

# 职业教育 师资素养标准

张 鹏 董鹏中 王 伟 著

STANDARD OF TEACHERS'  
QUALITY IN VOCATIONAL EDUCATION



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

# 職業教育 師資素養標準

2013 年 12 月 1 日

THE QUALITY STANDARD FOR  
TEACHERS IN VOCATIONAL EDUCATION

教育部職業教育司  
職業教育師資培訓中心

# 职业教育 师资素养标准

张 鹏 董鹏中 王 伟 (著)

STANDARD OF TEACHERS'  
QUALITY IN VOCATIONAL EDUCATION



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

## 图书在版编目(CIP)数据

职业教育师资素养标准 / 张鹏, 董鹏中, 王伟著

—北京: 社会科学文献出版社, 2018.3

ISBN 978-7-5201-2416-4

I. ①职… II. ①张… ②董… ③王… III. ①高等职业教育—师资培养—标准—中国 IV. ①G718.5-65

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 047710 号

## 职业教育师资素养标准

---

著 者 / 张 鹏 董鹏中 王 伟

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 陈 颖

责任编辑 / 陈 颖 桂 芳 薛铭洁 陈晴钰

出 版 / 社会科学文献出版社·皮书出版分社 (010) 59367127

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: [www.ssap.com.cn](http://www.ssap.com.cn)

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367018

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 25 字 数: 420 千字

版 次 / 2018 年 3 月第 1 版 2018 年 3 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5201-2416-4

定 价 / 98.00 元

---

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010-59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

# 前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》的发布，标志着我国职业教育改革发展进入加快建设现代职业教育体系、全面提高技能型人才培养质量的新阶段。在2012年9月召开的全国教师工作会议上，时任总理温家宝同志再次强调指出：“职业学校教师队伍建设要以‘双师型’教师为重点，完善‘双师型’教师培养培训体系，继续实施‘职业院校教师素质提高计划’。”（参见《国务院关于加强教师队伍建设的意见》国发〔2012〕41号）

为全面落实全国教育工作会议精神和教育规划纲要，加快建设高素质、专业化的教师队伍，推动职业教育科学发展，教育部明确提出，要以推动教师专业化引领，以加强“双师型”教师队伍建设为重点，以创新制度和机制为动力，以完善培养培训体系为保障，以实施素质提高计划为抓手，加快建设一支数量充足、素质优良、结构合理、特色鲜明、专兼结合的高素质、专业化中等职业学校教师队伍（参见《教育部关于“十二五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》教职成〔2011〕17号）。同时，为深化教师教育改革，全面提高教师培养质量，建设高素质、专业化教师队伍，教育部提出创新教师教育理念、优化教师教育课程结构、改革课程教学内容等意见，实施《教师教育课程标准（试行）》（参见《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》教师〔2011〕6号）。

正是在这一背景下，教育部、财政部在“职业院校教师素质提高计划”框架内专门设置了培养资源开发项目，系统开发用于本科专业职教师资培养的培养标准、培养方案、核心课程和特色教材等资源。职教师资培养资源开发项目是支撑职教教师专业化的一项基础性工程，是加强培养培训能力建设的一个关键环节，也是对培养培训基地和职业技术教育研究的一次系统检阅。高质量地开展此项工作，有助于打破一直以来影响培养质量和规范性的一系列瓶颈，系统提升中等职业学校教师培养水平。

同时,综观我国职教师资的培养现状,不难发现我国对职教教师的培养课程与普通教师的几乎无异,依然是以教育学、心理学、教学法“老三门”为主,缺乏“职业性”、“师范性”、“学术性”的有机融合。表现在:课程结构不合理,教师专业课程比例偏低,通识教育课程门类单一,多以工具课程和“两课为主”;课程内容理论性过强,脱离中职学校教育实际,很少涉及培养职教师资对具体行业的未来走向分析能力的课程内容;课程实施与管理缺乏规范,针对中职学校的课程标准还未出台,现实多为“满堂灌”教学形式、终结性的教学评价。因此,开发具有职教特色的职教师资素养课程体系,成为当务之急。

