

高校创新人才 个性化培育模式探索

崔益虎◎著

GAOXIAO CHUANGXIN RENCAI GEXINGHUA PEIYU MOSHI TANSUO



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

高校创新人才个性化培育模式探索

崔益虎 著

 东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书紧扣信息社会这一研究背景,阐释高校创新人才培养的时代价值,以个性发展理论、多元智能理论和学习产出理论为基石界定高校创新人才培养模式的内涵逻辑和特征规律。通过梳理我国高校创新人才培养的发展脉络和借鉴美国高校创新人才个性化培育的经验,并以江苏一所高校的创新人才个性化培育实践作为实例进行剖析,试图构建高校创新人才个性化培育的基本模式和集成模块,以期为政府部门、高等学校提供可以借鉴的成熟模式体系。

图书在版编目(CIP)数据

高校创新人才个性化培育模式探索 / 崔益虎著. -- 南京:东南大学出版社, 2016. 12

ISBN 978-7-5641-6995-4

I. ①高… II. ①崔… III. ①高等学校 人才培养—研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 322955 号

书 名: 高校创新人才个性化培育模式探索

出版发行: 东南大学出版社 社址: 南京市四牌楼 2 号(210096)

网 址: <http://www.seupress.com>

出 版 人: 江建中

印 刷: 虎彩印艺股份有限公司

开 本: 700mm×1000mm 1/16 印张: 9.5 字数: 202 千

版 印 次: 2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5641-6995-4 定价: 26.00 元

经 销: 全国各地新华书店 发行热线: 025-83790519 83791830

* 版权所有,侵权必究

* 本社图书如有印装质量问题,请直接与营销部联系(电话: 025-83791830)

本课题组成员

项目负责人：崔益虎

子课题负责人：

- | | |
|----------------------|-----|
| 1. 高校创新人才培养现状研究 | 童政权 |
| 2. 高校创新人才培养的内涵与原则研究 | 郭万牛 |
| 3. 高校创新人才个性化培育模式构建研究 | 陈同扬 |
| 4. 高校创新人才个性化培育模式路径研究 | 刘海存 |
| 5. 高校创新人才个性化培育模式比较研究 | 潘运军 |
| 6. 高校创新人才个性化培育模式实证研究 | 眭国荣 |

参与本书撰写人员(排名不分先后)：

崔益虎 郭万牛 沈 光 童政权 陈同扬
眭国荣 刘海存 潘运军 吴楼平 朱 琳

代序

2016年12月7日至8日,全国高校思想政治工作会议在北京举行,习近平总书记在讲话中指出:“高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴,教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”

此前,《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》一经颁布,培养拔尖创新人才的时代任务再次成为社会各界关注的焦点。创新是发展的内在动力,人才强国战略是提升综合国力的根本途径。我国从20世纪90年代着手高校创新人才培养研究和实践,随着国家“211工程”“985工程”和“2011计划”不断推进,再加上一些高校针对传统模式暴露出来的一些问题而大力推动教育机制改革,逐步形成了我国高校特有的创新人才培养基本模式。然而,我国高校传统的创新人才培养方式缺少个性化教育思想,制约了人的个性化发展和人才的潜能发挥,这对于高等教育的发展和新常态化下的经济转型都极为不利。

放眼世界,在第三次科技革命之后,发达国家高校越来越重视对创新人才的培育,并在20世纪70年代掀起了一场以创新教育为主题的高等教育界的“哥白尼式革命”,旨在探索激发创造力的高校创新人才培养模式。在探索中,国外将文艺复兴时期延续至今的个性化教育方法融入培养全过程,建立了各具特色的高校创新人才个性化培育模式。美国高校十分重视学生的独立思维和发现问题、解决问题的能力,以灵活的专业设置促进个性发展,建立因材施教的教学制度,强调博专并重的课程设置,实行探究式参与的教学形式。前哈佛大学校长陆登庭曾说:“迈向新世纪的过程中,一种最好的教育就是有利于人们具有创新性,使人们变得更善于思考,更有追求的理想和洞察力,成为更完善、更成功的人。”英国高校秉承纽曼提出的“自由教育追求的是心智、理智的完善和提升”观点,以个性发展与全面发展相结合,突出全人教育理念,构建师生交流互动的形式,牛津大学所开创的贝尔—兰卡斯特制(导生制)沿用至今、影响深远。德国则重视基础教育和学科交叉,注重培养学生研究能力和实践能力,实行教育“二元制”。总体而言,国外高校和政府都对创新人才的培育极其重视,注重采用个性化的方法,理论研究较为深入,实践经验也相对丰富,对培育模式的探索和运用较为成熟。

