

FAXUE ZHUANYE SHIJIAN JIAOXUE DE
LILUN YU CHUANGXIN

法学专业实践教学的 理论与创新

主编 © 蒋慧 周伟萌



西南交通大学出版社

玉林师范学院教师教育工作优秀理念和科学思维探索成果系列丛书

FAXUE ZHUANYE SHIJIAN JIAOXUE DE
LILUN YU CHUANGXIN

法学专业实践教学的 理论与创新

主编 © 蒋慧 周伟萌

西南交通大学出版社

• 成都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

法学专业实践教学的理论与创新 / 蒋慧, 周伟萌主
编. —成都: 西南交通大学出版社, 2016.7
(玉林师范学院教师教育工作优秀理念和科学思维探索
成果系列丛书)
ISBN 978-7-5643-4810-6

I. ①法… II. ①蒋… ②周… III. ①法学教育 - 教
学研究 - 文集 IV. ①D90-42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 165286 号

玉林师范学院教师教育工作优秀理念和科学思维探索成果系列丛书

法学专业实践教学的理论与创新

主编 蒋 慧 周伟萌

责 任 编 辑 邹 蕊
特 邀 编 辑 李海华
封 面 设 计 严春艳

出 版 发 行 西南交通大学出版社
(四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)
发 行 部 电 话 028-87600564 028-87600533
邮 政 编 码 610031
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷 成都蜀通印务有限责任公司
成 品 尺 寸 185 mm × 260 mm
印 张 10.25
字 数 194 千
版 次 2016 年 7 月第 1 版
印 次 2016 年 7 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5643-4810-6
定 价 36.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

玉林师范学院教师教育工作优秀理念和
科学思维探索成果系列丛书

编 委 会

总 主 编 王卓华

副总主编 蒋丽萍 唐世纲 崔海波 赖兴琿

编	委	王卓华	蒋丽萍	唐世纲	崔海波
		赖兴琿	刘小云	袁名泽	曾凡贞
		高红艳	许世坚	朱波涌	李远华
		蒋 宁	郑容森	杨一笔	向云根
		陆小玲	蒋 慧	陈 渊	梁志清

总 序

教育是一种社会现象，是人类社会的一种重要实践活动。它随人类的产生而出现，并随人类社会的变迁而发展。学校教育是教育发展到一定阶段的产物：既是近代科学革命和工业革命对大量人才渴求的必然要求，又是教育自身制度化、世俗化、系统化和专业化的结果。教师教育是学校教育的一种特殊类型，也是现代教育持续发展的工作母机。师范院校是高等教育机构的重要组成部分，更是承载教师教育使命的主体机构。因此，就“寄居”于师范院校的教师教育工作者而言，总结教师教育的发展经验，探寻教师教育的发展趋势，揭示教师教育的发展规律，既是一种责任担当，更是一项光荣使命。

作为我国师范院校的一员，玉林师范学院的办学历史最早可以追溯到 1945 年创建的广西省立鬱林师范学校：师道传承七十余载，源远流长；以师范立校，以师范兴校。学校在升格为本科院校之前，因“为基础教育培养合格师资，方向明确，成绩显著”，成为全国 26 所受到国家教委表彰的师范专科院校之一，也是广西唯一获此殊荣的师范专科院校。自 2000 年玉林师范学院升格为本科院校以来，面对市场经济的不断冲击，该校仍然始终坚守师道传承，对自身进行准确定位：把学校办成以培养义务教育阶段的师资为主要目标，力求达到较高水平的教学型地方本科师范院校。2012 年 6 月，学校召开第三次党代会，在本次会议上确定了“师范性、地方性、应用性”的发展目标——以“师范性”作为学校的办学特色，“地方性”作为学校的办学定位，“应用性”作为人才培养的目标定位。2015 年，在综合改革和转型发展的背景下，学校重新调整了办学定位的表述，即“地方性、应用型、师范性”。尽管如此，“师范性”仍然是学校发展的重要坚守点，是学校办学特色和优势所在。目前，学校有师范类专业 29 个，覆盖了学前、小学、初中等基础教育，职业教育等各个阶段的教师教育；在校师范生的规

