	114
一、诚信教育应结合学生多元化来源特点	115
二、诚信教育应结合学生参差不齐思想水平	115
三、诚信教育应结合学生理想化行为特点	116
第二节 诚信教育与心理分析相结合	117
一、高职学生的心理特点	117
二、高职学生的心理状态	118
(一) 自我意识强,纪律观念薄弱	118
(二) 自信心不足,承受能力较低	118
(三) 情绪不稳定,调适能力不强	119
三、诚信教育应立足学生心理分析	119
(一) 诚信道德教育注重个体主观认识	119
(二) 诚信道德实践立足真实道德情景	120
第三节 诚信教育与人文关怀相结合	121
一、诚信教育结合人文关怀的必要性	121
二、诚信教育与人文关怀相结合的表现	123
(一) 把诚信价值与“做人”联系起来	123
(二) 注重诚信教育的“道德享用”	123
(三) 关注诚信教育主体的感受	124



(四) 诚信教育需尊重学生个性	125
第四节 诚信教育与师德典范相结合	125
一、加强和改进师德建设是教师诚信之本	125
二、教师诚信是诚信教育实施的前提条件	126
三、诚信教育要求教师以诚立身、以诚立教	127
 下篇 诚信教育与应用型金融人才培养 	
第七章 应用型金融人才培养的诚信教育问题	131
第一节 诚信教育的目标定位	131
一、认识定位: 重视技能教育、轻视诚信教育	131
二、方式定位: 重视理论教育、轻视实践教学	133
三、场域定位: 重视校内教育、轻视校外教育	134
四、效果定位: 重视自律教育、轻视他律教育	136
第二节 诚信教育的教育诚信	137
一、职业道德: 视而不见	138
二、教育管理: 朝令夕改	140
三、教育评价: 未雨绸缪	141
四、学术科研: 拿来主义	142
第三节 诚信教育的教育实效	143
一、职业素养: 信用意识淡薄	145
二、学业态度: 弄虚作假严重	146
三、立业之基: 人际关系冷漠	147
四、常业行为: 欺骗习以为常	148
第八章 应用型金融人才培养的诚信教育机制	151
第一节 诚信教育工作机制	153
一、牢固树立诚信教育理念, 确立诚信教育的有力深入	155
二、拓展诚信教育内容, 推动诚信教育的有效结合	156
三、加强诚信教育管理, 保障诚信教育有序开展	156
第二节 诚信教育实践机制	158
一、以第一课堂为依托, 构建高校诚信教育体系	159
二、构建教师诚信机制, 推进诚信教育在教育主体中开展	160



三、以校园文化活动为载体,营造诚信校园氛围	160
四、建立科学有效的大学生诚信评价机制	162
第三节 诚信教育联动机制	163
一、全社会共同努力,共同构建社会诚信机制	164
(一) 提高对诚信社会意义的认识	164
(二) 营造诚信社会的舆论环境	164
(三) 构建社会诚信的法律保障体系	166
(四) 建设诚信政府	166
(五) 建立健全诚信社会管理系统	167
二、家庭发挥情感优势,积极培育孩子诚信品质	167
三、学生自身加强诚信自律,培养诚信人格	168
(一) 加强大学生自省和自警意识培育	168
(二) 发挥大学生社团的自律功能	169
(三) 以自主学习加强大学生的诚信自律意识	169
四、学校、社会、家庭和学生自主学习相结合,实践诚信联动机制	170
(一) 学校引导社会诚信	170
(二) 学校注重对家庭的宣传和教育	170
(三) 学校在学生自主学习的过程中开展诚信教育	170
第九章 应用型金融人才培养的诚信教育方向	172
第一节 诚信教育制度化	172
一、制度与制度化:概念与类型	172
(一) 制度的概念	172
(二) 制度的特点	173
(三) 制度的类型	174
二、诚信教育制度化的体系:层次与内容	175
(一) 诚信教育制度化的三个层次:教学、实践与评估	175
(二) 诚信教育制度化的内容构成	175
三、诚信教育制度化的实践探索:以学生诚信档案制度为例	177
(一) 诚信档案制度的内涵与意义	177
(二) 诚信档案建设的原则与内容	177
第二节 诚信教育自主化	179
一、诚信教育的自主化的界定	179
二、诚信教育与学生的自主教育	179



