

# 大学生榜样教育

## 研究与实践

DAXUESHENG BANGYANG JIAOYU YANJIU YU SHIJIAN

汤正华 著



苏州大学出版社  
Soochow University Press

江苏省教育厅“学生就业创业与教育管理”项目资助

# 大学生榜样教育研究与实践

汤正华 著

苏州大学出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

大学生榜样教育研究与实践 / 汤正华著. —苏州:  
苏州大学出版社, 2016. 12  
ISBN 978-7-5672-1977-9

I. ①大… II. ①汤… III. ①大学生—思想政治教育  
—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 314315 号

**大学生榜样教育研究与实践**

汤正华 著

责任编辑 周建兰

---

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街1号 邮编: 215006)

虎彩印艺股份有限公司印装

(地址: 东莞市虎门镇北栅陈村工业区 邮编: 523898)

---

开本 700 mm×1 000 mm 1/16 印张 13.25 字数 224 千

2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5672-1977-9 定价: 35.00 元

---

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换  
苏州大学出版社营销部 电话: 0512-65225020  
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>



# 前言

古语有云,“见贤思齐,不见贤而内自省”,这是先人对榜样教育的经典表达。在古今中外教育实践中,榜样教育作为一种具有示范性、激励性、生动性的有效方式,一直被广泛运用于思想政治教育的过程中。榜样教育是教育者通过榜样这一人格化的价值载体,激励和引导学习者主动学习、积极内化榜样的优秀品质,生成价值观念、道德人格和行为方式的一种教育活动。榜样教育的目的是为了让榜样的效力尽可能发挥到极致,扩展和深化榜样的教化与引领功能。当前,世界多极化、经济全球化、文化多样化、信息网络化的浪潮,给当代大学生的思想观念、价值取向和行为选择等方面带来了多重冲击和干扰,呈现出复杂化、多元化与个性化的趋势,这必然给大学生思想政治教育带来诸多困难与挑战。与时俱进地创新大学生思想政治教育方法,势在必行。因此,做好新时期大学生榜样教育,必须适应新要求、新形势和新变化,努力探寻体现时代性、把握规律性、富有创造性的新理念、新机制和新方法,破解当前面临的新问题、新矛盾和新挑战。

榜样教育是大学生社会化的重要途径。社会化(socialization)又叫社会化发展或个体的社会性发展,是指个体适应社会的要求,在与社会的交互作用的过程中,通过学习与内化社会文化而胜任社会所期待、承担的角色,并相应地发展自己个性的过程。大学生社会化的过程是一个不断地向他人学习和自我领悟学习的过程。在这一过程中,学习始终是最重要的环节,而学习过程常常离不开榜样。榜样学习就是通过榜样的示范把抽象的知识、技能和规范具体化、人格化,激发大学生学习榜样,树立奋斗目标,向着至高、至善、至美的方向努力,最终逐步完善自我。班杜拉认为,榜样具有替代型强化的作用,即对榜样的奖励能使学习者表现出榜样的行为,对榜样的惩罚则使学习者避免榜样的行为。榜样的这种替代性强化作用实质上就是榜样的示范激励作用,而榜样示范激励便是榜样本身具有的根本教育功能,对大



学生社会化产生重要影响。

榜样是青年大学生成长成才的重要动力。习近平总书记指出,在改革开放和市场经济大环境下,有的青年“仰望星空”的理想追求少了,过分注重物质利益的“埋头走路”多了;有的青年受社会不良风气影响,在追求个人成才成功的同时忽略了品德修养。榜样是理想人格模式的规定和张扬,青年大学生从榜样那里可以获得前进的动力。每个人都给自己规划过成功、美好的人生,榜样所展示的具体直观的美好形象无疑给对未来充满憧憬的自我以无限希望和力量,因此,榜样具有巨大的激励力量。当然,如果以失败的他人形象作为大学生负面榜样,呈现在个体眼前的是恐惧自我形象的代表。为了回避这种结果发生,大学生能够做的就是努力进步、远离这种悲剧的上演。可见,大学生榜样具有巨大的感召力和鼓舞力,能唤醒受教育者的自主意识,从而最终使得受教育者追求、建立与优秀榜样一样优秀的人格和道德品质。