为研究新时期高校创新人才个性化培育模式,本课题组依托“高校创新人才个性化培育模式研究”这一江苏高校哲学社会科学研究重点项目,组建南京工业大学部分从事高等教育学、思想政治教育、管理学研究和教学的专家协同开展研究。崔益虎教授作为项目主持人,不仅负责项目的研究方向、研究思路、研究框架、观点修正、学术把关等核心工作,还参与项目组每一次的集体讨论,为项目的顺利实施倾注了大量心血。课题组全体成员对项目研究投入了很多精力,并以本书作为项目研究的重要成果付梓出版。第一章由童政权负责,第二章由朱琳负责,第三章由吴楼平负责,第四章由潘运军负责,第五章由睦国荣负责,第六章由陈同扬、刘海存负责,沈光负责全书统稿。在此,项目组对参与项目研究和本书撰写的教师和学生致谢,感谢你们为项目研究提供了第一手的资料和信息。

我们认为,个性化教育是创新人才培育的最高境界,本课题围绕个性化教育规律,构建了高校创新人才个性化培育模式的理论基础,回顾了我国高校创新人才个性化培育的发展脉络,总结了最具代表性的美国高校创新人才个性化培育的亮点特色,并选取首批入选国家“高等学校创新能力提升计划(2011 计划)”的 14 所高校之一的南京工业大学作为剖析对象,提出了新时期我国高校创新人才个性化培育的八大路径,即加强创新人才个性化培育的调控,凝练创新人才个性化培育的理念,调整创新人才个性化培育的方式,完善创新人才个性化培育的体系,加强创新型教师队伍建设,构建高校创新人才个性化培育平台,发挥个性化思想政治教育的功能,重视个性化隐性教育的作用。以此为基础,本书创造性地提出了基于高校现实的可选集成模块,即课程优化模块、分级定向模块、平台搭建模块和协同提升模块,并以探讨高校人才培养价值为切入点,对可选的集成模块进行开放性探索,以期为政府部门、高等学校提供可以借鉴的成熟模式体系。

作者

2016 年 12 月

目 录

第一章 高校创新人才个性化培育的时代价值.....	1
第一节 概念界定.....	1
一、创新人才.....	1
二、个性化培育.....	4
三、创新人才个性化培育模式.....	5
第二节 价值判断.....	7
一、宏观层面:建设创新型国家的强大推动力.....	7
二、中观层面:高等教育改革与发展的要求.....	8
三、微观层面:提升大学生知识素养的机会.....	9
第三节 全球形势.....	9
一、国外高校做法概要.....	9
二、国内高校探索简述.....	11
第二章 理论基石:构建高校创新人才个性化培育模式的基础.....	14
第一节 理论基础:三大学科视角的深层探析.....	14
一、哲学基础:个性发展理论.....	14
二、心理学基础:多元智能理论.....	17
三、教育学基础:学习产出理论.....	20
第二节 内涵逻辑:三种教育理念的多方思考.....	22
一、核心:立足“人本”的教育.....	22
二、重点:突出“创新”的教育.....	25
三、目标:追求“和谐”的教育.....	28
第三节 特征规律:三重原则组合的辩证分析.....	29
一、坚持教育理念与实践的统一性原则.....	29
二、坚持教育主导与主体的双向性原则.....	30

三、坚持教育外部与内部的兼顾性原则	32
第三章 历史传承:我国高校创新人才个性化培育的发展脉络	34
第一节 历史传承	34
一、因材施教思想的提出	34
二、个性化教育思想的发展	35
第二节 现实状况	38
一、发展现状	38
二、存在问题	42
三、原因分析	44
第三节 发展方向	46
一、教育理念更先进	46
二、目标定位更合理	47
三、内部机制更平衡	47
四、制度设计更健全	48
第四章 比较借鉴:美国高校创新人才个性化培育模式的经验启示	49
第一节 培养目标	49
一、目标寻迹:以哈佛大学为例	49
二、因时转型:美国高校向“创新人才”培养目标的转变	53
第二节 课程设置	56
一、通识教育课程改革	56
二、跨学科教育课程改革	61
第三节 培养模式	63
一、“探究性学习”模式	63
二、“本科生科研”模式	67
第五章 实例分析:南京工业大学创新人才个性化培育的实践	71
第一节 项目化管理:创新人才个性化培育战略述要	71
一、“菁英人才”培养计划	73
二、“卓越工程师”培养计划	74

