

新时期 高校思想政治理论课 教学方法探讨

——贵州师范大学马克思主义学院教育思想大讨论文集

XINSHIQI GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI
LILUNKE JIAOXUE FANGFA TANTAO
GUIZHOU SHIFAN DAXUE MAKESI ZHUYI XUEYUAN JIAOYU
SIXIANG DATAOLUN WENJI

贵州师范大学马克思主义学院 ©编

教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目【16JDSZK031】
贵州省高校思想政治理论课优秀教学科研团队计划资助

新时期 高校思想政治理论课 教学方法探讨

——贵州师范大学马克思主义学院教育思想大讨论文集

XINSHIQI GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI
LILUNKE JIAOXUE FANGFA TANTAO
GUIZHOU SHIFAN DAXUE MAKESI ZHUYI XUEYUAN JIAOYU
SIXIANG DATAOLUN WENJI

贵州师范大学马克思主义学院 编

图书在版编目（CIP）数据

新时期高校思想政治理论课教学方法探讨：贵州师范大学马克思主义学院教育思想大讨论文集 / 贵州师范大学马克思主义学院编. —成都：西南交通大学出版社，2017.7

ISBN 978-7-5643-5584-5

I. ①新… II. ①贵… III. ①高等学校－思想政治教育－教学研究－中国－文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2017）第 166811 号

新时期高校思想政治理论课教学方法探讨

——贵州师范大学马克思主义学院教育思想大讨论文集

贵州师范大学马克思主义学院 编

责任编辑 郭发仔
助理编辑 郑丽娟
封面设计 严春艳

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)

邮政编码 610031

发行部电话 028-87600564

官网 <http://www.xnjdcbs.com>

印刷 成都蓉军广告印务有限责任公司

成品尺寸 185 mm × 260 mm
印张 13.75
字数 325 千
版次 2017 年 7 月第 1 版
印次 2017 年 7 月第 1 次
定价 68.00 元
书号 ISBN 978-7-5643-5584-5

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

《新时期高校思想政治理论课教学方法探讨》编委会

主 任：杨文武 欧阳恩良

副主任：汪 勇 彭 法

主 编：彭 法

副主编：宋小红 李安峰

成 员：张文富 张荣军 李银兵

胡安徽 高晓波 章凤红

序 言

2015年12月7日—10日,按照贵州省教育厅的安排,贵州师范大学接受了本科教学工作审核评估。2016年4月,为进一步就学校办学定位凝聚共识,完善顶层设计,学校围绕如何落实办学定位、坚持内涵发展,怎样建设教师教育特色鲜明、多学科协调发展的高水平教学研究型大学,以及如何坚持“立德树人”这一根本任务,组织开展全校性教育思想大讨论。

贵州师范大学马克思主义学院根据学校的要求,制定了详细的实施方案。根据方案,全院教师积极参与,分三个阶段完成了讨论任务。4月中旬为宣传动员阶段。学院召开动员大会,各教研室学习领会《贵州师范大学本科教学工作审核评估整改方案》《贵州师范大学本科教学工作审核评估整改工作教育思想大讨论实施方案》的精神,结合学校《“十三五”事业发展规划(讨论稿)》征求意见工作,开展宣传动员,营造全院上下参与教育思想大讨论的环境。4月底至5月上旬为学习讨论阶段。各教研室根据学院总体要求制定各自的活动规划,组织开展讨论活动。教师根据自身教学实践,结合当前讨论的主题,撰写关于教育理念、教学方法改革等方面的理论文章。5月中旬以后为成果汇总阶段。各教研室对讨论活动进行全面总结,撰写本教研室的活动总结。学院召开专题研讨会,各教研室主任及教师代表作交流发言,进一步统一思想、提高认识。

在讨论过程中,学院共有36位教师撰写了相关论文。这些论文,涉及教育理念的革新、思想政治课的德育功能及教学方法的改革创新等方面,既是此次教育思想大讨论的成果,也是近年来贵州师范大学马克思主义学院教学科研成果的一次较为集中的展示,具有一定的学术价值和现实意义。

当前,我国思想理论和意识形态领域形势同全党全国的形势同步同向,继续向上向好,正气上升,主旋律越来越响亮,正能量日益增加。但是,我们也必须清醒地看到意识形态领域情况复杂、矛盾突出、斗争尖锐的一面。意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作,关乎旗帜,关乎道路,关乎国家政治安全。高校,特别是高校马克思主义学院作为意识形态工作前沿阵地,肩负着学习、研究、宣传马克思主义,培育和弘扬社会主义核心价值观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。

