

WANJIANG CHENGSHIDAI

GAOZHI YUANXIAO JIAOXUE ZIYUAN KUAXIAO ZHENGHE YOUHUA YANJIU

孙晓峰 王似保 ◎ 著

皖江城市带 高职院校教学资源 跨校整合优化研究



合肥工业大学出版社

HEFEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

孙晓峰 王似保◎著

皖江城市带 高职院校教学资源 跨校整合优化研究



合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

皖江城市带高职院校教学资源跨校整合优化研究/孙晓峰,王似保著.
—合肥:合肥工业大学出版社,2017.6
ISBN 978-7-5650-3443-5

I. ①皖… II. ①孙…②王… III. ①高等职业教育—教育资源—研究—安徽 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 139439 号

皖江城市带高职院校教学资源跨校整合优化研究

孙晓峰 王似保 著

责任编辑 王钱超

出版	合肥工业大学出版社	版次	2017年6月第1版
地址	合肥市屯溪路193号	印次	2017年6月第1次印刷
邮编	230009	开本	710毫米×1000毫米 1/16
电话	人文编辑部:0551-62903205 市场营销部:0551-62903198	印张	8.25
网址	www.hfutpress.com.cn	字数	86千字
E-mail	hfutpress@163.com	印刷	合肥现代印务有限公司
		发行	全国新华书店

ISBN 978-7-5650-3443-5

定价:28.00元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换。

内容简介

本书是在帕累托改进理论视角下对皖江城市带高职院校教学资源跨校整合优化开展的研究，是2013年安徽省高等教育振兴计划重大教学改革项目《帕累托改进理论视角下皖江城市带高职院校教学资源跨校整合优化研究》（编号：2013zdjy161）的研究成果。

本书从皖江城市带教学资源现状出发，以安庆职业技术学院与皖江城市带部分高职院校整合优化教学资源的研究为基础，运用文献资料法、对比分析法、实地调查与典型案例分析法剖析皖江城市带教学资源现状及跨校整合优化的现状及存在的问题，系统分析皖江城市带高职院校跨校教学资源整合优化中各利益相关者的驱动力，运用帕累托改进理论的原理，借鉴国内外同类院校教学资源整合优化的成功经验，提出皖江城市带高职院校教学资源跨校整合优化的策略措施及机制创新。

本书以“互惠互利、优势互补、共同发展”为理念，通过有效途径，建立皖江城市带高职院校教学资源跨校整合优化的模式；整合区内教学资源，使教学资源利用更加科学，办学条件更加完善，教育质量更加优良，教育结构更加合理；全面推进区域高职教育，从而构建起与皖江城市带经济社会发展相适应的高职教育集群，真正达成充分利用教学资源、避免重复建设、优势互补、提高教学质量、培养合格高职人才的目标，为发展高职教育做出最大贡献。

目 录

第一章 导 论	(001)
第一节 研究背景及目的	(001)
第二节 研究意义	(006)
第三节 本研究涉及的主要概念	(008)
第四节 研究现状及述评	(011)
第五节 研究的主要内容及方法	(014)
第六节 研究的主要创新点	(016)
第二章 教学资源整合优化的理论基础	(018)
第一节 帕累托最优理论	(018)
第二节 帕累托改进理论	(019)
第三节 帕累托理论对资源整合优化的指导意义	(021)
第三章 国内外同类院校教学资源整合优化的成功经验、实践探索及启示	(023)
第一节 国外教学资源整合优化的成功经验	(023)