优秀榜样是大学生社会主义核心价值观教育的有效载体。习近平总书记要求青年要自觉践行社会主义核心价值观,“这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”总书记从勤学、修德、明辨、笃行四个方面对当代大学生给予赞誉与鞭策。他强调,我们要强化道德教育,引导青年把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来,做好修德这堂人生的“大功课”。中央倡导积极培育和践行社会主义核心价值观,为丰富发展新时期大学生思想政治教育目标内涵,确立了鲜明的价值导向。优秀榜样是开展大学生社会主义核心价值观教育的有效载体。高校要积极开展社会主义核心价值观教育的主题活动,通过优秀榜样把核心价值观渗透到各类活动中,提升校园文化品位,净化校园精神环境,增长大学生才干,发展健康个性,提高大学生综合素质。榜样是高校对外展示形象、提升声誉、扩大影响,对内树立标杆、凝聚人心、振奋精神、构建核心价值观的文化载体,有利于引导大学生内化于心、外化于行,真正转化为自觉的价值选择。

著名科学家钱学森曾对一名教师说:“培养年轻人是一个国家进步的基础。不要小看你的工作,你是在塑造年轻人的灵魂。”做有灵魂的教育,就是要培养有灵魂的学生。近年来,我校运用身边榜样激励大学生成长成才,注重挖掘、培育和宣传生活在大学生身边、为大家所熟悉的先进典型,开展丰富多彩的主题教育活动,注重发挥身边榜样在社会主义核心价值观教育中的引领示范作用,切实增强社会主义核心价值观的现实说服力和感染力,在



品德、学业、就业、创业等方面涌现出一批批品学兼优的学生,取得了良好的教育成效。根据多年的教育实践与思考,我们围绕当代大学生榜样教育这个主题进行了系统研究与阐释。

第一,探析了传统榜样教育的内涵及其发展。厘清榜样、榜样教育的内涵;分析了我国古代榜样教育的特点与局限性;回顾了新中国成立以来我国榜样教育的历史经验;阐明了传统思想文化、马克思主义理论、心理学等理论基础。

第二,剖析了大学生榜样教育的内涵、特征与类型。从主体性分析、对榜样教育的多维度理解、时代意识形态背景等方面阐释了其内涵;它具有教育主体个性化、现实榜样时代化、身边榜样多样化、榜样选择自主化、榜样教育实践化等特征;从榜样教育途径、内容、选择等三个维度进行分类。

第三,阐释了大学生榜样教育的要素、功能与价值。大学生榜样教育具有本体、主体、客体、介体、环体等五大要素,价值引导、目标激励、行为示范、社会化推动等四大功能,阐释了有利于个体发展与社会发展的双重价值。

第四,分析了大学生榜样教育的现状、困境与趋向。运用问卷调查等实证研究方法,从受教育者、教育者、教育内容、环境和方法等方面分析存在的问题与挑战,指明了彰显学生主体性、传承传统合理元素、回归生活世界、契合时代需要、创造适宜环境等大学生榜样教育的未来趋向。

第五,探索了大学生榜样教育的规律、机制与路径。它具有真实性、多样化、与时俱进、因材施教、理论联系实际、效能可持续性等规律;实行尊重多样个性、关注内在需求、服务大众需求、回归生活世界、学习评估等有效机制;从选树榜样、凸显师生双主体作用、有效机制常态化等方面探索实现路径。

第六,总结了榜样教育在江苏高校的实践经验。我们选取了南京师范大学、东南大学、南京理工大学、常州工学院等四所高校获得江苏省主题教育活动一等奖的本科高校榜样教育实践方案,总结与分析了江苏高校探索大学生榜样教育的诸多创新举措与教育实效,推动当代大学生思想政治教育的理论与实践创新。