贵州师范大学马克思主义学院作为西南5省(市)首家获批马克思主义理论一级学科博士学位授权点单位,理应在西南地区思想政治理论课教学、马克思主义理论学科建设、党的方针政策宣传和社会服务等方面发挥引领和带动作用。

近年来,贵州师范大学马克思主义学院与时俱进,不断更新教育理念,大胆创新,在各方面都取得了长足的进步。仅从思想政治理论课的教学来说,“思想道德修养与法律基础”为省级精品课程,并被遴选为教育部“精彩一门课”立项建设课程;“大学生思想政治理论课认同的影响因素研究”获批教育部“高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设重点项目”。“用社会主义核心价值观体系引领大学生文化自觉”入选教育部首批全国高校优

秀中青年思政课教师择优资助计划项目,“高校思政课微课教学研究”被评为教育部首批高校思政课教学方法改革项目“择优推广计划”入选项目,“基于大数据与云计算平台下的学习型组织教学模式研究”被评为教育部高校思政课教学方法改革项目“择优推广计划”培育项目,《高校思想政治理论课教学案例集——遵义会议精神及其在当代贵州的绽放》入选教育部“思想政治理论课系列教学案例集”,《党的思想政治工作史与新时期高校德育研究》入选教育部“德育成果文库”,2位教师主讲的课程分别被遴选为教育部马工程重点教材相应课程“精彩一课”。学院还取得了一大批省级教育教学成果和教学改革项目,主要包括获贵州省高等教育省级教学成果一、二、三等奖5项,贵州省教育科学研究优秀成果奖二、三等奖4项,贵州省大专院校多媒体大奖赛二、三等奖3项,贵州省高校思想政治理论课“精彩一课”10项,贵州省高校思想政治理论课“精彩课件”评选一、二、三等奖5项,贵州省高校思想政治理论课“精彩教案”评选一、二、三等奖13项,等等。据《中国大学生思想政治教育发展报告2015》显示,以贵州师范大学为唯一抽样单位的贵州省大学生对思政课教学总体评价位列全国第三。

虽然取得了一些可喜的成绩,但同重点院校的重点马克思主义学院相比,我们还存在着巨大的差距。通过此次教育思想的大讨论,全院教师的思想受到了一次洗礼。教师们认识到,教育思想观念是高等学校改革发展的先导、前进的动力。只有不断解放思想、更新观念,才能不断解决发展中遇到的问题,才能迎难而上,推动学院跨越式的发展。

2016年12月8日,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

习近平总书记的讲话,为做好高校思想政治工作指明了前进方向,是指导做好新形势下高校思想政治工作的纲领性文献。我们一定要以习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神为指导,以此次大讨论的成果为基础,沿用过去好的做法,探索新的方法,扎实推进学院各项工作的发展,进一步提升教学的针对性、实效性和吸引力、感染力,真正把思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程。

彭 法

2017年3月

目 录

第一部分 理论探讨

社会主义取代资本主义的内在逻辑	张荣军/ 2
马克思、恩格斯科学理论体系建构史研究	张绍安/ 8
党的群众路线思想的认识和实践的方法论探讨	宋小红/ 18
浅析高校思政课教师理性精神的培养和塑造	李银兵/ 23
“三严三实”的哲学思考	鄢 英/ 31
慎思笃行、博学致新,做合格思政课教师	陈勇军/ 36
从人才“洼地”到学科“高地” ——“双一流”背景下高水平教学研究型大学建设之思	刘五景/ 41
提升马克思主义理论素养,做好老师	牟 蕾/ 47
浅析高校如何坚持和落实“立德树人”的教育理念	李周峰/ 53
坚定文化自信 建构中国特色社会主义文化	廖荣谦/ 58
遵循教育规律 提高人才培养质量	王 贵/ 64
浅析高校教学改革与创新型人才培养	王婷婷/ 69
信息化时代下对思政课教学理念的若干思考	胡安徽/ 74

