

继续教育的理论与实践

刘卫国 吕福军 主 编

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

继续教育的理论与实践

主 编 刘卫国 吕福军

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

全书分为五个部分:第一部分,通过教育的产生、发展过程和现状,来理解教育与社会、教育与个人发展的关系,说明教育的重要作用;第二部分,从理论和实践两个方面概述当今世界的教育;第三部分,以理论和实际相结合的形式,论述我国继续教育近十年的发展历程;第四部分,以科学发展观为指导,对继续教育的可持续发展进行预测和展望;第五部分,是本书部分内容的具体化和相关内容的补充。本书可作为继续教育、成人教育工作者的参考资料,同时也供在读学员和欲读人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

继续教育的理论与实践/刘卫国,吕福军主编. —

徐州:中国矿业大学出版社,2011.8

ISBN 978 - 7 - 5646 - 1062 - 3

I. ①继… II. ①刘… ②吕… III. ①继续教育—研究 IV. ①G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 094174 号

书 名 继续教育的理论与实践

主 编 刘卫国 吕福军

责任编辑 付继娟 何 戈

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司

(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83885767 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 16.75 字数 319 千字

版次印次 2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

定 价 26.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

前言

建设学习型社会,强调人的终身学习,是以继续教育的广泛而深入进行为基础的。全民教育的概念已经成为世界各国的共识而被广泛接受,发达国家已有较成熟的经验,发展中国家也已多见行动。在我国,不管是理论研究,还是实践探索,继续教育均已进入较深的层次,呈现出崭新的局面。特别是近十年来,继续教育始终处在不停的改革发展中。然而,继续教育至今不仅实践上表现参差不齐,认识上也存在较大差距。

本书试图通过我们多年对教育、继续教育的学习体会和不断的实践探索,反映我国继续教育的发展概况,介绍我们的学习和实践探索过程,达到抛砖引玉之目的,以求促进我国继续教育的健康发展。

基于以上思想,本书分为五个部分。第一部分,通过教育的产生、发展过程和现状,来理解教育与社会、教育与个人发展的关系,说明教育的重要作用。它是进行学习的前提,也是从事教育工作的理论基础,并由此而明辨职业教育与普通教育的内涵,进而认识继续教育与成人教育的不同涵义,继续教育是提高公民综合素质的重要措施。第二部分,从理论和实践两个方面概述当今世界的继续教育,包括发达国家继续教育的模式和内容,以及我国继续教育的发展历程,进而加强对继续教育涵义的理解,奠定继续教育深化改革的基础。第三部分,以理论和实际相结合的形式,结合我们的理论学习、研究和实际探索,论述我国继续教育近十年的发展历程。第四部分,以科学发展观为指导,对继续教育的可持续发展作简要阐述,并就其发展趋势进行预测和展望。第五部分是附录,是本书部分内容的具体化和相关内容的补充。期望本书能够真实地反映我们对继续教育认识的主要观点和基本思路。

本书是我们从事继续教育工作的体会、经验的概括和总结,也是我国继续教育发展历程的缩影,旨在使继续教育得到更广泛地认同和实践,同时,也是实施《全民科学素质行动计划纲要》的具体化。纵观全书,既力求内容的全面和系统,也注意了叙述的简明扼要和通俗易懂;既重视事实的历史过程,又突出了思维逻辑的启发性,力争达到指导性(即政策性和规范性)、针对性和实践性的统一。另外,在对局部与整体、继承与发扬、传统与借鉴、和谐稳定与改革创新、现实与未

来等诸多辩证关系的正确理解方面,作出了努力,以期成为继续教育、成人教育工作者的参考资料,对在读学员和欲读人员有所帮助,同时,提高广大公民对继续教育的认识,推动继续教育工作的广泛进行和深入开展。