三、“创新创业人才”培养计划	76
四、“卓越科技人才”培养计划	81
五、“启明星计划”	83
六、“北斗星计划”	84
七、“魅力女工程师”培养计划	85
第二节 成果化体现:创新人才个性化培育战略成效	87
一、平台日益完善	87
二、形式日趋丰富	90
三、成效日益凸显	91
第三节 开放式提升:创新人才个性化培育战略改进	93
一、培养理念改进策略	93
二、师资队伍改进策略	94
三、平台载体改进策略	94
四、氛围环境改进策略	95
五、教育体系改进策略	96
六、评价机制改进策略	97
第六章 模式构建:当代高校的战略选择	99
第一节 基本模式:基于时代背景的实践探索	100
一、加强创新人才个性化培育的调控	100
二、凝练创新人才个性化培育的理念	102
三、调整创新人才个性化培育的方式	103
四、完善创新人才个性化培育的体系	104
五、加强创新型教师队伍建设	105
六、构建高校创新人才个性化培育平台	106
七、发挥个性化思想政治教育的功能	111
八、挖掘隐形教育在创新人才个性化培育中的作用	113
第二节 集成模块:基于高校现实的可选项目	115
一、课程优化模块	115
二、分级定向模块	116
三、平台搭建模块	116

四、协同提升模块	117
第三节 拓展延伸:基于高校人才培养价值的转变历程	119
一、高校人才培养价值重心的转变历程	120
二、新形势下高校创新人才个性化培育的功能拓展	121
三、新形势下高校创新人才个性化培育的模块拓展	126
参考文献	130
结语	133
高校创新人才培育现状调查问卷	136

第一章

高校创新人才个性化培育的时代价值

导读:本章作为全书的开篇章节,首先对创新人才、个性化培育、创新人才个性化培育模式等基本概念进行分析和定义,奠定全书的基础。随后,从宏观、中观和微观三个层面对构建高校创新人才个性化培育模式的意义进行阐述,并从国外和国内两个维度对全球高校创新人才个性化培育形势予以论述。

综合国力的竞争说到底创新的竞争,是人才的竞争。对于一个国家而言,创新人才是决定综合国力和人民福祉的关键要素。因此,如何培育满足国家发展需要的创新人才是当前高校面临的重大课题。为了更加清楚地理解这个课题,探索创新人才个性化培育模式,本章将首先厘清一些基本概念,因而深入剖析高校构建创新人才个性化培育模式的战略意义以及国内外有关创新人才个性化培育的现状,为构建高校创新人才个性化培育模式奠定基础。

第一节 概念界定

高校创新人才个性化培育模式是一个非常复杂的总概念,它包括很多子概念。本节中,我们将对创新、人才、创新人才、个性化、个性化培育、人才培育模式等子概念进行分析,并在此基础上理解高校创新人才个性化培育模式的内涵。

一、创新人才

1. 创新的含义。创新是人类不断进步的源泉与动力,古今中外的思想家们都对创新思想非常重视,很早就提出了创新的概念,并作了详细而深刻的阐述。在新的历史时期,我国紧抓“和平发展”这一时代主题,并把“创新”视为实现中华民族伟大复兴的必然之路。下面,我们将对创新概念的由来稍作梳理。

“创新”一词在中国古代最早出现在南北朝时期。《魏书》中记载,北魏杰出大臣李彪向魏孝文帝上表时说:“革弊创新者,先皇之志也。”^①李彪所说的“创新”多是指社会体制的变革和完善。此后,在隋唐乃至往后时期,这个词的出现频率明显增加,并且所表述的对象也从体制扩展到设施、文化等领域。到了近现代,“创新”

^① 魏收,《魏书》,卷六二[M],北京:中华书局,1974.