模和比例在全区高校中位居前列，在校生 17 418 人，其中师范生 10 733 人，占全部在校生的 61%。

进入 21 世纪以来，学校解放思想，抢抓发展机遇，开拓创新，认真贯彻落实“规模发展与内涵提升并重、硬件建设与软件建设并重、特色培育与整体质量提高并重、自主创新能力和可持续发展能力并重”的发展思路，遵循高等教育发展规律，着力整合各类资源，全面实施人才兴校、人才强校工程，启动综合改革，推动转型发展，优化学科结构，努力探索培养义务教育阶段基础教育师资的新模式，大力发展与地方社会经济发展紧密结合的应用型专业，坚持“地方性、应用型、师范性”的办学定位，朝着“努力建成国内知名、区内领先、以教师教育为特色的地方应用型高水平大学”目标奋进。

乘着综合改革和转型发展的春风，学校积极探索和创新人才培养模式，开设“挂榜班”“卓越班”，加强卓越人才培养，“挂榜班”“卓越班”学生成绩优异；开展实践教学改革，推进顶岗实习、混编实习等模式，提高专业实习效果；坚持以赛促练，以练促学，定期举办师范生教学技能大赛、板书大赛等，组织学生参加自治区级、国家级乃至世界级的比赛并屡创佳绩。与此同时，学校各师范专业的教师教育工作者，根据自己的研究兴趣，围绕自己的学科专业领域，选定相关研究主题，积极开展研究，取得了令人欣喜的成绩。

这套丛书就是学校教师教育工作者相关研究成果的一次集中展示。它既彰显了鲜明的时代特征，也反映了学校教师教育发展的基本轨迹，还表达了教师教育工作者的理想与期望。当然，由于时间仓促、作者水平有限，本丛书肯定还存在一些不足之处，恳请各位专家、读者批评指正！

编委会

二〇一六年三月

前 言

近年来，我国高等法学教育发展迅速。法学教育类型已从原来的单一学术型逐渐开始向专业技术型、实践应用型等多种类型转变，各种产教融合、校企合作等多样化的实践教学培养模式应运而生。在此大背景下，广西玉林师范学院法商学院法学专业积极探索法学实践教学模式，其根据地方性院校法学专业学生的基本情况，结合高校服务于地方社会经济发展的需求，在教学改革与人才培养方面取得了显著的成绩。

玉林师范学院法学专业依托桂东南经济区和东盟自由贸易区双重背景，根据地方院校为地方经济与产业服务的基本原则开设的特色专业。法学专业于 2001 年开始招收法律全日三年制普通专科生，2003 年玉林师范学院设置了法学本科专业，开始招收全日四年制普通本科生，并一直致力于法学课程的教学与法律人才的培养。法商学院法学专业不仅是玉林师范学院首批“卓越人才教育培养计划”的试点专业，也是玉林师范学院的首批重点学科，并获得校级“特色专业与课程一体化建设”的项目立项。同时，法学专业与玉林市检察院共建的“法学教学实践基地”获得广西教育厅“区级教学实践基地”立项；2012 年，法学专业与玉林市司法局共建的“玉林市法律援助站”正式挂牌成立。2014 年，法学学科获得区科技厅“广西知识产权维权援助中心（玉林分站）”建设立项。

玉林师范学院法学专业以提升法律人才的培养质量为核心，以提高法律人才的实践能力为重点，通过与校外实践基地的共同合作与建设，推动教学与科研紧密结

合、学校与社会密切合作，促进学生在科学研究中学习、在社会实践中学习，为地方培养了一大批“下得去、留得住、干得好”的应用性法律人才。本书是法学专业对近几年教学工作的总结，其内容包括对人才培养方面的思考、实践教学方面的研究、教学方法方面的探讨、课程改革的研究等。法学人才的培养，任重而道远，我们会不断学习新的教育理念，大胆创新，把不断提高人才培养质量作为永恒的追求，努力为地方经济建设培养更多更好的应用型法律人才。