第二部分 教学实践

用习近平教育思想打造高校思政课教师队伍	杨文武/ 78
论社会分化视域下高校思想政治理论课的针对性	汪 勇/ 84
高校思想政治理论课“三位一体”教学模式的理论初探	郭秋梅/ 93
论高校思想政治理论课教学中的反邪教渗透与社会主义核心价值观培育	彭 法/ 99
高校思想政治课“讲好理论”的创新方法研究	秦 琳/ 107
黎平会议在高校思想政治理论课教学中的思考	李安峰/ 113
把握“四个统一” 提高“原理”课的教学实效性	曹莉莉/ 118
浅析实践教学环节中的自主学习 ——以“马克思主义基本原理概论”为例	卢 勇/ 123

浅谈历史视频资源在“中国近现代史纲要”教学中的运用..... 肖纯荣/ 129

高校思想政治理论课微课的应用探析

——以翻转课堂为例 陈晓娟/ 134

高校思想政治理论课考核方式探讨 高晓波/ 139

浅析高校思想政治教育中的“说”与“服” 陈 曦/ 143

增强“概论”课程教学实效性的途径探讨 刘 军/ 148

“建设中国特色社会主义政治”教学刍议 韩 玮/ 153

“思想道德修养与法律基础”课教学改革的一点思考 张 亮/ 158

第三部分 德育研究

向墨子学习如何进行思想政治教育 张文富/ 164

也谈马克思《关于费尔巴哈的提纲》的实践育人意蕴 余满晖/ 169

内涵、现状与使命：通识教育及其文化自觉 吕敬美/ 174

大学生自我意识的发展与思想道德修养课程教育探析 孙菲菲/ 180

大学生社会主义核心价值观教育机制的完善 李旭华/ 184

整体性视角下政治经济学教学观念创新思考

——以“马克思主义基本原理概论”课为例 李 奕/ 190

贵阳大学生使用智能手机的调查与分析

——以贵州师范大学为例 雷志华/ 197

加强大学生思想道德自我修养的思考 左定碧/ 208

图书馆文献资源建设理论

王 颖

（南京理工大学图书馆，江苏南京 210094）

摘 要：本文从图书馆文献资源建设的内涵、意义、原则、方法等方面进行了探讨。

图书馆文献资源建设是图书馆工作的核心，也是图书馆发展的基础。本文从图书馆文献资源建设的内涵、意义、原则、方法等方面进行了探讨。首先，本文阐述了图书馆文献资源建设的内涵，即图书馆为了满足读者的信息需求，通过购买、捐赠、交换等方式，将各种形式的文献资源纳入馆藏的过程。其次，本文探讨了图书馆文献资源建设的意义，即通过文献资源建设，图书馆可以为读者提供丰富的信息资源，提高读者的信息素养，促进社会的科技进步和经济发展。最后，本文提出了图书馆文献资源建设的原则和方法，即在建设过程中要坚持科学性、系统性、前瞻性和效益性原则，采取多种渠道、多种形式的文献资源建设方法。

第一部分 理论探讨

图书馆文献资源建设是图书馆工作的核心，也是图书馆发展的基础。本文从图书馆文献资源建设的内涵、意义、原则、方法等方面进行了探讨。首先，本文阐述了图书馆文献资源建设的内涵，即图书馆为了满足读者的信息需求，通过购买、捐赠、交换等方式，将各种形式的文献资源纳入馆藏的过程。其次，本文探讨了图书馆文献资源建设的意义，即通过文献资源建设，图书馆可以为读者提供丰富的信息资源，提高读者的信息素养，促进社会的科技进步和经济发展。最后，本文提出了图书馆文献资源建设的原则和方法，即在建设过程中要坚持科学性、系统性、前瞻性和效益性原则，采取多种渠道、多种形式的文献资源建设方法。

图书馆文献资源建设的内涵是指图书馆为了满足读者的信息需求，通过购买、捐赠、交换等方式，将各种形式的文献资源纳入馆藏的过程。图书馆文献资源建设的意义在于通过文献资源建设，图书馆可以为读者提供丰富的信息资源，提高读者的信息素养，促进社会的科技进步和经济发展。图书馆文献资源建设的原则包括科学性、系统性、前瞻性和效益性原则。图书馆文献资源建设的方法包括购买、捐赠、交换等多种渠道和形式。

社会主义取代资本主义的内在逻辑

张荣军^①

【摘要】资本主义在人类社会历史发展进程中既有时代的进步性，又有历史的局限性。资本主义只有消灭了自身存在的基本矛盾才能够解决资本主义的经济危机。社会化大生产与生产资料的社会主义公有制具有天然的契合性，而社会历史的发展与人的发展历程历经三个历史阶段，最终走向“人的自由而全面的发展”的共产主义社会。