总之,大学生思想政治教育工作是新形势下高校意识形态工作的重要内容。时代的光荣属于青年,时代的责任赋予青年。党的十八大以来,习近平总书记从中国特色社会主义事业后继有人的战略高度出发,亲切关怀青年学生,高度重视学生工作,对青少年培育和践行社会主义核心价值观、弘扬爱国主义精神等方面提出明确要求和殷切希望。榜样的力量是无穷的,



榜样是时代精神的集中体现。榜样教育无论对于大学生自身发展还是社会发展都具有重要意义。大学生榜样教育是当前推进社会主义核心价值观“落细落小落实求实效”的有效方式。在榜样教育中,高校要善于汲取中国古代注重学生德性养成的优秀教育思想、传承中国共产党充分发挥先进典型作用的立场观点和科学方法、吸收人类文明优秀道德教育成果的合理元素,创造条件、优化环境,充分调动大学生学习榜样、内化榜样、超越榜样的积极性,有效发挥榜样教育的价值引领作用。



## 目 录

## Contents

导 论 .....	1
一、问题的提出 .....	1
二、文献综述 .....	4
(一) 国内研究综述 .....	4
(二) 国外文献综述 .....	10
三、研究的基本思路、创新点和突破点 .....	11
(一) 研究的基本思路 .....	11
(二) 研究的创新点和突破点 .....	13
四、研究的意义 .....	15
(一) 理论意义与实践意义 .....	16
(二) 个体意义与群体意义 .....	17
第一章 传统榜样教育的内涵及其发展 .....	18
一、榜样与榜样教育 .....	18
(一) 榜样内涵解析 .....	18
(二) 榜样教育内涵解析 .....	21
二、我国古代榜样教育的特点与局限性 .....	23
(一) 我国古代榜样教育的特点 .....	23
(二) 我国古代榜样教育的局限性 .....	32





三、新中国成立以来榜样教育历史回顾 .....	33
(一) 新中国成立以来榜样教育的几个历史时期 .....	34
(二) 新中国成立以来榜样教育的特征分析 .....	49
四、榜样教育的理论基础 .....	55
(一) 我国传统榜样教育思想理论基础 .....	55
(二) 榜样教育的马克思主义理论基础 .....	58
(三) 榜样教育的心理学理论基础 .....	61
<b>第二章 大学生榜样教育的内涵、特征与类型 .....</b>	<b>66</b>
一、大学生榜样教育的内涵 .....	66
(一) 多维度内涵分析 .....	66
(二) 主体性内涵分析 .....	68
(三) 时代性内涵分析 .....	69
(四) 意识形态价值内涵分析 .....	71
二、大学生榜样教育的特征 .....	74
(一) 个性化的教育主体 .....	75
(二) 时代化的现实榜样 .....	75
(三) 多样化的身边榜样 .....	76
(四) 自主化的榜样选择 .....	76
(五) 实践化的榜样教育 .....	77
三、大学生榜样教育的类型 .....	78
(一) 教师引导型与学生主动型 .....	78
(二) 知识型榜样、技能型榜样与道德型榜样 .....	81
(三) 永恒性榜样、教育者榜样与同伴群体榜样 .....	83
<b>第三章 大学生榜样教育的要素、功能与价值 .....</b>	<b>86</b>
一、榜样教育的要素分析 .....	86



(一) 本体要素 .....	86
(二) 主体要素 .....	89
(三) 客体要素 .....	91
(四) 介体要素 .....	94
(五) 环体要素 .....	95
二、榜样教育的功能 .....	97
(一) 价值引导功能 .....	97
(二) 目标激励功能 .....	98
(三) 行为示范功能 .....	100
(四) 社会化推动功能 .....	102
三、榜样教育的当代价值 .....	103
(一) 个体价值 .....	103
(二) 社会价值 .....	106
(三) 影响榜样教育价值实现的要素 .....	111
<b>第四章 大学生榜样教育的现状与困境 .....</b>	<b>114</b>
一、大学生榜样教育的现状调研 .....	114
(一) 研究背景与目的 .....	115
(二) 研究对象与方法 .....	118
(三) 调查结果的统计分析 .....	119
(四) 基本结论与启示 .....	123
二、大学生榜样教育的问题与挑战 .....	124
(一) 教育主体唱着“独角戏” .....	125
(二) 教育客体“空场” .....	126
(三) 教育内容远离生活 .....	127
(四) 教育方法过于单一 .....	130
(五) 教育环境趋于复杂化 .....	132