已经成为全球使用频率最高的词汇之一。

与“创新”这一词汇相比,中国古人的创新思想则出现得更早。早在3 000多年前商汤就在用于沐浴的盘子上刻上“日新”两字,以警示自己每天要不断进步。《大学》中也载有:“汤之,《盘铭》曰:‘苟日新,日日新,又日新。’《康诰》曰:‘作新民。’《诗》曰:‘周虽旧邦,其命维新。’是故君子无所不用其极。”^①《周易》等重要著作中都论及创新观念,把创新看作事物上升发展的过程。近现代,专门阐释创新思想的论文和著作更是数不胜数,创新观念深入人心。党的十八届五中全会强调了五大发展战略,将“创新”摆在国家发展全局的核心位置。当下,我国提出的“大众创业”口号也是对“创新”概念的发展与实践。

需要指出的是,虽然“创新”一词和创新观念在中国古代很早就出现了,但有记载最早专门阐述“创新理论”的思想家则是在西方国家,奥地利著名经济学家约瑟夫·熊彼特最值得我们关注。熊彼特首先在《经济发展理论》中正式提出并详细阐述了“创新”的概念,形成了以创新理论为核心的经济学理论体系。他认为,创新就是要建立一种新的生产函数,即生产要素的“重新组合”。也就是说,要把生产要素的重新组合引入生产体系中,以最大限度地获得超额利润。他进一步明确了创新的五种情况,即产品创新、技术创新、市场创新、资源配置创新以及组织创新。此后,他的理论被广泛应用,成为全球发展政策制定的理论基础和重要依据,各个国家都把生产技术的革新和生产方法的变革创新作为提升核心竞争力的关键点。

根据上述这类对创新概念的阐释和理解,我们可以总结:创新实际上就是指在特定的环境中,以理想化需要或满足社会需求为导向,以现有的知识和物质条件改变现有的思维模式,提出有别于常规或常人思路的新见解和新方法,改进或创造新的事物、方法、元素、路径、环境,并且能获得一定有益效果的行为和方法。

2. 人才的含义。关于人才的概念,国内和国外都从不同的角度作出了不同的解释。新编《辞海》将人才定义为“有才识学问的人,德才兼备的人”。《现代汉语词典》也将“人才”定义为“德才兼备的人;有某种特长的人”。这两种定义大致概括了人才的基本含义,为我们对人才的理解提出了粗略的参考。但是,作为一般性词典式的解释,它们相对简单,不能完全反映人才概念的内涵和外延,故需要进一步厘清、挖掘出人才的丰富内涵。

专家学者们提出的“人才”概念则更为全面、丰富。人才学专家王通讯、王康认为,人才是指在一定社会条件下,能以其丰富的知识和创造性劳动实践,对社会发展、人类进步作出较大贡献的人。也就是说,人才要与业绩相关,而创造业绩的手段往往依赖于创新。与此类似,叶忠海也认为,人才是那些在各种社会实践活动

^① 朱熹. 四书章句集注[M]. 北京:中华书局,1983.

中,具有一定的专门知识、较高的技术和能力,能够以其创造性劳动,对认识、改造自然和社会,对人类进步做出了某种较大贡献的人。^① 黄津孚在肯定三位学者对于“人才”定义的基础上作了一些补充、改进和延伸,即人才是对社会有价值的知识、技能和意志方面有超常水平,并在一定社会条件下作出较大贡献的人,不仅包括知识分子,也包括知识超常的人,还包括技能超常的能工巧匠、艺人和“领袖”“英雄”。^②

外国学者更多地从人力资源的角度来理解人才的内涵。美国经济学家西奥多·W. 舒尔茨认为,人力资源作为一种经济资源,是指人的劳动能力,是人在劳动过程中运用生产资料进行物质生产的综合能力。^③ 虽然舒尔茨没有专门明确界定人才的概念,但他所指的人才就是具有运用生产资料进行物质生产能力的人,然而这一界定相对比较宽泛。管理学大师彼得·德鲁克关于“人才”的界定则更加具体,他列举了人力资源拥有当前其他资源所没有的素质,“协调能力、融合能力、判断力和想象力”。经济学家加里·S. 贝克尔运用了辩证思维,不仅认可学界对人才的理解,把人力资本当作一种人格化的资本,还特别强调工作性质、种类等因素以及个人主观因素对人力资源开发过程的影响。

