



LEARNING
TO LEARN

学会学习

吴翠环 高振强 何秋叶 / 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社



LEARNING
TO LEARN

学会学习

2020 2021 2022 2023

THE UNIVERSITY OF CHINA PRESS

学会学习

Learning to learn

吴翠环 高振强 何秋叶 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

6791
1024

图书在版编目(CIP)数据

学会学习 / 吴翠环,高振强,何秋叶编著. —杭州:
浙江大学出版社,2017.9

ISBN 978-7-308-17374-2

I. ①学… II. ①吴… ②高… ③何… III. ①学习方
法 IV. ①G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 221738 号

学会学习

吴翠环 高振强 何秋叶 编著

责任编辑 吴昌雷

责任校对 高士吟

封面设计 北京春天

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排版 杭州隆盛图文制作有限公司

印刷 杭州钱江彩色印务有限公司

开本 710mm×1000mm 1/16

印张 19.5

字数 330 千

版印次 2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-308-17374-2

定价 39.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式: (0571)88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

有效的学习不是别人拿枪逼着你，也不是一个职位告诉你必须要学习。学习的前提是你的内心真的有愿望，这个愿望让你快乐、让你新鲜、让你自信，它让你觉得未来有希望，这是我们学习的理由。

——于 丹

我们为什么要学习“学习方法”本身呢？因为这个世界太大，而我们的智慧有限。只有掌握了更有效率的学习方法，才能在极为有限的时间内，把自己的认知水平比别人多往前推进一厘米。

——“逻辑思维”CEO 脱不花

我希望你们，能成为喜欢提问、善于提问的人。罗伯特·肯尼迪有一句名言：“面对历史，我们问‘为什么’；面对未来，我们问‘为什么不’。”用你们的提问开启属于你们自己的未来吧。

——杨 澜

“培养什么人”是教育改革与发展必须回答的重大问题，培养具有学习能力的人，是“培养什么人”的教育表述。

——时 龙

前言

FOREWORD

一、“学会学习”课程开设的背景

随着知识经济的飞速发展以及新技术革命周期不断缩短,“学会学习”“终身学习”的重要性愈来愈凸显,树立对自身学习负责的主动学习态度,养成自主、合作、探究的学习习惯,培养创新性地发现问题、解决问题的能力,是“学会学习”的主要体现,也是形成终身学习能力的重要基础,更是大学期间需要对学生不断强化的素质和大学教学的重要目的所在。

然而,对于刚跨入大学校门的大一学生来说,在历经了“中考”“高考”重压之下多年的应试教育之后,他们已经习惯于以教师为中心、填鸭式课堂教学和被动接受式学习,缺乏自主学习的基本习惯。在面临能自主安排的学习时间,需要主动寻求和自主选择学习内容,需要以发散性、批判性、创新性的思维去发现问题并将所学的知识技能运用于解决问题的大学教育时,他们无法很好地适应大学学习生活,造成学习困难、学习效率不高,有的甚至因此产生挫折感,进而产生厌学情绪。

二、“学会学习”课程的教学模式

为解决以上问题,我们以提升新生学习力为根本目标,设计开发了基于小组学习模式的“学会学习”(Learning to Learn)校本课程,并于2010学年起实施。课程被设置为本科一年级学生公共限选课,纳入各本科专业培养方案,开课时间为一学年,2学分。“学会学习”课程旨在及时在大学新生阶段消除应试教育所造成的不良学习习惯,形成适应大学教学、促进学生自主发展的学习力,进而为其终身学习打下良好基础。

(一)“学会学习”课程的组织

建立由课程管理团队(即课程组)、指导教师、学生学习小组组长、学生学

习小组组员四方面主体构成的学习组织体系。具体包括：“学会学习”课程以小组课题研究的形式开展，学生自由组建学习小组，每个小组配备一名辅导教师，分阶段完成不同的课题研究任务，按要求将小组课题成果在课程网站上公开发表，接受辅导教师初审和课程组的复审。期间参加课程组组织的交流比赛活动，学年末对全体学习小组进行成果鉴定，通过鉴定合格的小组方可获得课程学分。