【关键词】社会主义；资本主义；内在逻辑

一、资本主义的历史地位

资本主义社会较以往的社会而言，极大地推动了生产力的发展。资本主义将科学技术转化为巨大的生产力，从第一次产业革命到现在，资本追逐剩余价值的内在动力与竞争的外在压力并存，极大地促进了生产力的迅猛发展。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中说：“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切世代创造的全部生产力还要多，还要大。自然力的征服，机器的采用，化学在工业和农业的应用，轮船的行驶，铁路的通行，电报的使用，整个整个大陆的开垦，河川的通航，仿佛用法术从地下呼唤出来的大量人口——过去哪一个世纪料想到在社会劳动里蕴藏有这样的生产力呢？”^②

资本主义的上层建筑为资本主义经济基础的发展起到了很好的保护作用。资产阶级在反对封建专制主义的斗争中高举“天赋人权”“主权在民”“分权制衡”“自由、民主、平等、博爱”的旗帜，在经济上保护自由竞争、等价交换，在政治上推崇自由、民主、平等，与封建制相比无疑是人类社会的巨大进步。

资本主义除了历史的进步性之外，还有其局限性。

首先，资本主义的基本矛盾阻碍社会的发展。生产资料的资本主义私人占有制与社会化的大生产之间的矛盾是资本本身无法克服的矛盾。只有消灭了资本主义存在的基础即生产资料的资本主义私有制，才能克服资本主义社会的基本矛盾。

其次，资本主义制度下社会财富两极分化，进一步加剧危机。在资本主义社会，尽管劳动者获得了人身自由，但资本家和雇佣工人在形式上的等价交换掩盖不了事实上的剥削关系。从流通领域进入生产领域之后，“原来的货币占有者作为资本家，昂首前行；劳动力所有者作为他的工人，尾随其后。一个笑容满面，雄心勃勃；一个战战兢兢，畏缩不前，

^① 张荣军（1975—），博士，教授，贵州师范大学马克思主义学院教师。

^② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社2012年版，第405页。

像在市场上出卖自己的皮一样，只有一个前途——让人家来鞣”^①。因此，资本家和工人之间本质上是雇佣和被雇佣、剥削和被剥削、压迫和被压迫的不平等关系。在这种关系的控制下，资本主义社会财富的聚合呈两极分化加剧的趋势：一方面是占人口极少数的资本家占有大多数的社会财富；另一方面是人口占绝大多数的劳动者占有极少的社会财富。这一矛盾的并存必将引发经济危机，进而导致社会危机，从而引发社会革命。

二、资本主义被社会主义取代的历史必然

资本主义的基本矛盾“包含现代的一切冲突的萌芽”，资本主义的生产方式完全占据社会主导之后，越是发展，“社会化生产和资本主义占有的不相容性，也必然越加鲜明地表现出来”^②。资本主义社会的基本矛盾导致资本主义经济危机频发，而危机的频发也证明了，“一方面，资本主义生产方式暴露出它没有能力继续驾驭这种生产能力。另一方面，这种生产力本身日益增长的威力要求消除这种矛盾，要求摆脱它作为资本的那种属性，要求在事实上承认它作为社会生产力的那种性质”^③。由此，社会主义的生产方式取代资本主义生产方式也就成为必然。

资本积累和资本集聚将不断加深资本主义基本矛盾并最终否定资本主义自身。就资本主义积累过程来看，资本主义基本矛盾在资本积累过程中不断发展。资本的原始积累在资本主义生产方式形成过程中具有重要作用，当资本主义生产方式完全确立之后，资本的积累则在不断地积累否定资本主义自身的因素，并最终使其灭亡。如，资本的积累必将使社会生产的规模越来越大，而规模越来越大的生产必然要求突破生产资料私有制即私人控制的生产过程。资本的不断积累也将生产社会化提高到更高的阶段，社会化大生产内在的要求和生产资料的公有制相结合，相应的管理也将一起社会化，突破私人控制生成的藩篱。