三、大学生榜样教育的未来与趋向 .....	135
(一) 彰显学生主体性 .....	135
(二) 传承传统的合理元素 .....	136
(三) 回归生活世界 .....	136
(四) 契合时代需要 .....	137
(五) 创造适宜环境 .....	138
<b>第五章 大学生身边榜样教育的规律、机制与路径 .....</b>	<b>140</b>
<b>一、大学生身边榜样教育的基本规律 .....</b>	<b>140</b>
(一) 榜样形象的真实性和规律 .....	141
(二) 榜样类型的多样化规律 .....	142
(三) 榜样选树的与时俱进规律 .....	143
(四) 榜样教育的因材施教规律 .....	144
(五) 榜样机制的理论联系实际规律 .....	145
(六) 榜样效能的可持续性规律 .....	146
<b>二、大学生身边榜样教育的有效机制 .....</b>	<b>147</b>
(一) 凸显时代性,尊重多样个性的发掘选树机制 .....	147
(二) 注重发展性,关注内在需求的教育激励机制 .....	149
(三) 彰显价值性,服务大众需求的宣传引导机制 .....	150
(四) 弘扬主体性,回归生活世界的内化践行机制 .....	152
<b>三、大学生身边榜样教育的实现路径 .....</b>	<b>154</b>
(一) 与时俱进,选树契合当代大学生的榜样 .....	154
(二) 言传身教,发挥教师示范引领作用 .....	157
(三) 知行合一,激发大学生的主观能动性 .....	160
(四) 持之以恒,促进榜样教育机制常态化 .....	162



第六章 榜样教育在江苏高校的实践 .....	165
一、南京师范大学：标立学子身边的偶像 .....	165
(一) 榜样教育目标与思路 .....	166
(二) 榜样教育实施方法与过程 .....	167
(三) 榜样教育创新做法与特色 .....	168
(四) 榜样教育工作成效及总结 .....	170
二、东南大学：身边榜样 前行力量 .....	171
(一) 主题教育活动过程 .....	172
(二) 实践榜样教育活动及其成效 .....	172
三、南京航空航天大学：群星璀璨耀南航 榜样引领促成长 .....	174
(一) 榜样教育的目的与意义 .....	174
(二) 榜样教育的内容与形式 .....	174
(三) 榜样教育的实际效果 .....	176
四、南京理工大学：向蔡杨波同学学习活动 .....	177
(一) 蔡杨波榜样事迹简介 .....	178
(二) 开展学习蔡杨波“三个结合”教育活动 .....	178
五、常州工学院：榜样教育，基于大学生思想政治教育有效性的实践 与探索 .....	180
(一) 创新思路，明确目标，讲求实效 .....	181
(二) 丰富内容，落实载体，细化措施 .....	181
(三) 影响深远，成效显著，利于推广 .....	183
结    语 .....	186
参考文献 .....	187
后    记 .....	198