(二)“学会学习”课程的内容

学习小组在一个学年内共需要完成3个规定课题和1个自选课题。规定课题由课程组制定、分发，由学习小组共同完成；自选课题由学习小组按照课程组有关选题指南自选完成。

规定课题包括：撰写读书报告、文献综述、调研报告。

自选课题形式较为灵活，可以是实施建议、调查报告、小论文、小发明等等。

交流比赛活动包括：专题研讨会、读书报告会、创意设计大赛、优秀课程成果汇报会等形式。根据教学需要，上、下学期各组织一场大型交流活动，以小组为单位参加。同时，组织名家讲座、历年优秀学习团队报告会等活动。

三、“学会学习”课程开设的成效

作为一门旨在整体提升学生学习力，使之尽快适应大学学习、提升学习效率、增强终身学习能力的专项课程，“学会学习”课程开设七年来取得了明显的成效：

(1)探索了一个解决提升学生学习力这一当代教育的关键性问题的有效途径。以学生完成四个课题(如何撰写读书报告、文献综述、调研报告和自选课题)为主线，聚焦大学生学习力提升的核心要素(习惯养成、能力培养)，聚焦初学者学习过程中的典型性问题，并给出解决性建议或对策，使《中国学生发展核心素养》(教育部2016年9月13日)中提出的自主发展——学会学习这一核心素养的培养得到有效落实。

(2)有针对性地提高大学生学习自主性、主动性、探究性等可持续发展素质，为后续专业课程的学习奠定良好的基础，培养了良好的学习方法和学习习惯。

(3)围绕“学会学习”的要义，贯彻发展性的学习理念，从“学会”到“会学”。

课程实施过程中理论与案例相结合,方法与行动相结合,使“学会学习”课程的实施更具有针对性和实用性。

四、“学会学习”课程教材的编写和使用

2013年9月,在总结课程三年的教学经验的基础上,为适应课程教学需要,课程教研团队围绕课程教学内容编写了教材,即白峰等编著的《学会学习》和何秋叶等编著的《〈学会学习〉拓展读本》,并于2014年11月由现代教育出版社出版。该教材作为课程正式出版的第一套教材,较好地呈现了课程教研成果,较好地总结了课程实施过程中的经验,为推进课程教学发展起到了重要作用。

随着课程教学的延续,课程教研团队通过对教材使用情况的多次调研、访谈,征询多位师生意见和建议,发现教材的局限性日益明显:教材一些内容过时,部分教学内容不符合教学实际的要求;教材难度系数不能支持课程深度建设的需要;教材分为两册,总体定价较高,等等。鉴于此,在新形势下,为进一步提升课程的质量,满足课程教学发展的需要,迫切需要重新编撰教材。经过课程教师团队2年多的努力,新教材终于呈现在大家面前。

五、新教材的特点

与国内外同类教材相比,新教材有以下特点:

(1)角度新颖,实用性强。教材是对我校七轮(2010—2017)学习力课程教学经验的全面总结,又有注重在现代教育视野下对学会学习要义的新解读;本教材还可以为高校大学生学习力提升(论文撰写、课题研究、小组合作等)提供参照性学习案例范本。当然,还可为其他开展自学能力提升者提供方法借鉴。

(2)案例真实,语言平实,难度系数控制在大一新生或其他初学者可接受范围内。所举案例全部来源于七个学年的教学实践,理论联系实际,具有较强的可读性。

(3)教学效果具有实证性。通过试用后的教师反馈、学生访谈和问卷调查表明,大家普遍认为新教材内容新颖,学习者满意度较高,学习目标达成度好,为高年级专业课程的学习打下了扎实的基础(可参见教材第七章第三节中的调研实例)