由此可见,不管是在国内还是国外,人们对“人才”的概念有着不同的解释,我们难以找出一概而论的定义,因为就大到国家、小到企业而言,人才的属性是由它们具体的目标而定,而且人才的类型各有所异。当然,我们的人才定义必然要依据我国的发展需求。在众多定义中,最具有权威的概括是《中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决定》,它是基于新形势、新任务而作出的解释:“只要具有一定的知识或技能,能够进行创造性劳动,为推进社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设,在建设中国特色社会主义伟大事业中作出积极贡献,就是党和国家需要的人才。”^④

3. 创新人才的内涵。在前面,我们已经分别对创新和人才的概念进行了初步解释。顾名思义,创新人才是对具有创新才能的人的界定。即使在定义的内涵和外延上存在差异,但学界对创新人才的定义基本相同。

林崇德对创新人才的定义具有代表性,我们可以用简洁的公式予以表达,即创新人才(创造型人才)=创造型思维+创造型人格。创造型思维包括新颖的思维活动、独特的想象能力、特殊的灵感和统觉能力,创造型人格包括健康的情感、坚强的

① 参见叶忠海,人才学基本理论及应用[J],中国人才,2007(1):52-53.

② 参见黄津孚,人才是高素质的人——关于人才的概念[J],中国人才,2001(11):31.

③ 参见[美]西奥多·W. 舒尔茨,论人力资本投资[M]. 北京:北京经济学院出版社,1990.

④ 中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决定[R]. 2003.

意志、刚毅的性格、积极的个性意识和良好的习惯。不难发现,林崇德的定义偏重于心理学意义,明确说明了创新人才的心理特征,不足之处在于忽略了专业的发展维度和社会价值维度。

我国著名创新理论家——郎加明在《创新的奥秘》中也提出了自己的观点。他说,创新人才是具有品德好、才智高、胆魄大和毅力强的素质,富有创新意识,在各种社会实践中能够以创造性的劳动去认识世界或改造世界,对人类的和平繁荣和社会的繁荣进步作出一定贡献的人。^① 相比较林崇德的定义,郎加明提出的定义则相对全面,从心理学、专业等角度都进行了限定。

国外对“创新人才”并没有专门与之相应的提法,而是采用了“creative-mind”“creative-man”“critical-thinking”等外延较窄的概念进行表述。根据美国《创新》(Creativity)杂志对“创新”和“创新人才”所下的定义,创新是指运用已有的知识想出新办法、建立新工艺、创造新产品;创新人才是指能够孕育出新观念,并能将其付诸实施,取得新成果的人。它强调对传统观点、传统方法的突破与超越。

综合林崇德、郎加明等人以及国外学术界的观点,我们尝试将创新人才定义,即指那些具有创新精神、创新意识和创新能力,能以创新的理论提出问题,以创新的思维分析问题,并最终创新的方法解决问题,对社会物质文明、政治文明和精神文明作出创造性贡献的复合型人才。创新人才不仅具备政治素质、道德素质、人文素质、身体素质、心理素质、实践素质等一般性素质,还具备广博的知识、独特的思考能力以及活跃的创新思维、创新意识、创新精神和突出的创新成果等特征。

二、个性化培育

1. 个性化。个性化中的“化”作为后缀,一般加在名词或者形容词后构成动词,表示使某种对象达到某种状态或性质的过程。相应的,个性化就是指“使某种对象具备个性的特征”。不过,我们要理解个性化的含义,须首先对“个性”有所了解。下面,我们简要分析个性的含义。

“个性”最初源于拉丁语 Personal,是指演员所穿戴的面具,后来延伸到具有特殊性格特征的演员,再后来发展到对个体性格的描述。在心理学上,一般而言,个性是指一个人独有的、稳定的、持续的和本质的心理倾向和心理特征的总和。简单地说,个性就是一个人的整体精神面貌,是个性心理或人格的简称。

经过演变和扩展,个性这个词运用到各个学科并成为哲学中非常重要的词汇,本文更多地从哲学角度来讨论个性的含义。唯物辩证法,个性即特殊性,是指某种事物区别于其他事物的特殊性质,它强调相同事物之间的差异性。与个性相对应的是共性,即不同事物之间的普遍性质,它却强调不同事物之间的共同特征。在认

^① 郎加明,《创新的奥秘:创造新的世界与金三极思维法》[M].北京:中国青年出版社,1993.