# 导论

孔子曰,“三人行,必有我师焉;择其善者而从之,其不善者而改之”。榜样的影响是潜移默化的,如春风化雨,润物无声。榜样教育是古今中外的常见教育法,对学习者的道德养成、价值确立、行为选择等起着积极的促进作用。众所周知,榜样教育就是以先进典型的事迹为抓手,从大量鲜活的素材中汲取对于其他社会成员具有模仿、学习和借鉴意义的精神成长要素,运用榜样的形象和力量,激励人们向先进典型看齐,形成不断进取而走向自我完善的精神动力。可见,榜样教育必须经得起生活世界的种种拷问,经得起现实人生的理性考验,才能真正发挥其正面引导的教育作用。习近平总书记指出,青年大学生“要历练宠辱不惊的心理素质,坚定百折不挠的进取意志,保持乐观向上的精神状态,变挫折为动力,用从挫折中吸取的教训启迪人生,使人生获得升华和超越。”<sup>①</sup>毫无疑问,榜样教育是引导大学生践行社会主义核心价值观的有效路径,是引导当代大学生成长成才的有力举措。榜样教育是一个综合多种教育因素并成功匹配,从而促进大学生个体全面发展的系统工程。在新的历史条件下,高度重视大学生榜样教育的实践与探索,是高校不断增强思想政治教育效果的时代要求与必然选择。

## 一、问题的提出

榜样的力量是无穷的,中外教育历史也为我们展示了无数鲜活的实例。在时代背景与环境已发生翻天覆地的变化的今天,我们在慨叹榜样力量的巨大时,一定要清醒地认识到当代大学生榜样教育是一个长期而复杂的过

<sup>①</sup> 习近平:《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》,《人民日报》2013年5月5日第01版。



程,并非通过传统宣传与简单说教就能达到认同榜样、学习榜样的效果。榜样是一个时代的标杆,承载着广为认同的价值取向。认同是其能够成为榜样的尺度。互联网及新媒体使得人与人的交往更加便捷、开放、自主,使得榜样认同受到一定的挑战。毫无疑问,互联网急剧影响和改变着当代大学生的学习方式、生活方式、思维方式乃至思想观念,传播媒介多样化与多元化使大学生面临着更为多样化的榜样选择。大多数学生都开始形成各自的目标选择空间,多元化的价值取向使他们不会再盲目崇尚官方榜样。同时,互联网信息的交互传播带来了各类良莠不齐的社会思潮,无形之中使社会主流价值观处于被多元价值消解与弱化的危险境地。对于大学生而言,网络信息从多个视角对于同一问题的解读,既拓展了理解问题的视野,同时,也给大学生带来了认识上的困惑与选择上的迷茫,或无所适从,或各行其是。

榜样现象是永恒的,榜样作用是巨大的,而如今,高校榜样教育的效能在一定程度上呈现递减趋势,值得我们高度关注。我们知道,榜样的作用从来都不是自发的、自动的,而是各种各样的学习者在自身认知能力、思维习惯及其现实需要的基础上,主动产生认同意愿、自觉效仿的行为选择。也就是说,榜样作用的大小最终取决于榜样在多大程度上能激发学习者的模仿意愿、满足学习者的个体需要。当代大学生对于自我意识有着更高的追求,即追求个性,更加习惯于带着自己的喜好与知识背景去认识、了解新事物,不喜欢脱离了自己生活背景的人与物,也不喜欢被动灌输,对靠行政命令等外力选树的榜样,容易产生逆反心理。榜样教育所追求的社会整体功能同当代大学生自我价值、自我个性彰显之间存在着一定程度的割裂,这种割裂进而直接投射到大学生对待榜样教育的态度上,即产生了个体自我价值的实现同社会价值实现之间的冲突。因此,绝大多数的当代大学生都不会轻易盲从于学校和师长的教诲,这给当前高校榜样教育实施带来了一定的挑战与阻力。在现实中,榜样教育有时遗忘了生命存在的多样性,遗忘了榜样教育的多样性,也就缺乏了对生命本身的尊重和对教育本质的理解。

时代的进步需要榜样引领。榜样无穷的力量在于榜样不仅向社会贡献有形的物质财富,更多的是向社会贡献无形的崇高理想境界和道德情操,贡献精神财富。习近平总书记强调要深入开展学习、宣传道德模范活动,弘扬真善美,传播正能量,激励人民群众崇德向善、见贤思齐,为中国梦的早日实现提供道德支撑。习近平总书记指出:“精神的力量是无穷的,道德的力量也是无穷的。中华文明源远流长,孕育了中华民族的宝贵精神品格,培育了