本书正是教育部、财政部“职业院校教师素质提高计划”培养资源开发项目“职教师资素养培养课程开发”的研究成果,本研究旨在以“双师型”人才为培养目标,构建“校企校联动、教学工结合”的职业技术师范院校人才培养模式(即在职技高师、行业企业、中职学校三方共育下,实现理论教学、企业实践、顶岗实习教育教学一体化,实现职教教师“学术性、职业性、师范性”的三性融合人才培养,建立具有职教特色的教师素养标准体系),在“师德为先、学生为本、能力为重、全面发展、终身学习”的职技高师院校教育教学新理念的引导下,确定职教师资素养培养方案,选择、组织课程内容(开发核心课程和特色教材等),实施设计出的素养培养课程,评价课程实施效果,检验课程设计方案合理性并对课程进行必要的改进,最后推广课程体系。主要包括以下研究内容。

1. 构建职教师资素养标准,为我国职教教师的相关标准制定提供决策依据

围绕职业教育信念与师德修养、身体素质和心理健康、文化素养和关键能力三个维度来构建职教师资素养标准,紧密联系我国的国情特点和职教师资培养实际情况提出开发理念、方法、步骤,可为我国职教教师标准政策制定部门提供参考,也可为职教师资培养单位提供理论与实践的参考。

2. 制定职教师资素养培养方案,为职技高师院校培养优质职教师资提供现实借鉴

以职教教师教育联盟为基础,构建“校企校联动、教学工结合”的职教师资素养培养新模式,建立“校—企—校”协同育人体制机制,有助于打破一直以来影响培养质量和规范性的一系列瓶颈,系统提升职教教师培

养水平,解决高素质教师增量问题,也能够有效引导职教教师培训工作,解决高素质教师的存量问题。

3. 开发职教师资素养培养课程体系,为职技高师院校素养课程开发提供有效范例

创新职教师资素养培养课程体系,通过“课程模块+活动平台”的实施方式,进一步促进教育教学观念转变,引领教学内容和教学方法改革,提高人才培养质量,为职教师资培养院校的素养课程开发提供有效范例。

4. 建立职教师资素养评价体系,为职教师资素养培养提供质量保障

通过研究构建职教师资素养培养质量评价指标体系,可以有效检验职教师资素养标准及人才培养方案的可靠性及实用性,对提高职教师资培养院校人才质量,深入开展具有国际视野、中国特色、职教特点的素质教育具有重要的意义。

希望本书的研究成果能够为我国职教师资素养培养、培训工作起到一定的促进以及积极的参考作用,敬请各位专家、学者以及广大读者不吝批评、指正。

著者

2018年2月25日



|              |     |
|--------------|-----|
| 绪 论          | 001 |
| 一 研究目的       | 001 |
| 二 研究意义       | 001 |
| 三 国内外现状分析    | 002 |
| 四 文献综述       | 009 |
| 五 研究的方法与技术路线 | 017 |

## 019 上篇 职教师资素养标准体系研究

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第一章 职教师资素养标准研究     | 021 |
| 一 职教师资素养概念的界定      | 021 |
| 二 职教师资素养的比较研究      | 031 |
| 三 职教师资素养现状研究       | 039 |
| 四 职教师资素养标准设计的建议    | 063 |
| 第二章 职教师资素养培养方案研究   | 068 |
| 一 职教师资素养培养比较研究     | 068 |
| 二 中国职教师资素养培养现状研究   | 074 |
| 三 职教师资素养培养方案设计的建议  | 090 |
| 第三章 职教师资素养培养课程开发研究 | 106 |
| 一 职教师资素养培养课程开发比较研究 | 106 |

- 二 职教师资素养培养课程开发现状研究 141
- 三 职教师资素养培养课程开发的建议 173

#### 第四章 职教师资素养培养质量评价方案研究 197

- 一 职教师资素养培养质量评价方案比较 197
- 二 职教师资素养培养质量评价方案现状 207
- 三 职教师资素养培养质量评价方案设计的建议 216

## 217 下篇 职教师资素养标准体系的设计与构建

#### 第五章 职教师资素养标准 219

- 一 基本理念 219
- 二 基本内容 220
- 三 实施要求 223

#### 第六章 职教师资素养培养方案 224

- 一 培养目标 224
- 二 培养规格 224
- 三 学制和学分 225
- 四 主干学科 225
- 五 第一课堂核心课程 225
- 六 素养培养课程和活动设置 226
- 七 课程体系拓扑图 229
- 八 课程体系及要求 231
- 九 课程设置与教学时间安排 232
- 十 教学实施与管理 237
- 十一 教学评价 240
- 十二 教学资源配置与要求 240