识的过程中,个性与共性同等重要;普遍性便于人们采用简单化或者模式化的方法把握不同事物的本质;个性则与个别事物密切联系,突出事物之间的差异性和处理问题过程中的针对性。

通过分析,我们再回到个性化的概念,可以将其简单地理解为培养个性、发展个性,突出个体差异,使某种事物能够与其他事物区分开来并获得不同的特质。换句话说,个性化是一种创新和特殊化的过程,个性化目标的实现必依赖于手段、内容的创新与突破,而非乐于保守、安于现状。

2. 个性化培育。个性化培育的理念源自中国古代孔子所提出的“因材施教,有教无类”这一教育思想,并在教育的历史过程中不断地发展,本书的第二章将对此进行梳理考察,此处暂不论述,而将重点集中于关于个性化培育的理解。

依据个性化教育理论研究与实践学者曹晓峰的观点,我们可以将个性化培育理解为:对被教育对象进行综合调查、研究、分析、测试、考核和诊断,根据社会或未来发展趋势、被教育对象的潜质特征和自我价值倾向以及被教育对象的利益人的目标与要求,在教育的过程中采用突出学生参与的主体地位和学生主体之间差异性的一种独特的教育方法,以达到学生自由发展、全面发展的教育目标。

个性化培育主要包括以下内容:第一,目标个性化。教育的目标不仅在于培养个体的调适能力和全面协调能力,还在于教会学生学会学习、学会关心、学会创造、学会生活。同时,还要根据个体特点拟定不同的教育目标。第二,前提个性化。教育是建立在对学生的性格特征、心理健康、个人能力、成长环境、价值取向等各个方面精准把握的基础上,所以,要通过调查分析的方法对学生进行全方位的调查与了解,挖掘亮点,从而为因材施教做好充分准备。第三,过程个性化。既然我们掌握了学生的基本情况,那么,在教育的过程中就可以根据主客观条件有针对性地、有分别地、分层级地施行相应的教育措施。第四,结果个性化。就是依照目标个性化来衡量教育实施的效果,并对教育的效果进行评估,而为教育过程的再循环提供有价值的反馈。

应该说,个性化培育是以上各个方面相互融合的系统,缺一不可。如果缺少“过程个性化”,“目标个性化”就没有保障也不现实,只能算是空谈。如果“目标个性化”最终没有实现,“结果个性化”就失去意义。同样的,如果没有“前提个性化”,“过程个性化”也无从谈起。因此,个性化培育在本质上是一个内在紧密联系的教育系统,而不是一种单纯的教育理念、教育目的和教育形式的简单叠加。同时,它也是一个不断循环的过程,在教育过程中各部分内容循环往复,在循环过程中不断提升整个教育的个性化水平。

三、创新人才个性化培育模式

1. 人才培育模式。根据《现代汉语词典》,模式是指某种事物的标准形式或使

人可以照着做的标准样式。^①《辞海》也对模式作了基本定义:可以作为范本、模本、变本的式样。^②从这两部词典中给出的定义来看,模式就是可供参考的标准。这个标准是建立在一般规律基础之上的抽象化和规范化,并也要具有可借鉴性和可推广的价值。换句话说,模式是抽象化和具体化之间的均衡。特别要注意的是,过多的抽象化会削弱可借鉴性,而过多的具体化则会降低普遍适用性。

人才培育是指按照社会对人才的要求而采用特定的教育方法对人才实施培养的过程。它包括培育理念、目标、主体、客体、途径、制度等各种要素。培育理念是指教育思想,即对教育活动原则的理性认识和价值判断;培育目标是关于“培养什么样人才”等问题的理解;培育主体和客体是关于“谁来培养”和“培养谁”的问题,比如在高校人才培养活动中,学校是培养的主体,大学生是培养的客体;培育途径是指“怎样培养”的问题,是培育理念的具体化,包括教学、管理等方法;培育制度则是对培育的主客体关系、方法手段和资源保障等方面的机制与法律法规,比如招生制度、奖励制度、教学制度等。以上各要素相辅相成,构成了人才培养的整体机制。