第二节	国内高职院校教学资源整合优化的实践探索	(025)
第三节	国内外同类院校教学资源整合优化的实践探索的启示	(042)
第四章	皖江城市带高职院校教学资源情况调查及跨校整合优化的现状、问题分析	(045)
第一节	皖江城市带高职院校教学资源的情况调查	(045)
第二节	皖江城市带高职院校教学资源跨校整合优化的现状	(055)
第三节	皖江城市带高职院校教学资源跨校整合优化的问题	(058)
第五章	利益相关者视角下皖江城市带高职院校跨校教学资源整合优化的驱动力分析	(061)
第一节	利益相关者理论	(061)
第二节	资源整合优化利益相关者的驱动力	(066)
第六章	皖江城市带高职院校教学资源跨校整合优化的策略措施及机制创新	(077)
第一节	资源整合优化的基本原则	(077)
第二节	资源整合优化的策略措施	(080)
第三节	高职院校教学资源平台建设的探索	(100)
第四节	资源整合优化的机制创新	(104)
参考文献		(107)

附 件	(109)
附件 1: 2015 安徽省政协提案	(109)
附件 2: 2015 安庆政协提案 (市政协主席督办提案)	(113)
附件 3: 皖江城市带高职院校教学资源情况问卷调查表	(117)

第一章 导 论

第一节 研究背景及目的

一、研究背景

自 20 世纪 80 年代以来,我国高职教育已经走过了 30 多年的发展历程。特别是进入 21 世纪,我国高职教育进入了蓬勃发展的历史新阶段。目前,高职教育已经成为实施科教兴国战略和人才强国战略、培养高级专门人才、有效提高国民素质的关键环节。近年来,随着经济的发展,中国将成为世界最大的制造业中心,而人才紧缺是不争的事实,培养人才靠教育,培养制造业应用型人才主要靠高职教育。毋庸置疑,近几年我国高职教育发展迅猛,形势喜人,但高职教育繁荣表象的背后,是一些地方高职院校的盲目扩张及大量重复建设,资源分布极不平衡,这直接困扰高职教育的健康有序发展,必须引起各方高度的关注。因此,如何通过高职教学资源的优化整合来推进高职教育发展就显得尤

为重要。

1. 国家重大发展战略的要求

2010年1月12日,国务院正式批复《皖江城市带承接产业转移示范区规划》,将安徽沿江城市带承接产业转移示范区建设纳入国家发展战略,确立了以长江一线为“发展轴”、合肥和芜湖为“双核”、滁州和宣城为“两翼”的“一轴双核两翼”产业布局,大力振兴发展装备制造业、原材料产业、轻纺产业以及现代服务业和现代农业,着力培育高技术产业,构建具有较强竞争力的现代产业体系(如图1-1所示)。这一重大发展战略对这一地区高职教育发展提出了更高的要求,需要培养更多生产、建设、管理、服务第一线的高素质技能型专门人才。因此,整合优化教学资源,使区内高校抱团发展,共同服务皖江城市带,迫在眉睫。

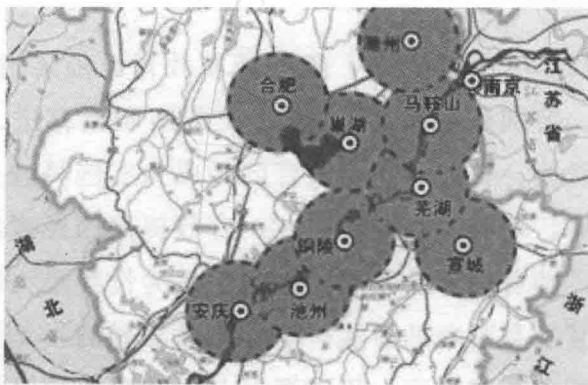


图1-1 皖江城市带范围

2. 区内高职院校发展不平衡,地域、行业差异大

在国家政策的大力扶持下,我省高等职业教育近年来实现了

跨越式发展，然而发展是不平衡的，特别是皖江城市带，这里聚集了58所高职院校，各校在整体办学条件、资金投入、教学基本建设和师资力量、实习实训条件、毕业生就业等方面均存在较大差距，严重制约着高职院校在促进这一地区社会经济发展方面所发挥的作用。由于我国传统教学管理体制的影响，大学内部的条块分割、部门所有、自成体系的观念和体制导致在不同的学校或一所学校的不同系部、专业之间资源割据，学科建设和科研资源不能有效地转化为教学资源，资源共享难于实现。资源利用的“木桶现象”一定程度上造成了教学资源的浪费。因此，区内高职院校必须相互学习、借鉴先进的办学理念、办学思路、办学模式、办学经验，避免实训实验基地重复建设，设备利用率不高等问题，以期实现跨越式发展。这使得区内高职院校跨校整合优化教学资源变得非常必要。