国家垄断资本主义虽然一定程度上缓解了资本主义经济危机的爆发，但未改变资本主义社会的基本矛盾。马克思在研究了股份公司和合作工厂后指出：“资本主义的股份企业，也和合作工厂一样，应当被看做是由资本主义生产方式转化为联合的生产方式的过渡形式”^④，蕴含着“在资本主义体系本身的基础上对资本主义的私人产业的扬弃”^⑤。在马克思、恩格斯看来，资本国有化为社会主义革命提供了物质基础。“国家垄断资本主义是社会主义的最充分的物质准备，是社会主义的前阶，是历史阶梯上的一级，在这一级和叫做社会主义的那一级之间，没有任何中间级。”^⑥所以国家垄断资本主义是进入社会主义社会的前夜，为社会主义社会做了充分的物质准备。

资本主义被社会主义取代是一个相当长的历史过程，可能会出现这样那样的挫折，甚至是反复，但其总趋势是不可避免的。如马克思所言：“发展社会劳动的生产力，是资本的

①《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社2012年版，第168页。

②《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社2012年版，第668页。

③《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社2012年版，第665页。

④《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社2012年版，第571页。

⑤《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社2012年版，第569页。

⑥《列宁文集》第3卷，人民出版社2012年版，第528页。

历史任务和存在理由。资本正是以此不自觉地创造着一种更高级的生产形式的物质条件。”^①

三、社会主义的产生与发展

空想社会主义肇始于16世纪初期,到19世纪上半期达到顶峰。其背景是欧洲的封建生产方式被资本主义生产方式取代的300多年历程。广大劳动群众人身依附关系从封建关系的火坑走向了资本主义剥削关系的水坑。资本主义的现实残酷地戳穿了启蒙学者所描绘的新社会的华丽篇章。

英国人托马斯·莫尔的《乌托邦》、意大利人康帕内拉的《太阳城》、法国摩来里的《自然法典》和马布里的《论法制或法律的原则》所描述的就是这一阶段人们对美好社会的向往。19世纪上半叶法国圣西门提出“实业制度”,并奔走呼号,组建“法郎吉”的社会试验,提出以“和谐社会”取代资本主义;而欧文到美洲去建“新和谐公社”,进行共产主义的试验。虽然这些试验最后都失败了,但折射出那个时期人们对美好社会的向往与追求。

也正是这些空想社会主义的思想成为了马克思、恩格斯科学社会主义的直接思想来源。如恩格斯所言,19世纪的三大空想家的学说虽然“含有十分虚幻和空想的性质,但他们终于是属于一切时代最伟大的智士之列的,他们天才地预示了我们已经科学地证明了其正确性的无数真理”^②。空想社会主义学说虽然包含很多天才的设想和切中要害的见解,但它“没有能够指出真正的出路。它既不会阐明资本主义制度下雇佣奴隶制的本质,又不会发现资本主义发展的规律,也不会找到能够成为新社会的创造者的社会力量”^③。根据社会存在决定社会意识,空想社会主义理论的不成熟,“是同不成熟的资本主义生产状况、不成熟的阶级状况相适应的。解决社会问题的办法还隐藏在不发达的经济关系中,所以只能从头脑中产生出来”^④。空想社会主义者们提供了丰富的材料,为科学社会主义的产生提供了直接理论来源。

四、社会主义从理论到实践

1871年爆发的巴黎公社革命是马克思主义理论运用到实践的无产阶级的第一次伟大尝试。巴黎公社虽然仅仅存在了72天,但马克思高度评价了巴黎公社的意义,认为公社的原则是永存的,打碎旧的国家机器、建立革命的武装、发挥党的领导作用都是必需的。

马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中说:“交往的任何扩大都会消灭地域性的共产主义。共产主义只有作为占统治地位的各个民族‘一下子’同时发生的行动,在经验上才是可能的,而这是以生产力的普遍发展和与此联系的世界交往为前提的。”^⑤也就是我们通常所说的无产阶级革命的多国胜利论。1915年,列宁在《论欧洲联邦口号》一文中指出:“经济和政治发展不平衡是资本主义的绝对规律。由此得出结论:社会主义可能首先在少数

①《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社2012年版,第511页。

②《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社2012年版,第37页。

③《列宁选集》第2卷,人民出版社2012年版,第313页。

④《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社2012年版,第645页。

⑤《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社2012年版,第166页。

甚至在单独一个资本主义国家内获得胜利。”^①在《无产阶级革命的军事纲领》中强调：“资本主义的发展在各个国家是极不平衡的。而且在商品生产下也只能是这样。由此得出一个必然的结论：社会主义不能在所有国家内同时获得胜利。它将首先在一个或者几个国家内获得胜利，而其余的国家在一段时间内仍然是资产阶级的或资产阶级以前的国家。”^②1917年，列宁把马克思理论与俄国的实际情况相结合，领导并取得了十月革命的胜利。