编 者

二〇一六年五月

目 录

法学专业本科人才培养特色形成探究

——以玉林师范学院法商学院为例	蒋 慧 刘晓冬	1
-----------------------	---------	---

实践教学是提高法学专业教育质量的有效手段

——玉林师范学院法学专业模拟法庭实践教学法探析	林树锦	12
-------------------------------	-----	----

“90 后”大学生法学课程教学改革探析	周伟萌	18
---------------------------	-----	----

信息法学产学研联合培养模式研究

——以研究生培养为例	周伟萌 丁爱微	24
------------------	---------	----

环境法课程设置的完善

——以广西高校环境法课程开设情况为例	彭本利	33
--------------------------	-----	----

对法学实践教学中法律援助若干问题的思考	李 军	39
---------------------------	-----	----

法学专业本科毕业论文指导模式中的误区及其矫正	李 军	46
------------------------------	-----	----

锦上添花：法律职业礼仪在我国法学本科教育中的构建	彭庆丽	52
--------------------------------	-----	----

地方高校“法学+经济学”复合应用型人才培养模式研究

——以玉林师范学院为例	张 勉	59
-------------------	-----	----

广西高校法学课程教学改革研究

——以玉林师范学院培养地方特色应用型东盟法律人才为视角	张 勉	65
-----------------------------------	-----	----

经济、管理和法律复合型人才培养实验班建设初探

——以广西玉林师范学院为例 张 勉 71

面向非司法系统的地方院校法学复合应用型人才培养模式探究 张 勉 75

谈法学专业教育质量之保证

——以丰富教学方法、培养法律思维模式为视角 覃腾英 82

案例教学法在婚姻家庭法课堂上的探索 袁茜婷 89

论信息法学的学科地位及其归属 刁胜先 95

卓越法律人才教育培养中的实践教学改革 张 雷 107

比较教学法在合同法实践课程中的运用 陈 琛 112

信息法学研究与教学中的困境及应对

——主要从学科定位的角度探析 李 仪 117

产学研联合培养模式下的信息法学课程教学运行机制研究 罗 澍 125

“卓越法律人才教育培养计划”实施下的地方本科院校法学专业

“行政法与行政诉讼法”课程改革初探 张 芹 134

知识产权诊所式教育革新知识产权人才培养模式 陈 星 140

我国高校知识产权人才培养现状、问题与对策研究 何培育 144

法学专业本科人才培养特色形成探究

——以玉林师范学院法商学院为例

蒋 慧^① 刘晓冬^②

一、法商学院简况

玉林师范学院法商学院（以下简称法商学院）所在地玉林，地处桂东南，是泛珠三角经济区和东盟自由贸易区的结合部，作为广西沿海城市群与区内经济腹地相互对接、协调发展的重要节点城市，处于多个经济合作区的相互重叠区和交叉点，是承载东部产业转移的加工基地和东部通向东盟的重要陆路通道和跳板，是广西北部湾经济区城市、海峡两岸农业合作试验区。玉林多姿多彩的地方文化具有独特的区域特色和民族特色，主要表现在特色浓郁的自然人文景观、土特产、地方产业、少数民族非物质文化遗产传统习俗。玉林是广西最大的客家聚居地，中国著名的侨乡。

法商学院是个非常年轻的学院：2011年1月从原来的政治与法律系分离，5月10日挂牌成立，目前普高全日制本科生1103人，其下设有法学、经济学、市场营销、财务管理四个本科专业。法商学院下设法律系和经管系，共设九个专业教研室，创办了四个研究中心，分别是：村民自治研究中心、知识产权研究中心、桂东南经济研究中心、客家经贸文化研究中心。