3. 区内高职院校内在需求的推动

区内高职院校由于所处地域和各地经济文化及行业差异，长期以来形成了有较大差异的各自资源优势，凸显了教学资源整合的必要性，各院校的优质教育资源为实施资源共享奠定了物质基础。跨校整合优化教学资源是区内高职院校发展的内在需求，一方面，一些高职院校办学历史悠久，部分专业具有较强的师资力量和较好的品牌声誉，教学软资源优势明显，而一些院校教学硬件资源优越，但办学时间短，没有形成专业特色或拥有品牌专业，各院校可以进行跨校整合优化，相互取长补短，为其他院校的同类专业提供优良服务；另一方面，对于一些非示范高职院校而言，受各方面条件所限，仅靠自身的力量很难实现跨越式发

展。通过与区内其他高职院校合作,整合优化教学资源,可以极大地增强区内高职院校的办学活力,拓展一些高职院校的生存渠道,优化高职院校的改革思路,获得更多高职教育资源。此外,我省与全国其他很多地区一样,高中段生源在2008年已达到最高值,2011年后高考生源开始减少,2013年生源更是大幅度下滑,大学适龄人口(18~22岁)比2008年减少50%左右,2014年到2016年进一步下滑。面对严峻的生源竞争甚至是生存竞争的挑战,各院校尽早开展多途径、多模式的合作,整合优化资源,提高教学质量,打造高职品牌,不失为应对挑战的良策。

4. 区内高职院校教学资源短缺与利用率低之间的矛盾要求

近年来,国家、省、市以及社会各方对高等职业教育的投入不断增大,但教学资源仍然相对匮乏。目前,我国已经建成了世界上规模最大的职业教育体系,共有职业院校13300多所,在校生近3000万人,每年毕业生近1000万人,累计培训各类从业人员2亿多人次。职业教育是我国教育体系的重要组成部分,是解决企业技工荒的重要手段。按照国务院要求,到2020年,我国职业教育总市场规模将达到1.24万亿元,将形成具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系,高等职业教育规模占高等教育一半以上。我国职业教育规模居于世界首位,但教育投入却居于倒数的行列。我国的高等职业教育已经步入了大众化阶段,要支撑如此庞大的教育规模,需要耗费大量的人力、财力和物力等教学资源。皖江城市带高职院校近年发展迅速,但投入仍显不足,一些非省会高职院校由于地方经济发展相对落后,地方财政对职业教育投入能力有限,仅能维持正常运转,无力改善办学条件,教

学资源相对缺乏。

区内高职院校普遍存在着诸如师生比偏高、教学设施闲置、院校和专业重复建设、不符合社会需要的专业和课程依然存在等教学资源浪费现象,教师队伍结构不合理,文化基础课教师多,专业技术课教师紧缺,“双师型”教师数量尤为不足,仅占职业教育教师总数的 25.2%。教学资源利用率的低下,使得本来已经捉襟见肘的教育经费得不到合理有效的利用,降低了教学资源的使用效率,形成隐性的资源浪费。从高校教学资源的管理现状看,资源的长期不合理配置造成了教学资源的严重浪费,极大地制约着教学资源使用效率的提高,其与教学资源的短缺、教育投入的不足形成了不可调和的矛盾。受经济实力的制约,单个高职院校很难在短时间内改变教学资源的总量,所以优化整合高职院校的有限教学资源,提高资源使用效率和资源配置的合理性已成为十分紧迫的现实问题。