编者

2010年10月

目 录

第一章 教育与成人教育	1
第一节 关于教育	1
第二节 成人教育	17
第三节 成人高等教育	32
第二章 继续教育的认识与实践	48
第一节 继续教育的内涵分析	48
第二节 继续教育的发展与研究	54
第三节 教育模式与教育改革	70
第三章 继续教育改革发展的十年	82
第一节 继续教育的再认识与提高	82
第二节 继续教育的实践与发展	102
第四章 继续教育可持续发展展望	126
第一节 继续教育可持续发展的理论基础	126
第二节 继续教育可持续发展的管理与技术手段	174
第三节 继续教育可持续发展的展望	185
附 录	199
我国各级各类高等教育	199
部分国家高等教育特色	209
部分国家职业教育特色	227
企业科技人员继续教育暂行规定	234

关于开展大学后继续教育的暂行规定·····	237
国务院关于印发《全民科学素质行动计划纲要》的通知·····	240
人事部关于印发《全国专业技术人员继续教育暂行规定》的通知·····	252
参考文献·····	255
后记·····	259
1 继续教育·····	章一第
1.1 继续教育的概念·····	章一第
1.2 继续教育的意义·····	章一第
1.3 继续教育的对象·····	章一第
1.4 继续教育的形式·····	章一第
1.5 继续教育的途径·····	章一第
1.6 继续教育的评估·····	章一第
1.7 继续教育的保障·····	章一第
1.8 继续教育的展望·····	章一第
2 继续教育的管理·····	章二第
2.1 继续教育的管理体制·····	章二第
2.2 继续教育的管理机构·····	章二第
2.3 继续教育的管理制度·····	章二第
2.4 继续教育的管理措施·····	章二第
2.5 继续教育的管理效果·····	章二第
2.6 继续教育的管理评价·····	章二第
2.7 继续教育的管理展望·····	章二第
3 继续教育的实施·····	章三第
3.1 继续教育的实施原则·····	章三第
3.2 继续教育的实施目标·····	章三第
3.3 继续教育的实施内容·····	章三第
3.4 继续教育的实施方式·····	章三第
3.5 继续教育的实施效果·····	章三第
3.6 继续教育的实施评价·····	章三第
3.7 继续教育的实施展望·····	章三第
4 继续教育的保障·····	章四第
4.1 继续教育的保障原则·····	章四第
4.2 继续教育的保障目标·····	章四第
4.3 继续教育的保障内容·····	章四第
4.4 继续教育的保障措施·····	章四第
4.5 继续教育的保障效果·····	章四第
4.6 继续教育的保障评价·····	章四第
4.7 继续教育的保障展望·····	章四第
5 继续教育的展望·····	章五第
5.1 继续教育的展望原则·····	章五第
5.2 继续教育的展望目标·····	章五第
5.3 继续教育的展望内容·····	章五第
5.4 继续教育的展望措施·····	章五第
5.5 继续教育的展望效果·····	章五第
5.6 继续教育的展望评价·····	章五第
5.7 继续教育的展望展望·····	章五第

第一章 教育与成人教育

第一节 关于教育

众所周知,教育是一个非常复杂的概念,围绕着这个概念的涵义已经有了许多有益的争论。教育是人类社会永恒的、普遍的现象。教育伴随着人类的产生而产生,伴随着社会的发展而发展。教育是人类的一种基本活动。自从有了人类,也就有了教育。教育在我们的生活中无处不在。教育是人类生存和发展的重要基础和条件。人类之所以发展到今天,教育起了决定性作用。

一、教育的基本概念

人们普遍认为,教育是培养人的一种社会活动。这个概念在使用中有两种意义:一是指广义的教育,即指增进人们知识和技能,影响人们思想观念的活动。比如当教育和政治、经济、文化并列使用时,是指在社会运行中以培养人为目的的社会工作系统,这里使用的教育是作为区别于其他社会活动的广义的教育,指以影响人的身心发展为直接目的的社会活动。另一种是指狭义的教育,侧重于对学校教育的理解,是教育者依据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,使受教育者发生预期变化的活动。

教育是一个很宽泛的概念,家长养育孩子是教育,教师在学校教学生也是教育,广播、电视、报纸、网络向社会宣传也可称为教育,同时还有社会教育、思想教育、职业教育、罪犯改造教育等。