## 第七章 职教师资素养培养课程标准 245

## 课程标准一 《职业教育道德与法律》课程标准 245

- 一 课程基本情况 245
- 二 课程定位 245
- 三 设计思路 245
- 四 课程目标 246
- 五 课程基本要求 246
- 六 课程教学大纲 247
- 七 实施建议 251
- 八 其他说明 252

## 课程标准二 《体育特长培养》课程标准 252

- 一 课程基本情况 252
- 二 课程定位 253
- 三 设计思路 253
- 四 课程目标 254
- 五 课程内容和要求 256
- 六 实施建议 258
- 七 其他说明 260

## 课程标准三 《心理素质拓展与训练》课程标准 260

- 一 课程基本情况 260
- 二 课程定位 260
- 三 课程理念 261
- 四 课程设计思路 261
- 五 课程内容和要求 262
- 六 实施建议 268
- 七 其他说明 270

## 课程标准四 《中华优秀传统文化》课程标准 270

- 一 课程基本情况 270
- 二 课程目标 271
- 三 内容标准 273
- 四 实施建议 275
- 五 其他说明 277

|       |                   |     |
|-------|-------------------|-----|
| 课程标准五 | 《表达与写作》课程标准       | 277 |
| 一     | 课程基本情况            | 277 |
| 二     | 课程目标              | 279 |
| 三     | 课程内容和要求           | 279 |
| 四     | 实施建议              | 280 |
| 五     | 其他说明              | 282 |
| 课程标准六 | 《市场、职场、就业与创业》课程标准 | 282 |
| 一     | 课程基本情况            | 282 |
| 二     | 课程定位              | 283 |
| 三     | 设计思路              | 283 |
| 四     | 课程目标              | 284 |
| 五     | 课程内容和要求           | 285 |
| 六     | 实施建议              | 287 |
| 七     | 其他说明              | 289 |
| 课程标准七 | 《职业生涯规划与管理》课程标准   | 290 |
| 一     | 课程基本情况            | 290 |
| 二     | 课程定位              | 290 |
| 三     | 设计思路              | 290 |
| 四     | 课程目标              | 292 |
| 五     | 课程内容和要求           | 294 |
| 六     | 实施建议              | 297 |
| 七     | 其他说明              | 299 |
| 课程标准八 | 《数据应用与思维方法》课程标准   | 299 |
| 一     | 课程基本情况            | 299 |
| 二     | 课程定位              | 300 |
| 三     | 设计思路              | 300 |
| 四     | 课程目标              | 301 |
| 五     | 课程内容和要求           | 302 |
| 六     | 实施建议              | 303 |
| 七     | 其他说明              | 305 |
| 课程标准九 | 《大学生艺术特长培养》课程标准   | 305 |
| 一     | 课程基本情况            | 305 |

|           |     |
|-----------|-----|
| 二 课程定位    | 305 |
| 三 设计思路    | 306 |
| 四 课程目标    | 306 |
| 五 课程内容及要求 | 307 |
| 六 实施建议    | 308 |
| 七 其他说明    | 311 |

## 课程标准十 《职教师资基本素养课外修炼》课程标准 312

|          |     |
|----------|-----|
| 一 课程基本情况 | 312 |
| 二 课程目标   | 313 |
| 三 内容标准   | 316 |
| 四 实施建议   | 319 |
| 五 其他说明   | 322 |

## 第八章 职教师资培养质量评价方案 323

|                  |     |
|------------------|-----|
| 一 评价目标           | 323 |
| 二 评价依据           | 323 |
| 三 评价标准           | 326 |
| 四 评价实施           | 327 |
| 五 评价结果应用         | 330 |
| 六 职教师资培养质量评价指标体系 | 330 |