二、研究目的

本书以安庆职业技术学院与皖江城市带部分高职院校整合优化教学资源的研究为基础,结合国内其他兄弟高职院校教学资源整合优化的实践,以“互惠互利、优势互补、共同发展”为理念,通过有效途径,建立皖江城市带高职院校教学资源跨校整合优化的模式;整合区内教学资源,使其利用更加科学,办学条件更加完善,教育质量更加优良,教育结构更加合理,全区高职教育全面推进,从而构建起与皖江城市带经济社会发展相适应的高职教育集群,真正达成充分利用教学资源、避免重复建设、优势

互补、提高教学质量、培养合格高职人才的目标，为发展高职教育做出最大贡献。

第二节 研究意义

本书从皖江城市带高职院校教学资源现状调查分析入手，以帕累托改进理论为依据，通过系统分析研究，构建区内高职院校教学资源跨校整合优化的模式；通过对整合优化，资源共享，相互合作等互惠互利的方式进行理论探索，为战略规划区高职院校合作共赢、实现共同发展提供有益的借鉴和引导，同时可以极大丰富高职院校教学资源整合优化的理论体系。

不仅如此，开展对皖江城市带高职院校教学资源整合优化的研究有极其重大的现实需求和意义。

第一，有利于皖江城市带高职院校取得共赢。皖江城市带高职院校管理体制不同，教学资源配置不平衡，打破校际界限，充分发挥教学资源的整体效益，有利于我省高等教育的整体发展。跨校整合教学资源，实现资源共享可以提高资源利用率，改变一些院校长期存在实验室、仪器设备闲置的状况，同时可以避免部分院校低水平的重复建设。充分整合优化区内院校软硬件教学资源，最大限度发挥资源共享的作用，必将有效提高皖江城市带高职院校的办学效益。

第二，有利于皖江城市带高职院校的可持续发展。在教育大众化背景下，皖江城市带高职院校通过进一步整合和提升，有效

地拓宽了高校发展空间,优化了教学资源发展环境,促进了资源共享和办学效益的提高,有利于形成规模效益。同时,区内高职院校资源的整合优化是增强核心竞争力、应对生源下降所带来的不利影响的有力举措,有利于高职院校的可持续发展。

第三,有利于解决教育资源严重不足又严重浪费的弊端。由于安徽省各级办学主体对高职教育投入总体不足,加之高职院校自身发展迅速、高职教育运行成本较高等客观原因,办学经费短缺,尤其是实训教学经费严重不足已成为高职院校普遍存在的问题。一方面,区内部分高职院校教学资源缺乏,且分布不均;另一方面,一些高职院校的教学设备常年开机时数少,设备利用率低,导致投资效益不高、资源浪费。整合教学资源,建立区内高职院校优质资源共享体系,可以以最少的投入实现资源效益的最优化,减少院校教育资源的总投入,解决因教育总体投入不足或学院专业发展不均衡而引起的资源短缺及资源浪费的问题,使区内各高校的人力、物力资源得以合理利用,避免重复投资,缓解教育资源不足的现状。

第四,有利于提高学生的学习效果,增强学生的学习兴趣。区内院校整合教学资源,充分发挥软件资源优势,能有效发挥名校、名师、名课优势,提高学生素质、能力。学生有机会走出校门,进入不同的院校学习,感受不同的学术氛围,聆听高水平专家、教师的教诲,能有效提高自身的素质、能力;同时扩大了自身跨学科、跨校学习的范围,能够按照个人能力选择学习内容,优化知识结构。学生也可以感受不同的校园文化,扩大眼界,拓展知识面,从而提高创新思维能力和市场竞争力。这些措施必将