教育概念中包含三个基本要素:教育者,即对受教育者在知识、技能、思想品德等方面起到教育影响作用的人;受教育者,即在各种教育活动中从事学习的人;教育影响,即置于教育者和受教育者之间的一切中介的总和。这三个基本要素以及它们之间的内在联系和诸多矛盾,是认识教育现象的线索,是反映教育本质的主要内容。

狭义的教育概念中“依据一定的社会要求”,是指从事教育的出发点和教育活动所遵循的依据,也包含了其社会功能的意义。“有目的、有计划、有组织”,是对教育活动的针对性、程序性和条理性的强调,是对完成教育任务过程中专业

化、规范化和科学化的要求。“使受教育者发生预期变化”，表述了教育者的愿望，也是对教育目的和目标的设立；是对预期与效果一致关系的检验，也是对教育工效意义的要求。

当我们咀嚼教育概念的丰富涵义时，就从理论上初步知道了“什么是教育”；当我们在学校教育实践层次上真正理解教育概念的时候，就会知道怎样从事教育。

总之，作为人类社会实践活动形式中的一种，教育是培养人的一种社会活动，就是把人类积累的生产斗争经验和社会生活经验转化为受教育者的智慧、才能与品德，使受教育者身心得到发展，成为社会所要求的人。在这种活动中，既要促进人的身心发展，又要体现社会的要求，是个人发展与社会发展相统一的活动过程。

教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展所必不可少的手段。从这个意义上说，教育是人类永恒的范畴，与人类共始终，并且随着社会的发展，人类积累的知识越来越丰富，教育对社会发展的作用也就越来越显著。

二、教育的起源

人们普遍承认，教育是一种社会现象，教育是人类社会继承和延续、生存和发展的必不可少的手段。但在教育起源问题上却有不同的说法。

对教育起源的揭示起于19世纪末。有一位法国哲学家、社会学家，叫利托尔诺，他根据对动物生活的观察得出结论，认为在人出现之前，动物界就已存在教育：猫教小猫捕鼠，鸭子教小鸭游水。他把教育过程理解为按生物学规律完成的本能过程，我们称它为生物学起源论。按照这种观点，教育就成为一种无目的的活动，成为一种不能为人的意识所调节控制和支配的活动。这是教育工作者所不能接受的。

后来，美国学者孟禄从他当时的心理学立场出发，批判了生物学起源论。他认为，利托尔诺没有揭示人和动物的本质区别。孟禄认为，儿童对成人模仿的本能是教育的基础，模仿是手段，是教育过程的实质。模仿起源说对教育者在历史发展中的作用没有作出充分的估价。

再后来，有观点认为，教育起源于社会的生产劳动。为维持人类的生存，年长的一代把生产技能、技巧、经验、道德规范、礼节仪式和风俗习惯传授给下一代，教育就是从这种生产劳动的实际需要中产生的。这种观点鲜明地提出了教育是人类特有的、有意识的活动，是人类社会特有的传递经验的形式。自20世纪50年代由前苏联传入中国以来，这种观点一直被广泛接受。

近些年来，我国学者对“教育起源于劳动”观点又提出了异议。有人认为，教育作为一种活动，显然与生产劳动及其他社会活动相关，但不是生产劳动本身，

而是人类非物质的交往活动。只要这类交往发生,就必然有交往的双方和交往的内容,交往活动的一方转化为教育者,另一方则转化为受教育者。当这种特殊交往逐渐形成较为固定的内容和较为固定的教学关系时,教育活动就演化而生了。我们认为,人类教育活动起源于交往的解释更为贴切,这种解释为人类社会不同时期的教育活动找到了共同的要素和一致的表现形式,对于认识和理解教育问题,分析教育过程和方式,同样具有重要意义。

教育是人类特有的社会现象,它随着人类实践活动的开始而产生,随着人类社会的发展而发展。人类最初的生存需要产生了人类经验和思想交流,人类最初的经验和思想交流蕴含了教育的基本要素:教育者、受教育者、教育影响。人类生产劳动的进行是教育产生的最基础条件,社会生活需要为教育的产生提供了可能性和必要性,而语言的形成是教育产生的重要社会条件。