法商学院秉承“厚德博学，知行合一”的校训，结合自身的特点提出了“修业弘道，尚法兴商”的院训，制定了“在广西求发展，在全国求声音”的目标。经过两年多的发展，法商学院已经初步形成了一支结构合理、素质较高的师资队伍。学院有教职工35人，专任教师27人，硕导2名，教授3人，副教授6人，讲师16人，

① 蒋慧，女，法学博士，博士后，教授，玉林师范法学法商学院院长，研究方向：民商法、知识产权法。

② 刘晓冬，女，管理学硕士，讲师，玉林师范学院法商学院办公室主任。

博士 10 人，硕士 17 人，另外聘有客座教授 16 人，具有博士学位的兼职教授 5 人，法学专业双师型教占 90%；在研国家社科基金 2 项，教育部人文社会科学青年项目 1 项，广西哲学社会科学规划课题 3 项，玉林市科技局课题 2 项，区级精品课程 1 项；近两年发表国内核心论文（双核）40 余篇，获得各项经费三百余万元。

法学学科是学校重点建设学科，法学专业是法商学院的核心专业，也是学校首批“卓越人才教育培养计划”的试点专业。2012 年 10 月，“卓越法律人才实验班（30）”举行开班仪式。2012 年 11 月，法学专业获校级“特色专业与课程一体化建设”荣誉称号；2013 年 5 月，与玉林市检察院共建的“法学教学实践基地”，是广西教育厅首批立项的二十四四个“大学生校外实践教育基地”中唯一的法学“教育实践基地”；2013 年 4 月，法商学院获得了法律专业硕士点建设单位立项，是广西新升本科教育厅审批的专业硕士点授权建设点中唯一的法律专业硕士点建设单位。法商学院为法学专业本科人才的培养定位与人才培养模式确立了清晰的思路。

二、法学专业本科人才培养定位——“地方性、复合型、应用型”法律高端人才

据相关部门调查，随着我国法治化进程的不断推进，社会对法律人才需求量越来越大。与此同时，社会对法律人才的工作职责正逐步明晰，并且出现了细分——分化出更为明确的具体职位，对具体工作要求越来越细化——这对法律人才专业化程度提出了更高的要求。另外，从党政机关、企事业单位发布信息中对工作职责的具体要求来分析，社会对复合型法律人才的强烈需求得到印证。我国目前法律人才培养主要有两种方式：高校培养和社会短期培训。目前我国大多数高校在本科阶段开设法学专业，培养了一大批优秀法律人才，为我国经济社会发展特别是社会主义民主法制建设做出了不可替代的贡献。但我国高等法学教育还不能完全适应社会主义法治国家建设的需要：社会主义法治理念教育还不够深入，培养模式相对单一，学生实践能力不强，应用型、复合型法律职业人才培养不足。尤其是目前社会对法律人才要求是复合性的，原有的法学教学培养模式已经无法满足社会政治经济发展的需求。因此，提高法律人才培养质量成为我国高等法学教育改革最核心最紧迫的任务。我国的法律专业的就业岗位非常广阔，涉及律师、法官、检察官以及法律服务、法律监督、行政管理、经济管理、社会管理等方面。随着法律教育的发展，法律科研型人才应主要通过法学基础理论教育来培养，法律应用型人才则通过法律社会实务教育来培养。在此情形下，法律专业学科一方面为法律实务部门输送人才，

另一方面也将为法学理论研究提供宽广的人才基础。因而法学教育以及法律人才的培养应当根据不同的需求细分为法律理论研究和法律社会应用两大方向。其相应的人才培养可以有所区别：法律理论研究方向，其教学培养以法学基础理论为主，深入学习与研究法律制度的理论基础；法律社会应用方向，其教学培养则以社会实践为主，深入调研和探索法律制度的实务运用。根据社会市场需求，该人才培养还可以进一步细分出司法部门、企业部门与法律中介服务部门等方向。