第二次世界大战之后，社会主义在世界范围内蓬勃发展，1944年到1949年的五年间，欧洲有11个国家先后走上社会主义道路，而中国革命的胜利无疑是继十月革命后20世纪最伟大的事件。中国共产党人把马克思列宁主义同中国的实际相结合，经过28年的艰苦奋战建立起了社会主义的新中国。

五、社会主义的基本原则

社会主义的基本原则是马克思主义的核心内容。马恩通过揭示人类社会发展的基本规律，深刻揭示了资本主义的基本矛盾是资本主义本身无法克服的，并把这些理论运用到国际工人运动的实践中，验证理论的正确性。而这些原理在《共产党宣言》《资本论》等一系列著作中得到充分论证。在《哥达纲领批判》《法兰西内战》及《反杜林论》等著作中都得以更加完善地论述。

马恩在深刻分析资本主义社会的基础上，指出无产阶级是社会化大生产的产物。就无产阶级来看，他们是社会的最底层，他们“没有自己的生产资料，因而不得不靠出卖劳动力来维持生活的现代雇佣工人阶级”^③，革命对他们来说“失去的是锁链”，他们获得的将是整个世界”^④。马恩在揭示资本主义发展的趋势的基础上，对未来社会做出了科学预测及设想，而生产资料的公有制是未来社会的基础。

在生产资料公有制的基础上进行组织生产劳动，根据等量劳动获取等量报酬的“按劳分配”原则。“无产阶级在反对资产阶级联合力量的斗争中，只有把自身组织成为与有产阶级建立的一切旧政党不同的、相对立的政党，才能作为一个阶级来行动。为保证社会革命获得胜利和实现革命的最高目标——消灭阶级，无产阶级这样组织成为政党是必要的。”^⑤

无产阶级政党是以科学理论武装起来的政党。“哲学把无产阶级当做自己的物质武器，同样，无产阶级也把哲学当做自己的精神武器。”^⑥无产阶级掌握先进的理论指导自己的革命行动就显得尤为重要了。“工人的一个成功因素就是他们的人数；但是只有当工人通过组织而联合起来并获得知识指导时，人数才能起举足轻重的作用。”^⑦马克思、恩格斯在强调正确理论指导作用的同时，也没有忽视党的组织纪律性。在他们看来，一个一盘散沙、组织涣散的政党是没有前途和战斗力的，如马克思所说：“我们现在必须绝对保持党的纪律，

①《列宁选集》第2卷，人民出版社2012年版，第554页。

②《列宁选集》第2卷，人民出版社2012年版，第554页。

③《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社2012年版，第400页。

④《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社2012年版，第435页。

⑤《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社2012年版，第173-174页。

⑥《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版，第17页。

⑦《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社2012年版，第10页。

否则将一事无成。”^①

无产阶级专政的必要性。“在资本主义社会和共产主义社会之间，有一个从前者变为后者的革命转变时期。同这个时期相适应的也有一个政治上的过渡时期，这个时期的国家只能是无产阶级的革命专政。”^②无产阶级的专政是无产阶级和广大人民民主基础上的对资产阶级及其敌人的专政，这种专政本身不是目的，只是一种手段而已，其目的是达到消灭一切阶级，进入无阶级社会。

六、社会主义发展道路的多样性

社会主义发展道路具有多样性。列宁说：“一切民族都将走向社会主义，这是不可避免的，但是一切民族的走法却不会完全一样，在民主的这种或那种形式上，在无产阶级专政的这种或那种形态上，在社会生活各方面的社会主义改造上，各个民族都有自己的特点。”^③在社会主义发展过程中，各个国家和地区、不同民族在政治、经济、文化、风俗习惯等方面不尽相同，无产阶级政党成熟的程度也不一样，所以走向社会主义的道路必然呈现出多样性。

马克思说：“人民创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去继承下来的条件下创造。”^④虽然马克思没有正面直接回答扎苏里奇关于落后的俄国是否可以跨越“资本主义卡夫丁峡谷”的问题，但马克思这里已经明确了生产力的不可跨越性。这也是我们在“人民公社”和“大跃进”时期，提出跑步进入共产主义在学理上犯的错误。