三、教育的发展

在不同的历史阶段中,由于生产力发展的水平不同,生产关系和政治制度不同,教育也就具有不同的性质和特点,形成了各种历史形态。教育的形式又可分为学校教育、家庭教育和社会教育。

(一) 学校教育

1. 学校教育的产生

学校教育,这种特定的教育形式是人类社会所特有的现象,是社会发展到一定历史阶段的产物。

根据古代经籍的记载,在我国原始社会的后期,约四千年前的虞舜时期,开始有类似教育机构的建立,称之为庠。从字形上看,“庠”的最初含意是饲养牛羊的地方。据推测,饲养牛羊这项工作是由老年人担任的。他们一方面管理牛羊,一方面照料小孩。久而久之,“庠”就由单纯管理牛羊的地方,变成敬养老人和教育儿童的场所。

从外国考古学家和历史学家的研究中,发现在其他一些国家的原始社会中,也存在一种称之为“青年之家”的机构。在那里由一批丧失劳动能力且不能直接从事生产的老人来专门训练和教导青年人。中外教育史的研究表明,在原始社会末期就已经有了一种养老和教育兼而有之的教育机构,这种教育机构可看做是学校的胚胎。

学校的正式产生是在奴隶社会。在我国则是在夏代和商代。夏代除有“庠”外,还设有“序”等军事性的教育机构。商代则有“学”、“瞽宗”,这是传授礼乐、造就士子的学校。

分析学校的成因,可以看出学校是社会发展到一定历史阶段的产物。这可以从两个方面来说明:

(1) 学校的产生体现了一定历史阶段社会的客观需要

随着社会的发展,人类经历了较长时期的生产和各种实践活动后,他们所创建的物质生活和精神生活日渐复杂,所积累的各种经验更为丰富。特别是有了文字以后,人类的经验就在书面的文字记载中更加巩固化。在这种情况下,就不能仅仅依靠社会直接生活中的教育,要使下一代得以完整地、系统地接受人类社会所积累的经验,就必须建立专门的教育机构进行教育活动。这是社会发展所提出的客观需要。社会之所以需要建立学校,是因为学校在传递社会经验方面具有优越性。学校教育可以按照一定的社会要求,使用最有效的方式,把日益繁杂的社会经验集中地、迅速地转化为学生的财富。这是社会发展到一定历史阶段时,所必须采用的传递经验的方式。

(2) 学校教育的产生反映了一定历史阶段社会发展的水平

一般说来,学校的产生需要具备以下几个条件:① 生产力有了一定程度的发展,它能为社会提供相当数量的剩余产品,社会上有一部分人可以脱离生产劳动而专门从事教与学的活动。② 体力劳动和脑力劳动有明显的分工,出现了专门从事科学、文化活动的知识分子。③ 科学文化知识有相当数量的积累,文字的记载和整理达到了一定的程度。这些都说明,学校的产生是以社会的发展水平为其基础的。它是随着其他各种社会现象的发展而产生的一种社会现象,离开了社会和社会的发展,就不存在学校教育。

概括地说,学校教育是社会发展到一定历史阶段时,从社会的生产劳动和其他的社会实践活动中分化出来的一种社会现象。然而,当它成为一种独立的形态后,也不是脱离社会而存在的。较之实践活动中的直接教育,学校教育对于社会的延续、发展和更新起着更为重要的作用。它与整个社会发生了更为普遍、更为紧密的联系。

2. 学校教育制度的发展

(1) 学校教育制度在形式上的发展

从形式上看,教育经过了从非形式化教育到形式化教育再到制度化教育的过程。

非形式化教育是指与生活过程、生产过程浑然一体的教育,它没有固定的教育者,也没有固定的受教育者。形式化教育的教育者和受教育者相对稳定,有稳定的教育场所和设施,教育内容也相对规范化。随着学校教育的独立程度越来越高,教育的育人功能和筛选功能越来越重要,学校制度、课程设置、考试制度也越来越完备,制度化的教育逐渐形成。学校教育制度简称学制,是一个国家各级各类学校的系统,它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系,它受到社会生产力发展水平、科学技术发展水平、政治制度和意