法商学院树立“立足广西，面向全国”的教育培养理念，以社会需求为导向，以司法实务为背景，以法律制度为主线，深入推进我校法学教育改革，不断提高我校法学教育质量，努力探索民族地区高层次法律人才的培养模式，为国家法治化进程和现代化发展提供有力的人才支撑，尤其是针对广西多民族地区的社会经济发展的需要，努力“培养具备良好的道德素质、扎实的专业技能、服务于地方经济发展的复合性、应用型的法律高端人才”。这类人才能适应西部跨越式发展和长治久安的需要，成为具有奉献精神、较强实践能力，能够“下得去、用得上、留得住”的基层法律人才。

三、“地方性、复合型、应用型”法律高端人才培养模式创新的思路

（一）以学科、学位点建设为支撑，培养学生思维创新能力

法商学院将充分利用自身的学科优势，引导学生研究社会生活中的热点法律问题，如宪政问题、经济生活中的民商法律问题、国际贸易中的知识产权保护问题等，力争每年每个学科方向能指导学生1~2个研究项目，培养学生的思维创新能力和法治精神。学科、学位点的建设和发展带动了科研水平的整体提高，从而为本科学生的思维创新能力的培养提供了智力支持。

（二）以实习基地建设为平台，磨炼学生专业技术能力

法商学院将以实习基地为平台，通过实践教学环节，多渠道、全方位地磨炼学生运用理论知识的能力。

法学专业自创办以来，在不断深化理论教学的同时，十分注重教学实习基地的建设和培养，目前已经形成了近六十个法院、检察院、律师事务所等多个系统的稳定的专业实习基地。学习实践基地的开设为学生把握诉讼证据相关知识提供了具体的、生动的认知平台，从而训练了学生分析问题的能力。另外，学院通过模拟法庭

的开设为学生提供法律诉讼技能的锻炼，在教学方法上不仅有教师授课、组织模拟开庭，而且还有与本地区法院合作组织的真实开庭。学生普遍认为模拟法庭不仅能让它们真实感知诉讼活动中的完整程序，而且能在法院真实的开庭过程中感知不确定因素对案件的影响和判断，从而不断提升其分析问题与实际操作的能力。

（三）以法律救助中心为依托，培养学生知识运用能力

社会主义法律的精义在于维护广大人民群众合法权益，促进社会和谐发展，因此培养学生社会责任能力是学校义不容辞的责任。建立合适的平台以使它们认知社会、关注民生、领会法学精髓，是培养学生社会责任能力的重要途径。多年来，法商学院恪守“养浩然正气、铸法治精魂”的精神，并把这一理念融入人才培养与课程体系改革之中。法商学院将逐步指导它们组建学生社团“法律援助中心”，其主要任务是普法宣传，并开始为各地的老百姓无偿提供法律服务。这些具体活动的开展，旨在全面提高它们的社会责任能力，锻炼它们对知识活学活用的技巧和本领。

四、“地方性、复合性、应用型”法律高端人才的培养方案

（一）培养目标

1. 总体目标

“培养计划”应在充分认识与把握学科性质、特点的前提下，结合学院发展的总体目标，立足学科建设的现状，着力在人才培养、学术队伍、科学研究、基础建设、学术交流和管理水平等方面加强建设。“应用型、复合型”法律高端人才应当具备以下特质：具有扎实的法学、管理学、经济学等学科方面的基础知识；外语水平较高，掌握一定的自然科学基础知识；具有开拓创新精神，具备从事法学理论研究和实务工作的能力。“应用型、复合型”法律人才培养计划的实施将有助于逐步形成科学先进、具有中国特色的法学教育理念，形成开放多样、符合中国国情的法律人才培养体制，培养造就一批信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质法律人才。