七、社会主义的价值归宿：共产主义

马克思在《哥达纲领批判》中指出，“各尽所能，按需分配”的原则必须建立在集体财富的一切源泉充分涌流的基础上才能实现。而“这种新的社会制度首先必须剥夺相互竞争的个人对工业和一切生产部门的经营权，而代之以所有这些生产部门由整个社会来经营，就是说，为了共同的利益、按照共同的计划、在社会全体成员的参加下来经营。”^⑤这个时候个人劳动和社会劳动将会走向统一，社会成员之间的需求交换也没有了等价交换的形式。简言之，“一旦社会占有了生产资料，商品生产就将被消除，而产品对生产者的统治也将随之消除。社会生产内部的无政府状态将为有计划的自觉的组织所代替。个体生存斗争停止了。于是，人在一定意义上才最终脱离了动物界，从动物的生产条件进入真正人的生存条件”^⑥。

在此基础上，人的发展也历经了人的依赖关系占统治地位的阶段。个人的发展在这一阶段中没有独立性，依附于社会共同体而存在。人们之间的联系也仅仅限于内部成员。这

①《马克思恩格斯全集》第29卷，人民出版社1972年版，第413页。

②《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社2012年版，第373页。

③《列宁选集》第2卷，人民出版社2012年版，第777页。

④《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社2012年版，第669页。

⑤《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社2012年版，第414页。

⑥《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社2012年版，第671页。

一阶段主要是原始部落社会时期。

第二阶段，是以物的依赖关系为基础的人的独立性阶段。随着生产力的发展，社会形成普遍的物质交换。多方面的需求，交往的扩大，在生产出异己关系的同时，仍然受社会关系的束缚与限制。即，这一阶段“在生产出个人和自己同别人的普遍异化的同时，也生产出个人关系和个人能力的普遍性和全面性”^①。

第三个阶段，是“建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由的个性”^②。在这一阶段中，社会关系不再作为异己的力量出现，而是置于人民的共同控制之下。在未来共产主义社会，“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”^③。这是人发展的第三个历史状态。

所以马克思、恩格斯在《共产党宣言》中说：“共产党人可以把自己的理论概括为一句话：消灭私有制。”^④人类社会将从必然王国走向自由王国。

①《马克思恩格斯全集》第46卷上，人民出版社1979年版，第109页。

②《马克思恩格斯全集》第46卷上，人民出版社1979年版，第104页。

③《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2012年版，第422页。

④《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社2012年版，第303页。

马克思、恩格斯科学理论体系建构史研究

张绍安^①

【摘要】马克思、恩格斯建构其科学理论体系的历程是艰辛而漫长的，其经典原著蕴藏着和集中体现着马克思主义的基本原理，构成完整严密的科学理论体系。梳理马克思、恩格斯建构其科学理论体系的艰辛历程，有利于从本源上完整地、准确地理解马克思主义，系统掌握马克思主义基本原理，对做好“马克思主义基本原理概论”课教学具有十分重要的意义。

【关键词】马克思；恩格斯；建构；科学理论体系

熟悉掌握并灵活运用马克思主义经典著作是高校政治课老师做好“马克思主义基本原理概论”课教学的必要条件和重要基础。由本书编写组根据十八大精神和“中国梦”思想修订、高等教育出版社2015年再版的大学本科通用教材《马克思主义基本原理概论》继承和发展了马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三大组成部分的基本内容，是对马克思、恩格斯构建的科学理论体系的继承和发展。马克思、恩格斯的经典著作构成其完整严密的科学理论体系，蕴藏着和集中体现着马克思主义的基本原理。梳理马克思、恩格斯建构科学理论体系的艰辛历程，弄清其经典著作之间的内在联系，是继承和发展马克思主义，完整地、准确地理解和掌握其基本原理，做好“马克思主义基本原理概论”课教学，推进马克思主义中国化、时代化、大众化的有效途径和方法。