六、新教材配备的数字资源

(1)已建设成课程专属微信公众号一个,具有原创保护功能,为师生互动沟通平台,展示优秀学生作业,对学习疑难问题第一时间答疑解惑。

(2)已形成较为丰富的教学课件,包括教师教学课件,学生小组汇报分享课件。

(3)已累积较为丰富的图片、影像资源。课程组每年组织两次大型展示汇报活动,目前已积累较多的相关活动图片影像资源(学生课题成果汇报、教师讲学视频)。

(4)已形成固定的课程调研问卷,如实反馈学习者自我体验报告。

(5)已累积大量的优秀课题作业,依托宁波大红鹰学院网站,已经建成课程专属教学网站,网址:<http://10.0.0.15/skills/solver/classView.do?classKey=67116025&menuNavKey=67116025>

目 录

CONTENTS

准备篇

第一章 学会学习要义 / 3

第一节 课程开设概述 / 3

第二节 课程学习准备 / 8

第三节 课程学习计划 / 24

学前准备 1:课程学习任务清单及执行计划 / 26

第二章 团队合作学习 / 28

第一节 团队学习方式 / 28

第二节 团队合作技巧 / 30

第三节 优秀学习团队案例 / 36

学前准备 2:动员分组,选定组长 / 41

学习篇

第三章 读书报告 / 61

第一节 从读书笔记到读书报告 / 62

第二节 读书报告撰写 / 64

第三节 个案及分析 / 67

课题任务 1:阅读《学习力》一书,撰写一篇读书报告 / 72

第四章 文献综述 / 73

第一节 文献及文献检索 / 74

第二节 文献综述撰写 / 77

第三节 范文及赏析 / 90

课题任务 2: 小组合作撰写一篇文献综述 / 96

第五章 调研报告 / 97

第一节 调研选题及问卷设计 / 99

第二节 调研报告撰写 / 108

第三节 范文及赏析 / 119

课题任务 3: 小组合作撰写一篇调研报告 / 133

第六章 自选课题 / 135

第一节 自选课题概述 / 135

第二节 课题研究步骤 / 155

第三节 范文及赏析 / 158

课题任务 4: 小组合作完成一篇自选课题 / 167

拓展篇

第七章 如何“学会” / 171

第一节 个人学习情况自测 / 171

第二节 自我学习体验报告 / 176

第三节 小组学习效果评价 / 177

学后作业 1: 撰写自我体验报告 / 191

第八章 朋辈讲学 / 192

第一节 学会了具体的学习方法 / 192

第二节 学会成长 / 205

第三节 学会合作 / 214

第四节 辅导教师案例 / 221

学后作业 2: 撰写个人学习心得 / 225

活动篇

交流比赛活动 / 229

活动一 / 229

活动二 / 233

成果篇

成果一:优秀课题作业 / 243

成果二:优秀学习小组 / 293

结束语 / 297

参考文献 / 299

准 备 篇

第一节 课程开设概述

一、课程内容

2008 年以来,作为一所新建民办本科院校,宁波大红鹰学院根据地方教学服务型大学的实际条件和需要,以提升新生学习力为根本目标,着手设计开发了基于小组学习模式的“学会学习”(Learning to Learn)专项课程,并于 2010 学年起开设实施;课程被设置为本科一年级公共限选课,纳入各本科专业培养方案,开课时间一学年,学分 2 分。

经过多轮的教学实践探索,课程以“深度汇谈”对话教学模式为主体,学生自建学习小组,在指导教师辅导下,开展自主合作式的学习,按要求完成课题研究任务并将课题成果在课程网站平台上公开发表,期间参加两次交流比赛活动,接受阶段性检查和学年末团队考核。

(一)课程组织

建立由课程组、指导教师、学生学习小组组长、学生学习小组组员依次构成的四级管理框架体系。具体包括:课程以小组课题研究的形式开展,学生自由组建学习小组,每个小组配备一名辅导教师,分阶段完成不同的课题研究任务,

按要求将课题成果在课程网站上公开发表,接受辅导教师初审和课程组的复审。

(二) 课程内容

学年内共需要完成 3 个规定课题和 1 个自选课题。规定课题由课程组制定、发题,由学习小组共同完成;自选课题由学习小组按照课程管理有关选题指导自选完成。

规定课题包括撰写读书报告、文献综述、调研报告。

自选课题形式较为灵活,可以是实施建议、调查报告、小论文、小发明等。

交流比赛活动包括专题研讨、读书报告会、创意设计大赛、优秀课程成果汇报会等形式。根据教学需要,上、下学期各组织一场比赛活动,以小组为单位参加。同时,组织名家讲座、历年优秀学习团队报告会等活动。