识形态、人口发展状况以及青少年心理特征等因素的制约。学制的建立是制度化教育的典型表征。

(2) 现代教育制度发展的趋势

现代教育制度,特别是“第二次世界大战”以后的教育制度呈现出一些共同的发展趋势。

① 加强学前教育并重视与小学教育的衔接

第二次世界大战以后各国政府普遍加强了对学前教育的重视,很多国家将学前教育纳入了国家教育系统,并重视与小学的衔接工作。

② 强化普及义务教育、延长义务教育年限

义务教育是国家用法律形式规定对一定年龄儿童免费实施的某种程度的学校教育。自19世纪末少数发达国家颁布了初等教育的义务教育法以后,义务教育逐步成为国际潮流,被视为衡量一个国家是否文明的标志之一。现在世界上有近三分之二的国家普及了9年或9年以上的义务教育。

③ 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展

普通教育是以基本素质培养为主要目标、以基础知识为主要教学内容的教育;职业教育是以就业为主要目标、以从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能为主要教学内容的教育。第二次世界大战以前世界各国普遍推行双轨制教育制度,两种教育相互隔离。双轨制的主要弊端是学生缺乏重新选择的机会,不能升入高一级学校的普通教育学生缺乏适应社会生活的能力。第二次世界大战以后综合中学的比例逐渐增加,出现了普通教育职业化、职业教育普通化的趋势。

④ 高等教育的类型日益多样化

随着社会生活的丰富多样和高等教育的大众化,传统的以“学术性”为标准的单一大学逐渐发生变化。在形式上,不同学制、不同办学形式的学校纷纷出现;在内容上,基础性的、应用性的、工艺性的学校各显特色;入学目的、考试评价的方法,也多种多样了。

⑤ 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化

随着一次性教育向终身教育转变,以获得文凭为受教育目的的程度逐渐降低,通过教育补充知识、丰富人生的目的越来越强,社会教育的程度越来越高,这使得学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

⑥ 教育制度有利于国际交流

交通、通讯技术的发展,使得世界日益缩小,国际文化的交流越来越重要,也越来越现实,这就要求各国的教育制度要有利于国际交流。

3. 学校教育发展的过程

(1) 古代教育

① 我国古代学校教育的形态。西周以后,学校教育制度已经发展到比较完备的形式,建立了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”与“乡学”之分,即设在王城和诸侯国都的学校、设在地方的学校以及设在闾里的塾校,形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。六艺由六门课程组成:礼,包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育;乐,包括音乐、诗歌、舞蹈教育;射,射技教育;御,以驾兵车为主的军事技术;书,学字习写的教育;数,简单的数量计算教育。到了春秋战国时期,私学大兴,儒、墨两家的私学成为当时的显学。孔子私学的规模最大,存在了40多年,弟子达到3000人。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑,形成了百家争鸣的盛况。

汉代武帝以后,采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议,实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。后来虽然在以什么为统治思想方面有过变化,比如黄老之学和佛老之学都曾经成为中国历史上的道统,但文化思想定于一尊的思维模式没有改变过。

隋唐以后盛行的科举制度使得政治、思想、教育的联系更加制度化,它对于改变魏晋南北朝时期“上品无寒门,下品无世族”的严格等级制度起了积极作用,为广大的中小地主阶级子弟进官为吏开辟了道路,但也加强了对知识分子思想和人格的限制。

宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为《四书》、《五经》,特别是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据,科学技术和文学艺术的内容不再是科举的内容,知识分子的毕生精力用在了经书的背诵上。明代以后,八股文被规定为考科举的固定格式,不仅社会思想受到钳制,而且在形式上的创造性也被扼杀。一直到光绪三十一年(1905年)科举制度再也不能适应社会发展的要求,清政府才下令废科举开学堂。