相应地,人才培育模式必然是指对培育过程中上述各个要素、要素之间关系以及整体机制的设计与建构,并形成了具有一定特点的稳定形态。我们可以从以下三个方面对之作出解释:首先,它是对教育实践的凝练。实践是理论的来源,理论是对实践的总结、提升。教育各个要素在教育实践的过程中会因时、因地、因人而异,但它们之间的差异不会游离于教育规律之外,都是对教育规律的运用,而在具体实践与普遍规律之间存在合适的结合点,这个点就是某种培育模式。其次,它是一个稳定的过程。仅仅准确定位那个结合点还不够,还得比照教育规律在具体实践中经过不断反复的尝试、验证与调整,从而形成稳定的教育模式。第三,它具有自身的特点。教育规律是对教育过程的简单化、抽象化,抛弃了特殊的情境,而教育就是一个抽象原则具体化的过程,教育模式要体现自身的特点。

2. 高校创新人才个性化培育模式。到目前为止,通过概念分析的方法,逐个剖析了创新人才、个性化培育、人才培育模式等重要概念。综合这些概念,应该总体上对作为人才培养重要基地的高校的创新人才个性化培育模式概念有了比较初步的了解。在结束本节之前,将基于前文的叙述,进一步归纳这一概念的内涵。

所谓高校创新人才个性化培育模式,就是指培育主体为了实现培育有创新精神、创新意识和创新能力且具有创造性贡献的复合型人才的目标,在以人为本的教育理念和培育制度以及精细化的培育手段保障下所设计、建构而成的突出主体性、独特性和创造性的理论模型与实践范式。它包含众多要素,从宏观角度而言,它主

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 北京:商务印书馆,2005:961.

② 辞海编辑委员会. 辞海[M]. 上海:上海辞书出版社,1989:3457.

要有:人才培养理念、培养方案、专业课程设置、培育制度、考评体系、创新激励机制等。

培育理念是决定整体模式的总体原则和最根本要素,对其他要素的选择和运用都产生极其重要的影响。培养方案规定了专业课程、第二课堂的配比、课程之间的关系等问题。专业课程设置是大学所选定的课程类型和课程门类以及在各年级的安排次序。培育制度是教学过程中有关师生关系、组织方式、培育内容等方面的规定。考评体系是依据一定的培养目标和运行标准,对人才培养过程及其培养质量与效益作出客观的判断与评价,为培育工作的改进提供反馈意见。创新激励机制是通过物质或奖励调动培育主体、培育对象的创新热情而制定的激励方法。

高校创新人才个性化培育模式最大的特点在于各要素的个性化与精细化,与其他一般培育模式有着明显的区别,主要体现在以下四个方面:

首先,促进学生个性化发展是其重要特征。以人为本的理念是关于人的本质的理解,在教育领域中具体立足在以生为本,而以生为本又要体现在对学生个性的尊重以及教育方法的个性化。其次,重视学生的独特性。每个人都是一个个独立的个体,具有与其他人相区分的个性特征,而这种特征就决定了培育工作的复杂性,需要实施分类、分层培育,提高培育的有效性。再次,尊重学生的主体性。只看到学生的个性和独特性是不够的,还要强调学生在教育实践中的参与性,搭建各种平台,激发学生独立思考的积极性,避免填鸭式、灌输式的培养方式。第四,突出强调学生的创造性。构建人才培育模式的最终目标就是要培养出具有创造能力的创新人才,实际上个性化教育本身就是一种创新,只有通过创新的方式才能培育出创新的人才。

第二节 价值判断

党的十八大报告提出,要提高自主创新能力,到2020年使我国进入创新型国家行列。建设创新型国家,在很大程度上取决于创新人才教育与培养的质量,而高校作为创新人才培养的重要场所和主体应该充分发挥作用。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出:“要牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位,着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”。高校创新人才培养的战略意义主要包括以下几点:

一、宏观层面:建设创新型国家的强大推动力

创新型国家是指以技术创新为经济社会发展核心驱动力的国家。主要表现为:整个社会对创新活动的投入较高,重要产业的国际技术竞争力较强,投入产出的绩效较高,科技进步和技术创新在产业发展和国家的财富增长中起重要作用。