(一) 自主诚信教育的理论依据	179
(二) 自主诚信教育的基本途径	180
三、诚信教育与学生的自主实践	182
(一) 诚信教育实践的自律与他律	182
(二) 培养学生诚信自律实践的基本途径	183
第三节 诚信教育职业化	185
一、作为职业道德的诚信教育	185
(一) 诚信教育的双重属性: 思想政治教育与职业道德教育	185
(二) 金融职业诚信教育的意义	185
二、金融职业诚信教育的内容构成	186
三、金融职业诚信教育的路径探索	189
参考文献	192
后 记	195

导言 诚信为品,和谐人生

诚信是中华民族的传统美德。《韩非子·外储说左上》中记述了一则广为流传的故事:曾子之妻之市,其子随之而泣。其母曰:“女还,顾反为女杀彘。”妻适市来,曾子欲捕彘杀之。妻止之曰:“特与婴儿戏耳。”曾子曰:“婴儿非与戏也。婴儿非有知也,待父母而学者也,听父母之教。今子欺之,是教子欺也。母欺子,子而不信其母,非所以成教也。”从这个故事中可以看出,在我国古代,诚信不仅被看作一种个体的品质修养,是人们立身处世必须遵守的一种道德规范和行为原则,还被看作是良好品德养成的基础。

古人看重诚信,尊崇诚信,而且能够较好地建立起彼此的诚信关系,把诚信作为处理人与人、人与社会之间相互关系的基本信条。在当时居于社会主导地位的儒家思想所推崇的君子型的理想人格的环境氛围下,人与人之间的诚信主要是基于道德主体的操守和自律,即人格诚信。孔子说,“君子义以为质,礼以行之,孙以出之,信以成之,君子哉!”这种诚信观广泛渗透于普通百姓的日常生活,并日益深植于历朝历代治国经商的发展理念之中。《吕氏春秋·贵信篇》云:“天地之大,四时之化,而犹不能以不信成物,又况乎人事?君臣不信,则百姓诽谤,社稷不宁。处官不信,则少不畏长,贵贱相轻。赏罚不信,则民易犯法,不可使令。交友不信,则离散郁怨,不能相亲。百工不信,则器械苦伪,丹漆染色不贞。夫可与为始,可与为终,可与尊通,可与卑穷者,其唯信乎!信而又信,重袭于身,乃通于天。以此治人,则膏雨甘露降矣,寒暑四时当矣。”也就是说,不仅朋友邻里之间要诚信,贾人经商、君主治国更要诚信,如此才可能四通八达,赢得财富;才可能成为明君贤主,治理好天下。就商业活动来说,商人虽然是以“利”为出发点和归宿,但总体来说并不是“见利忘义”的,而是非常讲究诚信。商业活动要讲诚信、不欺诈的观念早在战国时期就已经存在了。战国时期许行曾明确提出“市价不二,国中无伪”。至明清时代,诚信观念更是深入商人心中。晋商和徽商作为明清时期两大商业集团,都以诚信和不欺为他们的“金科玉条”。《婺源县志》中记载一位晚清商人潘鸣铎:“方某运茶,不得售,欲投中江自尽。铎照市价囤其茶,遣归。后寄潘售,余息银五万两,仍于方某”。康海在《扶风耆宾樊翁墓志铭》中则说:“谁谓天道难信哉?吾南至江淮,北至边塞,寇弱之患独不一与者,天监吾不欺尔!贸易之际,人以欺为计,予以不欺