任何科学理论的产生和发展都是时代的产物，马克思、恩格斯科学理论体系的形成和发展也不例外。在马克思、恩格斯生活的时代，资本主义社会生产力获得巨大发展的同时，各种社会矛盾也不断激化，这促使人们对社会生活中经济的作用和社会历史发展的规律等问题进行全面思考；资本主义固有矛盾的激化，预示着未来社会革命的性质和历史发展的方向，工人阶级力量的壮大和工人运动的发展迫切需要科学的革命理论作指导。马克思、恩格斯顺应时代发展的需要，站在历史巨人的肩膀上，广泛吸收了几千年来人类思想和文化发展的一切优秀成果，特别是批判地继承了19世纪人类所创造的优秀思想成果——德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国英国空想社会主义的合理成分，在总结资本主义制度发展和工人阶级斗争实践经验的基础上，逐步建构和不断丰富他们的科学理论体系。

^① 张绍安（1965—），博士，副教授，贵州师范大学马克思主义学院教师。

一、马克思、恩格斯科学世界观的形成

马克思(1818—1883)于1818年5月5日出生于德国莱茵省摩塞尔区首府特里尔一个富裕的犹太人家庭。当时的莱茵省是德国经济和政治最发达的地区,马克思后来上大学时的波恩和柏林也是当时普鲁士专制政府的经济、政治和文化中心。在中学毕业论文《青年在选择职业时的考虑》一文中,马克思明确表示要选择“最能为人类而工作的职业”^①,对当时“劳动为富人生产了奇迹般的东西,但是给工人生产了赤贫。劳动生产了宫殿,但是给工人生产了棚舍”^②的社会不平等现象进行深刻的批判,同时对“把我们文明社会的这些‘野蛮人’变成人类解放的实践因素”充满信心。1835年10月,马克思考入波恩大学攻读法律,一年后转入柏林大学法律系学习,加入大学诗人小组,醉心于文学艺术,同时开始对哲学产生兴趣。1837年转攻哲学,重点研究黑格尔哲学,吸收其辩证法思想,结识青年黑格尔派“博士俱乐部”成员,成为“持异议的黑格尔主义者”,开始走上革命民主主义的道路。1839年开始全面研究伊壁鸠鲁哲学,1841年3月完成博士论文《德谟克利特的自然哲学和伊壁鸠鲁的自然哲学的差别》,以黑格尔唯心主义的论调高度评价了伊壁鸠鲁关于原子偏斜学说的哲学意义,充分肯定其中的无神论思想,突出强调哲学对改造世界的作用,提出“世界的哲学化的同时也就是哲学的世界化”的重要观点,认为实践是自我意识与外界发生关系的过程,从而形成了马克思在唯心主义基础上对实践的基本认识,初步显露了马克思的革命民主主义思想和无神论思想。同年4月,马克思大学毕业并获得哲学博士学位。

1842年4月,马克思担任《莱茵报》主编,5月开始撰稿并作为政治评论员公开露面,就出版自由、林木盗窃法、摩塞尔农民处境等问题进行讨论,初步看到了物质利益对国家和法律的支配作用,通过现实斗争,马克思开始动摇对黑格尔哲学的信仰。这是马克思唯物主义思想的萌芽。在后来的《摩塞尔记者的答辩》中,马克思进一步认识到在人的意志和行动背后客观社会关系的作用,看到客观关系对国家制度和管理原则的制约性,进一步提出了探求国家生活客观基础的问题。这标志着马克思唯物主义思想有了进一步发展。

由于严厉的书报检查制度和与报纸发行人之间的原则分歧,1843年3月,马克思退出《莱茵报》。同年5月,马克思写下《黑格尔法哲学批判》,指出黑格尔关于国家决定家庭和市民社会的唯心主义观点,探讨市民社会与国家的关系,明确提出家庭、市民社会是国家的前提,批判黑格尔在国家发展问题上否认有质变的缓慢进化论,第一次提出了革命在社会变革中的作用问题。

同年10月,马克思迁居法国巴黎。他住在工人区,广泛接触工人群众,深入了解工人群众的生活和斗争情况;与法国民主主义者、社会主义者、工人秘密组织的领袖以及德国流亡者的团体“正义者同盟”的领导人保持密切的联系;还时常出席法德两国工人和手工业者的集会并发表演说。同时研究法国阶级斗争史、空想社会主义和英国古典政治经济学,并与黑格尔左派分子卢格筹办《德法年鉴》杂志。

同年秋,马克思写作《论犹太人问题》一文,认为宗教只是人间压迫的一种表现,并非人间罪恶的根源,只有消灭人间压迫,才能消灭宗教压迫;探讨了政治解放和人类解放

①《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1995年版,第459页。

②《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第43页。