## 参考文献 337

## 附 录 344

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 附录一 中职学校学生素养调查问卷          | 344 |
| 附录二 中职学校教师素养状况调查问卷        | 351 |
| 附录三 职教教师素养胜任特征核检表（考量指标权重） | 354 |
| 附录四 开放式调查问卷               | 355 |
| 附录五 职教师资素养指标调查问卷          | 360 |
| 附录六 文化实践活动素养培养调查问卷（学生填写）  | 363 |
| 附录七 文化实践活动素养培养调查问卷（教师填写）  | 366 |
| 附录八 文化实践活动素养培养开放式调查问卷     | 368 |

|      |                      |     |
|------|----------------------|-----|
| 附录九  | “职教信念与师德”课程开发访谈提纲    | 370 |
| 附录十  | 职技高师学生素养状况调查问卷       | 371 |
| 附录十一 | 职教师资素养调查问卷           | 374 |
| 附录十二 | 职业院校职业生涯辅导课程开设现状调查问卷 | 377 |
| 附录十三 | 职业院校学生职业生涯辅导课程需求调查问卷 | 379 |
| 附录十四 | 专家咨询问卷               | 381 |
| 附录十五 | 身心素养与成长 调研问卷及访谈提纲    | 382 |

# 绪 论

## 一 研究目的

职业院校教师不仅应具有坚定的教育信念与良好的师德，还要具有丰富的知识基础与扎实的动手操作能力；从教育的目标和能力角度来看，还要具有学会学习、学会工作的方法能力和学会共处、学会做人的社会能力等综合素养。但是，目前对中职教师应该具有哪些素养以及如何培养素养还没有一个准确的说法。研究中职学校教师素养的构成要素和素养标准，制订旨在提升职教教师素养的人才培养方案，明确课程目标、构建课程体系、精选课程内容，科学推动课程实施与管理，构建体现时代特色、符合现实需要的职教师资素养培养课程体系。

## 二 研究意义

### （一）理论意义

其一，探索理论。通过对国际和国内职业教育教师培养理念的比较，对中职教师素养构成的分析、素养标准的制定以及多样化的课程与教学的实际应用，有效地探索职教师资素养培养的新理念、新模式，寻求与教育教学改革、人才培养模式创新和课程建构的有效结合点。其二，检验理论。通过对素质本位课程的建构探究，有效地检验已有课程理论的优点和不足，更好地充实和拓展课程与教学理论，从而有效丰富和完善职教师资培养理论。

### （二）现实意义

其一，培养职教师资素养，不仅可以全面提高职教师范生的素养，使

其更好地适应中职教师的岗位要求,提升做人做事的修养、提高适应社会的能力、培养可持续发展能力、开发专业发展潜力,还可以提升新任教师的入职培训以及在职教师的职后培训水平;不仅有利于本校的教师教育培训培训工作,还可以给国内相关职教师资素养培训工作提供借鉴。其二,研究职教师资素养标准可以巩固和完善“校—企—校”职教教师教育联盟协同育人的体制,加强职技高师院校、企业以及中职院校的联系,使三方交流更加深入,构建多元主体协同、区域统筹协调、资源互补共享、培养培训一体、系统开放灵活的职教师资人才培养合作平台,突破以往职教师资由高校单一主体培养、封闭教育的格局。

### 三 国内外现状分析

#### (一) 我国职教教师素养现状

21世纪以来,在国家的高度重视和推动下,我国职业教育实现了持续快速发展。今后一个时期,在继续扩大办学规模的同时,转变人才培养模式,提高人才培养质量,是职业教育工作的首要任务。教师是教育事业发展的基础,是教育改革的实践者和推动力量,是提高教育质量的关键。加强教师队伍建设,提高教师队伍整体素质,已成为当前职业教育工作中一项重要而紧迫的任务。

目前,广大中职教师在教学和管理岗位上,兢兢业业地工作,默默无闻地耕耘,为我国中等职业教育事业的发展做出了巨大贡献。同时我们也应该看到,中职教师的素养距离现代职业教育的发展要求还有一定的差距,通过对吉林省部分地区中职教师的素养调查以及对全国职教师资培训基地(吉林工师)国培学员的素养调查,我们了解到中职教师素养的诸多不足,具体表现如下。