② 古代学校教育的特征。东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异,但都反映了社会发展水平的基本特征,这些特征在教育上具体表现为:

阶级性。统治阶级享有教育的特权,统治阶级内部的等级也在教育制度上有所反映。贵族与平民、主人与仆人之间有着不可逾越的鸿沟。奴隶被剥夺了受教育的权利。

道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想,天道、神道与人道往往合二为一。

专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接收的过程,道统的威严通过教师、牧师的威严,通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。

刻板性。教育方法、学习方法刻板,死记硬背,机械模仿。

象征性。教育的象征性功能占主导地位,即受教育的目的主要不是为了获得实用的知识,而是受教育本身。能不能受教育和受什么样的教育是区别社会地位的象征;经典、教义的教育处于较高的社会地位,学习实用知识的教育处于较低的社会地位。

(2) 文艺复兴后的欧洲教育

14 世纪以后,欧洲产生了资本主义的萌芽并很快发展起来,新兴的资产阶级为了谋取他们的经济利益和政治地位,以复兴古代希腊罗马的文化为借口,掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的文艺复兴运动。这场运动以人性反对神性,以科学理性反对蒙蔽主义,以个性解放反对封建专制,以平等友爱反对等级观念,重视现世生活,肯定现实生活的幸福和享乐,反对禁欲主义,对当时和后世的教育产生了重大影响。

(3) 近代教育

16 世纪以后,世界进入近、现代社会。火药、造纸术、印刷术、指南针从中国传入西方,促进了世界军事和交通的发展。哥伦布发现新大陆极大地激发了人们的想象热情。18 世纪蒸汽机的发明,带来了人类历史上的第一次工业革命,手工劳动、作坊生产被现代大工业取代,引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,同时也引起了教育的巨大变化。这种变化表现在:

① 国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起。19 世纪以前,欧美国家的学校教育多为教会或行会主持,国家并不重视。19 世纪以后,资产阶级政府逐渐认识到公共教育的重要性,随之逐渐建立了公共教育系统。

② 教育的世俗化。与公立教育的发展相适应,教育逐渐建立了实用功利的世俗教育目标,从宗教教育中分离出来,有些国家明确规定,宗教、政党不得干预教育。

③ 初等义务教育的普遍实施。机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起,提出了普及初等教育的要求,并为初等教育的普及提供了物质基础。

④ 重视教育立法,以法治教。西方教育发展的一个明显特点就是有法律的明确规定,教育的每次重要进展或重大变革,都以法律的形式规定和提供保证。

(4) 20 世纪以后的教育

进入 20 世纪以后,世界出现了社会主义与资本主义两大阵营的对垒,电器化革命在主要国家已经完成,两次世界大战深刻地改变了世界的格局,民主化、工业现代化、国家主义成为世界三股最强大的潮流。在这样的背景下,教育在数量上获得更大的发展,义务教育普遍向中等教育延伸,职业教育发展受到普遍重

视,政治道德教育普遍呈现出国家主义特征,平民教育运动、进步主义教育运动在世界各地都有不同程度的展开。

第二次世界大战以后,科学技术的革命魔术般地改变着世界的面貌。

教育被看做增强国力的基础,教育在数量上迅速膨胀,特别是高等教育突飞猛进;另一方面,生产力的发展,政治结构的重组,人类对自身的生命价值、人生态度、价值观念、生活方式的重新认识,也极大地影响着教育的改革和发展,使得教育制度、教育观念、教育内容、教育形式均发生了深刻的变化。

① 教育的终身化。把人的一生分为学习阶段和学习结束后阶段的观念已经陈旧了,社会的发展越来越快,新的知识和信息不断增加,人们只有不断学习、不断受教育,才能适应不断变化的社会。于是,20 世纪 60 年代以后提出了教育贯穿人的一生的终身教育思想。

② 教育的全民化。全民教育是近 10 年来提出的一种新的教育概念,很快得到了世界各国特别是发展中国家的积极响应。全民教育就是让所有人都受到教育,特别是使适龄儿童受到完全的小学教育和使中青年脱盲。