2. 具体目标

（1）以教学质量为核心，以社会需求为导向，培养知识、能力、素质、法律职业技能结构科学合理、具有创新意识和创新精神的“应用型、复合型”法律人才。

（2）建成一支高学历、高职称、高教学水平、高科研能力、高法律职业素质和

司法实践经验丰富的“双师型”教师队伍。

(3) 努力使法学专业的办学优势和办学特色更加突出,并得到学生、家长、社会和高校的广泛认可,使其成为法学专业办学质量、办学实力的象征和支撑。

(4) 形成全新的人才培养模式,明确课程体系建设,调整教学内容,改革教学方式和教学方法,并探索出成功模式和成功经验。

(5) 积极申报各级教改研究立项,积极申请各级教研成果评奖,力争实现各级教学成果奖励的突破。

(6) 提高法学专业学生报考研究生、国家公务员、司法资格考试的通过率,稳定并提高就业率。

(7) 提升法学专业在全国的总排名和广西的排名,努力使个别学科在省内具有优势和处于前沿地位,使个别研究成果在国内产生影响,使个别专家学者在学界占有一定地位。

(二) 培养方案设计

1. 注重实用能力、特色鲜明的课程体系

课程设置应体现厚基础理论、重实际应用、密切社会需求、博览前沿知识;着重突出专业基础类课程和专业实践类课程,强调理论性与实践性的有机结合、民族性与地方性的结合以及与法商专业之间的融通;对教学内容和课程体系进行优化整合,在强化专业基础的同时,进一步突出应用能力的培养,把各门课程的教学环节融入到系列课程的整体规划中,进一步进行优化重组,形成新的课程教学体系;利用现有的精品课程平台提高学生的法学理论研究兴趣,加深学生对法学理论的把握,加快双语教学改革进程,提高学生在参与国际贸易交往中运用法律知识的能力。

法学专业课程体系经过多年的建设和改革,逐步形成六大模块的全新课程体系,即公共基础课,专业基础课与专业主干课,专业任意选修课,跨学科选修课,职业品质课程以及实践性教学环节,旨在充分利用我们学科比较齐全的条件,开设针对不同研究方向的选修课群。专业主干课程除国家教育部规定的14门核心课程外,根据社会的实际需要,增设法律文书学等四门主干理论课程;在专业任意选修课方面,结合法商学院学科优势,设计了系列案例或专题课程群。新的课程体系设计在课程模块设置上不变,但在课程划分上根据毕业生信息反馈和社会需求进行了微调,同时模拟法庭教学不再由教师单纯地向学生介绍法律程序或单纯指导学生模拟某一法律程序,而是充分调动法商学院已有的教学资源,使学生积极参与各类案件的审理。在公共英语课程设置上,提高英语所占学分比例,加大学生的英语口语训练课时;同时,积极准备专业主干课程的双语教学方式——自2012年开始,学院对部分课程

开始采用双语试点教学。此外,法商学院在与玉林市 50 多家签约单位共同搭建的“法律与社会经济发展”合作项目,其也能为学生扩大社会视野、优化知识体系提供良好平台。另外,法商学院准确加大实践环节的学时数和学分比例,进一步加强实践教学。实践教学是全日制本科生培养中的重要环节,本院主要通过两方面进行:一方面在学校开设模拟法庭课程;一方面采用集中实践与分段实践相结合的方式,安排学生到校外实践基地和各类企事业单位进行司法实践,保证每位同学在学期间有不少于半年的实践。在实践期间学生要提交实践学习计划,撰写实践学习总结报告。

在大一大二低年级中,本院通过优化教学内容,进一步强化法学基础并在法学基础课中突显司法实务课程,同时拓宽学科基础、夯实专业基础:每学期安排专业前沿讲座,在相关课程中增加法律经济学、法律社会学等有关内容;在原有创新课程基础上,聘请法院、检察院专家及著名律师进行讲座或报告,按学生参加报告次数认定学分。

在大三大四高年级中,根据年级设置与课程安排的进度,法商学院紧密联系司法实务,以司法案例全过程为载体,构建法律诊所式教学模式;进一步突出案例教学的综合性和结合社会经济文化发展的现有特点,促进学生综合素质的提高;同时规定毕业论文选题应来源于现实案例或现实问题,必须要有明确的现实背景和应用价值,要体现学生综合运用法学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