中国人民的崇高价值追求。自强不息、厚德载物的思想,支撑着中华民族生生不息、薪火相传,今天依然是我们推进改革开放和社会主义现代化建设的强大精神力量。”习近平总书记结合自己的切身体会推崇榜样学习,我国 20 世纪 50 年代出生的那代人都深受焦裕禄精神的影响,是在焦裕禄事迹教育下成长的。总书记号召广大党员干部向焦裕禄同志学习,“要把焦裕禄精神作为一面镜子,从里到外、从上到下反复照一照自己,深入查摆自己在思想境界、素质能力、作风形象等方面存在的问题和不足,努力向焦裕禄同志看齐,从今天做起,从眼前做起,从小事做起”<sup>①</sup>。焦裕禄精神是一笔宝贵的精神财富,在今天依然有着巨大的社会价值。榜样教育能提升当代大学生的道德水平,激发大学生的社会责任感和历史使命感,也是中华民族实现伟大复兴的精神动力。

在大学生榜样教育中,以榜样先进事迹作为教育样本,可以让大学生深入理解自己身上所肩负的使命和努力的方向。2013 年“五四”青年节,习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时的讲话中指出,“青年模范人物是广大青少年学习的榜样,肩负着更多社会责任和公众期望,在青少年中乃至全社会都有着很强的示范带动作用。希望青年模范们再接再厉、严于律己、锐意进取,用自身的成长历程、精神追求、模范行动为广大青少年作好表率。”榜样形象是榜样精神和高尚品质的现实印证,也是时代所需要的人的集中体现。榜样的示范引领与学习者对未来的价值预期直接相关联,与价值目标直接呼应。当代大学生要学习青年模范,更应该严格要求自己,在积累知识、技能的同时更要树立科学的人生观、世界观和价值观,在实践当中全面提升自己。在康德看来,“榜样的力量是无穷的,它巩固好的教诲,或者把它消除”<sup>②</sup>。榜样以模范的行为和高尚的人格发挥带头引领作用,能够为学习者提供良好的学习范本,在思考问题和实践当中以榜样作为标杆,能够使学习者保持正确的发展方向,在实现自身发展的同时推动时代的进步。

党的十八大报告指出:“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”“培养什么人、怎样培养人”是事关党和国家前途命运的

<sup>①</sup> 习近平:《党员要向榜样学习、向群众学习》,http://zt.ccln.gov.cn/xxxjp/zyls12/gj/8574.shtml。

<sup>②</sup> [德]康德:《康德著作全集(第九卷)》,李秋零译,中国人民大学出版社 2010 年版,第 486 页。



重大问题,也是我国社会主义教育事业发展必须解决好的根本问题。面对时代变迁带来的挑战,立德树人给予了有力的回应。榜样教育通过树立一个个个性鲜明、形象生动的典型人物,把社会主义核心价值观所蕴含的丰富内涵贯穿其中,让广大学生在了解、学习和模仿榜样的过程中,潜移默化地接受社会主义核心价值观,有效贯彻“把立德树人作为教育的根本任务”的要求。大学生榜样教育是一个循序渐进、环环紧扣的过程性教育。大学生所承担的历史使命、当前具体的教育环境以及榜样教育在立德树人中所起到的积极教育作用共同构成了当代大学生榜样教育这一命题的来源。当前,高校应如何充分发挥榜样的示范、激励和引导作用,如何有效地实施榜样教育,如何适应当前教育环境和时代变化来实施榜样教育,以及如何实现榜样教育在高校立德树人中的最佳效能,是值得研究的重要课题。