③ 教育的民主化。教育民主化是 21 世纪最大的教育思潮之一,教育民主化首先是指教育机会均等,包括入学机会的均等,教育进程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等;其次是指师生关系的民主化;再次是指教育活动、教育方式、教育内容等的民主化,为学生提供更多的自由选择的机会。

④ 教育的多元化。教育多元化包括教育思想的多元化,教育目标、办学模式、教学形式、评价标准等的多元化,它是社会生活多元化和人的个性化要求在教育上的反映。

⑤ 教育技术的现代化。这是现代科学技术在教育技术上的应用,包括教育设备、教育手段以及工艺、程序、方法等的现代化,并由此促进教育观念的现代化。

(二) 家庭教育

1. 中国古代优秀的家教传统

中华民族拥有深厚久远的家教传统。在以儒家思想为其指导的封建社会,尤其注重人伦关系的和谐,而这种和谐则是以长幼、尊卑有序的等级观念为基础的。在一个国家中特别强调的是君王的统治特权,在一个家庭中强调的是家庭对子女的支配权,树立家长在家庭中的绝对威严,对于子女严格的教育和管束正是这种威严的体现。此外,中国人注重家庭的传统观念也使父母为子女格外操劳。因为一个家庭的兴旺昌盛在于子孙后代的相传和延续,香火能否旺盛地传下去,则取决于后辈子孙能否有出息,能否发扬光大,所以中国的父母总会忧虑孩子未来的发展和前途,而且把为孩子安排好未来看做是自己应尽的责任,在这

一点上与西方国家的父母是很不相同的。综上所述,受中国传统文化和观念的影响,自古以来中国人就非常重视在家庭中对子女的教育,有许多优秀的家教传统和思想在今天仍具有很强的现实意义。三国时期著名政治家诸葛亮就有着深邃的家教思想,主要见于其《诫子书》与《诫外甥书》两封书信中。他的家教思想主要强调,在家庭教育中要教育孩子时刻注重提高自身修养,要养成宁静、淡泊的性情;要培养孩子远大的志向,因为立志对一个人的成长而言是非常重要的,“非学无以广才,非志无以广学”,立志是成才的基础和关键。诸葛亮还强调孩子不宜娇养,不要搞特殊化,不要使其养成骄纵,不服管束的心态。“非淡泊无以明志,非宁静无以致远”和“志当存高远”正是诸葛亮为教育子弟而留下的千古名言。南北朝时期的颜之推可谓是我国古代家教理论的奠基者,他第一次提出了较为系统的家教理论,集中体现在他留下的《颜氏家训》七卷二十篇中,这是他为教育子孙而写的家教专著,也是我国流传下来的、迄今为止最早的家教著作。根据对家庭教育特殊优势和难题的独特理解,颜之推提出了自己的家教原则:① 威严则有慈,他强调:父子之间不可以狎;骨肉之爱,不可以简。简则慈孝不接,狎则怠慢生矣。即要对孩子有效地进行教育。因而在中国的家教中历来有“严父慈母”的说法,就是指父母在家庭教育中相互配合,扮演不同的角色,也体现了威严而有仁慈的原则。② 注重早期教育,颜之推较系统地提出了早期教育的主张,认为家教最好是从胎教开始,最迟也要从婴儿开始。这对于子女的健康成长有着非常重要的意义。在家庭教育的内容上,颜之推非常重视文化知识和技艺的学习,他指出,父兄不可常依,乡国不可常保,一旦流离,无人依庇,当求诸身耳。也就是说,为了求生存、求自强、求自立,一个人必须有真才实学,要学习一门技艺,用以安身立命;同时,他从自立的角度出发,很重视实际能力的培养,他将国家所需人才大致分为六类,它们各有自己的能力要求,他要求子弟据其所长,有针对性地培养自己某方面的能力,守其一职,成为有益于社会的人。颜之推这种学以致用家教思想值得我们很好地借鉴。因为在现代社会更是一个依靠能力与技术而生存的社会,要想成为适应社会需要的有用人才,谋求个人在社会中更有利的位置,就必须一只眼睛盯着书本,一只眼睛看着社会,学习须着眼于实践,学习是为了最终具备经世治国的能力。清代洋务派的代表人物曾国藩在家教上也作出了杰出的贡献,他不仅有非常成功的家教实践,在其教育下,他的子孙都成为了著名的外交家、诗人、教育家和学者,而且其教子书也成为我国传统家教史上的一座里程碑,他无可争议地成为我国最著名的家教思想家,后人集其教子书而编的《曾国藩家书》风行于世。曾国藩非常重视对孩子的德育教育,对子弟爱之以德,不娇生惯养,培养自立能力,是曾国藩的基本家教观点,他告诫子孙:仕宦之家,不蓄银钱,使子弟自觉一无可恃,一日不勤,则将有饥寒之