为计,故吾日益彼日损。”^①当然,在中国古代的商业活动中,也必然地存在“奸诈”、“欺妄”之行,但这往往只限于某些小商贾,这些小商贾也因其“奸诈”、“欺妄”之行而难以成为富商大贾;而那些能够成为富商大贾并被当时及后人所称道的人,其成功的关键就在于他们深受我国传统道德文化的影响,坚持追求理想的人格,自觉把儒家的道德规范与商业的经营原则结合起来,秉持诚信的商业道德,故此也被称为儒商。如明朝著名徽商黄崇敬、汪福先、程封、黄崇德等。诚信不仅能够成就商人的财富和声誉,诚信还能够深刻影响君主的政令执行和社稷稳固。一个人失去诚信,会被人们视为“小人”,受到人们的鄙弃并被排斥于群体之外;一国之君失去诚信,亦会像周幽王“烽火戏诸侯”那样,最终落得一败涂地。正如孔子所说:“人而无信,不知其可也。”^②

在我国封建社会自给自足的自然经济条件下,人们的活动空间和交往范围因当时低下的生产力发展水平而相对狭窄,诚信成为维系这一熟人社会的基本道德原则和规范,许多诚信关系也是基于亲缘关系、依附关系等构建的。不过,由于封建社会中人们拥有的身份等级的不同,彼此享有的权利和承担的义务的不同,诚信在内容、性质和方式上也是不同的。随着历史进程的推移,走入近现代的中国社会已根本不同于传统农本社会,人身独立取代了人身依附,契约关系取代了身份特权,陌生人社会取代了熟人社会,交往空间无限扩大、交往对象纷繁复杂。人们日益深刻地认识到,在现代社会,人们的正常交往和社会的平稳发展更加离不开诚信,而以交换为主要方式连接生产和消费的近现代市场经济,更加依赖诚信道德基础,需要良好的诚信环境支持。诚信依然是建立人际关系的基础,是个人健康生活的基础,是社会体系有序运行的人格保证。然而,现代诚信与传统诚信又具有很大的不同,一方面,诚信关系的建立必须强化培育基于理想人格的伦理诚信;另一方面,在迅猛发展而又纷繁复杂的现代社会,还必须注重建立法律诚信、经济诚信等方面的诚信制度与诚信机制,相应地制定具有普适性的法律规范,具有针对性的契约合同及规章守则等。

遗憾的是,基于理想人格的伦理诚信没有能够随历史的发展、社会的进步而得到更好的延续和传承,而各种必需的诚信制度和诚信机制也一定程度上滞后于经济社会的发展,社会各领域在诚信调控方面存在着严重失范,这就直接导致了我国改革开放以来以经济领域为主包括社会各个领域中的诚信的缺失,一些企业、一些个人,欺瞒与浮夸的假话盛行,假冒与伪劣的商品当道,侵占和窃取他人劳动成果成风,依靠非法所得发家致富,依靠虚假业绩沽名钓誉。缺失诚信的种种行径严重干扰了我国社会主义市场经济进程,破坏了我国社会主义市场经济秩序,不但损害

^① 康海:《康对山集》,续四库全书本(卷39)。

^② 《论语·为政》。



了广大人民群众的利益,也对国家利益构成极大的威胁。从另一个角度来看,不诚信为人、不诚信做事,其本人在得到预期利益满足的同时,往往会必然性地陷于将会受到相关法律法规惩处的恐慌之中;或是陷于社会舆论、内心良知的谴责之中。他们即便赢得了财富与虚荣,却并不能赢得内心的安宁与幸福。

从我国多年来的经济体制改革历程来看,诚信缺失最主要的原因与市场经济条件下诚信教育的缺失密切相关。改革开放以来,新事物、新观念层出不穷,需要面对的发展问题也层出不穷。在纷纷扰扰的市场经济改革大潮中,一部分人渐渐被物欲遮蔽了双眼,蒙蔽了心灵,他们没有树立起正确的人生观和价值观,扭曲了市场经济的本质,见利忘义,不惜损人利己,一味追求利润而不尊重甚至违背商品生产和交换的价值规律。他们失去了应有的诚信操守和自律,放弃了对于理想人格的追求,甚至于轻蔑和嘲笑基于理想人格的伦理诚信。这种诚信理念的淡漠,诚信精神的萎靡,对于不守诚信的人与事,不以为耻,反以为荣,与当前倡导的社会主义荣辱观完全背道而驰。加强荣辱观教育,包括诚信教育,教育人们知荣明耻,在全社会扬荣抑耻,已经到了紧要关头。