二、理论依托

自 2000 年起,教育部将研究性学习作为一项特别设立的教学活动,与社会实践、社区服务、劳动技术教育共同构成“综合实践活动”,作为必修课纳入《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》。在配套制定的《普通高中“研究性学习”实施指南(试行)》中,明确提出了设置研究性学习的目的在于,改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式,为学生构建开放的学习环境,提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合应用于实践的机会,促进他们形成积极的学习态度和良好的学习策略,培养创新精神和实践能力。

在高等教育领域,清华大学于 2003 年 11 月首次开设了新生研讨课(freshman seminar)。随后,浙江大学、上海交通大学、北京化工大学、南京大学等高校也纷纷开设了这一课程。新生研讨课的概念和形式直接借鉴于在美国知名大学中盛行的习明纳(Seminar)课程,即一般由大学知名教授专门为大一新生开设的小班专题讨论课程。新生研讨课是面向大学新生开设的小班研讨课程,其目的在于通过充分的师生交流与探讨,启发学生的研究兴趣,培养其发现问题、分析问题、解决问题的意识和能力,并进行综合培养和训练。新生研讨课与传统的以知识传授为主、以教师为中心的课程有很大不同。但是与国外相比,我国的新生研讨课存在受益面不大、参与度不高、延续性较差的问题。^① 这些尝试均为新生学习力提升课程——“学会学习”的设计和实

^①黄爱华. 新生研讨课的分析与思考[J]. 中国大学教学, 2010(4): 58.

供了理论依托和经验借鉴。

“学会学习”课程付诸实施后,在“研讨、辅导”为主要形式的教学过程中,为使每次教师辅导、学生自主研讨均取得实效,课程形成了独特的“深度汇谈”对话模式。

三、深度汇谈

(一)概念解释

“深度汇谈”是由美国物理学家戴维·伯姆在他的《论对话》一书中提出,即英语中的“dialogue”,后来美国麻省理工学院的彼得·圣吉在他的《第五项修炼》一书中引用了“dialogue”的理念并将它翻译成“深度汇谈”以区别于我们日常的“对话”。深度汇谈是指通过对话探讨某项议题时,分享所有对话者的意义,从而在群体和个体中获得新的理解和共识的交流活动过程。深度汇谈并不是去分析解剖事物,也不是去赢得争论,或者去交换意见,而是一种集体参与和分享。通过深度汇谈,人们可以相互帮助,探寻和反思自己和他人的思维方式,弥补个人思维的局限性,汇集成一种强大的集体思维,进而体现主动创造的、过程本质的对话方式。

(二)“深度汇谈”对话模式下的“学会学习”课堂建构

①全体组员树立合作学习的理念。学会学习的小组一般为10人左右,彼此都是学习过程中的伙伴,都将为完成某一个学习任务而共同努力。这种学习伙伴关系并不是说要赞成和持有相同的看法,视彼此为伙伴。真正能发挥力量的反而是在看法有差异的时候。视彼此为学习伙伴,要消除因“地位高”(如担任学生干部职务等)而可能占优势的情况,同时也要避免因地位低而害怕陈述自己看法的情况。所有的参与者必须相互信任,以平等的姿态进行平等、开放的交流,没有任何压力(比如职务、身份、权威、个人关系等),也不受任何其他观点的影响。只有这样才能建立一种成员彼此间关系良好的气氛,消除所谓学术权威带来的障碍,共同深入思考问题和发生深度汇谈。

②理清小组讨论与深度汇谈的关系,交互运用。在小组学习中,讨论是深度汇谈不可缺少的搭配。一个优秀的学习小组成员应该善于交互运用深度汇谈与讨论。深度汇谈与讨论的基本规则不同,目标也不同。深度汇谈是指提出不同看法,以发现新看法。组员都是赢家,个人可以获得自己无法获得的见解。具有发散性,它寻求的不是同意,而是更充分的掌握复杂的议题,用于探