患,则子弟渐渐勤劳,知谋所以自立矣。强调不管家庭条件多么优裕,切不可对孩子娇生惯养,而是要培养其简朴的生活习惯,自食其力的意识。这一点对于今天的父母而言尤其有训诫作用。因为如今独生子女越来越多,家庭的生活条件日益改善,有意无意会对孩子的物质欲求百依百顺,使孩子在生活上过于奢华,惯于享受。甚至在某些家庭条件不太好的家庭,父母本着一种不管怎样也不能委屈孩子,人家孩子有什么自己的孩子也要有什么的思想,一味娇溺孩子,使之过着与其家庭收入不相称的生活。在曾国藩看来,这恰恰不是爱孩子,而是害了孩子。因而,他一向重视孩子的品德教育,提出了为人的“六则”:清、俭、明、慎、恕、静;对其子则提出了勤、俭、明、忠、谦、浑之“六德”以及“慎独则心安,主敬则身强,求仁则人悦,习劳则神钦”之“四课”,为其子弟确立了为人的基本准则。他还注重培养子弟在德、智、体诸方面全面发展。特别难得的是,他还强调在家庭教育中要因材施教,根据孩子不同的性格气质和智力潜能,有针对性地进行教育,发扬其长处,弥补其短处。此外,曾国藩还有一种开放的教育观念,重视吸收国外的先进科学技术对孩子进行教育。

除了上述的家教典范以外,还有明末清初的《朱子家训》,其中的名句“黎明即起,洒扫庭除,要内外整洁”、“一粥一饭,当思来之不易”等也极富教育意义,流传至今。明、清时期对儿童进行启蒙教育的《三字经》更是言简意赅、晓畅通俗、琅琅上口,如“蚕吐丝,蜂酿蜜,人不学,不如物”、“如囊萤,如映雪,家虽贫,学不辍”等对孩子很有教育意义,一直以来都被视为进行家庭教育的好材料,现已被译成英文,并被联合国教科文组织列为《儿童道德丛书》之一。

从中国古代优秀的家教传统中,我们可以看到中国家教从封闭走向开放,从只注重内强走向兼容并包。概括起来看,中国古代的家庭教育在内容上以对子女进行伦理道德教育为主,如:非常注重孩子孝顺父母、勤劳节俭、乐于助人、清廉正直、礼貌谦让、求知上进、诚实忠信、报效国家等良好品德的教育与培养,侧重于道德准则的教育和为人的教育,这正是我国现代优秀家教传统之所在。在今天的家教中需要对这些传统加以继承和发扬,可以帮助我们纠正目前普遍存在的在家教中忽视对孩子进行思想品德教育和生存教育的现象。尤其是现在多数家庭中只有一个孩子,过于溺爱放纵,造成其个性的不良发展,成为家中的小皇帝,说一不二,以自我为中心,不懂得忍让和关心体贴他人;同时自立性差,个人生活能力丧失,甚至缺少基本的生活常识。针对这些现状,传统家教中重视生存教育、培养独立生活能力以及与他人和社会和谐相处的教育,更应得以继承和发扬。

中国古代家教中的教育方式以父母的身教为主。做父母的要在各个方面严格要求自己,以身作则,给子女树立一个良好的榜样,这也是一种优秀的家教传