失却诚信的人格不是健全的人格,不守诚信的人生不是和谐的人生。国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》中就把诚实作为“学会做人”(learning to be)的基本要素。我国社会主义现代化建设更需要一批既掌握现代科学技术、又具备诚信品德的高素质人才。当我国改革开放进入一个历史新阶段,完善社会主义市场经济体制、构建社会主义和谐社会成为时代发展的阶段性目标,诚信已经成为全社会大力呼唤和倡导的一种品德修养和行为规范。我们在继续推进社会主义市场经济法制化进程的同时,必须遵循党和国家对人才培养的要求,从转变道德观念入手,进一步加大诚信教育力度,从思想根源上解决问题。

在全社会加强诚信教育,必须注重加强高职学生的诚信教育,这是我国诚信教育中非常重要的一个阵地。近年来,我国高等职业教育迅猛发展,其办学规模已经占据我国高等教育的半壁江山,其培养的人才是我国经济社会又好又快发展的一支人数众多的重要力量。“培养什么人、怎样培养人”的问题就成为我国高等职业教育大发展中一个引人关注的根本性问题。胡锦涛指出,一个社会是否和谐,一个国家能否长治久安,很大程度上取决于全体社会成员的思想道德素质,思想道德素质是调整人与人、人与社会、人与自然之间关系的的行为规范的总和。如果高等职业教育仅仅注重学生的技能训练和专业知识教育,忽视高职学生作为主体的人的全面需求,轻视人文知识和人文素养的培育,难以想象遍布于全国大小企事业基本岗位上的千百万高职人才,如何能够做到诚实守信、恪尽职守,勤勉敬业、奉献社会,如何能够成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。高等职业教育如果缺失了对学生的诚信教育,必然会制约高职学生的全面发展,既不利于高职人才从业后能力和水平的发挥,也不利于我国经济社会的发展和进步。加



强诚信教育,是高等职业教育健康持续发展、实现高职人才培养目标的必然要求。

就人的全面发展而言,加强高职诚信教育,不但有助于培养高职学生的诚信意识和诚信品质,同时还有助于培养他们友爱、悲悯、正义的良好品格。

诚信与友爱。诚信友爱主要用于调节人与人、人与社会之间的关系,是人际和谐的前提条件,是我国构建社会主义和谐社会的一个基本特征。在我国社会主义现代化建设的关键时期,必须重视建立起诚信友爱的人际和谐,才会构建起社会的和谐。第一,诚信是友爱的前提。友爱的内涵是丰富的,包括平等、尊重、关心、帮助、宽容、理解和肯定。友爱的人,必然会自觉遵守公共规则,爱护公共财物,文明礼貌,乐于助人。友爱使人与人之间弥漫着人性的温情,而不再是冰冷的利益关系,它使得社会更加稳定有序,使得生活更加美好和谐。然而,友爱必须诚信,没有诚信根本谈不上什么友爱,更不用说做出什么友爱之举了。只有诚实守信才能有友爱的传递和友爱的氛围。第二,诚信本身就是友爱。孔子曰:“仁者爱人。”何谓“仁”?孔子指出:“恭、宽、信、敏、惠。恭则不侮,宽则得众,信则人任焉,敏则有功,惠则足以使人。”而“能行五者于天下为仁矣”。故尊崇诚信的人,必定是一个友爱的人。诚实守信,蕴含着对他人的尊重和理解,“推己及人”,“己欲立而立人,己欲达而达人”,“己所不欲,勿施于人”,这就在一定程度上演化成了友爱,诚信生成友爱,诚信促进友爱。