提升高职院校整体的教育教学质量。

第五,有利于促进校际合作交流,增强核心竞争力。区内高职院校整合优化教学资源,实施优质教学资源共享能够促进院校间教学管理方面的合作,使区内院校的教学管理部门在人才培养方案制订、课程设置、选课形式等方面进行多角度研究与协商;通过对院校的人才培养方案、课程指标体系等具有可参照性的教学文件进行对比分析,克服院校在教学管理工作上的盲目性和偶然性。各院校的学生管理工作部门在充分发挥本校管理工作优势的同时,探索和制定新的学生管理办法,使学生管理工作既有章可循又有的放矢。同时,整合优化教学资源还可为不同院校教师构筑相互观摩的平台和竞争的场所,使所有院校教师的学术水平得到整体提升,从而增强高职院校核心竞争力。

第三节 本研究涉及的主要概念

一、教学资源释义

对于教学资源的含义,学术界有不同的理解,但其基本释义并无多大区别。宋华明、范先佐在《高校教育资源优化与办学经济效益》中指出“教学资源是一个具有特定内涵的范畴,是高校教学活动得以高效率运行的各类资源的总和,既包括人力、财力、物力等有形资源(或硬资源),也包括信息资源、市场资源、学科与专业资源、声望资源、政策资源与经验资源等无形资源

(或软资源)”。王东梅在其硕士论文《大学教学资源优化整合研究》一文中指出,教学资源按类型划分,一般包括人力资源、课程资源、设施与环境资源、实践资源以及制度资源;按照存在状态划分,可分为直接应用于教学过程的资源与通过整合才能应用于教学过程的潜在教学资源。教学资源是直接或间接为学校教学过程所需要,构成教学要素的、稀缺性的、具有一定可选择性的资源。

本书所述高职院校教学资源是指那些可以提供给学习者使用,能帮助和促进学习的信息、技术和环境,通常包括教材、案例、影视、图片、课件等,也包括教师资源、教具、基础设施、实训基地、教育政策等内容,可以理解为一切可以应用于教育教学的物质条件、自然条件、社会条件以及媒体条件,是教学材料与信息的来源。面对教学资源稀缺、各高职院校教学资源分布不均、高职教育规模扩大对教学资源需求增加等问题,对教学资源的利用效率和效果、教学资源的整合优化等研究都迫在眉睫。

二、教学资源整合优化

教学资源整合优化,就是指在现代教育科学理论指导下,通过对实现人才培养目标的各种教学因素进行全方位、多层次、系统性整合,并在此基础上构建一个立体化、科学完整、动态高效的教学活动体系。这是根据高职院校的发展规划和学生的需求对相关资源进行重新配置,并寻求资源配置与社会对人才培养质量要求的最佳结合点,其目的就是要通过管理运作协调和组织制度调整来提高教学资源的效率,提高人才的培养质量。教学资源整

合优化的基本思路就是将教学资源视为一个系统，对系统各要素进行加工与重组，使之相互联系、相互渗透，形成合理的结构，实现整体优化，协调发展，发挥整体最大功能，实现整体最大效益。

高职院校对现有的教学资源进行优化整合，盘活现有教学资源的存量，解决教学资源的闲置浪费问题，发挥现有教学资源的效益，实现对现有存量资源的二次开发并提高其使用效率，也是高职院校内涵式发展的主要方面。高职教学资源问题不仅是一个理论问题，更是一个实践问题。从根本意义上来说，高职教学资源优化整合的根本目的就是要达到人尽其才、物尽其用。通过组织、协调和重组，把学校内部彼此相关却分离的教学资源，把学校外部既拥有共同的使命又相对独立的资源整合成一个为人才培养服务的系统，起到“ $1+1>2$ ”的效果，属于系统论的思维方式。

三、教学资源配置

微观经济学认为，资源配置是指一定量的资源按某种规则分配到不同的产品的生产中，以满足不同的需要。教学资源配置是指全社会（包括政府、社会部门、企业、家庭及个人）对高校投入的人力、物力、财力在各种不同使用方向上的分配，使得高校所培养的人才能最大限度上满足人的发展和经济、社会发展的需要。按照教学资源配置主体和影响范围不同，可分为两个层次：宏观层次的教学资源配置是指总体的教学资源如何合理分配，使之流向最适宜、最需要的区域和高校，它追求教学资源投入的最