##### 1. 职业信念不强

教育理念“虚知”,对职教教师的地位与作用认识不明确;自我角色认知不全,缺乏成熟的职业行为规范;为人师表尚显不足,还不能成为中职学生尊重的人生导师。

##### 2. 身心素养不高

教师职业精神整体状况良好、生理健康状况较好,但缺乏健身意识,

心理健康方面也存在隐忧,存在自卑和依附心理,价值取向有自我化、功利化倾向。理智、智慧、情商和人格魅力尚显不足,还不能成为中职学生信赖的情感沟通者。

### 3. 知识素养不够

知识结构不合理,学科课程过深、过剩、过专,重专业轻基础,重科学轻人文,重学科知识而轻教育理论;知识储量不足,知识面不宽,人文社科等通识素养和教育教学知识素养需进一步提高,没能成为中职学生喜欢的学识领航员。

### 4. 职业技能不足

大多缺乏生产实践经验,教育教学脱离实际;创新意识不够,教学反思与课程开发能力薄弱;教育学科科研能力不如人意;教育管理能力和指导学生发展能力不强,尚不能成为中职学生真正的技能帮扶师。

## (二) 职教师资素养培养现状

自“十一五”规划纲要实施以来,在中央和各地政府的共同推动下,我国职业教育体系不断完善,办学模式不断创新,招生数量和毕业生就业率不断提高,职业教育面临着前所未有的历史发展机遇,驶上了发展的“快车道”。同时,职业教育教师的建设工作也在不断加大力度,国家出台了一系列政策措施,如制定了《关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》《关于建立中等职业学校教师到企业实践制度的意见》《中等职业学校紧缺专业特聘教师资助项目实施办法》等文件,通过专项资金支持的方式加强职业教育教师的培养培训工作,已基本形成新教师、骨干教师和中职校长培训等多种层次和类型的培养培训体系框架,有力地推动了职业教育教师的培养培训工作。

我国职业教育教师的培养基本上形成了以独立设置的职业技术师范学院、普通高校设立的职业技术教育(师范)学院、全国重点建设的职教师资培养培训基地的培养为主,以普通师范大学和普通高等院校培养、企业培养为补充的培养渠道。

近年来,为落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》、积极探索教育教学改革、创新人才培养模式、培养具有“双师”素质的职教师资,一些职技高师院校进行了师资培养教学模式创新。如天津职业技术师范大学的“双证书、一体化”培养模式,吉林工程技术师范学院的“三三+六

三”培养模式，同济大学的“同济模式”，西北农林科技大学的“三突出、四双制”培养模式，河北科技师范学院的农科专业双“三三四”培养模式，河南职业技术师范学院“四双工程”，山东理工大学的“324”培养模式等。经过多年努力，我国职业教育教师培养模式已基本形成，并取得了一定的成绩，但还有需要改进的地方。

### 1. 培养目标不到位

我国职业教育教师的培养目标是“双师型”教师，《教育部关于“十二五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》要求职业学校“双师型”教师数占专业课教师总数的比例不低于50%，而实际上这一目标远没有实现。

### 2. 综合素质要求不具体

我国制定的职业教育教师队伍建设目标对学历的要求非常明确，“十二五”期间专任教师学历达标率要超过95%，因此执行起来也比较容易。但对教师综合素质要求的描述都是比较模糊、不具体，缺乏可操作性，标准难以把握的。

### 3. 相关制度建设没有跟上

我国职业教育教师的制度建设方面还存在一些空白，如职业教育教师专业标准的制定、专门针对职教教师的职业资格证书制度等。另外，我国没有公认的职业教育教师素养标准，导致了职业教育教师素养培养的无目的性和随意性，社会对职业教育教师的认可度不高。

### 4. 培养方式改革不彻底

虽然我国一些职技高师院校对职教师范生素养培养模式进行了一系列的改革、创新，取得了一定的效果，但是长期以来我国职业教育教师素养的培养模式还大多沿用普通教育教师素养的培养模式，都是以学校本位教育为主，学生大多数时间都在课堂上学习理论，到企业或中职学校实习的机会少且时间都不长。

总之，我国职业教育师资质量不高、素养不高、培养渠道不畅，已经制约了我国职业教育的发展。

## （三）我国职教教师素养培养课程开发现状

尽管我国职教师资培养院校课程改革经历了一个持续推进、多头试点、多模式尝试的发展历程，但由于受到传统观念的惯性作用和不同课程