诚信与悲悯。悲悯是一种基于仁厚、宽和的品格给予他人以同情和关爱的情怀气质。具有悲悯情怀的人,对于弱小的、身陷困境的甚至是伤害过自己的人抱有同情和悲悯,并给予扶持和帮助,传达了人与人之间的关爱和尊重,昭示了人类情感中最令人感动的温暖和纯净。悲悯之心与人的诚实守信、与人的同理心紧密相连。具有悲悯情怀的人,当他的这一方面受到了对方伤害的时候,他的心却总是从对方角度设身处地地思考问题,诚实地为对方做出合乎情理的解釋,生出体恤之意,更不必说面对弱小的、身陷困境的人所怀抱的不能自己的关注和怜恤。悲悯情怀不只是面向人类的苦难,它是一种更为深沉、宽广的情感,是面向整个自然界的境遇、面向全部物种生命本身的同情。它会使我们顾虑于事件是否将有害于他人,会使我们因悲悯之心而不忍为,从而远离假恶丑。而当一个青年学生能够坚持诚信待人,诚信做事,也必将会进一步滋养他的悲悯情怀。

诚信与正义。正义,一般指符合一定社会道德规范的观念和行为,表现于人们的认识、意志、情感、理想、价值、追求和奋斗目标。人们的行为是否符合历史发展规律和最大多数人民的根本利益,是判断人们行为是否符合正义的客观标准。儒家思想认为:“恻隐之心,人皆有之;羞恶之心,人皆有之;恭敬之心,人皆有之;是非之心,人皆有之。恻隐之心,仁也;羞恶之心,义也;恭敬之心,礼也;是非之心,智也。”^①是非

^① 孔丘、孟轲:《论语·孟子》,内蒙古人民出版社2008年版,第302页。



正义观念在于人心,而人的正义观念对社会实践的评价和导向作用,是人类进步的不竭动力。常言所说“老百姓心中有杆秤”、“天地之间有杆秤”,鲜明表达出了人们追求正义的意志、理智、价值和情感。比如战争,“得道多助,失道寡助”;比如经济,公平交易、诚实守信就是经济活动的一般准则。罗尔斯则认为,“正义是社会制度的第一美德,如同真理之为思想的第一美德。”^①然而,无论是正义的社会制度,还是正义的经济发展,都需要正义的人来坚守。坚守正义,需要秉持诚信。如果因一己私利而歪曲事实,就会在失去诚信的同时失去了正义。

高职诚信教育的重要意义不言而喻。而对于以培养高素质高技能应用型金融人才为目标的高职院校而言,加强诚信教育更显得尤为重要。金融业是一个特殊的服务行业。金融的安全、高效、稳健地运行,关系到国民经济持续、快速、健康发展,关系到人民群众的切身利益和社会稳定。然而,中华人民共和国成立以来,特别是改革开放以来屡屡发生于金融系统的经济犯罪案件,如内外勾结,通过冒领、挪用储户存款、虚开存单、伪造信用卡、利用电脑作案贪污、诈骗客户存款等手段进行的犯罪活动,每每令人触目惊心。为什么虽有前车之鉴,却没能够为所有的金融从业者作为后事之师呢?根本原因就在于部分金融从业人员没有真正树立起正确的职业观、价值观、道德观和法律观。只有具有良好的品德修养,坚持慎独与自律,才能够在金融市场这个较容易滋生贪婪的场所中抵挡住形形色色、五花八门的诱惑,遵章守纪,诚实守信,以友爱之情、悲悯之心、正义之举维护金融业的良好形象。

当前,金融职业院校学生的思想道德主流是积极向上的,诚信意识也在不断强化,但还存在着相当一部分学生诚信素质缺失问题。学生诚信素质缺失,不仅会影响个人职业进步,影响学校声誉和教育发展,也会拖延国家竞争力的提升速度,从长远来看,则会严重影响整个社会的职业素质和道德风尚。在应用型金融人才培养中加强诚信教育,就要坚持以学生的全面发展为立足点,以传统诚信文化的传承和发展为依托,以学校诚信文化建设、教育机制完善、教育理念创新为路径,紧密结合金融伦理和金融职业道德教育,逐步形成良好的诚信校园文化,逐步建构起金融职业院校开展诚信教育的教育体系与教育模式。通过符合金融职业院校特点的诚信教育,培养学生的诚信意识和诚信品质,培养学生的理想人格和高尚情操,提高金融类人才的诚信素质。

① [美]约翰·罗尔斯:《正义论》,何怀宏等译,中国社会科学出版社,2001年版。