2. 学历教育与职业资格认证的紧密结合

专业学位是一种具有明显职业背景的学位,是为培养特定职业高层次专门人才而设置的学位。专业学位与职业任职资格、从业资格相互衔接是专业学位顺利实施的内在要求。对法学专业而言,随着我国职业资格认证制度的不断推进,各项法律制度改革势在必行,并与司法实务领域任职资格相联系,成为法学专业可持续发展的内在动力。同时,随着经济全球化和高等法学教育国际化进程的加快,社会迫切需要大力推进具有国际实质等效性的高等教育专业认证制度和律师执业资格认证制度,以适应日益频繁的法學技术领域的国际合作与交流。

职业资格证书是劳动者求职、任职、开业的资格凭证,是用人单位招聘、录用求职者的重要依据。针对法学专业特点,我们计划在本科生中进行卓越法律人才培养的探索,并在培养过程中增加包括司法考试、专利代理人考试等国内外通行的资格认证培养。

3. 丰富多彩的教学方法

在教学方法方面,鼓励开展案例式教学,讨论式教学,以问题为导向的 PBL 式教学,以构思、设计、实现、运作模式为主的 CDIO 式教学及团队模式教学,并对

部分重要的基础课程采取大班授课小班辅导的形式。教学内容突出案例分析和实践研究；教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟法庭等方法。

4. 科学合理的考核评价

在考核评价方面，加大平时成绩比例，增加小测验、小论文、报告、讲演、模拟法庭等环节，从考核“学习成绩”向评价“学习成效”转变，引导学生从注重“考试结果”向注重“学习过程”转变，增强学生学习主动性，提高学生学习能力、研究能力和工程实践能力。

探索特色鲜明的本科毕业论文的评价体系。毕业论文阶段是培养过程中的一个重要的实践性环节。法学专业的毕业论文必须要有不同于一般本科学位论文的鲜明特色。学生的论文选题应既紧密结合社会生活实际，又具有重要的理论意义。论文的内容可以是案例研究、调研报告或法律制度研究。论文应具备一定的技术要求和工作量，体现作者综合运用法学理论、方法和技术手段解决生活中出现的法律问题的能力，并有一定的理论基础，使其具有先进性、实用性。因此，我们需要探索建立一个特色鲜明的评价体系，以更好的规范指导知识产权法专业毕业论文的工作。

5. 多类型的师资队伍

在建立师资队伍方面，法商学院整合玉林师范学院教师资源并聘请司法实际部门的著名人士做兼职教师，形成理论和实践相结合的高层次师资队伍；成立专门的导师组，吸收法律实务部门中具有高级专业技术职务的专家；充分利用校外司法界的资源，加强与法律实务部门的联系与交流；聘请法律实务部门的专家参加法律专业学生的教学及培养工作；实行“校内导师+校外导师”的双导师制，坚持“专兼结合，长短相辅”的原则，优先聘请有实务工作经历的专、兼职教师进行授课或指导学生，并且，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

法商学院力求保证师资队伍在数量和质量上满足法律教育的培养和教学需要：每门核心课程和必修课程，保证有 2 个以上的任课教师；教育核心课程及重要必修课程，安排具有丰富的教学经验的教授任课，并且保证教授占任课教师总数的比例在 70%以上；任课教师中博士学位获得者将会在现有比例的基础上不断提高；对于教育核心课程及重要必修课程，注意选任具有法律实践经验的教师进行教学，以培养学生对法律的应用能力，做好来自司法实践部门的兼职教师的聘任和管理工作。另外，努力创设合作平台，增加青年教师的实践经验——与校外单位建立教师定期挂职锻炼和顶岗工作机制，鼓励青年教师外出挂职锻炼；联合设立挂职或顶岗工作岗位。教师挂职或顶岗工作期间待遇不变，在考核和各类评优中，对有企业司法实践经历的教师优先考虑。