## 二、文献综述

榜样教育作为有效的教育方法,在培养学生道德、价值观等诸多方面发挥着重要作用。诸多学者对于这一问题进行了多维度研究。从当前学术界的研究现状而言,著作类相对较少,文章文献类则数量较多。目前高校研究生也对榜样教育保持了一定的热度,相关学位论文数量较多。榜样教育既具有历史传承性,同时又具有时代性,即需要以时代问题为出发点进行针对性教育,这样才能在高校大学生榜样教育实践当中做到有的放矢,取得预期的效果。笔者在中国知网输入关键词“大学生榜样教育”,从2000年到现在,共有论文74篇。之所以将时间界定在2000年之后,原因在于新世纪的大学生榜样教育环境发生了较大变化,以此时间为界定,使得研究视角和问题更具时代性。从研究内容看主要分为以下几个方面:

### (一) 国内研究综述

#### 1. 榜样教育发展历程研究

榜样教育经历了漫长的发展历程,为本课题研究提供了诸多有益的经验。从当前研究来看,对古代榜样教育研究较少,大多数榜样教育研究从新中国成立后开始,这也体现了榜样教育研究本身具有时代性特质。

杨婷在其博士论文中将新中国成立后的榜样教育划分为三个阶段:第一个阶段是20世纪50年代到80年代初期,这一时期通过具体的典型人物为切入点对受教育者进行教育;第二个阶段是1983—2000年,这一时期为我国榜样教育的深入研究时期,明确了榜样教育在学生品德教育中的地位,对于如何实现榜样教育目标、榜样教育内涵以及榜样教育的实施进行了系





统的理论研究;第三阶段是2000年到当下,是榜样教育研究范围继续扩大、研究深度加深的阶段。这一时期我国进入改革开放快速发展时期,党和国家对于榜样教育的重视程度进一步提高,出台了《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等文件,提出了以先进典型和优秀大学生的优秀事迹进行大学思想政治工作,为大学生提供了丰富的精神食粮<sup>①</sup>。

骆鹏在其博士论文中将新中国成立后的榜样教育划分为五个时期。第一个时期为新中国成立后到“文革”前的榜样教育,这一时期是新中国成立初期,百废待兴,全民共同建设社会主义时期。这一时期以集体主义榜样教育为主,全国洋溢着爱国、敬业、艰苦奋斗、勤俭节约的氛围,共同进行社会主义现代化建设。建国初期的典型榜样具有浓厚的时代特征,是这一时期艰苦工作、助人为乐、一心一意为人民服务的先进个体。雷锋、焦裕禄、罗盛教、王进喜等是这一时期的榜样代表。第二个时期为“文革”到改革开放前的榜样教育。“文革”时期我国的教育一度受到了阻碍,但是在这一特殊的历史时期,也有着体现时代特征的时代典型,如参加上山下乡的金训华,为了抢救集体物资而牺牲了生命,成为这一时期的榜样。第三个时期为改革开放初期的榜样教育。改革开放初期是我国将工作重心从阶级斗争转移到现代化建设上来的关键时期。这一时期的榜样教育以马列主义、毛泽东思想为指引,以不怕牺牲、勤奋学习、舍己为人、舍己为公为时代精神的典范,涌现出了华罗庚、张海迪、赖宁等一批具有时代精神的榜样人物。第四个时期为20世纪90年代的榜样教育。90年代是我国经济发展模式改变的重要时期,也是我国物质水平快速发展的时期。这一时期的榜样教育出现弱化现象,即榜样的影响力下降,原因在于经济发展模式的转变对于人们的思想产生了冲击,而偶像的产生使得学生混淆了榜样和偶像之间的区分,从而产生了迷惘。第五个时期为2000年以后的榜样教育。这一时期的榜样教育又出现了新的变化,文化多元化、信息革命产生与发展、大学生个性化追求等多方面因素使得这一时期的榜样开始出现多元化、现实化的倾向,“感动中国”等节目就是对这一时期榜样教育的诠释<sup>②</sup>。

从时间角度对榜样教育进行的研究可以帮助我们更好地厘清建国后榜样教育的发展线索和发展历程,对于不同历史时期的榜样人物、榜样教育做

① 杨婷:《榜样教育研究》,武汉大学2010年,第12页。

② 骆鹏:《后现代主义视角下的大学生道德榜样教育研究》,西南大学2014年,第7页。